

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 32»**

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО:

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР:

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СШ № 32

_____/_____/_____

_____/_____/_____

_____/_____/_____

Протокол
№ _____ от «_____» _____ 20__ г.

«_____» _____ 20__ г.

Приказ № _____ от «_____» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Химический практикум, 8 класс

учебный предмет, курс, дисциплина (модуль), класс

Юмашева Ольга Владимировна

Ф.И.О. учителя

2017 – 2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Практикум по химии» разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по химии, на основе образовательной программы основного общего образования МАОУ СШ № 32, федерального базисного учебного плана, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», примерной программы основного общего образования по химии, с учетом базисного учебного плана МАОУ СШ № 32.

Согласно требованиям, предъявляемым современным обществом к выпускнику школы, учащиеся должны не только владеть набором базовых знаний, но и уметь применять свои знания на практике для решения разнообразных проблем, генерировать новые идеи, творчески мыслить. Поэтому весьма актуально уделять больше внимания организации практической, предметной деятельности учеников.

Практикум по химии в 8 классе имеет особое значение. Именно в этом классе складывается отношение к новому предмету. Целью курса является формирование глубокого и устойчивого интереса к миру веществ и химических реакций, приобретение необходимых практических умений и навыков по технике работы в лаборатории. Учебные занятия тесно связаны с общеобразовательным курсом и способствует расширению и углублению знаний, получаемых на уроках химии, развивают и укрепляют склонность к занятиям с веществом при выполнении химических опытов, развивают творческие способности, ориентируют учащихся на химические специальности.

Базовый курс школьной программы предусматривает практические работы, но их явно недостаточно, чтобы заинтересовать учащихся в самостоятельном приобретении теоретических знаний и практических умений и навыков, для решения данной проблемы и был разработан данный курс, в программу которого были включены простые в выполнении, но в то же время яркие, наглядные, интригующие, способные увлечь и заинтересовать учащихся практической наукой химией, опыты.

Решение задач в школьном химическом образовании занимает важнейшее место, так как это один из приемов обучения, посредством которого обеспечивается более глубокое и полное усвоение учебного материала по химии и вырабатывается умение самостоятельного применения приобретенных знаний. Для успешной сдачи ОГЭ и участия в олимпиадах по химии учащимся необходимо усвоение теоретического материала школьного курса и умения решать задачи как типовые, так и повышенной сложности.

Насыщенность школьной программы теоретическими вопросами не позволяет уделять много времени навыкам решения задач во время основного курса, поэтому в программу курса включены различные расчетные задачи.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю) в 8 классе, из которых 16 часов отводится на практические работы, 1 час на контрольную работу.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Весь теоретический материал курса химии для основной школы структурирован по шести блокам: *Методы познания веществ и химических явлений. Экспериментальные основы химии; Вещество; Химическая реакция; Элементарные основы неорганической химии; Первоначальные представления об органических веществах; Химия и жизнь*. Содержание этих учебных блоков в авторских программах направлено на достижение целей химического образования.

В курсе 8 класса происходит изучение первоначальных химических понятий, важнейших простых и сложных веществ (кислорода, водорода, воды); закладываются теоретические основы изучения неорганической химии в ходе изучения атомно-молекулярного учения, периодического закона Д.И.Менделеева, строения атома, видов химической связи.

Система оценки достижения планируемых результатов обучения складывается из двух взаимосвязанных составляющих: текущего контроля и итогового контроля

Контроль результатов обучения осуществляется через использование следующих видов оценки и контроля ЗУН: текущий, итоговый. При этом используются различные формы оценки и контроля ЗУН: контрольная работа, домашняя контрольная работа, самостоятельная работа, домашняя практическая работа, тест, устный опрос.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации в форме итоговой (административной) контрольной работы.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения самостоятельных. При организации учебного процесса используются следующие формы: уроки изучения новых знаний, уроки закрепления знаний, комбинированные уроки, уроки обобщения и систематизации знаний, уроки контроля, практические работы, а также сочетание указанных форм.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:

УЧЕБНИКИ Химия. Неорганическая химия. 8 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений/ Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. - 13-е изд. - М.: Просвещение, 2016. - 176 с.: ил.,

Гара, Н. Н. Химия: Задачник с «помощником». 8-9 классы : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Н. Н. Гара, Н. И. Габрусева. - М.: Просвещение, 2009. - 96 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Гара, Н. Н. Химия: уроки в 8 кл. : пособие для учителя / Н. Н. Гара. - М. : Просвещение, 2013.-111 с.

Настольная книга учителя химии / авт.-сост. Н. Н. Гара, Р. Г. Иванова, А. А. Каверина. -М.: АСТ, 2002. - 190 с.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение химии по данной программе способствует формированию у учащихся личностных и метапредметных результатов обучения, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

УУД		
		Личностные универсальные учебные действия
	1	Устанавливает связи между учебной деятельностью и мотивом.
	2	Демонстрирует нравственно-эстетические ценности.
	3	Проявляет гражданственный патриотизм, любовь к родине и чувство гордости за свою страну.
	4	Демонстрирует экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях.
	5	Проявляет потребность в самовыражении, самореализации и социальном признании.
	6	Демонстрирует позитивную моральную самооценку и проявляет моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.
	7	Выполняет нормы и требования школьной жизни, права и обязанности ученика.
	8	Ведет диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; конструктивно решает конфликты; проявляет готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома и во внеучебных видах деятельности.
	9	Ориентируется в системе моральных норм и ценностей.
	10	Демонстрирует потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения и общественно-полезной деятельности.
	11	Демонстрирует готовность к выбору профильного образования.
		Регулятивные учебные действия
	1	Планирует, строит алгоритм деятельности, прогнозирует.
	2	Находит наиболее рациональные способы выполнения задания.
	3	Осуществляет самооценку, самоконтроль выполняемой работы.
	4	Организует рабочее место, рационально размещает учебные средства.
	5	Планирует пути достижения целей, устанавливает целевые приоритеты.
	6	Анализирует условия достижения цели.
	7	Выделяет альтернативные способы достижения цели и выбирает наиболее эффективный способ.
	8	Принимает решения в проблемной ситуации на основе переговоров.
	9	Прогнозирует события и развития процесса.
	10	Самостоятельно контролирует свое время и управляет им.
	11	Осуществляет познавательную рефлексию в отношении собственных действий.
	1	Находит в тексте конкретные факты, сведения, информацию, данную в явном и неявном виде.
	2	Структурирует тексты, выделяет главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивает последовательность описываемых

	событий.
3	Упорядочивает информацию, полученную из нескольких источников.
4	Разбивает текст на смысловые части, составляет план текста.
5	Формулирует вопросы к тексту.
6	Воспроизводит информацию, представленную в неявном виде (находит в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение).
7	Работает с планом, тезисами, конспектом, схемами, таблицами, диаграммами.
8	Сравнивает между собой объекты, описанные в тексте, выделяя их существенные признаки
9	Использует продуктивные методы работы с учебником и др. источниками информации
10	Ориентируется в словарях и справочниках.
11	Формулирует вывод на основе явной и неявной информации текста, обосновывает свой вывод.
12	Использует информацию из текста для решения практической задачи.
	Чтение. Работа с текстом.
1	Слушает и слышит собеседника.
2	Записывает содержание и объяснения учителя и/или ответ ученика.
3	Демонстрирует монологическую, диалогическую речь, выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
4	Участвует в коллективной деятельности (коммуникация как общение).
5	Формулирует вопросы (коммуникация как инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).
6	Применяет способы взаимодействия, учебного сотрудничества (коммуникация как кооперация).
7	Аргументирует свою точку зрения. Спорит и отстаивает свою позицию не враждебным для оппонентов образом.
8	Использует адекватные речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строит монологическое контекстное высказывание.
9	Учитывает мнения/позиции других людей или партнеров по общению или деятельности (в т.ч. планирование деятельности, определение цели, функций участников).
	Коммуникативные универсальные учебные действия
1	Анализирует, синтезирует
2	Сравнивает
3	Обобщает и классифицирует
4	Доказывает
5	Осуществляет сериацию (упорядочивает объекты по выделенному признаку)
6	Выдвигает гипотезы и обосновывает их
7	Выстраивает цепочку рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей.

8	Использует известное, субъективный опыт. Формулирует проблему.
9	Моделирует
10	Преобразовывает модель с целью выявления закономерностей, законов.
11	Применяет межпредметные связи
12	Осуществляет расширенный поиск информации с использованием различных ресурсов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока с начала уч. года	№ урока с начала раздела	Тема урока (что пройдено на уроке)	Предметные результаты	Домашнее задание
1	1	Понятие «доля» в химии. Решение задач.	Решает задачи с использованием понятий «массовая доля химического элемента», «массовая доля растворенного вещества»	
2	2	Практическая работа №1. Очистка медного купороса от нерастворимых и растворимых примесей.	Выполняет практические операции по разделению различных смесей (растворение, фильтрование, декантация, выпаривание, разделение жидкостей с помощью делительной воронки, перегонка жидкости).	Оформить отчет
3	3	Практическая работа №2. Способы разделения смесей: хроматография, адсорбция, перегонка.		Оформить отчет
4	4	Практическая работа №3. Признаки химических реакций.	Различает физические и химические явления. Определяет признаки химических реакций. Проводит химический эксперимент. Описывает наблюдаемые признаки химических реакций. Анализирует наблюдаемые химические реакции и делает выводы из результатов проведенных химических экспериментов.	Оформить отчет
5	5	Практическая работа №4. Условия возникновения и протекания химических реакций.	Называет условия возникновения и протекания химических реакций. Проводит химический эксперимент. Описывает наблюдаемые признаки химических реакций. Анализирует наблюдаемые химические реакции и делает выводы из результатов проведенных химических экспериментов.	Оформить отчет

6	6	Решение тестов по теме: «Вещество»		
7	7	Вычисления по химическим формулам.	Рассчитывает массовую долю химического элемента в соединении.	
8	8	Вывод формулы вещества	Устанавливает простейшие формулы веществ по массовым долям элементов. Различает понятия «относительная молекулярная масса» и «относительная формульная масса». Анализирует содержание химических элементов в различных веществах.	
9	9	Самостоятельная работа №1 по теме: «Химические формулы». Составление уравнений химических реакций	Записывает простейшие химические реакции с помощью химических уравнений.	
10	10	Составление уравнений химических реакций	Расставляет коэффициенты в уравнениях реакций на основе закона сохранения массы веществ.	
11	11	Практическая работа №5. Решение экспериментальных задач по теме: «Типы химических реакций».	Определяет тип химической реакции по химическому уравнению. Объясняет практическое значение закона сохранения массы.	Оформить отчет
12	12	Самостоятельная работа №2 по теме: «Уравнения химических реакций». Тепловой эффект химической реакции. Расчеты по термохимическим уравнениям.	Дает определение понятия «тепловой эффект химической реакции». Проводит простейшие расчеты по термохимическим уравнениям.	Оформить отчет
13	13	Практическая работа №6. Способы получения кислорода	Получает и собирает кислород разными способами. Может распознавать опытным путем кислород.	Оформить отчет
14	14	Практическая работа №7.	Проводит реакции, подтверждающие	Оформить отчет

		Химические свойства кислорода	химические свойства кислорода. Анализирует наблюдаемые химические реакции и делает выводы из результатов проведенных химических экспериментов. Описывает наблюдаемые признаки химических реакций. Записывает соответствующие уравнения реакций.	
15	15	<i>Практическая работа №8.</i> Химические свойства водорода	Получает и собирает водород. Анализирует наблюдаемые химические реакции и делает выводы из результатов проведенных химических экспериментов. Описывает наблюдаемые признаки химических реакций. Записывает соответствующие уравнения реакций.	Оформить отчет
16	16	<i>Практическая работа №9.</i> Растворение. Приготовление растворов.	Определяет по формуле массовую долю растворённого вещества в растворе. Определяет массы вещества и воды, необходимые для приготовления заданной массы раствора. Проводит взвешивание веществ, готовит растворы. Проводит вычисления по уравнениям реакций, которые протекают в растворах.	Оформить отчет
17	17	Решение задач по теме: «Массовая доля растворенного вещества»		Оформить отчет
18	18	Самостоятельная работа №3 по теме: «Массовая доля растворенного вещества».		
19	19	Вычисления с использованием понятий «количество вещества» и «молярная масса»	Рассчитывает молярную массу вещества, относительную плотность газов. Вычисляет по химическим формулам и химическим уравнениям массу, количество вещества, молярный объём по известной массе, молярному объёму, количеству одного из вступающих или получающихся в реакции веществ.	
20	20	Вычисления с использованием понятий «количество вещества» и «молярная масса»		
21	21	Закон Авогадро. Молярный объём газов. Объёмные отношения газов		

		при химических реакциях.	Вычисляет объемы газов, участвующих в химических реакциях.	
22	22	Самостоятельная работа №4 по теме: «Расчеты по уравнениям реакций».		
23	23	<i>Практическая работа №10.</i> Свойства оксидов.	Проводит химический эксперимент. Описывает наблюдаемые признаки химических реакций. Анализирует наблюдаемые химические реакции и делает выводы из результатов проведенных химических экспериментов. Записывает уравнения химических реакций.	Оформить отчет
24	24	<i>Практическая работа №11.</i> Свойства кислот.	Проводит химический эксперимент. Описывает наблюдаемые признаки химических реакций. Анализирует наблюдаемые химические реакции и делает выводы из результатов проведенных химических экспериментов. Записывает уравнения химических реакций.	Оформить отчет
25	25	<i>Практическая работа №12.</i> Свойства оснований.	Проводит химический эксперимент. Описывает наблюдаемые признаки химических реакций. Анализирует наблюдаемые химические реакции и делает выводы из результатов проведенных химических экспериментов. Записывает уравнения химических реакций.	Оформить отчет
26	26	<i>Практическая работа №13.</i> Свойства солей.	Проводит химический эксперимент. Описывает наблюдаемые признаки химических реакций. Анализирует наблюдаемые химические реакции и делает выводы из результатов проведенных химических экспериментов. Записывает уравнения химических реакций.	Оформить отчет
27	27	<i>Практическая работа №14.</i>	Проводит химический эксперимент.	Оформить отчет

		Решение экспериментальных задач по теме: «Основные классы неорганических веществ»	Описывает наблюдаемые признаки химических реакций. Анализирует наблюдаемые химические реакции и делает выводы из результатов проведенных химических экспериментов. Записывает уравнения химических реакций.	
28	28	Практическая работа №15. Решение экспериментальных задач по теме: «Основные классы неорганических веществ»	Проводит химический эксперимент. Описывает наблюдаемые признаки химических реакций. Анализирует наблюдаемые химические реакции и делает выводы из результатов проведенных химических экспериментов. Записывает уравнения химических реакций.	Оформить отчет
29	29	Практическая работа №16. Решение экспериментальных задач по теме: «Основные классы неорганических веществ»	Проводит химический эксперимент. Описывает наблюдаемые признаки химических реакций. Анализирует наблюдаемые химические реакции и делает выводы из результатов проведенных химических экспериментов. Записывает уравнения химических реакций.	Оформить отчет
30	30	Решение тестов по теме: «Периодический закон и периодическая система Д.И. Менделеева»	Выполняет различные задания по теме из открытого банка ОГЭ.	
31	31	Решение тестов по теме: «Строение атома»		
32	32	Самостоятельная работа № 5 по теме: «Периодический закон. Строение атома». Решение тестов по теме: «Химическая связь»	Выполняет различные задания по теме из открытого банка ОГЭ.	
33	33	Решение тестов по теме: «Степень	Выполняет различные задания по теме из	

		окисления. Окислительно-восстановительные реакции»	открытого банка ОГЭ.	
34	34	Итоговая контрольная работа		
35	35	Анализ итоговой контрольной работы.		