

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 32»**

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО:

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР:

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СШ № 32

_____/_____/_____

_____/_____/_____

_____/_____/_____

Протокол
№ _____ от «_____» _____ 20__ г.

«_____» _____ 20__ г.

Приказ № _____ от «_____» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Школа юного исследователя, 5А класс

учебный предмет, курс, дисциплина (модуль), класс

Байдина Ирина Константиновна

Ф.И.О. учителя

2017 - 2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа модульного курса Школа юного исследователя для 5 класса соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования, примерной программе по биологии. Программа отражает идеи и положения концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся. Курс биологии 5 класса открывает пятилетний цикл изучения биологии в основной школе и опирается на пропедевтические знания учащихся из курса «Окружающий мир» начальной ступени обучения. Программа соответствует требованиям к структуре программ, заявленным в ФГОС, и включает:

- 1) пояснительную записку
- 2) общую характеристику курса биологии
- 3) описание места курса биологии в учебном плане школы;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса биологии;
- 5) содержание курса биологии;
- 6) тематическое планирование;
- 7) материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Цели биологического образования:

- **социализация обучаемых** — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение к познавательной культуре** как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки;

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей;
- **признание** наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной; формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

ОПИСАНИЕ МЕСТА МОДУЛЬНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МАОУ «Средняя школа №32».

Данная программа рассчитана на 1 год – 5 класс.

Общее число учебных часов в 5 классе – 35ч (1ч в неделю).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЬНОГО КУРСА «ШКОЛА ЮНОГО ИССЛЕДОВАТЕЛЯ»

(общая характеристика учебного процесса: содержательные линии, особенности содержания курса, основные технологии, методы, формы обучения и режим занятий; система оценки планируемых результатов, выраженная в формах и видах контроля, в определении контрольно-измерительных материалов, в показателях уровня успешности учащихся (текстовое описание + таблица)

Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Наименование разделов рабочей программы	Кол-во часов, отводимое на изучение раздела	Характеристика основных содержательных линий
Введение	1	Биология. Живой организм. Задачи биологии как науки.
Живые и неживые тела природы	13	Биология. Живые организмы. Неживые организмы. Горные породы. Клеточное строение организмов. Многоклеточные организмы. Обмен веществ и энергии.
Клетка	7	Методы изучения природы. Увеличительные приборы. Виды увеличительных приборов. Органоиды клетки. Процессы жизнедеятельности клетки.
История происхождения человека	3	Теории происхождения человека. Генеалогия
Мой организм	11	Системы органов. Оказание первой помощи.
ИТОГО:		35 ч.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Личностные

Устанавливает связи между учебной деятельностью и мотивом, демонстрирует нравственно-эстетические ценности, проявляет гражданственный патриотизм, любовь к родине и чувство гордости за свою страну, демонстрирует экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, проявляет потребность в самовыражении, самореализации и социальном признании, демонстрирует позитивную моральную самооценку и проявляет моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении, выполняет нормы и требования школьной жизни, права и обязанности ученика, ведет диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; конструктивно решает конфликты; проявляет готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома и во внеучебных видах деятельности, ориентируется в системе моральных норм и ценностей, демонстрирует потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения и общественно-полезной деятельности.

Регулятивные

Проявляет гражданственный патриотизм, любовь к родине и чувство гордости за свою страну, демонстрирует экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, проявляет потребность в самовыражении, самореализации и социальном признании, демонстрирует позитивную моральную самооценку и проявляет моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении, выполняет нормы и требования школьной жизни, права и обязанности ученика, ведет диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; конструктивно решает конфликты; проявляет готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома и во внеучебных видах деятельности, ориентируется в системе моральных норм и ценностей, демонстрирует потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения и общественно-полезной деятельности.

Чтение. Работа с текстом

Находит в тексте конкретные факты, сведения, информацию, данную в явном и неявном виде, структурирует тексты, выделяет главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивает последовательность описываемых событий, упорядочивает информацию, полученную из нескольких источников, разбивает текст на смысловые части, составляет план текста, формулирует вопросы к тексту, воспроизводит информацию, представленную в неявном виде (находит в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение). работает с планом, тезисами, конспектом, схемами, таблицами, диаграммами, сравнивает между собой объекты, описанные в тексте, выделяя их существенные признаки, использует продуктивные методы работы с учебником и др. источниками информации, ориентируется в словарях и справочниках, формулирует вывод на основе явной и неявной информации текста, обосновывает свой вывод, использует информацию из текста для решения практической задачи.

Коммуникативные

Слушает и слышит собеседника, записывает содержание и объяснения учителя и/или ответ ученика., демонстрирует монологическую, диалогическую речь, выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, участвует в коллективной деятельности (коммуникация как общение), формулирует вопросы (коммуникация как инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации), применяет способы взаимодействия, учебного сотрудничества (коммуникация как кооперация), аргументирует свою точку зрения, спорит и отстаивает свою позицию не враждебным для оппонентов образом, использует адекватные речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строит монологическое контекстное высказывание.

Познавательные (логические)

Анализирует, синтезирует, сравнивает, обобщает и классифицирует, доказывает, осуществляет сериацию (упорядочивает объекты по выделенному признаку), выдвигает гипотезы и обосновывает их, выстраивает цепочку рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей., использует известное, субъективный опыт, формулирует проблему, моделирует, преобразовывает модель с целью выявления закономерностей, законов., применяет межпредметные связи, осуществляет расширенный поиск информации с использованием различных ресурсов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока с начала уч. года	№ урока с начала раздела	Дата проведения урока	Тема урока (что пройдено на уроке)	Планируемые образовательные результаты	Домашнее задание
Введение (1 ч)					
1	1		История становления биологических наук	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дает определение науки биологии 2. Приводит примеры разных наук 3. Называет задачи, стоящие перед учёными-биологами. 4. Обсуждает проблему: может ли человек прожить без других живых организмов? 5. Формулирует вывод о значении взаимодействия органов живого организма 6. Рассказывает о значении науки в жизни людей 	Прочитать конспект
Живые и неживые тела природы (13ч)					
2	1		Организмы. Свойства живых организмов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Называет свойства живых организмов. 2. Различает и описывает методы изучения живой природы 3. Определяет роль органов животного в его жизнедеятельности. 4. Сравнивает проявление свойств живого и неживого 5. Формулирует вывод о значении взаимодействия органов живого организма 	Прочитать конспект. Подготовиться к самостоятельной работе
3	2		В мире неживой природы. Горные породы <i>Самостоятельная работа №1 по</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентируется в коллекции горных пород 2. Приводит примеры горных пород 3. Объясняет значение приборов и 	Прочитать конспект. В рабочей тетради сделать описание

			теме «Свойства живого»	инструментов	любой горной породы
4	3		Отношения организмов между собой и средой обитания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приводит примеры типов взаимоотношений в природе 2. Показывает понимание необходимости бережного отношения к природе 3. Дает определение понятию «среда обитания» 4. Составляет пищевые цепочки 5. Объясняет необходимость охраны живой природы 	Прочитать конспект. В тетради сделать вопросов-суждений на тему «Отношения организмов между собой»
5	4		Цепи питания <i>Биологический диктант №1 по теме «Цепи питания»</i>		Прочитать конспект
6	5		Растения. Строение растений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеризует главные признаки растений. 2. Определяет по рисунку учебника различие между растениями разных систематических групп. 3. Различает части цветкового растения на рисунке учебника, выдвигает предположения об их функциях. 4. Дает определение понятию «спора». 5. Зарисовывает в тетради схему побега. 6. Находит различные побеги у сосны. 7. Устанавливает местоположение шишки. 8. Соблюдает правила работы в кабинете биологии и обращения с лабораторным оборудованием. 9. Сравнивает цветковые и голосеменные растения, характеризует их сходство и различия. 10. Характеризует мхи, папоротники, хвощи, плауны как споровые растения 11. Рассматривает побег цветкового растения, 	Прочитать конспект
7	6		Роль растений на Земле		Прочитать конспект. Составить кроссворд из слов на тему «Растения. Строение растений. Роль растений на Земле»
8	7		Красная книга растений Красноярского края <i>Практическая работа №1 по теме «Работа с Красной книгой Красноярского края»</i>		Прочитать конспект

				<p>различает и называет его части.</p> <p>12. Определяет расположение почек на побеге цветкового растения.</p> <p>13. Характеризует особенности строения хвоинки, определять количество хвоинок на побеге.</p> <p>14. Сопоставляет свойства растительной и бактериальной клеток, делает выводы.</p> <p>15. Характеризует значение растений разных систематических групп в жизни человека</p> <p>16. Сравнивает значение укороченных и удлинённых побегов у хвойных растений (на примере сосны).</p> <p>17. Формулирует общий вывод о многообразии побегов у растений.</p>	
9	8		Разнообразие грибов	<p>1. Дает определения терминам: «сапротроф», «паразит», «хищник», «симбионт», грибокорень, пояснять их примерами.</p> <p>2. Описывает внешнее строение тела гриба, называет его части.</p> <p>3. Называет знакомые виды грибов.</p> <p>4. Характеризует термины «антибиотик», «пенициллин».</p> <p>5. Различает съедобные и ядовитые грибы.</p> <p>6. Обсуждает правила сбора и использования грибов.</p> <p>7. Характеризует питание грибов.</p> <p>8. Устанавливает сходства и различия Царства Грибы с Царствами Растения и Животные.</p> <p>9. Характеризует строение шляпочных грибов.</p> <p>10. Подразделяет шляпочные грибы на</p>	Прочитать конспект

				<p>пластинчатые и трубчатые.</p> <p>11. Описывает строение плесневых грибов по рисунку учебника.</p> <p>12. Определяет место представителей царства Грибы среди эукариот.</p> <p>13. Объясняет значение грибов для человека и для природы.</p>	
10	9		Простейшие животные организмы <i>Биологический диктант №2 по теме «Простейшие животные организмы»</i>	<p>1. Называет главные особенности строения бактерий.</p> <p>2. Характеризует разнообразие форм тела бактерий по рисунку учебника.</p> <p>3. Объясняет сущность терминов: «автотрофы», «гетеротрофы», «прокариоты», «эукариоты».</p> <p>4. Различает свойства прокариот и эукариот.</p> <p>5. Характеризует процессы жизнедеятельности бактерий как прокариот.</p> <p>6. Сравнивает и оценивает роль бактерий-автотрофов и бактерий - гетеротрофов в природе</p>	Прочитать конспект
11-12	10-11		Разнообразие животных организмов	<p>1. Распознает одноклеточных и многоклеточных животных.</p> <p>2. Называет основные части клетки.</p> <p>3. Называет многоклеточных животных, изображённых на рисунке учебника.</p> <p>4. Различает беспозвоночных и позвоночных животных.</p> <p>5. Готовит микропрепарат культуры инфузорий.</p> <p>6. Рассматривает живые организмы под микроскопом при малом увеличении.</p> <p>7. Соблюдает правила работы в кабинете биологии, обращения с лабораторным</p>	Прочитать конспект Произвести наблюдение за любым животным. Результаты оформить в тетради
13	12		Урок-обобщение знаний по теме «Живые и неживые тела природы»		Подготовиться к контрольной работе по теме «Живые и неживые тела природы»

				<p>оборудованием</p> <p>8. Называет факторы неживой природы, оказывающие влияние на жизнедеятельность животных.</p> <p>9. Приводит примеры позвоночных животных.</p> <p>10. Характеризует простейших по рисункам учебника, описывает их различие, называет части их тела.</p> <p>11. Наблюдает за движением животных, отмечает скорость и направление движения, сравнивает передвижение двух-трёх особей.</p> <p>12. Зарисовывает общий облик инфузории.</p> <p>13. Сравнивает строение тела амёбы с клеткой эукариот, делает выводы.</p> <p>14. Объясняет роль животных в жизни человека и в природе.</p> <p>15. Формулирует вывод о значении движения для животных.</p> <p>16. Фиксирует результаты наблюдений в тетради.</p>	
14	13		<i>Контрольная работа №1 по теме «Живые и неживые тела природы»</i>		
Клетка (7ч)					
15	1		Приборы и инструменты. Микроскоп	<p>1. Объясняет назначение увеличительных приборов.</p> <p>2. Различает ручную и штативную лупы, знает получаемое с их помощью увеличение.</p> <p>3. Описывает и сравнивает увеличение лупы и микроскопа.</p> <p>4. Находит части микроскопа и называет их.</p> <p>5. Изучает и запоминает правила работы с микроскопом.</p>	Прочитать конспект

16	2		Строение организмов. Клетка.		Прочитать конспект
17	3		Сравнение растительной и животной клеток <i>Самостоятельная работа №2 по теме «Сравнение растительной и животной клеток»</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Называет части клетки по рисункам учебника. 2. Соблюдает правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием 3. Изучает строение клетки на готовых микропрепаратах под малым и большим увеличением микроскопа. 4. Характеризует назначение частей клетки. 5. Сравнивает животную и растительную клетки, находит их сходства и различия. 6. Называет ткани животных и растений по рисункам учебника, характеризует их строение, объясняет их функции. 7. Различает неорганические и органические вещества клетки, минеральные соли объясняет их значение для организма. 8. Различает отдельные клетки, входящие в состав ткани. 9. Обобщает результаты наблюдений, делает выводы. Зарисовывает клетки в тетради. 10. Делает выводы и анализирует представленную информацию о результатах опытов. 	Прочитать конспект
18	4		Неклеточные формы жизни. Вирусы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дает определение понятиям «вирус», «клетка», «бактериофаг». 2. Объясняет особенности строения вирусов 3. Называет отличия вирусов от других живых организмов 4. Характеризует значение вирусов в природе и в жизни человека 	Прочитать конспект

19	5		Бактерии		Прочитать конспект
20	6		Урок-обобщение по теме «Клетка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Называет главные особенности строения бактерий. 2. Характеризует разнообразие форм тела бактерий по рисунку учебника. 3. Устанавливает связь между растением и клубеньковыми бактериями на рисунке учебника. 4. Объясняет термин «симбиоз». 5. Объясняет суть терминов: «автотрофы», «гетеротрофы», «прокариоты», «эукариоты». 6. Различает свойства прокариот и эукариот. 7. Аргументирует наличие фотосинтеза у цианобактерий, называет его продукты. 8. Различает бактерии по их роли в природе. 9. Характеризует процессы жизнедеятельности бактерий как прокариот. Сравнивает и оценивает роль бактерий-автотрофов и бактерий - гетеротрофов в природе 10. Аргументирует наличие фотосинтеза у цианобактерий, называет его продукты. 11. Различает бактерии по их роли в природе. 12. Приводит примеры полезной деятельности бактерий. 13. Характеризует процесс брожения и его использование в народном хозяйстве. Сопоставляет вред и пользу, приносимые бактериями природе и человеку, делает выводы о значении бактерий 	Прочитать конспект. Подготовиться к контрольной работе
21	7		Контрольная работа №2 по теме «Клетка»		

История происхождения человека (3ч)					
22-23	1-2		История происхождения человека <i>Работа в группах №1 «Теории происхождения человека»</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Называет предков человека 2. Дает определение понятиям «предки», «среда обитания» 3. Предполагает среду обитания предков человека, опираясь на картинки 4. Перечисляет научные теории происхождения человека 5. Готовит доклад «Теория происхождения человека» 	Прочитать конспект. В группах подготовить доклад о теории происхождения живых организмов
24	3		Моя семья	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составляет генеалогическое древо своей семьи 2. Показывает разнообразие состава семьи 3. Объясняет распределение обязанностей в семье 	Прочитать конспект. Составить генеалогическое древо своей семьи
Мой организм (11ч)					
25	1		Мой организм <i>Тестирование № по теме «Мой организм»</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Называет основные системы органов человека 2. Анализирует состав систем органов человека 3. Аргументирует необходимость взаимосвязи органов и систем органов между собой 4. Объясняет отличительные особенности и функциональные возможности каждой из систем 	Прочитать конспект
26	2		Как мы слышим?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализирует состав слухового аппарата 2. Анализирует состав зрительного аппарата 3. Анализирует состав пищеварительной системы 4. Аргументирует взаимосвязь систем органов живых организмов 	Прочитать конспект
27	3		Как мы видим?		

28	4		Правильное питание	<ul style="list-style-type: none"> 5. Рассматривает суточные нормы потребления продуктов питания 6. Составляет правильный рацион питания 7. Объясняет роль витаминов в жизни человека 	
29	5		<i>Игра как форма контроля №1 «Системы органов человека»</i>		
30	6		Первая помощь при переломах	<ul style="list-style-type: none"> 1. Осваивает навыки оказания первой помощи 2. Различает типы кровотечений 3. Различает типы ожогов и обморожений 4. Объясняет отличительные особенности ран 5. Называет оборудование для оказания первой помощи 	Прочитать конспект
31	7	Первая помощь при ожогах и обморожениях			
32	8	Первая помощь при ранениях			
33	9	<i>Игра как форма контроля №2 «Первая помощь»</i>			
34	10		Урок-обобщение по теме «Живой организм»	<ul style="list-style-type: none"> 1. Дает определение всем понятиям из курса биологии 2. Раскрывает основные особенности каждого живого организма 3. Вспоминает названия и функции систем живого организма 	Прочитать конспект. Подготовиться к контрольной работе по теме «Живой организм»
35	11		<i>Контрольная работа №3 по теме «Живой организм»</i>		

Организация текущего контроля успеваемости

Период	Оценочные работы																		
	Всего часов	Всего оценочных работ	Работы контрольного характера (всего)	Работы контрольного характера, (наименование видов работ, кол-во работ)				Работы практического характера (всего)	Работы практического характера, (наименование видов работ, кол-во работ)				Работы творческого характера (всего)	Работы творческого характера (наименование видов работ, кол-во работ)					
				Контрольная работа	Самостоятельная работа	Тестирование			Лабораторная работа					Работы творческого характера (всего)	Доклад «Важность охраны живого мира»				
1 четверть	9	3	3	1	2			2	2										
2 четверть (1 полугодие)	8	3	3		2	1		2	2										
3 четверть	10	6	6	2	3	1													
4 четверть (2 полугодие)	8	2	2	1	1							1	1						
Год	35	14	14	4	8	2		4	4			1	1						