

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 32»**

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО:

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР:

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СШ № 32

_____/_____/

_____/_____/

_____/_____/

Протокол
№ _____ от «_____» _____ 20__ г.

«_____» _____ 20__ г.

Приказ № _____ от «_____» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Школа развития речи, 4 «В» класс

учебный предмет, курс, дисциплина (модуль), класс

Лапшинская Дарья Владимировна

Ф.И.О. учителя

2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа обучения учащихся 4 класса МАОУ «СШ №32» г. Красноярска по курсу «Школа развития речи» на 2017-2018 учебный год разработана в соответствии с основными положениями Федерального Государственного стандарта, утверждённого Приказа МО РФ от 6.10.2009 г. №373 на основе:

- примерной программы по литературному чтению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Сборник Программ М. Просвещение 2010г);
- основой образовательной программы начального общего образования МАОУ «СШ №32» г. Красноярска ;
- положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования МАОУ «СШ №32» г. Красноярска ;

Программа курса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также основной образовательной программой начального общего образования. Программа разработана с учетом особенностей первой ступени общего образования. Программа учитывает возрастные и психологические особенности младшего школьника. Необходимость составления рабочей программы обусловлена внедрением в учебный процесс Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а так же особенностью организации учебного процессе в МАОУ «СШ №32» г. Красноярска ;

Программа позволяет перенести акцент с усвоения знаний, умений и навыков (как основной цели образования) на развитие ребёнка, на создание условий полноценного проживания детства, для становления человека, способного и готового думать, общаться, понимать другого и самого себя, принимать самостоятельные ответственные решения.

Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом – инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта ребенка. Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

Наиболее слабым звеном в общей системе обучения родному языку является работа по развитию связной речи учащихся. Программа курса «Развитие речи», направлена на решение данной проблемы.

Для реализации данной программы используется:

Т.Н. Соколова. Школа развития речи. Методическое пособие. 4 класс.- М.: РОСТ 2017.

Цель - развитие духовно-нравственной личности, умеющей слушать и слышать собеседника, грамотно выражать свои мысли. Подготовить учащихся, грамотных в широком смысле слова, обеспечить языковое развитие учащихся, сформировать умение и навыки устной и письменной речи, коммуникативной и лингвистической компетенции.

Задачи:

- расширение и углубление программного материала;
- совершенствование навыков анализа различных фактов языка;
- пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью.
- воспитание любви и уважения к великому русскому языку;
- воспитание чувства патриотизма;
- повышение общей языковой культуры учащихся;
- выявление одарённых в лингвистическом отношении учеников, а также воспитание у слабоуспевающих учащихся веры в свои силы.
- развитие интереса к языку как учебному предмету;
- общего языкового развития младших школьников;
- развитие творческих способностей и психологических качеств учащихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности.

Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней в овладении речью. Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей. Наиболее слабым звеном в общей системе обучения родному языку является работа по развитию связной речи учащихся.

Общая характеристика курса

В новых Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) второго поколения даны основные направления работы по развитию речи и прямо говорится в программе, что «направления работы по развитию речи включают, как обязательную составную часть, работу по предупреждению и устранению речевых ошибок». В этой связи особое значение приобретает работа по ознакомлению учащихся с условиями использования лексических и грамматических средств языка в конкретной речевой ситуации.

Основным средством коммуникации является речь. Она помогает ребенку не только общаться с другими людьми, но и познавать мир. Овладение речью - это способ познания действительности. Богатство, точность, содержательность речи зависит от обогащения сознания ребенка различными представлениями и понятиями, от жизненного опыта школьника, от объема и динамичности его знаний. Иными словами, речь, развиваясь, нуждается не только в языковом, но и фактическом материале. Школьник хорошо расскажет или напишет только о том, что он хорошо знает: у него должен быть запас знаний, материала по теме рассказа, тогда он сможет выделить главное, существенное. Материал должен быть значимым (общественно или лично значимым). Это также необходимое условие речевого развития учащихся.

Место курса «Школа развития речи» в учебном плане

В 4 классе предусмотрен 1 ч в неделю (34 недели)

Тематический план

Содержание тематического блока	Всего часов	Умения, вырабатываемые в результате деятельности учащихся
Слово.	4	Представление о слове как комплексе звуков, имеющем лексическое значение; понятия о прямом и переносном значении слова.
Речь. Техника и выразительность речи.	6	Основные качества речи. Умение совершенствовать свою речь, работать над наиболее распространенными грамматическими и речевыми ошибками. Умение составлять текст.
Текст.	20	Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Умение определять средства связи предложений в тексте. Умение восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средства межфразовой связи.
Предложение и словосочетание.	4	Умение редактировать простое и сложное предложение. Умение интонационно правильно читать предложения разных типов.

Личностные, метапредметные результаты

Виды УУД	Планируемые результаты по формированию УУД
Личностные УУД	<p>Устанавливает взаимосвязь между целью учебной деятельности и мотивом. Определяет результат учения. Отвечает на вопрос цели обучения. Работает на результат.</p> <p>Адаптируется к динамично изменяющемуся и развивающемуся миру. Делает личный выбор на основе норм морали.</p> <p>Ориентируется в социальных ролях. Выстраивает межличностные отношения.</p> <p>Избегает конфликтные ситуации и находит выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Доброжелательно, эмоционально-нравственно отзывается на чувства других людей, сопереживает.</p> <p>Может оценивать себя на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>Уважает и принимает ценности семьи и общества.</p> <p>Несет ответственность за свои поступки</p>
Регулятивные УУД	<p>В сотрудничестве с учителем ставит новые учебные задачи; преобразовывает практическую задачу в познавательную.</p> <p>Проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>Учитывает правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату</p> <p>Вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Самостоятельно адекватно оценивает правильность выполнения действия и вносит необходимые</p>

	<p>коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>Осуществляет констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.</p>
Познавательные УУД	<p>Формулирует цель чтения и осмысливает прочитанное.</p> <p>Извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров.</p> <p>Выявляет общие законы, определяющие данную предметную область.</p> <p>Самостоятельно создает алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Моделирует преобразование объекта (пространственно-графическое или знаково-символическое).</p> <p>Самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель.</p> <p>Применяет методы информационного поиска, в т. ч. с помощью компьютерных средств.</p> <p>Определяет основную и второстепенную информацию.</p> <p>Свободно ориентируется в текстах художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей, воспринимает их.</p> <p>Проводит синтез (составляет целое из частей, в т. ч. самостоятельно достраивает и восполняет недостающие компоненты).</p> <p>Устанавливает причинно-следственные связи.</p> <p>Подводит под понятие, выводит следствие.</p>

	<p>Выдвигает и обосновывает гипотезы.</p> <p>Самостоятельно создает способы решения проблем творческого и поискового характера.</p>
Коммуникативные УУД	<p>Адекватно использует коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Владеет диалогической формой коммуникации.</p> <p>Ориентируется на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p>Формирует собственное мнение и позицию.</p> <p>Использует речь для регуляции своего действия.</p> <p>Учитывает и координирует в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.</p> <p>Учитывает относительность мнений и подходов к решению проблем.</p> <p>Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p>Адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Адекватно использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>

Календарно – тематический план по школе развития речи

№ п/п	Кол-во часов	Дата	Тема урока.	Планируемые образовательные результаты.	Домашнее задание
1 четверть(8часов)					
1	1	08.09	Речь. Многозначные слова и омонимы	<p>1. Определяет значение многозначных слов, омонимов с помощью токового словаря.</p> <p>2. Отличает эти группы слов</p> <p>3. Определяет стили речи с учетом лексических особенностей текста.</p>	С.2-3
2	1	15.09	Слово.	<p>1. Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова.</p> <p>2. Умеет и пользуется толовым словарем.</p> <p>3. Умеет редактировать простое и сложное предложение</p>	Без задания
3	1	22.09	Фразеологизмы	1. Умеет определять стилистическую принадлежность текстов.	С2-3

				<p>2. Умеет отличать фразеологизмы от других стилей речи.</p> <p>3. Соотносит иллюстрацию с предложением.</p>	
4	1	29.09	Фразеологизмы		С.4
5	1	06.10	Диалектизмы	1. Умеет определять стилистическую принадлежность текстов.	Стр.11
6	1	13.10	Сравнение, эпитеты, олицетворение	<p>2. Умеет отличать разные стили речи</p> <p>3. Соотносит иллюстрацию с предложением.</p>	Стр.12 №1
7	1	20.10	Метафора	<p>1. Умеет находить в тексте метафоры.</p> <p>2. Применяет устно метафоры.</p>	Стр.16
8	1	27.10	Пословицы и поговорки	<p>1. Умеет объяснять и применять пословиц в своей речи.</p> <p>2. Определяет по краткому</p>	Без задания

				содержанию суть пословиц и поговорок.	
II четверть (8 часов)					
9.	4.	10.11	Художественный стиль. Общее понятие.	1.Составляет текст в художественном стиле.	
10.	5.	17.11	Сочинение – пейзажная зарисовка.		Написать сочинение на тему «Пейзажные зарисовки» с.33.
			Текст -20 ч.		
11.	1.	24.11	Рифма. Диалог и монолог.	1.Определяет стихи, определенный ритм. Диалог и монолог как форма речи.	С.36 №2 выполнить письменно.
12.	2..	01.12	Рифма. Диалог и монолог.		С.38 №5. Выполнить письменно.
13.	3.	8.12	Драматические импровизации.	1.Трансформирует рассказ в пьесу.	
14.	4.	15.12	Драматические импровизации.		
15.	5.	22.12	Композиция текста. Основные элементы композиции.	1.Определяет все части текста. 2.Называет основные элементы композиции.	
16.	6.	29.12	Композиция текста. Основные элементы композиции.		
III четверть – 10 часов					
17.	7.		Композиция. Работа с деформированным текстом.	1.Определяет элементы композиции текста. 2.Составляет текст.	
18.	8.		Композиция. Работа с деформированным		

			текстом.	
19.	9.		Сочинение – миниатюра в художественном стиле.	1.Составляет текст в художественном стиле.
20.	10.		Сочинение – миниатюра в художественном стиле.	
21.	11.		Публицистический стиль. Газетно – публицистический стиль.	1.Пишет сочинения в публицистическом стиле.
22.	12.		Публицистический стиль. Газетно – публицистический стиль.	2.определяет корреспонденцию, репортаж, статью.
23.	13.		Деловая игра «Вёрстка газеты».	1.Выпускает стенную газету.
24.	14.		Деловая игра «Вёрстка газеты».	
25.	15.		Официально – деловой стиль.	1.Пишет деловые документы.
26.	16.		Официально – деловой стиль.	
IV четверть -8часов				
27.	17.		Тезисы. Конспект. Аннотация.	1.Составляет аннотации к прочитанным книгам,
28.	18.		Тезисы. Конспект. Аннотация	2.пишет конспекты статей, на основе выделения главного
29.	19.		Я пишу письмо.	1.Оформляет текст письма и адреса на письме.
30.	20.		Я пишу письмо.	
Предложение и словосочетание -4ч.				
31	1.		Личный дневник.	1.Ведет записи в личном дневнике.
32.	2.		Личный дневник.	
33.	3.		Обобщение. Проверочная работа	1.Применяет полученные знания в нестандартной ситуации
34	4.		Обобщение.	