

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 32»**

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО:

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР:

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ СШ № 32

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Протокол  
№ \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

---

**Школа развития речи, 2 «В» класс**  
учебный предмет, курс, дисциплина (модуль), класс

---

**Новожилова Елена Александровна**  
Ф.И.О. учителя

**2017-2018 учебный год**

### Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Развитие речи» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия Т.Н. Соколовой «Школа развития речи». – Москва: РОСТ книга, 2011 г.

Язык - это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом - инструментом общения, мышления - это первооснова интеллекта ребёнка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период - одна из наиболее важных ступеней в овладении речью.

Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

Наиболее слабым звеном в общей системе обучения родному языку является работа по развитию связной речи учащихся.

Один из вариантов программы курса «Речь», направленного на решение данной проблемы, составлен преподавателями Пензенского государственного педагогического университета им. В. Г. Белинского Л. Д. Мали, О. С. Арямовой, С. А. Климовой, Н. С. Песковой и рекомендован Управлением развития общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации для учителей начальных классов.

Цель занятий, проводимых по данной программе, — способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке, содействовать развитию речи детей, совершенствовать у них навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития школьников, воспитывать познавательный интерес к родному языку, решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

Данные занятия должны способствовать решению задач обеспечения правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций; созданию речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся; формированию речевых интересов и потребностей младших школьников.

Занятия выстроены следующим образом:

- 1) Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части.
- 2) Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.
- 3) Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и так далее).

Форма занятий по развитию речи учащихся специально выделяемый один раз в неделю урок в рамках дополнительно предоставляемых образовательных услуг (33 занятия в год)

**Цель программы:** развитие речи первоклассников, воспитание у них интереса к языку, развитие у детей любознательности, памяти, мышления, воображения.

**Задачи:**

- учить детей рационально использовать имеющиеся знания в мыслительных действиях;

- находить характерные признаки в предметах и явлениях, сравнивать, группировать, классифицировать по определённым признакам, делать выводы и обобщения;
- формировать положительное отношение к знаниям и познавательной деятельности.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Развитие речи» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

Учащиеся научатся:

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

**Познавательные УУД:**

Учащиеся научатся:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

**Коммуникативные УУД:**

Учащиеся научатся:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

**Предметными результатами изучения курса «Развитие речи»**

является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;

- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- заучивать наизусть небольшие стихотворения.

## **ПРОГРАММА «РЕЧЬ»**

### **1 класс.**

Речь и её значение в жизни. Техника речи.

Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп.

Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких скороговорок.

### **Слово.**

Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Слова-«родственники». Слова-«родственники» и слова-«друзья» (синонимы). Слова-«родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы). Слова, противоположные по смыслу (антонимы).

Умение выделить слова-«родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова-«родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов-«родственников».

Умение определить лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа). Умение определить лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту.

Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову.

Умение отличить слова-«родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым сходством.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком. Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нём неудачно подобранные слова, распространять предложение. Умение составлять простое распространённое предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данными. Умение интонационно правильно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками).

Текст.

Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединённых общей темой. Вычленение опорных слов в тексте. Оглавление. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текста. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам, по плану, по опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.

Культура общения.

Волшебные слова. Слова - выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова - выражения приветствия, прощания.

Умение пользоваться словами - выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учётом конкретной ситуации общения.

**2 класс.**

**Речь. Техника и выразительность речи.**

Речь. Устная и письменная речь. Выразительная речь.

Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скороговорок. Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударные слова и сочетания слов, продумать мелодику речи.

Слово.

Повторение изученного в 1 классе.

Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова. Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определить лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Умение выделить слова в переносном значении в тексте, сравнить прямое и переносное значения, определить основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.

Совершенствование умений, определённых программой 1 класса.

**Предложение и словосочетание.**

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочиненное предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

**Текст.**

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст.

Тема, и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста.

План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов.

Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов.

Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям.

Сочинение загадок.

**Культура общения.** Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и так далее. Умение использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.

### **3 класс.**

#### **Речь. Техника и выразительность речи.**

Речь. Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог.

Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки.

#### **Слово.**

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Научные слова. Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения.

#### **Текст.**

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видо-временная соотнесённость глаголов, единообразие синтаксических конструкций.

#### **Культура общения.**

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

### **4 класс.**

#### **Речь. Техника и выразительность речи.**

Речь. Культура речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность. Умение совершенствовать (исправлять, редактировать) свою речь, работать над наиболее распространёнными грамматическими и речевыми ошибками.

Монолог и диалог как разновидности речи. Умение составлять текст-монолог и текст-диалог, правильно их оформлять на письме. Драматические импровизации.

Выразительное чтение, интонация. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение импровизировать. Умение инсценировать диалог.

### **Слово.**

Повторение изученного в 1-3 классах.

Лексическое значение слова. Многозначные слова и омонимы. Каламбуры. Умение определять значение многозначного слова и омонимов с помощью толкового словаря; отличать многозначные слова от омонимов.

Прямое и переносное значение слова. Тропы. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет - сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы, иностранные заимствования. Новые слова. Канцеляризмы.

Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учётом лексических особенностей текста.

Лингвистические словари. Умение пользоваться толковым словарём.

Речевой этикет: формы обращения.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Простое и сложное предложение. Предложение со сравнительным оборотом.

Умение редактировать простое и сложное предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, распространять предложение и так далее.

Умение составлять простое, сложносочинённое и сложноподчинённое предложение с определительной, изъяснительной, причинно-следственной, сравнительной связью. Умение интонационно правильно читать, предложения разных типов.

Текст.

Текст. Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова и ключевые предложения. План. Виды плана (вопросный, цитатный, картинный, мимический).

Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности. Соотношение типа текста и стиля речи. Умение составлять художественное описание природы с элементами оценки действительности, описание животного в научно-публицистическом стиле, художественное повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Лексические, тематические, грамматические и интонационные средства связи. Умение определять средства связи предложений в тексте. Временная соотнесённость глаголов. Использование глагольного времени в переносном значении. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Умение преобразовывать текст с параллельным построением в предложение с однородными членами и наоборот.

Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры. Умение восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи.

### Литература

1. Козлова М.А Я иду на урок в начальную школу/ М.А.Козлова - М., Первое сентября, 2000/
2. Бетенкова М.С , Фонин Д.С. Игры и занимательные упражнения на уроках русского языка / Бетенкова М.С. М., Астрель, 2006/
3. Т.Н. Соколова «Школа развития речи». – Москва: РОСТ книга, 2011 г.

### Учебно-тематическое поурочное планирование

#### 1класс

№ п/п	№ урока в разделе	Тема занятия.	Знания	Умения
<b>Речь. 2ч</b>				
1.	1	Речь.	Знать роль речи в жизни людей	Уметь применять на практике правила красивой, правильной речи, составленные на уроке вместе с учителем.
2.	2	Тише, громче...	Знать значение выразительной речи в жизни	Уметь применять правило выразительной речи (четко, правильно соблюдая интонацию)
<b>Слово. 15ч</b>				
3.	1	Слова, слова, слова...	Иметь представление о слове как комплексе звуков.	Уметь составлять слова по определенным правилам, работать с анаграммами, палиндромами
4.	2	Озорные буквы.	Знать важность сохранения позиции каждой буквы в слове.	Уметь видеть и исправлять ошибки, допущенные при составлении слов, видеть важность изученного правила.
5.	3	Слова играют в прятки.	Развитие познавательного отношения к языку, внимательного отношения к слову.	Уметь работать с шарадами, исправлять ошибки, допущенными намеренно.
6.	4	Слово и его значение.	Знать сведения о лексическом значении слова.	Уметь работать с различными словарями, пользоваться помощью взрослых для точного употребления слов.
7.	5	Прямое и переносное значение слова.	Знать сведения о прямом и переносном значении слова.	Уметь объяснять переносное значение слова, подбирая ему замену.
8.	6	Многозначные	Знать многозначные слова и их	Уметь выделять в речи многозначные слова



		слова.	значение в речи.	
9.	7	Омонимы.	Иметь первичное представление об омонимах и их значении в речи.	Уметь выделять в речи омонимы, правильно употреблять их в речи.
10.	8	Синонимы.	Иметь первичное представление о синонимах и их значении в речи.	Уметь различать группы слов, пользоваться ими в речи, а так же синонимами для исключения речевых ошибок (повторов одних и тех же слов)
11.	9	Антонимы.	Иметь первичное представление об антонимах и их значении в речи.	Уметь пользоваться словами, имеющими противоположный смысл, работать с поговорками.
12.	10	Тематические группы слов.	Знать тематические группы слов.	Уметь работать со словами различных тематических групп.
13.	11	Наш цветной мир.	Иметь первичное представление об образности.	Уметь работать с пословицами, используя антонимы, применять образные слова и выражения для «окрашивания» текста.
14.	12	Что на что похоже.	Иметь первичное представление о сравнении.	Уметь употреблять в речи сравнения для образного представления описываемого предмета, используя собственные наблюдения.
15.	13	Голоса природы.	Использование изученного материала для развития воображения, памяти.	Уметь использовать собственные наблюдения при работе с текстом.
16.	14	Проверочная работа.	Выявить уровень усвоения изученного материала и умения применять свои знания в нестандартной ситуации.	Уметь находить разные группы слов, объяснять значения слов, используя образные выражения.
17.	15	Загадки.	Формировать умения отгадывать загадки.	Уметь отгадывать анаграммы, находить образные выражения и сравнения при работе с загадками, доказывать свою точку зрения.
<b>Культура общения. 5ч</b>				
18.	1	Культура речи. Вежливые слова.	Знать группы вежливых слов.	Уметь выбирать необходимые слова в конкретной ситуации (слова приветствия, просьбы, прощания...), осознать, что значит быть культурным человеком.
19.	2	Культура речи. Вежливые слова.	Знать группы вежливых слов.	Уметь выбирать необходимые слова в конкретной ситуации (слова приветствия, просьбы, прощания...), осознать, что значит быть культурным человеком.
20.	3	Пословицы.	Знать образные выражения и пословицы.	Уметь составлять слова по алгоритму, объяснять смысл пословиц, собирать их из разрозненных частей.

21.	4	Учимся рассуждать.	Знать сведения о причинно – следственных связях между предметами, явлениями, событиями.	Уметь устанавливать связь явлений, выстраивать цепь причин и следствий для расположения частей рассказа по порядку.
22.	5	Учимся рассуждать.	Знать слова, точно передающие мысль.	Уметь передавать смысл пословиц , подбирая более точные слова и выражения.
<b>Текст. 11ч</b>				
23.	1	Текст.	Знать что такое текст и его признаки (смысловое единство предложений, их связи друг с другом).	Уметь различать группы слов, предложений связанных по смыслу от простого набора слов, составлять текст.
24.	2	Текст.	Знать целостность единства предложений в тексте.	Уметь делить текст на предложения, составлять текст из предложений на заданную тему.
25.	3	Заглавие текста.	Иметь представление о главной мысли текста и заглавии текста.	Уметь находить главные строки текста, озаглавливать его.
26.	4	Тема текста.	Знать что такое тема текста.	Уметь объяснить смысл предложенных стихотворных фраз, сравнивать несколько текстов по смыслу.
27.	5	Повторение пройденного.	Выявить уровень усвоения изученного материала и умения применять знания в нестандартной ситуации.	Уметь дополнять предложения, составлять их, называть тему текста.
28.	6	Опорные слова.	Обсуждение особенностей построения текста и выделение опорных слов.	Уметь находить опорные слова, составлять по ним текст.
29.	7	Мы строим текст.	Знать правила построения текста.	Уметь пользоваться правилами выразительной речи, использовать навыки выборочного чтения, по опорным словам составлять свой текст на заданную тему.
30.	8	Мы строим текст.	Знать сведения о построении связного текста.	Уметь определять границы предложений, устанавливать правильный порядок частей текста, отвечать на вопросы, озаглавливать текст.
31.	9	План текста.	Составление плана текста, обсуждение его особенностей.	Уметь определять последовательность частей текста, выделять главную мысль каждой части, озаглавливать каждую часть и объединять заголовки в план.
32.	10	План текста.	Обсуждение признаков слов, деление их на группы по различным	Уметь делить целый текст на части, выбирать подходящие пункты плана, соответствующие

			признакам, заголовка и плана текста.	выделенным частям.
33.	11	Проверочная работа.	Выявить уровень усвоения изученного материала.	Умение применять полученные знания в нестандартной ситуации.

**Учебно-тематическое поурочное планирование  
2класс**

№ п/п	№ урока в разделе	Тема занятия.	Знания	Умения
<b>Слово. 13ч</b>				
1.	1	Слово. Значение слова.	Знать понятие «слово».	Уметь составлять предложения из слов. Составлять из слов пословицы. Знать какую работу выполняет слово в речи.
2.	2	Многозначные слова.	Знать понятие «многозначное слово».	Уметь читать предложения с разной интонацией. Уметь отличать многозначные слова с прямым и переносным значением.
3.	3	Омонимы.	Знать понятие «омонимы».	Уметь находить омонимы в тексте, Знать точное значение слова, не допуская речевых ошибок.
4.	4	Омофоны. Омоформы.	Познакомить с такими разновидностями омонимов, как омоформы и омофоны. Развивать интерес к языку	Уметь различать омофоны и омоформы .
5.	5	Синонимы.	Продолжить формирование понятия «синонимы». Развивать внимательное отношение к языку. Развивать память, логическое мышление.	Уметь различать слова, которые по разному звучат, но называют одно и тоже. Уметь подбирать синонимы, следить за выразительностью речи.
6.	6	Антонимы.	Продолжить формирование понятия «антонимы». Развивать внимательное отношение к языку и памяти.	Уметь правильно расставлять ударение в словах. Уметь подбирать слова близкие по значению и противоположные по значению. Находить антонимы в пословицах.
7.	7	Фразеологизмы	Познакомить с понятием «фразеологизмы».	Уметь находить в тексте фразеологизмы; уметь объяснять значение фразеологизмов.
8.	8	Фразеологизмы	Знать понятие «фразеологизмы».	Уметь находить в тексте фразеологизмы; уметь объяснять значение фразеологизмов; уметь уместно употреблять

				крылатые слова в речи.
9.	9	Фразеологизмы	Знать крылатые слова.	Уметь находить в тексте фразеологизмы; уметь уместно употреблять крылатые слова в речи.
10.	10	Пословицы.	Продолжить знакомство с пословицами.	Уметь объяснять и применять пословицы в своей речи.
11.	11	Загадки.	Продолжить знакомство учащихся с загадками, их художественными особенностями.	Уметь узнавать предмет по его краткому описанию. Уметь сочинять свои загадки.
12.	12	Изобразительные средства языка. Сравнение.	Учить выделять и сравнивать существенные признаки предметов, составлять предложения описательного характера с использованием сравнений.	Уметь составлять словосочетания со словами – сравнениями, делая свою речь выразительной и красивой.
13.	13	Изобразительные средства языка. Олицетворение.	Познакомить с олицетворением, как изобразительным средством языка.	Уметь приводить примеры олицетворения.
<b>Предложение и словосочетание. 3ч</b>				
14.	1	Связь между предложениями в тексте.	Знать связи между предложениями в тексте.	Уметь находить в деформированном тексте начало рассказа и уметь продолжать составлять рассказ.
15.	2	Связь между частями текста.	Наблюдать за связью между частями текста. Развивать внимание, логическое мышление.	Уметь находить в тексте части и как они связаны друг с другом.
16.	3	Работа с деформированным текстом	Проверить умение учащихся устанавливать связь между предложениями и восстанавливать деформированный текст	Уметь устанавливать связь событий и соединять события линией. Уметь записывать рассказ.
<b>Текст. 14ч</b>				
17.	1	Текст. Тема текста. Заглавие.	Продолжить работу по формированию умения определять тему текста и озаглавливать её.	Уметь называть признаки текста. Правильно озаглавливать текст.
18.	2	Опорные слова.	Упражнять в выделении из текста опорных слов и составлении	Уметь выделять в тексте опорные слова, для пересказа текста.

			рассказа по опорным словам.	
19.	3	Опорные слова.	Упражнять в выделении из текста опорных слов и составлении рассказа по опорным словам.	Уметь выделять в тексте опорные слова, для пересказа текста.
20.	4	Проверочная работа.	Выявить уровень усвоения изученного материала.	Умение применять полученные знания.
21.	5	План текста.	Продолжить работу над выработкой умения составлять план.	Уметь делить текст на части, выделять в каждой части самое важное.
22.	6	Виды плана.	Знать разные виды плана.	Уметь различать картинный план, цитатный план.
23.	7	Виды плана.	Знать разновидности плана.	Уметь различать картинный план, цитатный план.
24.	8	Редактирование текста.	Проверить навыки построения связного текста, умение употреблять образные выражения. Развивать воображение, память.	Уметь подбирать к словам слова-признаки, дополнять словами текст, придумывать свои образные выражения.
25.	9	Типы текста. Описание.	Знать типы текстов, признаки текста описания.	Уметь выбирать из текста словосочетания для описания.
26.	10	Типы текста. Описание.	Знать признаки текста описания.	Уметь по вопросам составлять описание предмета, существа.
27.	11	Текст – сравнительное описание	Познакомить с текстом – сравнительным описанием нескольких предметов.	Уметь сравнивать не только одинаковые предметы, но и разные, сравнивая у них только одинаковые признаки.
28.	12	Типы текста. Повествование	Познакомить с текстом – повествованием. Развивать воображение.	Уметь составлять текст по опорным словам и по плану.
29.	13	Типы текста. Рассуждение	Познакомить с текстом-рассуждением. Развивать логическое мышление.	Уметь различать текст-рассуждение от других типов текста по вопросам: Зачем? Почему? Отчего?
30.	14	Типы текста. Рассуждение	Знать признаки текста рассуждения.	Уметь различать текст-рассуждение от других типов текста по вопросам: Зачем? Почему? Отчего?
<b>Культура общения. 4ч</b>				
31.	1	Сочинение на тему: «Мой выходной день»	Обучение письменному сочинению.	Уметь отвечать на поставленные вопросы, записывать план, работать с опорными словами, записывать текст.

32.	2	Редактирование текста.	Знать пройденный материал.	Уметь находить и исправлять речевые и орфографические ошибки в тексте.
33.	3	Повторение пройденного.	Знать основные понятия по пройденному курсу.	Уметь ориентироваться в изученных понятиях, отличать их и правильно называть признаки понятий.
34.	4	КВН	Знать основные понятия.	Уметь пользоваться пройденным материалом.

#### **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

В процессе реализации программы используются следующие методы:

- игра (деловая, ролевая, познавательная)
- беседа
- сочинения
- решение ситуационных задач
- викторина
- конкурс

#### **Литература для учителя**

- Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь»: Методическое пособие. 1-4 класс. – М.: Росткнига, 2010.  
 Ушаков Н.Н. "Внеклассные занятия по русскому языку" (пособие для учителей) - М.: Просвещение, 1978.  
 Лютова О.А. "Литературные игры и праздники в начальной школе" (методическое пособие) - М.: ТЦ Сфера, 2006.  
 Весёлая грамматика: разработки занятий, задания, игры/ авт.-сост. Ю.А. Вакуленко. - Волгоград: Учитель, 2011.  
 Львов М. Р. Словарик синонимов и антонимов. Для начальных классов. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Вентана-Граф, 1996.

#### **Литература для учащихся**

- Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь». Рабочие тетради для детей – М.: Росткнига, 2012.