

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 32»**

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО:

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР:

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СШ № 32

_____/_____/_____/_____/_____/_____

Протокол

№ _____ от « _____ » _____ 20____ г.

« _____ » _____ 20____ г.

Приказ № _____ от « _____ » _____ 20____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по школе развитию речи , 3 А класс

учебный предмет, курс, дисциплина (модуль), класс

Карамашева Наталья Владимировна

Ф.И.О. учителя

2017-2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа является адаптированной (модифицированной), имеет научно-познавательную и культурологическую направленность, реализуется в рамках внеурочной деятельности ФГОС по направлению развития личности «общекультурное».

Программа составлена на основе Программы курса «Речь», составленной преподавателями Пензенского государственного педагогического университета им. В. Г. Белинского Л.Д. Мали, О.С. Арямовой, С.А. Климовой, Н.С. Песковой.

Данная программа позволяет перенести акцент с усвоения знаний, умений и навыков (как основной цели образования) на развитие ребёнка, на создание условий полноценного проживания детства, для становления человека, способного и готового думать, общаться, понимать другого и самого себя, принимать самостоятельные ответственные решения.

Обновление школы, переосмысление принципов и методов обучения, переход на новые федеральные образовательные стандарты обуславливают актуальность изучения данной проблемы и определяют необходимость разработки образовательной программы внеурочной деятельности по русскому языку.

Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того, чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом – инструментом общения, мышления – это основа интеллекта ребенка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней овладения речью.

Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи, говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей. Поэтому данную программу назвали **«Школа развития речи»**.

Программа "Школа развития речи" имеет научно-познавательное направление. Она позволяет показать учащимся начальной школы, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слов родного языка. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы внеурочной деятельности.

В основу тематического **планирования** программы положены следующие темы:

- Речь.
- Слово.
- Предложение и словосочетание.
- Текст. Культура общения.

Новизна программы:

-Отбор содержания программы имеет культурологическую направленность: использование произведений устного народного творчества: пословиц, поговорок, скороговорок; использование произведений лучших авторов детского чтения, формирование культуры общения

-Занятия направлены на активизацию мыслительной деятельности учащихся.

-Занятия выстроены интересно, имеют поисково-творческий характер.

Кроме того, программа предусматривает возможность внесения корректив любую тему.

Основные принципы реализации программы – доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Цель программы:

Развитие духовно-нравственной личности, умеющей слушать и слышать собеседника, грамотно выражать свои мысли.

Подготовить учащихся, грамотных в широком смысле слова, обеспечить языковое развитие учащихся, сформировать умение и навыки устной и письменной речи, коммуникативной и лингвистической компетенции

Задачи:

Образовательные:

-расширение и углубление программного материала;

-совершенствование навыков анализа различных фактов языка;

-пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью.

Воспитательные:

-воспитание любви и уважения к великому русскому языку;

-воспитание чувства патриотизма;

-повышение общей языковой культуры учащихся;

-выявление одарённых в лингвистическом отношении учеников, а также воспитание у слабоуспевающих учащихся веры в свои силы.

Развивающие:

-развитие интереса к языку как учебному предмету;

- общего языкового развития младших школьников;

-развитие творческих способностей и психологических качеств учащихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности.

Исходя из задач, на решение которых направлена данная программа. Мы **планируем** следующие **результаты**:

- 1.Каждый ученик углубит свои языковые знания, а также получит опыт самостоятельной работы над языковыми проблемами.
- 2.У учащихся начнет формироваться интерес к родному языку, родной культуре, а как следствие чувство патриотизма (гордости за свою Родину), чувство национальной принадлежности.
- 3.У учащихся начнут формироваться такие качества как активность, ответственность, самостоятельность.

Формы контроля полученных результатов:

- 1.Самостоятельные работы (2 за год).
- 2.Наблюдение.
- 3.Презентации проектных работ, КВН.

Количество учащихся в группе не более 25.

Описание места учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в учебном плане.

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятия для учеников 3-го класса 45 минут. Всего по программе 68 часов за учебный год.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3 класс

Речь. Техника выразительности речи.

Речь. Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи.

Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог.

Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение выразительно почитать текст после самостоятельной подготовки.

Слово.

Слово. Его значение. Слова нейтральные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарем синонимов. Изобразительно - выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Научные слова. Умение выделять их в тексте, определять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употребленные слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложение.

Текст.

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста: повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждения в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видо - временная соотнесенность глаголов, единообразие синтаксических конструкций.

Культура общения.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учетом речевой ситуации.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Количество часов	Теория	Практика
Речь. Техника выразительности речи (3 часа).				
1	Речь. Выразительность речи.	3		3
Слово(32 часа).				
2	Многозначные слова.	2	1	1
3	Омонимы, омоформы и омофоны.	2	1	1
4	Фразеологизмы.	2	1	1
5	Сравнения.	2	1	1
6	Олицетворение.	2	1	1
7	Изобразительно - выразительные средства языка. Эпитеты.	2	1	1
8	Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.	2	1	1
9	Откуда приходят слова	2	1	1
10	Этимология.	2	1	1
11	Как тебя зовут?	2		2
12	Наши фамилии.	2		2
13	Проект « Что в имени тебе моем...»	2		2
14	Топонимы.	2	1	1
15	Устаревшие слова.	2	1	1
16	Сочинение по картине В.М.Васнецова «Богатыри».	2	2	
17	Проверочная работа.	1	1	
18	Анализ проверочной работы	1	1	
Текст(25 часов).				
19	Типы текстов.	2	1	1
20	Тема текста. Опорные слова.	2	1	1
21	Связь предложений в тексте.	2	1	1
22	Цепная связь предложений в тексте.	2	1	1

23	Параллельная связь предложений в тексте.	2	1	1
24	Сочинение по картине В.Е.Маковского «Свидание».	2	2	
25	Единый временной план текста.	5	2	3
26	Стили речи.	4	2	2
27	Научный стиль.	2	1	1
28	Словари.	2	1	1
Культура общения (8 часов).				
29	Культура общения.	4		4
30	Проверь себя.	1	1	
31	Анализ проверочной работы	1	1	
32	Итоговое занятие КВН.	2		2
Всего		68	30	38

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса «Школа развития речи».

Личностные результаты:

- а) формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;
- б) воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- в) развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- г) формирование духовных и эстетических потребностей;
- д) воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;
- ж) отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

Предметные результаты:

- а) сформированность первоначальных представлений о роли русского языка в жизни и духовно-нравственном развитии человека;

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения курса обеспечиваются познавательными и коммуникативными учебными действиями, а также межпредметными связями с литературой. Кроме этого, метапредметными результатами изучения курса «Изобразительное искусство» является формирование перечисленных ниже универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД

- Уметь донести свою позицию до собеседника;
- Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
- Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.

-Учиться согласованно работать в группе:

а) учиться планировать работу в группе;

б) учиться распределять работу между участниками проекта;

в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;

г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока с начала уч. года	№ урока с начала раздела	Дата проведения урока	Тема урока (что пройдено на уроке)	Планируемые образовательные результаты	Домашнее задание
1	1	05.09	Многозначные слова.	Повторить изученное о многозначных словах.	Р.т.стр. 3 № 4
2	2	12.09	Омонимы, омоформы и омофоны.	Повторить изученное об омонимах, омоформах и омофонах.	Р. т. стр. 6 № 4
3	3	22.09	Фразеологизмы	Повторить понятие « фразеологизмы»	Р. т. стр. 9 № 5, 6
4	4	29.09	Сравнения	Отрабатывать навыки подбора и употребления сравнений в устной и письменной речи.	Р. т. стр. 12 № 5
5	5	06.10	Олицетворение	Отрабатывать навыки употребления олицетворений в устной и письменной речи.	Р. т. стр. 15 № 3
6	6	13.10	Изобразительно – выразительные средства языка. Эпитеты.	Работать над навыками употребления эпитетов	Р. т. стр. 17 № 4, 5
7	7	20.10	Слова нейтральные и эмоционально окрашенные	Выделять эмоционально окрашенные слова из текста и употреблять их в речи.	Р. т. стр. 21 № 4
8	8	27.10	Откуда приходят слова.	Познакомить с заимствованными словами.	Р. т. стр. 24 № 2
9	9	10.11	Этимология.	Продолжить разговор о происхождении и появлении слов в языке.	Р. т. стр. 28 № 4
10	10	17.11	Как тебя зовут?	Узнать происхождение и значение имён.	Р. т. стр. 32 № 3

11	11	24.11	Как тебя зовут?	Узнать происхождение отчеств.	Р. т. стр. 35 № 3
12	12	01.12	Наши фамилии.	Узнать происхождение фамилий	Р. т. стр. 37 № 3
13	13	08.12	Топонимы	Узнать происхождение географических названий – топонимов.	Р. т. стр. 41 № 2
14	14	15.12	Устаревшие слова	Узнать происхождение устаревших слов	Р. т. стр. 44 № 4
15	15	22.12	Сочинение по картине В. М. Васнецова « Богатыри »	Учимся сочинению – описанию картины	Р. т. стр. 46 № 3
16	16	29.12	Проверочная работа.		Р. т. стр. 47
17	17		Типы текстов	Повторить признаки типов текстов	
18	18		Тема текста. Опорные слова.	Повторить признаки текста, совершенствовать навыки определения опорных слов.	
19	19		Связь предложений в тексте.	Работаем над связью слов в тексте, закреплять навыки работы с деформированным текстом.	
20	20		Цепная связь предложений в тексте	Познакомить со способами цепной связи предложений в тексте	
21	21		Цепная связь предложений в тексте	Продолжить работу над понятием цепной связи предложений в тексте	
22	22		Параллельная связь предложений в тексте	Познакомить с параллельной связью предложений в тексте.	
23	23		Сочинение по картине В. Е. Маковского « Свидание »	Учить правильно определять и употреблять связь между предложениями в тексте.	
24	24		Единый временной план текста.	Познакомить с единым временным планом в текстах с цепной и параллельной связью предложений	

25	25		Единый временной план текста	Дать понятие о временной соотнесённости глаголов в повествовательных текстах.	
26	26		Единый временной план текста	Продолжить работу над временной соотнесённостью глаголов	
27	27		Стили речи	Познакомить с понятием « стиль речи» и с разновидностями стилей речи	
28	28		Стили речи	Познакомить с разговорным стилем речи, с понятиями «монолог» и « диалог»	
29	29		Культура общения	Познакомить с правилами речевого этикета во время спора, дискуссии	
30	30		Научный стиль	Дать понятие о книжном стиле речи	
31	31		Словари	Дать определение разных видов словарей	
32	32		Проверь себя		

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В процессе реализации программы используются следующие методы:

- игра (деловая, ролевая, познавательная)
- беседа
- метод проектов
- беседа
- экскурсия
- решение ситуационных задач
- викторина
- конкурс

В качестве учебно-методических пособий к программе *для учителя* используется:

Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь»: Методическое пособие.3 класс. – М.: Росткнига, 2010.
для детей:

Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь». Рабочие тетради для детей – М.: Росткнига, 2012.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Ушаков Н.Н. "Внеклассные занятия по русскому языку" (пособие для учителей) - М.: Просвещение, 1978.
Лютова О.А. "Литературные игры и праздники в начальной школе" (методическое пособие) - М.: ТЦ Сфера, 2006.
Весёлая грамматика: разработки занятий, задания, игры/ авт.-сост. Ю.А. Вакуленко. - Волгоград: Учитель, 2011.
Львов М. Р. Словарик синонимов и антонимов. Для начальных классов. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Вентана-Граф, 1996.