

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 32»**

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО:

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР:

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СШ № 32

_____/_____/_____

_____/_____/_____

_____/_____/_____

Протокол
№ _____ от « _____ » _____ 20__ г.

« _____ » _____ 20__ г.

Приказ № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Школа развития речи, 2 «Б» класс
учебный предмет, курс, дисциплина (модуль), класс

Гребенникова Виктория Эдуардовна
Ф.И.О. учителя

2017-2018 учебный год

Пояснительная записка.

Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом – инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта ребенка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней в овладении речью.

Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

Наиболее слабым звеном в общей системе обучения родному языку является работа по развитию связной речи учащихся. Изучение курса формирует следующие **универсальные учебные действия**:

- *коммуникативные:*

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
 - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
 - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
 - владеть монологической и диалогической формами речи.

- *познавательные:*

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: по факту, подтекстовую, концептуальную;
 - пользоваться словарями, справочниками;
 - строить рассуждения.

- *личностные:*

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.
 - чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
 - интерес к изучению языка.

- *Регулятивные*

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
 - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
 - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Курс «Речь» направлен на достижение следующих **целей:**

- способствовать более прочному и сознательному усвоению норм родного языка, содействовать развитию речи детей;
- совершенствовать у них навыки лингвистического анализа,
- повышать уровень языкового развития школьников,
- воспитывать познавательный интерес к родному языку,
- решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

Задачи курса:

- обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
- формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.

Материал учебного курса «Речь» представлен в программе следующими содержательными линиями:

- Слово
- Предложение и словосочетание
- Текст
- Культура общения

Занятия по этим содержательным линиям распределены в течение учебного курса.

Занятия построены следующим образом:

1. Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части.
2. Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.
3. Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и пр.)
4. Развитие связной речи учащихся по определенной тематике.

Принципы, лежащие в основе построения рабочей программы:

- личностно-ориентированные: развития, творчества, психологической комфортности;
- личностно-ориентированные: систематичности, непрерывности, ориентированной функции знаний, овладение культурой языка;
- деятельностно-ориентированные: деятельности, смыслового отношения к языку, адаптивности, перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика.

Формой занятий по развитию речи учащихся может быть специально выделяемый один раз в неделю урок в рамках дополнительно предоставляемых образовательных услуг или внеклассные факультативные занятия.

Программа курса «Речь. Техника и выразительность речи» изучается в течение всего обучения с 1-4 класс по 1 ч. в неделю.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

К окончанию курса «Речь. Школа развития речи» обучающиеся:

научится:

- различать многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы;
- использовать изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;

- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы
- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности.
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи;

Общая характеристика учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

2 класс

Устная и письменная речь. Выразительность речи. Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скороговорок. Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударенные слова и сочетания слов, продумать мелодику чтения.

Слово.

Повторение изученного в 1 классе. Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова.

Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.

Совершенствование умений, определённых программой 1 класса.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

Текст.

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст.

Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста.

План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов.

Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов.

Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям.

Сочинение загадок.

Культура общения.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и так далее. Умение использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.

Требования к уровню подготовки обучающихся 2 класса.

знать:

- многозначные слова, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный;

уметь:

- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи;
- выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте.
- восстанавливать деформированный текст
- устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении.
- составлять планы различных видов.

Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Наименование разделов рабочей программы	Кол-во часов, отводимое на изучение раздела
Слово	13
Предложение и словосочетание	4
Текст	11
Культура общения	6
Итого:	34

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Виды УУД	Планируемые результаты по формированию УУД
<p style="text-align: center;">Личностные УУД</p>	<p>Устанавливает взаимосвязь между целью учебной деятельности и мотивом. Определяет результат учения. Отвечает на вопрос цели обучения.</p> <p>Ценит природный мир. Проявляет готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.</p> <p>Ориентируется в социальных ролях.</p> <p>Доброжелательно, эмоционально-нравственно отзывается на чувства других людей, сопереживает</p> <p>Определяет причины успеха в учебной деятельности; анализирует и контролирует результат, соответствие результатов требованиям конкретной задачи; понимает предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и др. людей.</p> <p>Положительно относится к школе, ориентируется на содержательные моменты школьной действительности, принимает образец "хорошего ученика".</p> <p>Бережно относится к материальным и духовным ценностям.</p>
<p style="text-align: center;">Регулятивные УУД</p>	<p>Принимает и сохраняет учебную задачу;</p> <p>планирует свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;</p> <p>адекватно воспринимает оценку учителя.</p>
<p style="text-align: center;">Познавательные УУД</p>	<p>Формулирует цель чтения и осмысливает прочитанное.</p> <p>Выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров.</p> <p>Самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию.</p> <p>Применяет методы информационного поиска, в т. ч. с помощью компьютерных средств.</p> <p>Осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>Определяет основную и второстепенную информацию.</p> <p>Понимает и адекватно оценивает язык средств массовой информации.</p>

	<p>Устанавливает причинно-следственные связи. Строит логические цепи рассуждения. Доказывает.</p>
<p>Коммуникативные УУД</p>	<p>Адекватно использует коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач. Строит монологическое высказывание. Владеет диалогической формой коммуникации. Допускает возможность существования у людей различных точек зрения. Ориентируется на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Формирует собственное мнение и позицию. Договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности. Строит понятные для партнёра высказывания. Задаёт вопросы. Контролирует действия партнёра. Передаёт партнёру необходимую информацию. Задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>

№ урока с начала уч. Года	№ урока с начала раздела	Дата проведения урока	Тема урока (что пройдено на уроке)	Планируемые образовательные результаты	Домашнее задание
--	-----------------------------------	-----------------------------	---------------------------------------	--	---------------------

Слово(13ч.)					
1.	1	04.09.	Слово. Значение слово	1.Анализирует слово и выбирает нужный вариант его описания. 2.Умеет составлять предложения из слов. 3.Понимает какую работу выполняет слово в речи. 4.отличает многозначные слова с прямым и переносным значением. 5.Умеет находить омонимы в тексте. 6. Различает омофоны и омоформы. 7. Составляет из слов пословицы. 8. Знает какую работу выполняет слово в речи.	
2.	2	14.09.	Многозначные слова		
3.	3	22.09.	Омонимы		
4.	4	29.09.	Омофоны, омоформы С/Р 1 «Многозначные слова. Омонимы»		
5.	5	06.10.	Синонимы	1.Различает слова, которые по - разному звучат, но называют одно и тоже, 2.Подбирает синонимы. 3.Подбирает слова близкие по значению и противоположные по значению. 4. Находит антонимы в пословицах, в текстах.	
6.	6	13.10.	Антонимы		
7.	7		Фразеологизмы С/Р «Синонимы и антонимы»		
8.	8		Фразеологизмы	1.Умеет находить в тексте фразеологизмы; 2.объясняет значение фразеологизмов; 3.умеет уместно употреблять крылатые слова в речи.	
9.	9				

10.	10		С/Р№3 «Фразеологизмы» Пословицы	1. объясняет и применяет пословицы в своей речи. 2. узнает предмет по его краткому описанию. 3. Умеет сочинять свои загадки	
11.	11		Загадки		
12.	12		С/Р№4 «Пословицы и загадки» Изобразительные средства языка. Сравнение.		1. составляет словосочетания со словами – сравнениями, 2. составляет предложения описательного характера с использованием сравнений 3. применяет изобразительные средства речи
13.	13		Изобразительные средства языка. Олицетворение		
Предложение и словосочетание(4ч)					
14.	1		С/Р№5 «Изобразительные средства» Текст. Тема текста. Заглавие	1. определяет тему текста и озаглавливать её. 2. называет признаки текста. 3. выделяет в тексте опорные слова, для пересказа текста.	
15.	2		Опорные слова		
16.	3		Опорные слова		
17.	4		Проверочная работа «Предложение и словосочетание»		

Текст (11 часов) 2 часть пособия

18.	1		План текста	1. делит текст на части, 2. выделяет в каждой части самое важное. 3. Составляет план 4. различает картинный план, цитатный план	
19.	2	Виды плана			
20.	3	Виды плана			
21.	4	С/Р№6 «План» Связь между предложениями в тексте.	1. находит в тексте части и как они связаны друг с другом. 2. устанавливает связь событий и соединяет события линией. 3. Умеет записывать рассказ.		
22.	5	Работа с деформированным текстом	1. находит в тексте части и как они связаны друг с другом. 2. устанавливает связь событий и соединяет события линией. 3. Умеет записывать рассказ.		
23.	6	Редактирование текста С/Р№7	4. подбирает к словам слова-признаки, 5. дополняет словами текст, 6. придумывает свои образные выражения		
24.	7	Типы текста. Описание.	1. Умеет выбирать из текста словосочетания для описания. 2. составляет по вопросам описание предмета, существа 3. сравнивает не только одинаковые предметы, но и разные, сравнивая у них только одинаковые признаки. 4. составлять текст по опорным словам и по плану. 5. различает текст-рассуждение от других типов текста по вопросам: Зачем? Почему? Отчего?		
25.	8	Описание.			
26.	9	Текст – сравнительное описание С/Р№8 «Текст описание»			
27.	10	Типы текста. Повествование			
28.	11	Типы текста. Рассуждение С/Р№9 «Повествование и рассуждение»			
Культура общения(6ч.)					
29.	1		Сочинение на тему: «Мой	1. отвечает на поставленные вопросы,	

			выходной день»	2. Записывает план, работает с опорными словами, записывает текст.	
30.	2		Редактирование текста	3.находит и исправляет речевые и орфографические ошибки в тексте. 4.ориентируется в изученных понятиях, отличает их и правильно называть признаки понятий.	
31.	3		Повторение пройденного	1.Ориентируется в изученных понятиях, отличать их и правильно называть признаки понятий.	
32.	4		Обобщение		
33.	5		Резервное. Материал для КВН, викторин		
34.	6				