

СОГЛАСОВАНО

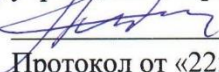
Руководитель главного управления
образования администрации
города Красноярск

 /Г.Ю. Ситдикова/
«21» декабря 2016г.



УТВЕРЖДЕНА

Управляющим советом муниципального
автономного общеобразовательного
учреждения «Средняя школа № 32»

 /П.А. Павелко/
Протокол от «22» декабря 2016г. № 1

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 32»
Протокол от «20» декабря 2016г. № 2

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 32»

на период с 2017 года по 2023 год

Красноярск
2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	3
ВВЕДЕНИЕ.....	8
ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ	9
АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	11
Начальная школа.....	12
Основная, средняя школа	14
КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ВИДЕНИЕ БУДУЩЕГО ШКОЛЫ.....	21
Цель деятельности школы.....	21
Цель программы развития.....	21
Описание образа будущего школы	23
Приоритетные направления развития образовательной организации	25
Задачи, решаемые в рамках реализации программы развития	26
Показатели качества реализации программы развития.....	27
УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ	35
Субъекты управления программой развития	35
Комплексный мониторинг реализации программы развития.....	35
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	35
Механизм коррекции, конкретизации, дополнения программы развития	35
План управленческих действий.....	36
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	37

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 32» на 2017-2023 годы
Наименование образовательного учреждения	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 32»
Цель программы развития	Программа развития МАОУ СШ № 32 направлена на совершенствование условий деятельности школы для повышения качества школьного образования, являющегося комплексной характеристикой образовательной деятельности и подготовки обучающихся и выражающей степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) и потребностям обучающихся.
Приоритетные направления развития школы	<p>Качество школьного образования;</p> <p>Воспитание в урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>Повышенный уровень подготовки школьников;</p> <p>Доступность школьного образования;</p> <p>Дополнительное образование;</p> <p>Детские творческие инициативы во внеурочной деятельности;</p> <p>Развитие кадрового потенциала;</p> <p>Образовательная инфраструктура;</p> <p>Внутренняя система оценки качества образования;</p> <p>Управление качеством образования.</p>
Задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить повышение качества школьного образования. 2. Обеспечить целенаправленную работу по формированию личностных результатов школьников. 3. Обеспечить повышенный уровень подготовки одаренных школьников. 4. Обеспечить условия для качественного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. 5. Обеспечить включенность каждого школьника в систему дополнительного образования. 6. Создать творческое образовательное пространство школы. 7. Обеспечить профессиональное развитие педагогических кадров. 8. Создать образовательную инфраструктуру, отвечающую образовательной программе школы. 9. Создать внутреннюю систему оценки качества школьного образования. 10. Разработать и реализовать модель внутренней системы управления качеством образования.

<p>Планируемые результаты реализации программы развития</p>	<p>Уровень начального общего образования:</p> <p>качество школьного образования на уровне начального общего образования: успеваемость 100%, качество не менее 60% у обучающихся 4-х классов (к 2019/2020 учебному году);</p> <p>наличие корреляции метапредметного и предметного результата;</p> <p>сохранение результатов начального общего образования на уровне основного общего образования (допустимый уровень снижения качества образования – не более 10% на этапе адаптации в 5 классе (к 2020/2021 учебному году) и далее до 7-го класса по показателю – «качество» (к 2022/2023 учебному году);</p> <p>уровень читательской грамотности и коммуникативных умений обучающихся начальной школы: на базовом уровне у 100% обучающихся 4-х классов, в том числе на повышенном уровне не менее чем у 60% обучающихся 4-х классов (к 2020/2021 учебному году);</p> <p>уровень умения участвовать в групповом проекте обучающихся уровня начального общего образования: на базовом уровне у 100% обучающихся 4-х классов, в том числе на повышенном уровне не менее чем у 60% обучающихся 4-х классов (к 2020/2021 учебному году).</p> <p>Уровень основного общего образования:</p> <p>качество школьного образования на уровне основного общего образования: успеваемость 100%, качество не менее 50% (к 2020/2021 учебному году);</p> <p>наличие корреляции метапредметного и предметного результата;</p> <p>сохранение результатов основного общего образования на уровне среднего общего образования, желаемый уровень повышения качества образования – не менее 10% по показателю – «качество» (к 2022/2023 учебному году);</p> <p>уровень сформированности умения продуктивно действовать в учебном взаимодействии у обучающихся на уровне основного общего образования: на базовом уровне у 100% обучающихся 9-х классов, в том числе на повышенном уровне не менее чем у 60% у обучающихся 9-х классов (к 2022/2023 учебному году);</p> <p>качество результатов ГИА выпускников 9-х классов не ниже 50% (к</p>
---	---

2022/2023 учебному году).

Уровень среднего общего образования:

качество школьного образования на уровне среднего общего образования: успеваемость 100%, качество 50-60% (к 2022/2023 учебному году);

уровень сформированности умения целеполагания в образовательной деятельности и способов проектирования деятельности по реализации целей в условиях событийности у обучающихся на уровне среднего общего образования: на базовом уровне у 100% обучающихся 11-х классов, в том числе на повышенном уровне не менее чем у 60% обучающихся 11-х классов (к 2022/2023 учебному году);

100% обучающихся 10-11 классов имеют индивидуальную образовательную программу на период обучения в 10-11 классах школы и ближайшую перспективу после выпуска из школы (к 2022/2023 учебному году);

качество результатов ГИА выпускников 11-х классов не ниже 65 баллов (к 2022/2023 учебному году).

Уровни начального общего, основного общего, среднего общего образования:

выделены группы личностных результатов, целенаправленно формируемых в урочной и во внеурочной деятельности;

обеспечено достижение личностных результатов школьников, формируемых в урочной деятельности как необходимое условие достижения метапредметных и предметных результатов;

каждый обучающийся включен в систему воспитательных мероприятий, направленных на формирование личностных результатов школьников;

обеспечен повышенный уровень подготовки одаренных школьников;

не менее 20% обучающихся уровня основного общего и среднего общего образования участвуют в этапах Всероссийской олимпиады школьников, иных олимпиадах, научно-практических конференциях и т.п. уровня не ниже городского, не менее 20% из них - призеры;

<p>дети с ОВЗ, дети-инвалиды обучаются с использованием дистанционных форм; в общеобразовательных классах;</p> <p>каждый обучающийся школы получает дополнительное образование в соответствии со своими интересами;</p> <p>у обучающихся сформирована компетентность социального проектирования;</p> <p>спектр программ дополнительного образования обеспечивает возрастные и гендерные интересы школьников;</p> <p>не менее 10% программ реализуются в сетевых формах;</p> <p>наличие социально-значимых программ и проектов;</p> <p>образовательное пространство для реализации детской инициативы в различных областях деятельности;</p> <p>реализованы детские творческие проекты;</p> <p>доля молодых педагогов, выбывающих из образовательной организации после 1 - 3 лет работы в школе, не превышает 20% от общего числа молодых специалистов;</p> <p>не менее 5% педагогов до 40 лет участвуют в профессиональных конкурсах;</p> <p>100% педагогов используют в урочной деятельности деятельностный подход, в том числе парную и групповую работу;</p> <p>Педагогические работники школы успешно ведут углубленное обучение профильных предметов в 10-11 классах;</p> <p>образовательная инфраструктура школы позволяет организовывать продуктивный образовательный процесс, как условие обеспечения требуемого образовательного результата;</p> <p>создана образовательная инфраструктура, соответствующая специфике школы, включающая в себя зоны обучения, отдыха, самостоятельной работы, психологической разгрузки, проявления и реализации детской инициативы, а также позволяющая мобильно переустраивать образовательное пространство школьника;</p>

	<p>действует система формирующего оценивания в урочной деятельности: с 2017/2018 учебного года;</p> <p>действует система поддерживающего оценивания (внешняя для учителя), оценивающая динамику индивидуального роста, обучающегося;</p> <p>создана и функционирует модель внутренней системы управления качеством образования;</p> <p>создана и функционирует внутренняя система оценки качества образования как элемент внутренней системы управления качеством образования;</p> <p>структура управления школой обеспечивает управляемость каждым уровнем общего образования, преемственность между уровнями, целостность образовательной организации и управляемость школы в целом.</p>
Сроки реализации программы развития	2017-2023 гг.
Источники финансирования реализации программы развития	<p>Субсидии на выполнение муниципального задания (по действующим нормативам).</p> <p>Доходы от оказания платных образовательных услуг.</p> <p>Средства юридических и физических лиц в виде благотворительной и спонсорской помощи.</p> <p>Финансирование через фонды, гранты.</p>

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 32» оформлена на период 2017-2023 гг.

При разработке программы развития были учтены федерально-региональные тренды развития образования, муниципальные приоритеты, интересы обучающихся, их родителей (законных представителей), сложившаяся ситуация в школе, возможности и условия деятельности педагогического коллектива.

Нормативно-правовые основания разработки программы развития:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
2. Закон Красноярского края «Об образовании»;
3. Программные документы:
 - 3.1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
 - 3.2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;
 - 3.3. Государственная программа Красноярского края «Развитие образования»;
4. Сетевые проекты:
 - 4.1. «Единое муниципальное образовательное пространство города Красноярска»; «Красноярск – город равных образовательных возможностей».

Программа развития задает ориентиры развития образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 32» на 2017-2023 гг., изложенные как описание видения образа будущего, приоритетные направления развития школы, цели и задачи на программируемый период, показатели качества реализации программы развития.

Анализ настоящего состояния, предпринятый из образа будущего, позволил уточнить задачи ближайшего периода.

Деятельность по реализации программы развития представлена как система задач-результатов-мероприятий, реализация которых обеспечит совокупный результат – достижение системных результатов развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 32».

В ходе реализации, по мере необходимости, программа развития будет наполняться актуальными проектами развития школы, тематика которых будет определяться на каждом этапе реализации программы за счет осуществляемой рефлексии, анализа качества деятельности педагогического коллектива по реализации данной программы, программирующих и проектировочных семинаров, организационно-деятельностных мероприятий по моделированию будущего образовательной организации.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Дата создания школы - 1978 год.

Учредитель: муниципальное образование город Красноярск. Функции и полномочия учредителя осуществляет орган местного самоуправления администрация города Красноярск. Органом администрации города Красноярск, координирующим деятельность образовательной организации, а также осуществляющим в отношении нее отдельные функции и полномочия учредителя, переданные данному органу в соответствии с правовыми актами города, является главное управление образования администрации города Красноярск.

Местонахождение школы: 660021, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Красной Армии, 19.

Контактные телефоны: (391) 221-34-26

Адрес электронной почты: school32.krsk@mail.ru

Сайт: <http://www.school32-krsk.ru>

Таблица 1

Количество классов и обучающихся (информация на конец 2015-2016 учебного года)

Параллель классов	Количество классов	Количество обучающихся
1	4	84
2	4	94
3	3	69
4	3	78
Всего по начальной школе	14	325
5	3	79
6	3	71
7	3	80
8	3	73
9	2	51
Всего по основной школе	14	354
10	1	28
11	2	38
Всего по старшей школе	3	66
Всего по школе	31	745

Школа работает в две смены.

В начальной школе реализуются системы «Школа 2100», «Начальная инновационная школа», «Школа России».

На уровне основного общего образования осуществляется дополнительная подготовка в ряде классов по математике, физике.

На уровне основного общего образования реализуется профильное обучение.

Кадровый состав: информация о руководящих и педагогических работниках (информация на конец 2015-2016 учебного года).

Всего в школе работает 54 человека, из них: руководящих (5) и педагогических работников (49).

Из них имеют образование:

высшее - 53 человека (98%);

среднее специальное - 1 человек (2%).

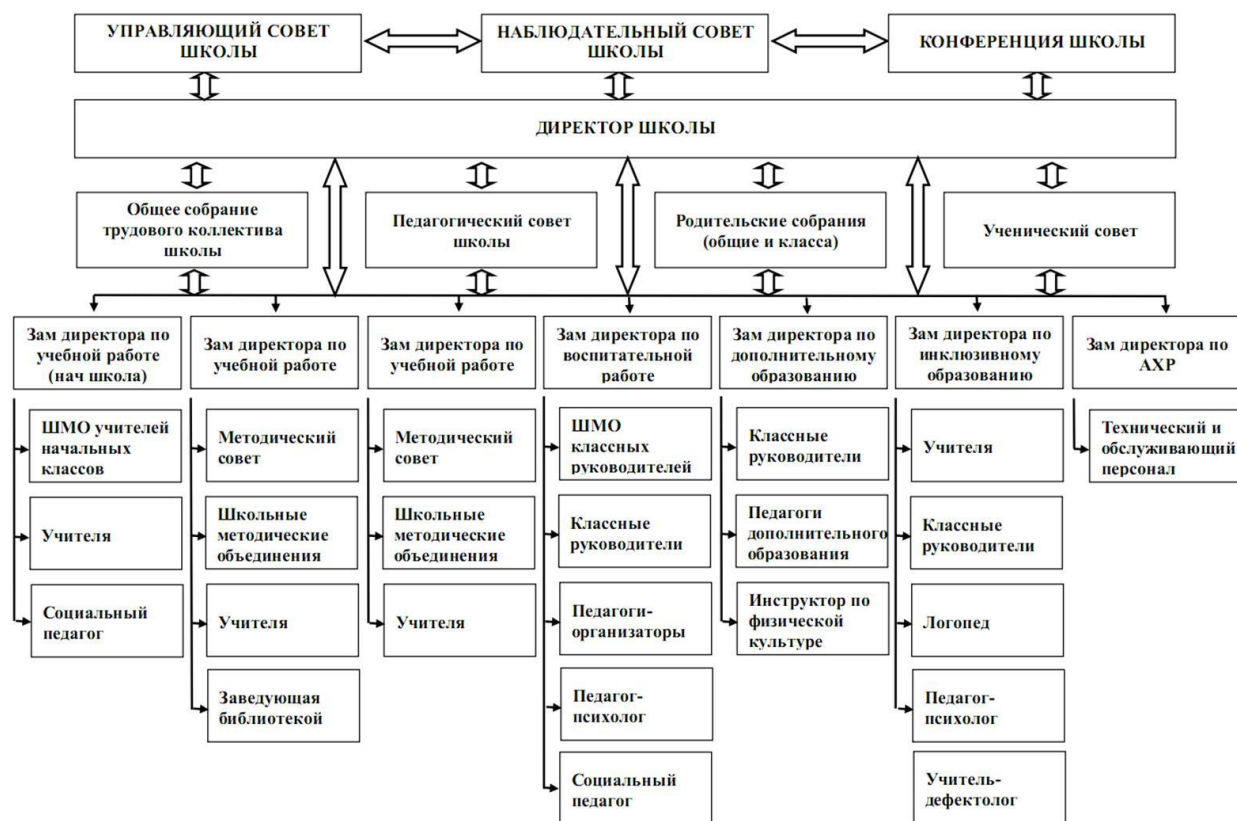
32 педагогических работника (59%) имеют квалификационную категорию:

20 человек – высшую квалификационную категорию;

12 человек – первую квалификационную категорию.

Схема 1

Структура и органы управления образовательной организации



АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Результаты за 2015-2016 учебный год

Качество образовательного результата

Система предметных, метапредметных и личностных результатов обеспечивается совокупностью общего и дополнительного образования через организацию урочной и внеурочной деятельности. **Урочная деятельность**

Предметные результаты

Таблица 2

Доля от общего числа обучающихся отличников, ударников и успевающих по уровням обучения по итогам 2015-2016 учебного года

Уровень	Всего учащихся	Число аттестованных учащихся	Число отличников		Число ударников		Переведены условно		Оставлены на 2-й год	
			Число	Доля	Число	Доля	Число	Доля	Число	Доля
Начальное общее образование	325	325	15	4,6%	113	34,8%	0	0%	0	0%
Основное общее образование	354	354	19	5,4%	106	30,0%	0	0%	0	0%
Среднее общее образование	66	66	5	7,6%	16	24,2%	0	0%	0	0%
ИТОГО:	745	745	39	5,2%	235	31,6%	0	0%	0	0%

Результаты предметных знаний начальной школы не в полной мере сохраняются в основной школе, что с одной стороны является объективным: усложнение программ обучения, накопление «пробелов» в знаниях у обучающихся, снижение мотивации к учебной деятельности в подростковом возрасте, специфика организации образовательного процесса (когда нет постоянного сопровождения детей со стороны одного учителя). С другой стороны, мы можем предположить и наличие субъективных факторов: качество работы учителей начальной школы, объективность выставленных оценок, прочность сформированных умений, знаний и, конечно, качество работы учителей основной, старшей школ.

В старшей школе, как правило, мотивация к учебной деятельности возрастает, учебные программы индивидуализируются в соответствии с интересами обучающихся, актуализируется задача поступления в вузы и, тем не менее, в школе отмечается существенное снижение качества знаний именно в старшей школе.

Все это должно стать предметом нашего глубокого анализа, взаимной экспертизы, общих проектных разработок, направленных на обеспечение стабильности результатов обученности школьников с 1 по 11 класс и далее.

Начальная школа

Предметные результаты

Предметные знания обучающихся начальных классов по результатам административных диагностических работ представлены в таблице 3 и на диаграмме 3 (знания выпускников начальной школы в разрезе основных предметов). Так же в таблице 3 представлены учебнометодические комплексы и образовательные системы, по которым работают учителя начальной школы.

Таблица 3

Результаты административных диагностических работ

Класс	Русский язык, %				Математика, %				Литературное чтение, %			
	высокий	средний	ниже среднего	низкий	высокий	средний	ниже среднего	низкий	высокий	средний	ниже среднего	низкий
4А	0	17	54	29	0	39	48	13	0	23	68	9
4Б	8	38	42	13	20	44	36	0	0	26	57	17
4В	8	52	36	4	13	50	25	13	0	28	52	20

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты обеспечиваются всей образовательной деятельностью и в первую очередь через организацию внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится в начальной школе. Оценивается читательская грамотность по показателям: общее понимание и ориентация в тексте; глубокое и детальное понимание содержания и формы текста; использование информации из текста для различных целей, а также: регулятивные умения; коммуникативные умения через участие детей в групповом проекте.

По метапредметным результатам ситуация следующая: читательская грамотность (умение работать с текстом в любой предметной области): повышенный уровень у 56% школьников, базовый – у 43% школьников и пониженный – у 1%.

Заметно ниже результаты по сформированности умения участвовать в групповом проекте: повышенный уровень у 43% выпускников начальной школы, базовый – у 45%; пониженный – у 12%.

Корреляция предметных и метапредметных результатов.

Анализ данных предметных и метапредметных результатов демонстрируют наличие корреляции читательской грамотности и предметных результатов, чего нельзя сказать о групповом проекте.

Таким образом, прослеживается прямая зависимость предметных результатов от уровня сформированности у обучающихся начальных классов читательской грамотности (что также подтверждается и общерегиональными данными).

Необходим анализ, позволяющий выявить те формы внеурочной деятельности, которые являются определяющими качество метапредметных результатов.

При анализе связки: УМК (учебно-методический комплект - образовательная технология - образовательные результаты) мы установили, что наибольший эффект дает не сам по себе УМК или образовательная технология, а наличие инновационного опыта учителя по применению нового. Если учитель был участником пилотных работ по построению новой образовательной практики в рамках любой образовательной системы, то его результаты выше, чем у тех учителей, кто начал использовать тот же УМК, образовательную технологию в ситуации массового тиражирования.

Все это позволит нам целенаправленно работать над повышением качества обучения на уровне начального общего образования в школе. А это - основа успешности детей в основной и старшей школе.

Слабо выраженная корреляция предметных результатов и умения участия детей в групповом проекте связана, на наш взгляд, с тем, что в образовательной деятельности мало используются методики работы, которые формируют у детей умения учебного взаимодействия: работы в парах, группах.

Основная, средняя школа

Успеваемость по учебным предметам (5-11 классы) по итогам 2015-2016 учебного года

Предмет	Учитель	Ср. балл	Успеваемость %	Качество %
История	Лапина Н.А.	4,03	100	76,9
	Шахова О.В.	3,43	100	34,7
	Балашов М.Л.	3,7	100	59
Обществознание	Лапина Н.А.	4,02	100	82,11
	Шахова О.В.	3,6	100	49,9
	Балашов М.Л.	3,6	100	49,9
Биология	Рогальский А.И.	3,9	99,79	63,48
Химия	Юмашева О.В.	3,7	99,7	56
Физика	Татарчук Н.А.	3,6	100	53,6
	Висленёва Н.В.	3,4	100	37
Английский язык	Дубкова Е.Н.	3,6	100	55
	Арефьев В.В.	3,7	99,05	60,2
Информатика	Висленёва Н.В.	4,3	100	73,3
	Цыро Ю.Н.	4,45	99,79	91,24
География	Валокитин И.М.	4,12	100	78,33
Математика	Богунова С.А.	3,6	100	46,2
	Брюханова А.М.	3,7	100	58,3
Русский язык	Снопко И.С.	3,6	100	48
	Семёнова Н.В.	3,6	100	51,3
	Скоробогатова Г.А.	3,6	100	44

Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классах в 2015-2016 учебном году

Предмет	Учитель	Класс	% выполнения	% качества	Ср. оценка
Русский язык	Субачева Л.А.	9	100	72	4
Литература	Субачева Л.А.	9	100	100	4
Математика	Зайцева М.А.	9	100	51	3,6
История	Балашов М.Л.	9	100	0	3
Обществознание	Балашов М.Л.	9	94	36,4	3,4
География	Валокитин И.М.	9	100	33,3	3
Физика	Висленёва Н.В.	9	90	50	3,6
Химия	Юмашева О.В.	9	100	60	4
Биология	Рогальский А.И.	9	80,7	30,7	3
Информатика	Висленёва Н.В.	9	100	87,5	4,25
Английский язык	Дубкова Е.Н.	9	100	57	4

Результаты государственной итоговой аттестации в 11 классах в 2015-2016 учебном году

Предмет	Учитель	Класс	Ср.балл
Русский язык	Скоробогатова Г.А.	11	72,4
Математика (профиль)	Литвинов П.С.	11	47,1
Математика (база)	Литвинов П.С.	11	Ср.оценка – 4,2
Литература	Скоробогатова Г.А.	11	96
История	Лапина Н.А.	11	67,6
Обществознание	Лапина Н.А.	11	61,8
Физика	Висленёва Н.В.	11	44,6
Химия	Юмашева О.В.	11	61
Биология	Рогальский А.И.	11	61,1
Информатика	Цыро Ю.Н.	11	48
Английский язык	Дубкова Е.Н.	11	75,5

Наибольшее снижение качества в основной и старшей школе отмечается по математике, физике, информатике и ИКТ. Так же невысокое качество в основной школе по истории, географии, биологии.

Выявление причин такой ситуации и оформление задач по их устранению – одна из задач педагогов на ближайший период.

В основной и старшей школе оценка метапредметных результатов не проводится. Необходимо решить задачу создания внутришкольной системы управления качеством образования и внутришкольной системы оценки качества образования как ее элемента, включающей в себя оценку предметных и метапредметных результатов, мониторинг личностного развития на всех уровнях обучения.

Возвращаясь к вопросу динамики предметного результата от начальной к основной и старшей школе, в разрезе предметов отмечается, что наибольшее снижение качества в основной и старшей школе отмечается по математике.

Картина не будет полной пока мы не начнем работать с метапредметными и личностными результатами. Если в начальной школе есть практика оценки метапредметных результатов, то в основной и старшей пока ничего нет. Это проблема не только нашей школы, но и региона в целом. Тем не менее, задача построения внутришкольной системы оценки качества образования, охватывающей все типы результатов (оценку предметных и метапредметных результатов, мониторинг личностного развития на всех ступенях обучения) с высокой степенью объективности и позволяющей выйти не просто на фиксацию проблемных областей, но и вскрывающей причины проблем как основание для проектирования нового шага развития – это актуальная задача нашей школы на ближайшие 3 года.

Задачи:

1. Повышение уровня сформированности читательской грамотности у обучающихся начальных классов.

2. Повышение уровня предметных знаний в начальной школе по предметам: математика; русский язык; литературное чтение, иностранный язык.
3. Повышение уровня предметных знаний в основной и старшей школе по предметам: математика, физика, информатика и ИКТ, география, история, биология.
4. Изучение причин нестабильности знаний по математике от начальной до старшей школы.
5. Изучение влияния метапредметных умений на качество предметных знаний в основной и старшей школах, выявление ключевых умений.

Внеурочная деятельность

Компонентами внеурочной деятельности является:

1. деятельность по реализации основной образовательной программы общего образования в части, формируемой участниками образовательных отношений;
2. деятельность по реализации программы коррекционной работы, включающей в себя внеурочную работу по психолого-педагогическому сопровождению реализации основной образовательной программы общего образования;
3. деятельность по реализации программы дополнительного образования;
4. деятельность по реализации программы воспитания и социализации.

В реализации внеурочной деятельности участвуют:

учителя;

педагоги дополнительного образования (как школы, так и организаций-партнеров);

педагоги-организаторы;

учителя-дефектологи;

учителя-логопеды;

педагоги-психологи;

классные руководители.

Задачи внеурочной деятельности:

1. обеспечить достижение результатов основной образовательной программы;
2. обеспечить формирование метапредметных, личностных результатов и формирование предметных результатов в той части основной образовательной программы, которая формируется участниками образовательных отношений;
3. обеспечить закрепление и практическое использование отдельных аспектов программ учебных предметов;
4. обеспечить психолого-педагогическое сопровождение ребенка в школе, в т.ч. его адаптацию;
5. создать условия для развития ребенка;
6. обеспечить учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Системообразующим компонентом внеурочной деятельности является единство целей и задач, объединяющих отдельные компоненты в единую целостность и позволяющее обеспечить достижение результатов основной образовательной программы.

Говорить о том, что в школе такая единая система выстроена нельзя.

По каждому компоненту ведется работа, но задачей является переориентация всех компонентов с учетом единства целей и задач направленное на достижение результатов основной образовательной программы.

На современном этапе содержание дополнительных образовательных программ ориентировано на:

1. создание необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
2. удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;
3. формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся;
4. обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания обучающихся;
5. формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся.

Модель внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в начальной школе решает следующие задачи:

1. обеспечить формирование метапредметных, личностных результатов и формирование предметных результатов в той части основной образовательной программы, которая формируется участниками образовательных отношений;
2. обеспечить закрепление и практическое использование отдельных аспектов программ учебных предметов;
3. обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
4. создать условия для развития ребенка;
5. обеспечить учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Для решения данных задач используется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности, объединяющая все внутренние ресурсы школы, когда деятельность учителей, педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, воспитателей, тьюторов направлена на создание единого образовательного и методического пространства в школе.

Внеурочная деятельность включает в себя:

1. деятельность по реализации программы общего образования в части, формируемой участниками образовательных отношений;
2. деятельность по реализации программы коррекционной работы, включающей в себя внеурочную работу по психолого-педагогическому сопровождению реализации основной образовательной программы;
3. деятельность по реализации программы дополнительного образования;
4. деятельность по реализации программы воспитания и социализации.



В ближайший период предполагается построение 4-х моделей организации внеурочной деятельности в школе.

Для обучающихся уровней начального общего и основного общего образования реализуется оптимизационная модель – целевая целостность деятельности педагогов, классных руководителей, педагогов-организаторов, социальных педагогов, с учетом возрастных особенностей детей и их индивидуальных образовательных потребностей.

Для обучающихся уровня основного общего образования – сетевая модель, в основу которой положена кооперация ресурса программ дополнительного образования, реализуемых как в школе, так и организациях-партнерах (учреждениях дополнительного образования детей, учреждениях культуры и спорта), мобильность обучающихся, индивидуализация их образовательных программ и маршрутов.

Задачи:

1. расширение спектра программ дополнительного образования с учетом возрастных и гендерных интересов детей;
2. реализация «сетевых» программ дополнительного образования;

3. разработка и апробация следующих моделей организации внеурочной деятельности:

3.1. оптимизационная модель (уровни начального общего и основного общего образования);

3.2. сетевая модель (уровень среднего общего образования);

4. создание мест для самостоятельной работы обучающихся (модернизация библиотечного пространства).

КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ВИДЕНИЕ БУДУЩЕГО ШКОЛЫ

Цель деятельности школы

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 32» является общеобразовательной организацией, предназначение которой – осуществление деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, а так же реализация целенаправленного процесса организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенций, приобретению опыта деятельности, применения знаний в повседневной жизни, развитию способностей и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Цель программы развития

Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №32» направлена на совершенствование условий деятельности школы для повышения качества школьного образования, являющегося комплексной характеристикой образовательной деятельности и подготовки обучающихся, и выражающей степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) и потребностям обучающихся.

Программа развития задает ключевые направления изменений как проект перехода из настоящего состояния к будущему, образ которого оформлен из нескольких оснований:

- федеральные – региональные – муниципальные тренды развития образования;
- ожидания родителей (представителей обучающихся), общественности;
- ценности педагогического коллектива, оформленные как миссия школы и принципы организации образовательной деятельности.

Анализ настоящего состояния, осуществленный из образа будущего (что из необходимого есть и надо сохранять, чего нет и надо формировать, что есть, но недостаточного качества и тогда это надо менять, от чего необходимо полностью отказаться) уточняет проектные линии.

Рассмотрим каждое из этих оснований.

Федеральные – региональные – муниципальные тренды развития образования:

1. обеспечение образовательных результатов в соответствии с ФГОС;
2. развитие педагогических кадров в соответствии с профессиональными стандартами;
3. расширение образовательного пространства школы за счет реализации программ в сетевых формах (в первую очередь программ дополнительного образования);
4. построение внутренней системы оценки качества образования;
5. независимая оценка качества образования;
6. инклюзивное образование, доступность качественного образования для детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
7. работа с одаренными обучающимися.

Ожидания родителей (законных представителей) обучающихся, представлены результатами федерального исследования, в котором принял участие Красноярский край:

Опрос родителей «Какая школа хорошая?» показал, что для родителей хорошая школа определяется следующим:

1. Какие педагоги работают 71%
2. Где расположена школа 66%
3. Как организован образовательный процесс (возможность обучения по углубленным программам, участие школьников в проектах и исследованиях, объем нагрузки, количество домашних заданий) 56%
4. Учебные результаты, в первую очередь качественные предметные знания 51%.

Ценности педагогического коллектива: ценность каждого ребенка с его интересами, возможностями, ограничениями, идеология сотрудничества во взаимодействии всех субъектов образовательных отношений.

Принципы организации образовательной деятельности:

1. доступность качественного образования для каждого школьника, в т.ч. для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
2. многообразие образовательных возможностей для реализации образовательных потребностей обучающихся;
3. индивидуализация образовательного выбора, для каждого обучающегося при составлении и реализации образовательных программ, маршрутов их освоения;
4. партнерство и сотрудничество во взаимодействии всех участников образовательных отношений.

Миссия школы: многообразие образовательных возможностей, индивидуализация образовательного выбора, коллективность и сотрудничество в образовательной деятельности!

Анализ настоящего состояния: нами выделены основы для проектирования перехода от настоящего к будущему как то, что будем:

совершенствовать качество начального общего, основного общего, среднего общего образования в части предметных и метапредметных результатов; систему обеспечения личностных результатов; систему психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в школе; систему работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; деятельностный подход в организации образовательного процесса;

выстраивать: образовательное пространство школы на основе оформленных принципов организации школьного образования;

и от чего будем:

отказаться: от единообразия в работе на разных уровнях образования.

На этих основаниях мы оформили следующее видение о будущем образовательной организации.

Описание образа будущего школы

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №32» является общеобразовательной организацией, реализующей образовательные программы основного общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительные образовательные программы.

В будущем каждый уровень образования в школе будет иметь свое образовательное пространство, образовательную инфраструктуру, образовательную программу, педагогический коллектив, подструктуру управления и т.д.

Средства обеспечения преемственности между уровнями образования в школе:

1. предметные результаты: выделение ключевых результатов, формирование которых на предыдущем уровне обучения является определяющим для обеспечения преемственности в содержании; разработка инструментария для оценки сформированности таких результатов;
2. метапредметные результаты: выделение системообразующих результатов, обеспечиваемых на уровне обучения, которые являются корневыми для обеспечения всех других результатов, на данном уровне и на наличие которых будет основываться обучение на следующем уровне;
3. наличие нормы: все крупные воспитательные события и мероприятия готовятся и проводятся в разновозрастных группах;
4. наличие нормы: все ключевые исследовательские педагогические проекты реализуются через смешанные группы педагогов школ.

Рассмотрим ключевые компоненты школы как образовательной системы.

Учебно-воспитательный процесс

Способ организации деятельности обучающегося обеспечивает достижение триединства образовательного результата: от личностного и метапредметного результата к предметному результату.

Учебный процесс

Для обеспечения качества в учебном процессе мы выделили системообразующие результаты на каждом уровне обучения:

1. в начальной школе – это формирование читательской грамотности и коммуникативных умений;
2. в основной школе – это освоение способов учебного взаимодействия, основанных на принципах сотрудничества;
3. в старшей школе – это освоение целеполагания в образовательной деятельности и способов проектирования деятельности по реализации целей в условиях событийности (совместного бытия, совместности).

Исходя из названных системообразующих результатов, необходимо оформить требования не только к образовательному результату, но и к образовательному процессу, как необходимому и достаточному условию обеспечения требуемого результата.

Воспитательный процесс

Воспитательный процесс является частью учебно-воспитательного процесса и осуществляется как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Есть воспитательные задачи, которые мы можем и должны решать только через урочную деятельность (например, формирование способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию). Есть воспитательные задачи, которые эффективнее решать через внеурочную деятельность (например, воспитание российской гражданской идентичности).

При этом, исходя из того, что образовательную (воспитательную) значимость имеют все факторы, с которыми ребенок сталкивается в школе и вне ее, мы придаем большое значение личности педагога как основного субъекта воспитания в период пребывания ребенка в школе (важно, что и как говорит учитель, как строит взаимодействие с коллегами, детьми, родителями, как одевается и т.д.). Исходя из этого в школе будет разработан Кодекс учителя, обращаящий педагогов к истокам, коренным смыслам педагогической деятельности.

Кроме этого большой воспитательный потенциал имеют общешкольные мероприятия и проекты, реализующие воспитательные цели как основные. Выделив группу личностных результатов, формируемых через такую деятельность, мы получим ориентир для планирования общешкольной деятельности.

Отсюда вопросы, на которые мы должны ответить: какие воспитательные задачи мы можем и должны решать только через урочную деятельность, а какие через внеурочную?

На достижение каких личностных результатов направлены общешкольные мероприятия и проекты? Какие требования мы будем предъявлять к системе общешкольных событий, мероприятий, проектов? Что будет положено в основу Кодекса учителя школы?

Образовательная инфраструктура

Образовательная инфраструктура в школе для разных уровней образования должна быть разной, она должна соответствовать возрасту обучающихся и специфике организации образовательной деятельности в уровне. При этом на каждом уровне должны быть зоны обучения, отдыха, самообразования, реализации детских инициатив и т.д.

Необходимы решения обустройства школьной инфраструктуры с учетом возрастных особенностей детей, ведущих видов деятельности, специфики организации образовательного процесса, обеспечиваемых личностных, метапредметных, предметных результатов.

Дополнительное образование

Дополнительное образование – это образование, которое дополняет основное. Дополнительное образование должно строиться на принципах избыточности предложений для реализации всех возможных детских интересов чтобы отвечать на ученический запрос, который уже проявлен и формировать образовательные потребности в социально-значимых областях деятельности. При этом, важным аспектом деятельности в части дополнительного образования является задача расширения образовательного пространства школы через реализацию образовательных программ в сетевых формах, т.к. ресурс одной школы, не сможет в полной мере соответствовать всем интересам и потребностям обучающихся. Так же важны маркетинговые исследования для развития внебюджетной деятельности автономной образовательной организации.

Управление школой

Структура управления школой, включает в себя элементы:

линейной – это иерархическое управление внутри каждого уровня и связь с высшим уровнем управления всей образовательной организацией;

функциональной – сквозное управление во всей образовательной организации по отдельным аспектам деятельности;

штабной – специалистов в отдельных вопросах, готовящих основания для принятия управленческих решений высшего уровня управления.

В управлении неизбежно будут использоваться система делегирования полномочий, унификации форм планирования и отчетности, нормирования управленческих процессов и процедур.

Система управления качеством образования

Система управления качеством образования, включает в себя:

- объективную оценку качества результата:

внутреннюю:

административную;

формирующую;

поддерживающую.

внешнюю:

ведомственную;

общественную.

- стимулирование педагогической деятельности в соответствии с приоритетами развития образовательной организации на основе объективной оценки качества педагогической деятельности;

- локально-нормативное закрепление процесса функционирования образовательной организации;

- систему профессионального развития педагогов от выявления проблем его деятельности до проектирования изменений на основе педагогических инициатив.

Приоритетные направления развития образовательной организации

1. Качество школьного образования.
2. Воспитание в урочной и внеурочной деятельности.
3. Повышенный уровень подготовки школьников.
4. Доступность школьного образования.
5. Дополнительное образование.
6. Детские творческие инициативы во внеурочной деятельности.
7. Развитие кадрового потенциала.

8. Образовательная инфраструктура.
9. Внутренняя система управления качеством образования.
10. Внутренняя система оценки качества образования.
11. Управление образовательной организацией.

Развитие школы мы будем осуществлять по обозначенным приоритетным направлениям, конкретизируя задачи и деятельность на каждом уровне образования: начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование, а также в части управления школой. Каждое из названных направлений на каждом уровне образования будет реализовываться в соответствии с заявленными стратегической целью, миссией, ценностями и принципами развития школы.

Задачи, решаемые в рамках реализации программы развития

1. Обеспечить повышение качества школьного образования.
2. Обеспечить целенаправленную работу по формированию личностных результатов школьников.
3. Обеспечить повышенный уровень подготовки одаренных школьников.
4. Обеспечить условия для качественного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Обеспечить включенность каждого школьника в систему дополнительного образования.
6. Создать творческое образовательное пространство для обучающихся.
7. Обеспечить профессиональное развитие педагогических кадров.
8. Создать образовательную инфраструктуру, отвечающую образовательной программе школы.
9. Создать внутреннюю систему управления качеством образования.
10. Создать внутреннюю систему оценки качества школьного образования.
11. Разработать и реализовать структурную модель управления образовательной организацией.

Показатели качества реализации программы развития

Направление: Качество школьного образования (рассматриваются результаты внешней оценки)

Задача	Системный результат	Конкретный результат и показатели его достижения	Требования к процессу, получения конкретного результата
<p>Обеспечить повышение качества школьного образования (начальное общее образование)</p>	<p>Качество школьного образования на уровне начального общего образования: успеваемость 100%, качество не менее 60% у выпускников 4-х классов (к 2019/2020 учебному году). Наличие корреляции метапредметного и предметного результата. Сохранение результатов начального образования в основной школе (допустимый уровень снижения качества образования – не более 10% на этапе адаптации в 5 классе (к 2020/2021 учебному году) и далее не ранее 7-х классов по показателю – «качество» (к 2022/2023 учебному году).</p>	<p>Уровень образовательных результатов: успеваемость 100%, качество не менее 60% у выпускников 4-х классов (к 2019/2020 учебному году).</p>	<p>100% учителей 1-4 классов используют в урочной деятельности: формирующее оценивание; формы и методы организации учебной коммуникации.</p>
		<p>Уровень читательской грамотности и коммуникативных умений выпускников уровня начального общего образования: на базовом уровне у 100% школьников, в том числе на повышенном уровне не менее чем у 60% у выпускников 4-х классов (к 2020/2021 учебному году).</p>	
		<p>Уровень умения участвовать в групповом проекте обучающихся уровня начального общего образования: на базовом уровне у 100% школьников, в том числе на повышенном уровне не менее чем у 60% у выпускников 4-х классов (к 2020/2021 учебному году).</p>	<p>100% учителей 1-4 классов используют в урочной деятельности парную и групповую формы работы, методики работы с текстом.</p>
<p>Обеспечить повышение качества школьного образования (основное общее образование)</p>	<p>Качество школьного образования на уровне основного общего образования: успеваемость 100%, качество не менее 50% (к 2020/2021 учебному году). Наличие корреляции метапредметного и</p>	<p>Уровень сформированности умения продуктивно действовать в учебном взаимодействии у обучающихся уровня основного общего образования: на базовом уровне у</p>	<p>100% учителей 5-9 классов используют в урочной деятельности: формирующее оценивание, в том числе умения обучающихся к продуктивному сотрудничеству в</p>

	<p>предметного результата. Сохранение результатов основного образования на уровне среднего общего образования, желаемый уровень повышения качества образования – не менее 10% по показателю – «качество» (к 2022/2023 учебному году). Качество результатов ГИА выпускников 9-х классов не ниже 50% (к 2022/2023 учебному году).</p>	<p>100% школьников, в том числе на повышенном уровне не менее чем у 60% у выпускников 9-х классов (к 2022/2023 учебному году).</p>	<p>урочной деятельности. 100% педагогов в урочной деятельности используют деятельностный подход в организации образовательного процесса. 100% педагогов в урочной деятельности организуют учебное взаимодействие обучающихся на всех этапах урока.</p>
<p>Обеспечить повышение качества школьного образования (среднее общее образование)</p>	<p>Качество школьного образования на уровне среднего общего образования: успеваемость 100%, качество 50-60% (к 2022/2023 учебному году). Качество результатов ГИА выпускников 11-х классов не ниже 65 баллов (к 2022/2023 учебному году).</p>	<p>Уровень сформированности умения целеполагания в образовательной деятельности и способов проектирования деятельности по реализации целей в условиях событийности обучающихся уровня среднего общего образования: на базовом уровне у 100%, в том числе на повышенном уровне не менее чем у 60% выпускников 11 классов (к 2020/2021 учебному году). 100% обучающихся 10-11 классов имеют индивидуальную образовательную программу на период обучения в 10-11 классах школы и ближайшую перспективу после выпуска из школы (к 2022/2023 учебному году).</p>	<p>100% педагогов 10-11 классов используют в урочной и внеурочной деятельности: формирующее оценивание, в том числе умения школьников осуществлять целеполагание в образовательной деятельности и владеть способами проектирования деятельности по реализации целей в условиях событийности. Объем самостоятельной работы обучающихся 10-11 классов не менее 30% от общей нагрузки (к 2020/2021 учебному году). Наличие обязательных процедур самоопределения и рефлексии для обучающихся 10-11 классов.</p>

Направление: Воспитание в урочной и внеурочной деятельности

Задача	Системный результат	Конкретный результат и показатели его достижения	Требования к процессу (условиям), получения системного (конкретного) результата
Обеспечить целенаправленную работу по формированию личностных результатов школьников	Каждый обучающийся включен в систему воспитательных мероприятий, направленных на формирование личностных результатов школьников.	Выделена группа личностных результатов, целенаправленно формируемых во внеурочной деятельности.	Система мероприятий воспитательной работы школы соответствует целям достижения выделенных личностных результатов.
	Обеспечено достижение личностных результатов школьников, формируемых в урочной деятельности как необходимое условие достижения метапредметных и предметных результатов.	Выделена группа личностных результатов, целенаправленно формируемых в урочной деятельности.	100% учителей используют формирующее оценивание проявлений школьниками личностных качеств, необходимых для качественной работы на уроке в идеологии сотрудничества.
			Наличие обязательных процедур рефлексии школьников к готовности проявлять необходимые личностные качества для организации учебного сотрудничества.

Направление: Повышенный уровень подготовки одаренных школьников

Задача	Системный результат	Конкретный результат и показатели его достижения	Требования к процессу (условиям), получения системного (конкретного) результата
Обеспечить повышенный уровень подготовки одаренных школьников	Обеспечен повышенный уровень подготовки одаренных школьников.	Создана и функционирует система организации повышенного уровня подготовки одаренных школьников.	В УП предусмотрена возможность углубленного изучения учебных предметов. Обучение организовано посредством формирования

		<p>Не менее 20% обучающихся уровня основного общего и среднего общего образования участвуют в этапах Всероссийской олимпиады школьников, иных олимпиадах, научно-практических конференциях и т.п. уровня не ниже городского, не менее 20% из них – призеры.</p>	<p>мобильных групп. Заклучены договоры, соглашения о взаимодействии, сотрудничестве школа - ВУЗ, школа – производство.</p>
--	--	---	--

Направление: Доступность школьного образования

Задача	Системный результат	Конкретный результат и показатели его достижения	Требования к процессу (условиям), получения системного (конкретного) результата
<p>Обеспечить условия для качественного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.</p>	<p>Каждый обучающийся с ОВЗ получает качественное образование в соответствии с выбранной формой (очная, дистанционная) по адаптированным образовательным программам (по запросу обучающихся, их родителей (законных представителей))</p>	<p>Дети с ОВЗ обучаются с использованием дистанционных форм</p>	<p>Разработан дидактический материал для дистанционного обучения по основным школьным предметам на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p>
		<p>Дети с ОВЗ обучаются в общеобразовательных классах</p>	<p>Создана безбарьерная среда.</p>

Направление: Дополнительное образование

Задача	Системный результат	Конкретный результат и показатели его достижения	Требования к процессу, получения конкретного результата
Обеспечить включенность каждого обучающегося в систему дополнительного образования.	Каждый обучающийся школы получает дополнительное образование в соответствии со своими интересами.	Спектр программ дополнительного образования обеспечивает возрастные и гендерные интересы школьников. Не менее 10% программ реализуются в сетевых формах. Наличие социально-значимых программ и проектов.	Наличие процедуры самоопределения школьников (проб и выбора) в системе дополнительного образования.
	У обучающихся сформирована компетентность социального проектирования.		

Направление: Детские творческие инициативы во внеурочной деятельности

Задача	Системный результат	Конкретный результат и показатели его достижения	Требования к процессу, получения конкретного результата
Создать творческое образовательное пространство для развития творческой инициативы обучающихся.	Реализация творческого потенциала обучающихся.	Образовательное пространство для реализации детской инициативы в различных областях деятельности. Реализованы детские творческие проекты.	Мастер-классы профессионалов.

Направление: Развитие кадрового потенциала

Задача	Системный результат	Конкретный результат и показатели его достижения	Требования к процессу, получения конкретного результата
Обеспечить профессиональное развитие педагогических кадров.	Повышение качества школьного образования: обеспечено достижение заявленных результатов по направлению «Качество школьного образования».	Доля молодых педагогов, выбывающих из образовательной организации после 1 - 3 лет работы в школе, не превышает 20% от общего числа молодых специалистов. Не менее 5% педагогов до 40 лет участвуют в профессиональных конкурсах.	Доля молодых педагогов, сопровождаемых в течение первых двух лет любыми формами наставничества, составляет 100%. В школе создана системы выявления проблем профессиональной деятельности (рефлексия).
		100% педагогов 1-4 классов используют в урочной деятельности формирующее оценивание. 100% педагогов используют в урочной деятельности деятельностный подход, в том числе парную и групповую работу. Педагогические работники школы успешно ведут углубленное обучение профильных предметов в 10-11 классах.	Составлены индивидуальные образовательные программы педагогических работников. Ведется проектирование изменения профессиональной деятельности.

Направление: Образовательная инфраструктура

Задача	Системный результат	Конкретный результат и показатели его достижения	Требования к процессу, получения конкретного результата
Создать образовательную инфраструктуру, отвечающую образовательной программе школы	Образовательная инфраструктура школы позволяет организовывать продуктивный образовательный процесс, как условие обеспечения требуемого образовательного результата.	Создана образовательная инфраструктура, соответствующая специфике школы, включающая в себя зоны обучения, отдыха, самостоятельной работы, психологической разгрузки, проявления и реализации детской инициативы, так же, позволяющая мобильно переустраивать образовательное пространство школьника.	Расширение образовательного пространства обеспечено за счет выстраивания партнерских связей с учреждениями образования, культуры, спорта и производства.

Направление: Внутренняя система управления качеством образования.

Внутренняя система оценки качества образования.

Задача	Системный результат	Конкретный результат и показатели его достижения	Требования к процессу, получения конкретного результата
Создать внутреннюю систему управления качеством образования и внутреннюю систему оценки качества школьного образования, как элемента системы.	Повышение качества школьного образования: обеспечено достижение заявленных результатов по направлению «Качество школьного образования».	<p>Действует система формирующего оценивания в урочной деятельности: с 2017/2018 учебного года.</p> <p>Действует система поддерживающего оценивания (внешняя для учителя), оценивающая динамику индивидуального роста обучающегося</p>	100% педагогов включены в разработку диагностических инструментов и методических средств для формирующего оценивания.

Направление: Управление образовательным учреждением

Задача	Системный результат	Конкретный результат и показатели его достижения	Требования к процессу, получения конкретного результата
Разработать и реализовать структурную модель управления образовательной организацией.	Обеспечено качественное управление школой, что проявляется как достижение заявленных результатов по каждому направлению.	Структура управления школой обеспечивает управляемость каждым уровнем, преемственность между уровнями, целостность образовательной организации и управляемость школы в целом.	На каждом уровне образования обеспечены необходимые условия для качественной реализации образовательной программы данного уровня.

УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ

Субъекты управления программой развития

- Управляющий совет школы;
- Педагогический совет школы;
- Стратегическая команда программы развития;
- Проектные команды.

Комплексный мониторинг реализации программы развития

- Внешний:
 - муниципальный мониторинг деятельности школы;
 - независимая оценка качества образовательной деятельности школы;
 - информационная открытость деятельности школы (сайт, сми).
- Внутренний:
 - разработка по каждому приоритетному направлению критериев и показателей качества его реализации;
 - внутренняя система оценки качества реализации образовательной деятельности.

Ресурсное обеспечение реализации программы развития

Для реализации программы развития используется научно-методический, кадровый, финансовый, материально-технический ресурс как внутри школы, так и вне ее, за счет партнерских отношений с другими ведомствами и организациями.

Конкретизация необходимого ресурса является обязательным компонентом проекта реализации приоритетного направления, корректное оформление которого является ответственностью руководителя каждой проектной группы.

Механизм коррекции, конкретизации, дополнения программы развития

Механизмом коррекции, конкретизации, дополнения программы развития является цикл управленческих мероприятий, включающий в себя:

рефлексивно-аналитические семинары по анализу и рефлексии реализации программы развития как основы для ее конкретизации, коррекции, доопределения;

программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений программы развития;

организационно-управленческие мероприятия по реализации программы развития, включающие в себя:

- контроль и мониторинг реализации программы развития;
- стимулирование эффективной реализации программы развития;
- локальное нормирование деятельности по реализации программы развития.

План управленческих действий

№	Задача	Результат	Формальный показатель результата	Мероприятия	Сроки проведения
1	Системный мониторинг реализации программы развития	Осуществлен анализ и рефлексия хода реализации программы развития, согласованы коррекция, конкретизация, дополнения программы развития.	Аналитические отчеты, новая редакция текста программы развития (1 раз в год).	Сбор стратегической команды программы развития	Сентябрь Январь Март Июнь
				Заседание педагогического совета по программе развития	Август
				Заседание Управляющего совета по программе развития	Сентябрь Июнь
		Показатели и критерии реализации программы развития, актуальных проектов.	Новая редакция текста положения о стимулирующих выплатах.	Цикл разработческих семинаров.	Октябрь-январь
2	Реализация приоритетных направлений программы развития.	Определены темы проектов, состав проектных групп, оформлены проекты, получена экспертная оценка проектов.	Приказы: Проектные темы, группы, состав экспертного совета, график работы.	Формирование проектных групп по приоритетам, экспертного совета по оценке качества проектов.	Октябрь-Ноябрь
3	Информационная открытость реализации программы развития.	Публикации на сайте школы о ходе реализации программы развития.	Информированность заинтересованных субъектов о ходе реализации программы развития.	Написание текстов пресс-релизов.	Сентябрь Январь Март Июнь

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №32» разработана в программном подходе, предполагающем пять ключевых компонентов, тактов работы:

- осмысление образа будущего образовательной организации;
- анализ настоящего состояния из образа будущего;
- проектирование перехода из настоящего в будущее;
- постоянное доопределение, коррекция, конкретизация;
- подготовка субъекта к предстоящей деятельности в ходе проектирования и реализации этой деятельности.

В связи с вышесказанным данный текст программы развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №32» мы рассматриваем как смысловую и организационную оболочку, которая систематически будет продолжать наполняться конкретными проектами реализации приоритетных направлений развития школы.