

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 32»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО:

_____./_____/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР:

_____./_____/

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СШ № 32

_____./_____/

Протокол

№ _____ от «_____» _____ 20__ г.

«_____» _____ 20__ г.

Приказ № _____ от «_____» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Школа развития речи, 2 «Г» класс

учебный предмет, курс, дисциплина (модуль), класс

Жарова Татьяна Антоновна

Ф.И.О. учителя

2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по внеурочной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта НОО; Примерных программ внеурочной деятельности (начальное и основное образование)» под редакцией В. А. Горского. - М.: «Просвещение», 2011; авторской программы «Школа развития речи» Т.Н.Соколовой.

Курс « Школа развития речи» направлен на достижение следующих целей:

- способствовать более прочному и сознательному усвоению норм родного языка, содействовать развитию речи детей;
- совершенствовать у них навыки лингвистического анализа,
- повышать уровень языкового развития школьников,
- воспитывать познавательный интерес к родному языку,
- решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

Задачи курса:

- обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
- формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.

Принципы, лежащие в основе построения рабочей программы:

- личностно-ориентированные: развития, творчества, психологической комфортности;
- личностно-ориентированные: систематичности, непрерывности, ориентированной функции знаний, овладение культурой языка;
- деятельностно-ориентированные: деятельности, смыслового отношения к языку, адаптивности, перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика.

Описание места учебного курса в учебном плане

На изучение курса « Школа развития речи » отводится 1 час в неделю, 34 часа на год.

УМК курса :

1. Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь» : Методическое пособие . 2 класс.- М.: Росткнига, 2009. – 80 с. – (Юным умникам и умницам).
2. Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь» : Рабочая тетрадь . 1 часть. 2 класс.- М.: Росткнига, 2013. – 42 с. – (Юным умникам и умницам).
3. Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь» : Рабочая тетрадь. 2 часть. 2 класс.- М.: Росткнига, 2013. – 43 с. – (Юным умникам и умницам).

Общая характеристика учебного курса

Материал учебного курса «Развитие речи» представлен в программе следующими содержательными линиями:

- Слово
- Предложение и словосочетание
- Текст
- Культура общения

Занятия по этим содержательным линиям распределены в течение учебного курса.

Занятия построены следующим образом:

- 1) Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части.
- 2) Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.
- 3) Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и пр.)
- 4) Развитие связной речи учащихся по определенной тематике.

Содержание курса «Развитие речи»

Устная и письменная речь. Выразительность речи. Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скороговорок. Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударенные слова и сочетания слов, продумать мелодику чтения.

Слово-13 часов

Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова.

Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.

Предложение и словосочетание-3 часа

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

Текст-14 часов

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст.

Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста.

План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов.

Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов.

Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям.

Сочинение загадок.

Культура общения- 4 часа

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и так далее. Умение использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.

Тематический план.

Содержание тематического блока	Всего часов	Умение, вырабатываемые в результате деятельности учащихся
Слово (11 часов)		
Слово. Значение слова.	1	Знакомить со словарями: толковым, орфографическим. Уметь определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа. Уметь выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса. Уметь сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений,
Многозначные слова.	1	
Омонимы	1	
Омофоны, омоформы	1	
Синонимы	1	
Антонимы	1	
Фразеологизмы	1	
Пословицы	1	
Загадки	1	
Изобразительные средства языка. Сравнение.	1	
Изобразительные	1	

средства языка. Олицетворение.		текстов описательного и повествовательного характера.
Предложение и словосочетание (5часов)		
Связь между предложениями в тексте	2	Уметь работать с деформированным текстом. Восстанавливать деформированный текст. Наблюдать за связью между частями текста. Уметь устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Уметь редактировать простое сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Уметь интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.
Связь между частями текста	2	
Работа с деформированным текстом	1	
Текст (14 часов)		
Текст. Тема текста. Заглавие.	1	Уметь распознавать типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.
Текст. Опорные слова.	1	
Текст. Опорные слова.	1	
Проверочная работа	1	Уметь редактировать текст с

План. Составление плана.	1	точки зрения лексики и грамматики. Уметь определять основную мысль текста. Уметь составлять планы различных видов.
Виды плана	2	
Редактирование текста	1	
Типы текста. Описание	2	
Текст – сравнительное описание	1	
Типы текста. Повествование	1	
Типы текста. Рассуждение	2	
Культура общения (4 часа)		
Сочинение на тему «Мой выходной день» Редактирование текста.	2	Уметь писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям
Повторение пройденного	2	

Результаты освоения курса « Школа развития речи »

Изучение курса формирует следующие **универсальные учебные действия**:

- *коммуникативные:*

Обучающиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);

- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

- **Познавательные:**

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: по факту, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

- **Личностные:**

У обучающихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;

- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

- **Регулятивные**

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Требования к уровню подготовки обучающихся 2 класса

знать:

- многозначные слова, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный;

уметь:

- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи;
- выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте.

- восстанавливать деформированный текст
- устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении.
- составлять планы различных видов

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Ушаков Н.Н. "Внеклассные занятия по русскому языку" (пособие для учителей) - М.: Просвещение, 1978.

Лютова О.А. "Литературные игры и праздники в начальной школе" (методическое пособие) - М.: ТЦ Сфера, 2006.

Весёлая грамматика: разработки занятий, задания, игры/ авт.-сост. Ю.А. Вакуленко. - Волгоград: Учитель, 2011.

Львов М. Р. Словарик синонимов и антонимов. Для начальных классов. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Вентана-Граф, 1996.

Календарно – тематическое планирование

№	Дата/ факт. дата	Тема занятия	Кол ичес тво часо в	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности ученика				Д/з
					Познавательные	Регулятивные	Коммуника	Личностные	
		.		Содержание урока	Познавательные	Регулятивные	Коммуника	Личностные	

				(ученик должен знать)	УУД	УУД	тивные УУД	УУД	
Слово 11 часов									
1.	04.09.	Слово. Значение слово	1 час	Работа над понятием слово Уметь составлять предложения из слов. Составлять из слов поговорки. Знать какую работу выполняет слово в речи.	анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания.	Оценивать свои результатов.	Уметь договариваться и приходить к общему решению.	Личностные: ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно- познавательного интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неусп ешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцирован ная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».	Стр.1
2.	11.09	Многосмысленные слова	1 час	Работа над понятием «Многосмысленное слово» Уметь читать предложения с разной интонацией.	отличать многосмысленные слова с прямым и переносным значением.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Анализировать и делать выводы.	Личностные: сотрудничать с однокурсниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный	С.7

								интерес к новому учебному содержанию.	
3.	18.09.	Омонимы	1 час	Формирование понятия «омонимы» Уметь находить омонимы в тексте,	Знать точное значение слова, не допуская речевых ошибок	Аргументировать свою позицию.	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Личностные: ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».	С.8-11

4.	25.09	Омофоны, омоформы	1 час	Познакомить с такими разновидностями омонимов, как омоформы и омофоны. Развивать интерес к языку	различать омофоны и омоформы	Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы.	Умение слушать и понимать речь других.	Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.	С.13-14
5.	02.10	Синонимы	1 час	Продолжить формирование понятия «синонимы». Развивать внимательное отношение к языку. Развивать память, логическое мышление.	различать слова, которые по - разному звучат, но называют одно и тоже, подбирать синонимы, следить за выразительностью речи.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Аргументировать свою позицию. Уметь приходить к общему решению.	Личностные: ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».	С16-17
6.	09.10	Амонимы Проверочная № 1	1 час	Продолжить формирование понятия «антонимы». Развивать внимательное отношение к языку и памяти. Уметь правильно расставлять ударение в словах.	подбирать слова близкие по значению и противоположные по значению. Находить антонимы в пословицах.	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.	С.18-21

						трудностей.			
7.	16.10	Фразеологизмы Тест №1	3 час	Познакомить с понятием «фразеологизмы» Уметь находить в тексте фразеологизмы;	объяснять значение фразеологизмов; уметь уместно употреблять крылатые слова в речи.	Волевая саморегуляция. Прогнозировани е результата. Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Сотрудничество с учителем и сверстниками.	Личностные: ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно- познавательного интерес к новым общим способам решения задач;	С.21- 25
8.	23.10	Пословицы Проверочная № 2	1 час	Продолжить знакомство с пословицами.	объяснять и применять пословицы в своей речи.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.	С.26- 29
2ч. 9	13.11	Загадки	1 час	Продолжить знакомство учащихся с загадками, их художественными особенностями.	узнавать предмет по его краткому описанию. Уметь сочинять свои загадки.	Умение высказывать своё предположен ие на основе работы с материалом учебника.	Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)	Личностные: ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно- познавательного интерес к новым общим способам решения задач;	
10	20.11	Изобразительн		Учить выделять и	составлять	Способность	Умение работать	Личностные:	

		ые средства языка. Сравнение. Тест №2	1 час	сравнивать существенные признаки предметов, составлять предложения описательного характера с использованием сравнений.	словосочетания со словами – сравнениями, делая свою речь выразительной и красивой.	к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)	сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.	
11	27.11	Изобразительные средства языка. Олицетворение	1 час	Познакомить с олицетворением, как изобразительным средством языка	Учиться применять изобразительные средства речи	Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.	Умение слушать и понимать речь других.	Личностные: ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;	
Предложение и слово - 5 часов									
1 2	04.12	Текст. Тема текста. Заглавие Проверочная работа №3	1 час	Продолжить работу по формированию умения определять тему текста и озаглавливать её.	называть признаки текста. Правильно озаглавливать текст.	Умение проговаривать последовательность действий на	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой	

						уроке.	соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	информацией, воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	
1 5	11.12	Опорные слова Тест №3	2 час	Упражнять в выделении из текста опорных слов и составлении рассказа по опорным словам.	выделять в тексте опорные слова, для пересказа текста.	Умение определять и формулировать цель деятельности	Умение слушать и понимать речь других. Умение аргументировать	Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго»,	
1 6	18.12								

						на уроке с помощью учителя. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	своё предположение.	«правильного» поведения.	
Текст - 14 часов									
17	25.12	План текста	1 час	Продолжить работу над выработкой умения составлять план.	делить текст на части, выделять в каждой части самое важное.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Аргументировать свою позицию. Уметь приходить к общему решению.	Личностные: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	
18		Виды плана	2 час	Познакомить с разными видами плана.	различать картинный план, цитатный план.	Оценка результатов работы.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему	Оценивать поступки с точки зрения общепринятых	

19							совместно с учителем.	правил «доброго», «правильного» поведения.	
20		Связь между предложениями в тексте.	1 час	Работа над деформированным текстом.	находить в деформированном тексте начало рассказа и уметь продолжать составлять рассказ	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся;.	
21		Связь между частями текста	1 час	Наблюдать за связью между частями текста. Развивать внимание, логическое мышление.	находить в тексте части и как они связаны друг с другом.	Умение проговаривать последовательность действий на уроке.	Сотрудничество с учителем и сверстниками.	Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения.	
22 23		Работа с деформированным текстом	2 часа	Проверить умение учащихся устанавливать связь между предложениями и восстанавливать деформированный текст.	устанавливать связь событий и соединять события линией. Уметь записывать рассказ.	Оценка результатов работы.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя	

								(одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	
24		Редактирование текста	1 час	Проверить навыки построения связного текста, умение употреблять образные выражения.	подбирать к словам слова-признаки, дополнять словами текст, придумывать свои образные выражения	Умение проговаривать последовательность действий на уроке.	Умение слушать и понимать речь других.	Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения.	
25 26		Типы текста. Описание.	2 час	Познакомить с текстом-описанием. Развивать воображение, внимание. Уметь выбирать из текста словосочетания для описания..	составлять по вопросам описание предмета, существа	Умение проговаривать последовательность действий на уроке.	Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	

27		Текст – сравнительное описание	1 час	Познакомить с текстом – сравнительным описанием нескольких предметов.	сравнивать не только одинаковые предметы, но и разные, сравнивая у них только одинаковые признаки.	Умение проговаривать последовательность действий на уроке.	Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)	Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения.	
28		Типы текста. Повествование	1 час	Познакомить с текстом – повествованием. Развивать воображение.	составлять текст по опорным словам и по плану.	Умение проговаривать последовательность действий на уроке.	Умение слушать и понимать речь других.	Для развития умения оценивать свою работу дети вместе с учителем разрабатывают алгоритм оценивания своего задания.	
29		Типы текста. Рассуждение	2 час	Познакомить с текстом-рассуждением. Развивать логическое мышление.	различать текст-рассуждение от других типов текста по вопросам: Зачем? Почему? Отчего?	Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. Умение определять и формулировать цель	Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Умение слушать	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя	

30						<p>деятельности на уроке с помощью учителя. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.</p>	<p>и понимать речь других.</p>	<p>(одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.</p>	
----	--	--	--	--	--	---	--------------------------------	---	--

Культура общения 4 часа

31		<p>Сочинение на тему: «Мой выходной день»</p>	<p>1 час</p>	<p>Обучение письменному сочинению.</p>	<p>отвечать на поставленные вопросы, записывать план, работать с опорными словами, записывать текст.</p>	<p>Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.</p>	<p>Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий.</p>	<p>Для развития умения оценивать свою работу дети вместе с учителем разрабатывают алгоритм оценивания своего задания. Обращается внимание на</p>	
----	--	---	--------------	--	--	---	---	--	--

								развивающую ценность любого задания.	
32		Редактирование текста	1 час	Исправление ошибок, допущенных в тексте.	находить и исправлять речевые и орфографические ошибки в тексте.	Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы.	Умение слушать и понимать речь других.	Личностные : осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	

