

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 32»**

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО:

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР:

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СШ № 32

_____/_____/_____

_____/_____/_____

_____/_____/_____

Протокол
№ _____ от «_____» _____ 20__ г.

«_____» _____ 20__ г.

Приказ № _____ от «_____» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Школа развития речи, 3 «В» класс

учебный предмет, курс, дисциплина (модуль), класс

Губенко Татьяна Сергеевна

Ф.И.О. учителя

2017-2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа является адаптированной (модифицированной), имеет научно-познавательную и культурологическую направленность, реализуется в рамках внеурочной деятельности ФГОС по направлению развития личности «общекультурное».

Программа составлена на основе Программы курса «Речь», составленной преподавателями Пензенского государственного педагогического университета им. В. Г. Белинского Л.Д. Мали, О.С. Арямовой, С.А. Климовой, Н.С. Песковой.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Школа развития речи» в 3 классе в учебном плане МАОУ СШ №32 отводится 34 часа (34 учебные недели, 1 ч в неделю).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Данная программа позволяет перенести акцент с усвоения знаний, умений и навыков (как основной цели образования) на развитие ребёнка, на создание условий полноценного проживания детства, для становления человека, способного и готового думать, общаться, понимать другого и самого себя, принимать самостоятельные ответственные решения.

Обновление школы, переосмысление принципов и методов обучения, переход на новые федеральные образовательные стандарты обуславливают актуальность изучения данной проблемы и определяют необходимость разработки образовательной программы внеурочной деятельности по русскому языку.

Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того, чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать

речевой культурой. Владение словом – инструментом общения, мышления – это основа интеллекта ребенка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней овладения речью.

Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи, говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей. Поэтому данную программу назвали «Школа развития речи».

Программа "Школа развития речи" имеет научно-познавательное направление. Она позволяет показать учащимся начальной школы, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слов родного языка. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы внеурочной деятельности.

В основу тематического планирования программы положены следующие темы:

- Речь.
- Слово.
- Предложение и словосочетание.
- Текст. Культура общения.

Новизна программы:

-Отбор содержания программы имеет культурологическую направленность: использование произведений устного народного творчества: пословиц, поговорок, скороговорок; использование произведений лучших авторов детского чтения, формирование культуры общения

-Занятия направлены на активизацию мыслительной деятельности учащихся.

-Занятия выстроены занимательно, имеют поисково-творческий характер.

Кроме того, программа предусматривает возможность внесения корректив любую тему.

Основные принципы реализации программы – доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Цель программы:

Развитие духовно-нравственной личности, умеющей слушать и слышать собеседника, грамотно выражать свои мысли. Подготовить учащихся, грамотных в широком смысле слова, обеспечить языковое развитие учащихся, сформировать умение и навыки устной и письменной речи, коммуникативной и лингвистической компетенции

Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Наименование разделов рабочей программы	Кол-во часов, отводимое на изучение раздела	Характеристика основных содержательных линий
Речь. Техника выразительности речи.	1ч	<p>Речь. Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог.</p> <p>Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки.</p>
Слово.	16ч.	<p>Слово. Его значение. Слова нейтральные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарем синонимов. Изобразительно - выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.</p> <p>Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.</p> <p>Научные слова. Умение выделять их в тексте, определять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.</p> <p>Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.</p>

		<p>Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.</p> <p>Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.</p>
Текст.	12ч.	<p>Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.</p> <p>Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.</p> <p>Типы текста: повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждения в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.</p> <p>Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видо - временная соотнесенность глаголов, единообразии синтаксических конструкций.</p>
Культура общения.	5ч.	<p>Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учетом речевой ситуации.</p>
ИТОГО	34ч.	

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

Результаты	Критерии деятельности учащегося
<i>Личностные</i>	<ul style="list-style-type: none">• Отвечает на вопрос цели обучения.• Проявляет готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.• Выстраивает межличностные отношения.• Избегает конфликтные ситуации и находит выходы из спорных ситуации.• Доброжелательно, эмоционально-нравственно отзывается на чувства других людей, сопереживает.• Может оценивать себя на основе критериев успешности учебной деятельности• Уважительно относится к другому мнению, истории и культуре других народов.• Бережно относится к материальным и духовным ценностям.• Уважает и принимает ценности семьи и общества.

Метапредметные результаты

Результаты	Критерии деятельности учащегося
<i>Регулятивные УУД:</i>	<ul style="list-style-type: none">• планирует свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.

	<ul style="list-style-type: none"> • осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату • адекватно воспринимает оценку учителя. • Определяет цель учебной деятельности и ставит задачи самостоятельно
<i>Познавательные УУД:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Формулирует цель чтения и осмысливает прочитанное. • Извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. • Осуществляет рефлекссию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности. • Осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме. • Доказывает. • Выбирает основания и критерии для сравнения.
<i>Коммуникативные УУД:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Адекватно использует коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач. • Допускает возможность существования у людей различных точек зрения. • Формирует собственное мнение и позицию. • Договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности. • Задаёт вопросы. • Передаёт партнёру необходимую информацию. • Задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока с начала уч. года	№ урока с начала раздела	Тема урока (что пройдено на уроке)		Образовательные результаты	Домашнее задание
Речь. Техника выразительности речи. 1ч.					
1	1	Речь. Выразительность речи. Многочисленные слова		<ul style="list-style-type: none"> • Выразительно читает художественные произведения. • Придумывает загадки. • Знает определение многозначного слова. • Находит многозначные слова в тексте. 	Стр.2 №2
Слово. 16ч.					
2	1	Омонимы, омоформы и омофоны.		<ul style="list-style-type: none"> • Знает определения : омонимы, омоформы и омофоны, фразеологизмы . • Употребляет омонимы в устной и письменной речи. • Знает чем отличается омонимы, омоформы, омофоны. • Составляет фразеологизмы. 	Стр 5-6№ 3-4
3	2	Фразеологизмы.			
4	3	Сравнения.		<ul style="list-style-type: none"> • Находит сравнения в тексте. • Подбирает по смыслу и вставляет в текст слова сравнения. • Употребление сравнений в устной и письменной речи. 	
5	4	Олицетворение.			<ul style="list-style-type: none"> • Называет олицетворение. • Употребление олицетворений в устной и письменной речи.

6	5	Изобразительно – выразительные средства языка. Эпитеты.		<ul style="list-style-type: none"> • Знает определение эпитеты. • Знает значение эпитетов. • Находит эпитеты в тексте. • Употребление эпитетов в устной и письменной речи. 	
7	6	Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.		<ul style="list-style-type: none"> • Называет эмоционально окрашенные слова. • Употребляет эмоционально окрашенные слова в устной и письменной речи. 	Стр. 20 №1,2
8	7	Откуда приходят слова		<ul style="list-style-type: none"> • Знакомится с заимствованными словами. • Употребляет заимствованные слова в устной и письменной речи. 	Стр. 24
9	8	Этимология.		<ul style="list-style-type: none"> • Знает понятие этимология. • Изучает происхождение и появление слов в языке. 	Стр.28 №4
10	9	Как тебя зовут?		<ul style="list-style-type: none"> • Знает определение слова антропонимика. • Изучает происхождение имен и отчеств. 	Стр.32 №3 Подготовиться к проекту.
11	10	Проект « Что в имени тебе моем...» (45 мин)		<ul style="list-style-type: none"> • Изучает происхождение фамилий. 	Стр.35 №3
12	11	Наши фамилии.			Стр.37 №3
13	12	Топонимы.		<ul style="list-style-type: none"> • Понимает понятие топонимика. • Изучает как происходили географические названия. 	Стр.41 №2

14	13	Устаревшие слова.		<ul style="list-style-type: none"> • Находит устаревшие слова в тексте. • Понимает понятие устаревшие слова. 	Стр.44 №4
15	14	Сочинение по картине В.М.Васнецова «Богатыри». (45 мин)		<ul style="list-style-type: none"> • Называет фразеологические обороты. • Пишет сочинение. 	Стр. 46 №3
16	15	Проверочная работа. (45 мин)			
17	16	Анализ проверочной работы			
Текст.12ч.					
18	1	Типы текстов.		<ul style="list-style-type: none"> • Знает типы текста. • Различает текст-описание, повествование, рассуждение. 	Стр.3 №3
19	2	Тема текста. Опорные слова. (Устный опрос) (10 мин)		<ul style="list-style-type: none"> • Определяет тему текста. • Называет признаки текста. • Дает понятие текст. • Составляет текст по опорным словам. 	Стр.5 №4
20	3	Связь предложений в тексте.		<ul style="list-style-type: none"> • Составляет из предложений текст. 	Стр.8 №3
21	4	Цепная связь предложений в тексте.		<ul style="list-style-type: none"> • Употребляет местоимения и синонимы для связи предложений. • Понимает последовательную, цепную связь слов в предложении. 	Стр.12 № 4
22	5	Цепная связь предложений в тексте. (Устный опрос) (10 мин)			Стр. 14 №2

23	6	Параллельная связь предложений в тексте.		<ul style="list-style-type: none"> • Понимает параллельную связь предложений в тексте. • Составляет из данных предложений текст с параллельной связью. 	Стр.17 №3
24	7	Сочинение по картине В.Е.Маковского «Свидание». (45 мин)		<ul style="list-style-type: none"> • Составляет описание картины. • Пишет сочинение. 	Стр. 19№2
25	8	Единый временной план текста.		<ul style="list-style-type: none"> • Определяет тип текста. • Находит в тексте глаголы. • Определяет время глаголов. • Понимает понятие единый временной план. 	Стр.23 №3
26	9	Единый временной план текста.			Стр.25 №3
27	10	Единый временной план текста. (Устный опрос) (10 мин)			Стр.29 №2
28	11	Стили речи.		<ul style="list-style-type: none"> • Знает понятие эпитет. • Подбирает эпитет. • Знает понятия монолог и диалог. • Знает чем отличие диалога от монолога. • Придумывает диалог, монолог. 	Стр.33 №3
29	12	Диалог. Монолог.			стр.36 №4
Культура общения. 5 ч.					
30	1	Культура общения. (Устный опрос) (10 мин)		<ul style="list-style-type: none"> • Знает и применяет слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения. • Умеет дискутировать, использовать 	Стр.38 №3

				вежливые слова в диалоге.	
31	2	Научный стиль		<ul style="list-style-type: none"> • Знает понятие научный стиль. • Определяет научный стиль текста. 	Стр.41 №3
32	3	Словари.		<ul style="list-style-type: none"> • Знает виды словарей. • Использует словари. 	Стр. 43 №2
33	4	Проверь себя. Итоговая проверочная работа. (45 мин)		<ul style="list-style-type: none"> • Вспоминает фразеологизмы. • Меняет имя существительное в имя прилагательное. 	
34	5	Анализ проверочной работы Итоговое занятие КВН.			

Информационно- методическое обеспечение

Учебно - методический комплекс

Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь»: Методическое пособие.3 класс. – М.: Росткнига, 2010.

Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь». Рабочие тетради для детей – М.: Росткнига, 2012.

Материально-технического обеспечение:

- интерактивная доска (лекционный зал)
- проектор
- телевизор
- DVD-проигрыватель
- Аудиомагнитофон