

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 32»**

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО:

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР:

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СШ № 32

_____/_____/

_____/_____/

_____/_____/

Протокол

№ _____ от «_____» _____ 20____ г.

«_____» _____ 20____ г.

Приказ № _____ от «_____» _____ 20____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по модульному курсу «Человек в обществе. Гражданин в государстве», 11 «А» класс

учебный предмет, курс, дисциплина (модуль), класс

Лапиной Натальи Александровны

Ф.И.О. учителя

2017 - 2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа модульного курса «**Человек в обществе. Гражданин в государстве**» по обществознанию для учащихся 10-11 классов МАОУ СШ №32 г. Красноярска разработана в соответствии с Федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта основного общего образования по обществознанию МО РФ 2004 года и на основе Примерной (типовой) программы, разработанной Министерством образования.

Целью курса «**Человек в обществе. Гражданин в государстве**» является:

- стимулирование активности учащихся в познании общества.

В результате старшеклассники получают возможность узнать о себе, своем месте и роли в общественной жизни; выработать жизненные цели и ценностное мировосприятие; учить решать жизненные проблемы и принимать грамотные решения. Обучение обществознанию должно решать **задачи** духовно-нравственного и гражданского воспитания школьников, способствовать социализации личности, формированию идеалов демократии, прав человека, правового государства, привитию ценностей экологической культуры.

В качестве одного из основных принципов в преподавании настоящего курса избирается диалог с учащимися, в ходе которого достигается глубокое понимание рассматриваемых тем и открываются перспективы для дальнейшего творческого исследования интересующих вопросов. Важным принципом при работе с учащимися является индивидуальный подход, который предполагает:

- использование каждым учащимся личного опыта для получения знаний об обществе и социальных институтах;
- индивидуальный путь самопознания каждого учащегося в процессе изучения курса;
- использование методов обучения, опирающихся на общение учащихся с учителем и друг с другом.

Цели курса «**Избирательное право**»:

- формирование на основе научного материала, усвоенного ранее и изученного вновь, политического мышления, которое поможет учащимся правильно ориентироваться в жизни современного общества;
- формирование интереса к теоретическому осмыслению правовых явлений и избирательных технологий, развитие положительной мотивации к участию в общественной жизни на основе понимания ее правовых и политических основ.

Задачи курса:

- развитие интереса к изучению истории избирательного права;
- развитие умения самостоятельно приобретать и применять полученные знания;
- развитие творческого мышления и познавательной активности;
- воспитание политико-правовой культуры учащихся.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана на два года – **138 часов**. В 10 классе – **70 часов** (35 учебных недель); в 11 классе – **68 часов** (34 учебных недели), 2 часа в неделю.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программа делится на два независимых курса. Первый курс (10 класс) называется «**Человек в обществе. Гражданин в государстве**». Второй курс (11 класс) – «**Избирательное право**».

Курс «Человек в обществе. Гражданин в государстве» тесно связан с одноименными курсами для основной школы, разработанными авторскими коллективами под руководством Л.Н. Боголюбова, А.И. Кравченко и других специалистов. С одной стороны, курс сохраняет преемственность в изучении понятий и проблем аналогичных курсов, с другой – дополняет их понятийную базу, развивает и расширяет проблематику этих курсов.

Данный курс направлен на удовлетворение познавательных и специфических интересов учащихся, превышающих базовый уровень, с целью приобретения практических знаний по вопросам избирательного права

Курс сочетает теоретические знания с практическими навыками, что позволяет учителю вести диалог с учащимися, открывает путь их размышлениям о ценности жизни, о себе и своем месте в обществе.

К особенностям курса следует отнести:

- ориентированность на развитие мышления; темы раскрываются не с позиций одного подхода, а с учетом различных точек зрения, что способствует свободному, осознанному самоопределению учащихся;
- направленность на формирование у учащихся ценностей демократического правового государства, чувства гражданственности, патриотизма, уважение к правам человека;
- ориентированность на практическую применимость знаний: темы и вопросы программы выбраны с учетом жизненных реалий учащихся, что побуждает их мыслить и выбирать верные решения.

Гражданское образование – это образование, готовящее человека к тому, чтобы он стал ответственным гражданином, активнее участвовал в политической жизни, был лояльным к политическим и правовым основам существования государства. Независимо от того, какая политическая ситуация складывается в стране, этому научить нелегко, но необходимо. Особенно, если долгое время население страны не имело никакой возможности участвовать в демократическом управлении государством. Американский педагог Г. Манн писал, что «великая духовная потребность участвовать в управлении страной не может быть воспитана в человеке за один день; и если в ребенке с детства не воспитывать это качество, не стоит ожидать, что оно появится у взрослого человека».

Участие граждан в управлении страной (как непосредственно, так и через своих представителей) – один из основных признаков демократии. Но это не только право, но и обязанность. Участие в выборах — проявление социальной ответственности, совести, политической и правовой зрелости каждого гражданина.

Учащиеся *должны знать*:

- историю избирательного права;
- основные этапы развития избирательного права;
- современные избирательные технологии;
- основы правовой культуры.

Учащиеся *должны уметь:*

- работать с дополнительной литературой;
- принимать участие в дискуссии;
- анализировать политическую речь;
- писать эссе;
- применять полученные знания на практике.

Виды деятельности учащихся:

- теоретические занятия;
- практикумы;
- работа с дополнительной литературой.

Содержание модульного курса «Человек в обществе. Гражданин в государстве»

Наименование разделов рабочей программы	Кол-во часов, отводимое на изучение раздела	Характеристика основных содержательных линий
«Человек в обществе. Гражданин в государстве» (70 часов)		
Часть I. Человек в обществе	45 часов	<p>Природа человека. Человек как продукт биологической социальной и культурной эволюции. Науки о человеке.</p> <p>Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду.</p> <p>Структура общества. Общество как сложная динамическая система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.</p> <p>Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Прогресс и регресс. Цивилизация, формация. Типы обществ.</p> <p>Современный мир и его противоречия. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Процессы глобализации. Антиглобализм.</p> <p>Личность, факторы, влияющие на её формирование. Индивид и индивидуальность. Структура личности. Социальное поведение. Структура направленности личности. Жизненные цели. Социальная установка.</p> <p>Коммуникация или общение. Средства общения. Особенности общения в современном мире. Две стороны взаимодействия - стратегия взаимодействия в процессе общения. Стереотипы и «эффекты восприятия».</p> <p>Человек в системе социальных связей. Межличностные отношения в группах.</p> <p>Природа человека. Человек как продукт биологической социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.</p>

		<p>Общество в развитии. Многовариантность общественного развития.</p> <p>Социальная структура и социальные отношения. Социальная стратификация и неравенство. Социальная мобильность.</p> <p>Этнос и нация. Нации и национальное самосознание. Межэтнические отношения и национальная политика. Национальная политика.</p> <p>Социальные институты. Институт семьи и брака. Исторические формы семьи. Быт и бытовые отношения.</p> <p>Демография современной России. Молодежь в современном обществе. Особенности социализации молодых людей. Специфические общественные функции молодёжи.</p> <p>Социальная структура российского общества. Возрастные социальные дифференциации и неравенства. Проблемы становления среднего класса. Политика государства в области социальных отношений.</p> <p>Социальный статус личности и группы. Оценка значимости социальных позиций: авторитет, престиж. Многообразие социальных ролей. Социальные статусы и роли. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Социальные интересы и формы социального взаимодействия.</p> <p>Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы.</p> <p>Отношения собственности. Многообразие форм собственности. Распределительные отношения.</p> <p>Экономические системы: традиционная, командная, рыночная. Рыночные отношения в современной экономике. Виды рынков. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.</p> <p>Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.</p> <p>Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.</p> <p>Человек в системе экономических отношений. Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости.</p> <p>Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоги, уплачиваемые предприятиями.</p> <p>Государственный бюджет. Государственный долг. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Основы денежной и бюджетной политики государства.</p> <p>Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России. Экономическая политика РФ.</p>
--	--	--

<p>Часть II. Гражданин в государстве</p>	<p>25 часов</p>	<p>Политическая система. Структура и сущность политической системы. Политический режим. Политическое управление. Государство в политической системе. Признаки правового государства. Гражданское общество и правовое государство. Международные документы о правах человека и судебной защите прав. Местное самоуправление. Демократия, её принципы и политические механизмы. Политическая идеология. Политический плюрализм. Парламентаризм. Политические партии и движения. Политическая жизнь современной России. Место и роль СМИ в политической жизни. Лидеры и элита в политике. Система права РФ. Конституционное право РФ. Административное право. Понятия и нормы гражданского права. Уголовное право. Трудовое право. Политический статус личности. Многообразие политических ролей. Сущность роли избирателя. Критерии оценки предвыборных программ. Политическая культура. Демократический тип политической культуры. Духовная культура. Понятие культуры. Культура материальная и духовная их взаимосвязь. Традиции и новаторство в культуре. Формы культуры. Проблемы современной отечественной культуры. Наука и образование. Понятие науки. Функции современной науки и образования. Этика науки. Роль религии в жизни общества. Понятие религии. Многообразие религий. Роль религии в России. Веротерпимость и свобода совести как духовные ценности. Духовный мир личности. Интеграция личности в систему национальной и мировой культур. Духовные ценности. Мораль и нравственность. Путь к духовной личности. Российский менталитет. Социальное мышление.</p>
<p>«Избирательное право» (68 часов)</p>		
<p>Часть I. Из истории избирательного права</p>	<p>15 часов</p>	<p>Люди всегда выбирают или Вечные выборы. Выборы - один из самых древних инструментов формирования органов государства. Древняя Греция. Древний Рим. Английский парламент. Генеральные штаты. Кортесы. Конгресс США. Из истории избирательного права в России Выборы на Руси. От вече к Земскому собору. Положения о губернских и уездных земских учреждениях от 1 января 1864 года. Манифест 17 октября 1905 года. Выборы в СССР. Развитие институтов избирательного права в 1993 – 2007 г.г. Преемственность в избирательном праве.</p>
<p>Часть II. Демократия и демократические выборы</p>	<p>24 часа</p>	<p>Демократия как таковая. Путь к демократии. Представительная демократия. Непосредственная демократия. Политический плюрализм. Парламентаризм. Референдум. Политическая демократия. Политические выборы. Гражданское общество. Принципы демократических выборов. Избирательное право. Гражданин. Демократическая политическая культура. Сложна ли роль избирателя? Как осуществить политический выбор? Абсентеизм. Понятие «избиратель»: юридическая характеристика. Понятие и содержание правового статуса избирателя. Правовое регулирование статуса избирателя. Избирательные права граждан: понятие и содержание. Гарантии избирательных прав граждан.</p>

<p>Часть III. Избирательный процесс</p>	<p>24 часа</p>	<p>Основные этапы избирательного процесса. Мажоритарная и пропорциональная избирательные системы. Принципы избирательной системы. Современные технологии избирательных кампаний. Финансирование выборов. Избирательные фонды. Социологические исследования. Построение имиджа кандидата. Политическая реклама. Лоббирование. Пропаганда, Паблицити.</p> <p>Избирательный процесс в РФ. Источники избирательного права Российской Федерации. Конституция РФ – основной источник избирательного права. Федеральное избирательное законодательство. Указы Президента Российской Федерации как источник избирательного права. Положения о выборах во вновь образованных субъектах Российской Федерации. Нормативные акты избирательных комиссий. Нормативные акты Центральной избирательной комиссии Российской Федерации и их роль в организации избирательного процесса в России. Материалы судебной практики и их значение для развития избирательного законодательства.</p> <p>Основания и сроки назначения выборов.</p> <p>Субъекты права назначения выборов. Органы или должностные лица, уполномоченные назначать выборы. Совмещение выборов.</p> <p>Правовые гарантии назначения выборов. Обязательность проведения выборов.</p>
<p>Часть IV. Избирательная система в Красноярском крае</p>	<p>5 часов</p>	<p>Выборы в Законодательное собрание Красноярского края. Выборы депутатов Городского совета Красноярска. Выборы в органы местного самоуправления. Деловая игра «Мы учимся выбирать»</p>