

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 32»**

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО:

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР:

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СШ № 32

_____/_____/

_____/_____/

_____/_____/

Протокол
№ _____ от «_____» _____ 20__ г.

«_____» _____ 20__ г.

Приказ № _____ от «_____» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Школа развития речи, 4 «Г» класс

учебный предмет, курс, дисциплина (модуль), класс

Медведева Татьяна Александровна

Ф.И.О. учителя

2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа обучения учащихся 4 класса МАОУ «СШ №32» г. Красноярска по курсу «Школа развития речи» на 2017-2018 учебный год разработана в соответствии с основными положениями Федерального Государственного стандарта, утверждённого Приказа МО РФ от 6.10.2009 г. №373 на основе:

- примерной программы по литературному чтению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Сборник Программ М. Просвещение 2010г);
- основой образовательной программы начального общего образования МАОУ «СШ №32» г. Красноярска ;
- положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования МАОУ «СШ №32» г. Красноярска ;

Программа курса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также основной образовательной программой начального общего образования. Программа разработана с учетом особенностей первой ступени общего образования. Программа учитывает возрастные и психологические особенности младшего школьника. Необходимость составления рабочей программы обусловлена внедрением в учебный процесс Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а так же особенностью организации учебного процессе в МАОУ «СШ №32» г. Красноярска ;

Программа позволяет перенести акцент с усвоения знаний, умений и навыков (как основной цели образования) на развитие ребёнка, на создание условий полноценного проживания детства, для становления человека, способного и готового думать, общаться, понимать другого и самого себя, принимать самостоятельные ответственные решения.

Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом – инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта ребенка. Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

Наиболее слабым звеном в общей системе обучения родному языку является работа по развитию связной речи учащихся. Программа курса «Развитие речи», направлена на решение данной проблемы.

Для реализации данной программы используется:

Т.Н. Соколова. Школа развития речи. Методическое пособие. 4 класс.- М.: РОСТ 2017.

Цель - развитие духовно-нравственной личности, умеющей слушать и слышать

собеседника, грамотно выражать свои мысли. Подготовить учащихся, грамотных в широком смысле слова, обеспечить языковое развитие учащихся, сформировать умение и навыки устной и письменной речи, коммуникативной и лингвистической компетенции.

Задачи:

- расширение и углубление программного материала;
- совершенствование навыков анализа различных фактов языка;
- пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью.
- воспитание любви и уважения к великому русскому языку;
- воспитание чувства патриотизма;
- повышение общей языковой культуры учащихся;
- выявление одарённых в лингвистическом отношении учеников, а также воспитание у слабоуспевающих учащихся веры в свои силы.
- развитие интереса к языку как учебному предмету;
- общего языкового развития младших школьников;
- развитие творческих способностей и психологических качеств учащихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности.

Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней в овладении речью. Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей. Наиболее слабым звеном в общей системе обучения родному языку является работа по развитию связной речи учащихся.

Общая характеристика курса

В новых Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) второго поколения даны основные направления работы по развитию речи и прямо говорится в программе, что «направления работы по развитию речи включают, как обязательную составную часть, работу по предупреждению и устранению речевых ошибок». В этой связи особое значение приобретает работа по ознакомлению учащихся с условиями использования лексических и грамматических средств языка в конкретной речевой ситуации.

Основным средством коммуникации является речь. Она помогает ребенку не только общаться с другими людьми, но и познавать мир. Овладение речью - это способ познания действительности. Богатство, точность, содержательность речи зависит от обогащения сознания ребенка различными представлениями и понятиями, от жизненного опыта школьника, от объема и динамичности его знаний. Иными словами, речь, развиваясь, нуждается не только в языковом, но и фактическом материале. Школьник хорошо расскажет или напишет только о том, что он хорошо знает: у него должен быть запас знаний, материала по теме рассказа, тогда он сможет выделить главное, существенное. Материал должен быть значимым (общественно или лично значимым). Это также необходимое условие речевого развития учащихся.

Место курса «Школа развития речи» в учебном плане

В 4 классе предусмотрен 1 ч в неделю (34 недели)

Тематический план

Содержание тематического блока	Всего часов	Умения, вырабатываемые в результате деятельности учащихся
Слово.	4	Представление о слове как комплексе звуков, имеющем лексическое значение; понятия о прямом и переносном значении слова.
Речь. Техника и выразительность речи.	6	Основные качества речи. Умение совершенствовать свою речь, работать над наиболее распространенными грамматическими и речевыми ошибками. Умение составлять текст.
Текст.	20	Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Умение определять средства связи предложений в тексте. Умение восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средства межфразовой связи.
Предложение и словосочетание.	4	Умение редактировать простое и сложное предложение. Умение интонационно правильно читать предложения разных типов.

Ценностные ориентиры

Что может быть важнее хорошо развитой речи? Без неё нет подлинных успехов в учении, нет настоящего общения. Современная программа предъявляет высокие требования к речевому развитию школьников.

Развитие речи – процесс сложный, творческий. Он невозможен без эмоций, без увлечённости. Недостаточно обогатить память школьника каким-то количеством слов, их сочетаний, предложений. Главное – в развитии гибкости, точности, выразительности, разнообразия.

Занятия выстроены следующим образом:

1. Активизация мыслительной деятельности обучающихся, подготовка к выполнению заданий основной части.
2. Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.
3. Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и др.)

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса «Школа развития речи».

Личностные результаты:

- а) формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;
- б) воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- в) развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- г) формирование духовных и эстетических потребностей;
- д) воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;
- ж) отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

Предметные результаты:

- а) сформированность первоначальных представлений о роли русского языка в жизни и духовно-нравственном развитии человека;

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения курса обеспечиваются познавательными и коммуникативными учебными действиями, а также межпредметными связями с литературой. Кроме этого, метапредметными результатами изучения курса «Изобразительное искусство» является формирование перечисленных ниже универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД

- Уметь донести свою позицию до собеседника;
- Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
- Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.
- Учиться согласованно работать в группе:
 - а) учиться планировать работу в группе;
 - б) учиться распределять работу между участниками проекта;
 - в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;
 - г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Содержание курса

Культура речи.

Основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность. Умение совершенствовать (исправлять, редактировать) свою речь, работать над наиболее распространенными грамматическими и речевыми ошибками.

Монолог и диалог как разновидности речи. Умение составлять текст – монолог и текст – диалог, правильно их оформлять на письме. Драматические импровизации.

Выразительное чтение, интонация. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение импровизировать. Умение инсценировать диалог.

Слово.

Повторение изученного в 1 – 3 классах.

Лексическое значение слова. Многозначные слова и омонимы. Каламбуры. Умение определять значение многозначного слова и омонимов с помощью толкового словаря; отличать многозначные слова от омонимов.

Прямое и переносное значение слова. Тропы. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы.

Иностранные заимствования. Новые слова. Канцеляризмы.

Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста.

Лингвистические словари. Умение пользоваться толковым словарем.

Речевой этикет: формы обращения.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Простое и сложное предложение. Предложение со сравнительным оборотом.

Умение редактировать простое и сложное предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употребленные слова, распространять предложение...

Умение составлять простое сложносочиненное и сложноподчиненное предложение с определительной, изъяснительной, причинно – следственной, сравнительной связью. Умение интонационно правильно читать предложения разных типов.

Текст.

Текст. Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова и ключевые предложения. План. Виды плана (вопросный, цитатный, картинный, мимический).

Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности. Соотношение типа текста и стиля речи. Умение составлять художественное описание природы с элементами оценки действительности, описание животного в научно – публицистическом стиле, художественное повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Лексические, тематические, грамматические и интонационные средства связи. Умение определять средства связи предложений в тексте. Временная соотнесенность глаголов. Использование глагольного времени в переносном значении. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Умение преобразовывать текст с параллельным построением в предложение с однородными членами и наоборот.

Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры. Умение восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ШКОЛА РАЗВИТИЯ РЕЧИ» 4 КЛАСС

Коммуникативные:

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.

Познавательные:

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

Учащиеся получают возможность научиться:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Календарно – тематическое планирование

№ урока нач.уч. года			Тема урока	Планируемые образовательные результаты.	Домашнее задание
	№урок Начала раздела	дата			
			1четверть -8ч. Слово -4ч		
1	1.	08.09	Омонимы, омофоны, омоформы.	1.Определяет значение многозначных слов, омонимов с помощью толкового словаря; и отличает эти группы слов. 2.Обыгрывает омонимы, омофоны, омоформы.	Выполнить письменно с.3 №3 Устно с.6 №4.,5.
2.	2.	15.09	Омонимы, омофоны, омоформы. Каламбуры.		
3.	3.	22.09	Фразеологизмы.	1.Ставит и формулирует проблемы; 2.выбирает действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; 3.формулирует собственное мнение и позицию употребления изобразительно-выразительных средств в устной речи.	Стр.6 №4
4.	4	29.09	Фразеологический оборот.		Стр. 8 № 2
5.	5.	06.10	Диалектизмы.		Стр. 11 №2, №1 Стр. 10 – подчеркнуть в тексте диалектизмы.
6.	6.	13.10	Сравнение. Эпитеты. Олицетворение.		Стр.14 №2
7.	7.	20.10	Метафора.		Стр. 18 №3. Подготовить к сдаче тетрадь. Должны быть сделаны номера: Стр. 8 №1, Стр.14 №2
			Речь -6ч		
8	1.	27.10	Пословицы и поговорки. Пословицы и поговорки. Афоризмы.	1.Уместно употребляет пословицы в речи.	Выгучить с.19, с.20 №2 выполнить письменно

					Выполни письменно с.23 №2
2 четверть -					
9.	2	10.11	Сочинение по пословице.	1.редактирует текст, 2.исправляет лексические и стилистические ошибки. 3.составляет текст в художественном стиле.	С.29 №3. Выполни письменно. С.30 №4.выполнить письменно.
10.	3.	17.11	Анализ сочинений по пословицам.		
11.	4.	24.11	Художественный стиль. Общее понятие.		
12.	5.	1.12	Сочинение – пейзажная зарисовка.	1.Составляет текст в художественном стиле.	Написать сочинение на тему «Пейзажные зарисовки» с.33.
13.	6.	9.12	Сочинение – пейзажная зарисовка.		
Текст -20 ч.					
14.	1.	16.12	Рифма. Диалог и монолог.	1.Определяет стихи, определенный ритм. Диалог и монолог как форма речи.	С.36 №2 выполнить письменно. С.38 №5. Выполнить письменно.
15.	2..	23.12	Рифма. Диалог и монолог.		
13.	3.	30.12	Драматические импровизации.	1.Трансформирует рассказ в пьесу.	
14.	4.		Драматические импровизации.		
15.	5.		Композиция текста. Основные элементы композиции.	1.Определяет все части текста. 2.Называет основные элементы композиции.	
16.	6.		Композиция текста. Основные элементы композиции.		

17.	7.		Композиция. Работа деформированным текстом.	с	1.Определяет элементы композиции текста. 2.Составляет текст.	
18.	8.		Композиция. Работа деформированным текстом.	с		
			3четверть -10ч			
19.	9.		Сочинение – миниатюра художественном стиле.	в	1.Составляет текст в художественном стиле.	
20.	10.		Сочинение – миниатюра художественном стиле.	в		
21.	11.		Публицистический стиль. Газетно – публицистический стиль.		1.Пишет сочинения в публицистическом стиле.	
22.	12.		Публицистический стиль. Газетно – публицистический стиль.		2.определяет корреспонденцию, репортаж, статью.	
23.	13.		Деловая игра «Вёрстка газеты».		1.Выпускает стенную газету.	
24.	14.		Деловая игра «Вёрстка газеты».			
25.	15.		Официально – деловой стиль.		1.Пишет деловые документы.	
26.	16.		Официально – деловой стиль.			
27.	17.		Тезисы. Конспект. Аннотация.		1.Составляет аннотации к прочитанным книгам,	
28.	18.		Тезисы. Конспект. Аннотация		2.пишет конспекты статей, на основе выделения главного	
29.	19.		Я пишу письмо.		1.Оформляет текст письма и адреса на письме.	
30.	20.		Я пишу письмо.			
			Предложение и словосочетание -4ч.			
31	1.		Личный дневник.		1.Ведет записи в личном дневнике.	

32.	2.		Личный дневник.		
33.	3.		Обобщение. Проверочная работа	1.Применяет полученные знания в нестандартной ситуации	
34	4.		Обобщение.		

Учебно – методический комплект

Арсирый А.Т., Дмитриева Т.М. Материалы по занимательной грамматике русского языка. – М.: Учпедгиз, 2011г

Вартамян Э.А. Из жизни слов. – М.: Детская литература 2012г

Вартамян Э.А. Рождение слова. – М.: Детская литература, 2012г

Вартамян Э.А. Путешествие в слово. – М.: Детская литература, 2012г

Ветвицкий В.Г. Занимательное языкознание.- Л.: Просвещение, 2012г.

Голуб И.Б. Путешествие в страну слов. – М.: Владос, 2013г.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.Nachalka.com>.
2. <http://www.viku.rdf.ru>.
3. <http://www.rusedu.ru>.
4. <http://school-collection.edu.ru/>

Технические средства обучения.

1. Классная магнитная доска.
2. Компьютер.3. Проектор