

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 32»**

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО:

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР:

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СШ № 32

_____/_____/_____

_____/_____/_____

_____/_____/_____

Протокол
№ _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

« _____ » _____ 20 ____ г.

Приказ № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Школа развития речи, 3 «Б» класс

учебный предмет, курс, дисциплина (модуль), класс

Колмакова Ирина Павловна

Ф.И.О. учителя

2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности разработана на основе следующих нормативных документов

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
- 3 Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 N 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования"
4. Приказ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утв. прика-зом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 № 373»;
5. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10». «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011) (далее -СанПиН 2.4.2.2821-10);
6. Программа «Школа развития речи» составлена автором Т.С.Соколовой на осно-ве программы курса «Речь» (авторы: Л.Д.Мали, О.С.Арямова, С.А.Климова, Н.С.Пескова).

Курс «Школа развития речи» направлен на достижение следующих *целей*:

- способствовать более прочному и сознательному усвоению норм родного языка, содействовать развитию речи детей;
- совершенствовать у них навыки лингвистического анализа,
- повышать уровень языкового развития школьников,
- воспитывать познавательный интерес к родному языку,
- решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

Задачи курса:

- обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;

- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
- формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.

Описание места курса в учебном плане

Программа разработана в соответствии с учебным планом школы и планом внеурочной деятельности.

На изучение курса в 3 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа – в год.

Планируемые результаты освоения курса «Школа развития речи»

Данный курс обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);

- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты.

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- заучивать наизусть небольшие стихотворения.

Содержание учебного курса

Речь. Техника и выразительность речи.

Речь. Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог.

Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки.

Слово. Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно - выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Научные слова. Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

Предложение и словосочетание

Предложение. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения.

Текст. Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видовременная соотнесённость глаголов, единообразии синтаксических конструкций.

Культура общения

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

Формы проведения занятий:

- беседа,
- решение ситуационных задач,
- работа с текстом,
- ролевые игры,
- конкурсы, викторины,
- защита проектов,
- исследовательская работа,
- диагностика.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждого раздела.

№ п/п	Содержание тематического блока	Количество часов	Умения, вырабатываемые в результате деятельности учащихся	Основные виды учебной деятельности
Слово (17 часов)				
1	Многозначные слова.	1	Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет,	Различать многозначные слова; находить выражения с прямыми значениями слов.
2	Омонимы, омоформы,	1	сравнение,	Находить омонимы,

	омофоны.		олицетворение. Уметь определять значения и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле. Жизнь слова.	омоформы и омофоны; составлять с омонимами предложения, в которых раскрывался бы смысл слов.
3	Фразеологизмы.	1		Находить в тексте фразеологизмы; объяснять значение фразеологизмов; употреблять крылатые слова в речи.
4	Сравнения.	1	Откуда берутся слова? Как живут слова?	Подбирать и употреблять сравнения в устной и письменной речи.
5	Олицетворение.	1	Основные источники пополнения словаря.	Употреблять олицетворения в устной и письменной речи.
6	Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитеты.	1	Определить происхождение некоторых антропонимов и топонимов.	Употреблять эпитеты в устной и письменной речи.
7	Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.	1		Выделять эмоционально окрашенные слова из текста и употреблять их в речи.
8	Откуда приходят слова.	1	Дать объяснение устаревшим словам.	Находить слова с одной фонетической приметой нерусского происхождения, с двумя, с тремя.
9	Этимология.	1		Использовать этимологический словарь; объяснять происхождение слов.
10	Как тебя зовут?	2		Объяснять

				происхождение имен, отчеств
11	Наши фамилии.	1		Высказывать предположения о происхождении фамилии.
12	Топонимы.	1		Объяснять топонимы.
13	Устаревшие слова.	1		Находить и объяснять значение устаревших слов.
14	Сочинение по картине В.М. Васницова «Богатыри».	2		Употреблять фразеологические обороты.
15	Проверочная работа.	1		Употреблять фразеологические обороты.
Текст (10 часов)				
16	Типы текстов.	1	Определить типы текстов. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Уметь составлять повествование с элементами описания. Различать средства связи в тексте с параллельным построением.	Различать типы текстов.
17	Темы текстов. Опорные слова.	1		Определять тему текста; уметь определять опорные слова в тексте; на основе опорных слов создавать текст.
18	Связь предложений в тексте.	1		Составлять из предложений текст.
19	Цепная связь предложений в тексте.	2		Определять способы цепной связи предложений в тексте.
20	Параллельная связь предложений в тексте.	1		Составлять из предложений текст, в котором предложения соединяются цепной связью.
21	Сочинение по картине В.Е. Маковского «Свидание».	2		Составлять из предложений текст с параллельной связью.
22	Единый временной план	2		Определять связь между

	текста.			предложениями в тексте.
Стили речи (7 ч)				
23	Стили речи.	2	Определять стили речи. Давать общее понятие о культуре речи. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Умение пользоваться словарями.	Редактировать повествовательные тексты.
24	Культура общения.	2		Различать тексты в разговорном стиле и в книжном.
25	Научный стиль.	1		Находить текст в разговорном стиле.
26	Словари.	1		Работать со словарями.
27	Проверь себя.	1		Соблюдать речевой этикет в споре, дискуссии.

Тематическое планирование

№ урока с начала уч. года	№ урока с начала раздела	Тема урока (что пройдено на уроке)	Дата проведения урока	Образовательные результаты	Домашнее задание
				1 четверть .Слово. Значение слова.-17ч	
1	1	Многозначные слова.	06.09	Различать многозначные слова; находить выражения с прямыми значениями слов.	Стр.2 №2 (3)
2	2	Омонимы, омоформы, омофоны	13.09	Находить омонимы, омоформы и омофоны; составлять с омонимами предложения, в которых раскрывался бы смысл слов.	Стр.3 №4
3	3	Фразеологизмы.	20.09	Находить в тексте фразеологизмы; объяснять значение фразеологизмов; употреблять крылатые слова в речи.	Стр.6 №4
4	4	Сравнения.	27.09	Подбирать и употреблять сравнения в устной и письменной речи	Стр.8 №3
5	5	Олицетворение	04.10	Употреблять олицетворения в устной и письменной речи.	Стр.10 № 1
6	6	Изобразительно - выразительные средства языка. Эпитеты	11.10	Употреблять эпитеты в устной и письменной речи	Стр. 8 №3

7	7	Слова нейтральные и эмоционально окрашенные	18.10	Выделять эмоционально окрашенные слова из текста и употреблять их в речи.	Стр. 12 №3,5
8	8	Откуда приходят слова.	25.10	Находить слова с одной фонетической приметой нерусского происхождения, с двумя, с тремя.	подбор материала

№ урока с начала уч. года	№ урока с начала раздела	Тема урока (что пройдено на уроке)	Дата проведения урока	2 четверть. Образовательные результаты	УУД	Домашнее задание
9-	9	Этимология.	08.11	Использовать этимологический словарь; объяснять происхождение слов.	<p>П. - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. -Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). -Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках. -Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>К.- Уметь донести свою позицию до собеседника; -Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста). -Уметь слушать и понимать</p>	С.24 №1
10	10	Как тебя зовут?	15.11	Объяснять происхождение имен		Сбор материала для проекта
11	11	Как тебя зовут?	22.11	объяснять происхождение отчеств		Проект «Мое имя»
12	12	Наши фамилии	29.11	Высказывать предположения о происхождении фамилии		С.36 №2
13	13	Топонимы.	06.12	Объяснять топонимы		С.41№2
14	14	Устаревшие слова.	13.12	Находить и объяснять значение устаревших слов.		С.43 №3
15-16	15-16	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри».	20.12 27.12	употреблять фразеологические обороты		С.44-46
				3 четверть		

17	17	Проверочная работа		Уметь применять полученные знания.	<p>высказывания собеседников. -</p> <p>Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста. -</p> <p>Учиться согласованно работать в группе: а) учиться планировать работу в группе;</p> <p>б) учиться распределять работу между участниками проекта;</p> <p>в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;</p> <p>г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p>Р. -Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>-Учиться работать по предложенному учителем плану. -Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. -</p> <p>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.</p> <p>Личн.- а) формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;</p> <p>б) воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;</p> <p>в) развитие самостоятельности в</p>
				Текст. -10 ч	
18	1	Типы текстов.		Различать типы текстов.	
19	2	Темы текстов. Опорные слова.		Определять тему текста; уметь определять опорные слова в тексте; на основе опорных слов создавать текст.	
20	3	Связь предложений в тексте		Составлять из предложений текст	
21	4	Цепная связь предложений в тексте.		Определять способы цепной связи предложений в тексте.	
22	5	Цепная связь предложений в тексте.		Составлять из предложений текст, в котором предложения соединяются цепной связью	
23	6	Параллельная связь предложений в тексте.		Составлять из предложений текст с параллельной связью.	
24	7	Сочинение по картине В.Е. Маковского «Свидание»		Определять связь между предложениями в тексте.	
25	8	Единый временной план текста		Определить типы текста; находить глаголы в тексте и определять их время.	
26	9	Единый временной план текста.		Редактировать повествовательные тексты.	

				Стили речи. 7ч	поиске решения различных речевых задач; г) формирование духовных и эстетических потребностей; д) воспитание готовности к отстаиванию своего мнения; ж) отработка навыков самостоятельной и групповой работы.	
27	1	Стили речи.		Различать тексты в разговорном стиле и в книжном		
28	2	Стили речи.		Находить текст в разговорном стиле.		
29-30	3-4	Культура общения.		Соблюдать речевой этикет в споре, дискуссии		
31-32	5-6	Научный стиль		Различать научный текст от других.		
33	7	Словари.		Работать со словарями.		
34	8	Проверь себя.				

2. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

В качестве учебно-методических пособий к программе используется для учителя:

Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь»: Методическое пособие.3 класс. – М.: Росткнига, 2013.

для детей: Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь». Рабочие тетради для детей – М.: Росткнига, 2013.

Список литературы: Ушаков Н.Н. "Внеклассные занятия по русскому языку" (пособие для учителей) - М.: Просвещение, 1978.

Лютова О.А. "Литературные игры и праздники в начальной школе" (методическое пособие) - М.: ТЦ Сфера, 2006.

Весёлая грамматика: разработки занятий, задания, игры/ авт.-сост. Ю.А. Вакуленко. - Волгоград: Учитель, 2011.

Львов М. Р. Словарик синонимов и антонимов. Для начальных классов. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Вентана-Граф, 1996.