

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 32»**

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО:

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР:

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СШ № 32

_____/_____/_____

_____/_____/_____

_____/_____/_____

Протокол
№ _____ от «_____» _____ 20__ г.

«_____» _____ 20__ г.

Приказ № _____ от «_____» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Физика, 9 В класс

учебный предмет, курс, дисциплина (модуль), класс

Берначук Дарья Владимировна

Ф.И.О. учителя

2017 - 2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения.

Гуманитарное значение физики как составной части общего образования состоит в том, что она вооружает школьника научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ.

При составлении данной рабочей программы учтены рекомендации Министерства образования об усилении практической, экспериментальной направленности преподавания физики и включена внеурочная деятельность.

Физика в основной школе изучается на уровне рассмотрения явлений природы, знакомства с основными законами физики и применением этих законов в технике и повседневной жизни.

Изучение физики в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие интересов и способностей учащихся на основе передачи им знаний и опыта познавательной и творческой деятельности;
- понимание учащимися смысла основных научных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;
- формирование у учащихся представлений о физической картине мира.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:

- знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
- приобретение учащимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;
- формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;
- овладение учащимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;
- понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки удовлетворения бытовых и культурных потребностей человека.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в году, что составляет 2 часа в неделю.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

(общая характеристика учебного процесса: содержательные линии, особенности содержания курса, основные технологии, методы, формы обучения и режим занятий; система оценки планируемых результатов, выраженная в формах и видах контроля, в определении контрольно-измерительных материалов, в показателях уровня успешности учащихся (текстовое описание + таблица)

Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Наименование разделов рабочей программы	Кол-во часов, отводимое на изучение раздела	Характеристика основных содержательных линий
Кинематика	10	Система отсчета, траектория, путь и перемещение; Прямолинейное равномерное движение; Прямолинейное равноускоренное движение; Перемещение при прямолинейном равноускоренном движении; Равномерное движение по окружности.
Динамика	18	Законы Ньютона; Силы упругости, тяготения, трения; Тело на наклонной плоскости; Движение системы тел.
Законы сохранения в механике	14	Импульс, закон сохранения импульса; Реактивное движение, освоение космоса; Механическая работа, мощность; Потенциальная и кинетическая энергия; Закон сохранения энергии в механике; Неравномерное движение по окружности в вертикальной плоскости; Движение системы тел.
Механические колебания и волны	6	Механические колебания и волны; Звук.
Квантовая физика	5	Строение атома, атомные спектры, атомное ядро; Ядерные реакции, ядерная энергетика.
Строение и эволюция вселенной	4	Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира; Планеты, астероиды и кометы; Звезды и галактики.
Повторение и систематизация учебного материала	11	Строение вещества; Давление, закон Архимеда и плавание тел; Простые механизмы; Тепловые явления; Электромагнитные явления; Оптические явления.
ИТОГО:	68	x

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

№ п/п	УУД	9 класс
I	Личностные универсальные учебные действия	
1	Устанавливает связи между учебной деятельностью и мотивом.	+
2	Демонстрирует нравственно-эстетические ценности.	+
3	Проявляет гражданственный патриотизм, любовь к родине и чувство гордости за свою страну.	+
4	Демонстрирует экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях.	+
5	Проявляет потребность в самовыражении, самореализации и социальном признании.	+
6	Демонстрирует позитивную моральную самооценку и проявляет моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.	+
7	Выполняет нормы и требования школьной жизни, права и обязанности ученика.	+
8	Ведет диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; конструктивно решает конфликты; проявляет готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома и во внеучебных видах деятельности.	+
9	Ориентируется в системе моральных норм и ценностей.	+
10	Демонстрирует потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения и общественно-полезной деятельности.	+
11	Демонстрирует готовность к выбору профильного образования.	+
II	Регулятивные универсальные учебные действия	
1	Планирует, строит алгоритм деятельности, прогнозирует.	+
2	Находит наиболее рациональные способы выполнения задания.	+
3	Осуществляет самооценку, самоконтроль выполняемой работы.	+
4	Организует рабочее место, рационально размещает учебные средства.	+
5	Планирует пути достижения целей, устанавливает целевые приоритеты.	+
6	Анализирует условия достижения цели.	+
7	Выделяет альтернативные способы достижения цели и выбирает наиболее эффективный способ.	+
8	Принимает решения в проблемной ситуации на основе переговоров.	+
9	Прогнозирует события и развития процесса.	+
10	Самостоятельно контролирует свое время и управляет им.	+
11	Осуществляет познавательную рефлексию в отношении собственных действий.	+
III	Чтение. Работа с текстом.	
1	Находит в тексте конкретные факты, сведения, информацию, данную в явном и неявном виде.	+
2	Структурирует тексты, выделяет главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивает последовательность описываемых событий.	+
3	Упорядочивает информацию, полученную из нескольких источников.	+
4	Разбивает текст на смысловые части, составляет план текста.	+
5	Формулирует вопросы к тексту.	+
6	Воспроизводит информацию, представленную в неявном виде (находит в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение).	+
7	Работает с планом, тезисами, конспектом, схемами, таблицами, диаграммами.	+
8	Сравнивает между собой объекты, описанные в тексте, выделяя их существенные признаки	+

	9	Использует продуктивные методы работы с учебником и др. источниками информации	+
	10	Ориентируется в словарях и справочниках.	+
	11	Формулирует вывод на основе явной и неявной информации текста, обосновывает свой вывод.	+
	12	Использует информацию из текста для решения практической задачи.	+
IV	Коммуникативные универсальные учебные действия.		
	1	Слушает и слышит собеседника.	+
	2	Записывает содержание и объяснения учителя и/или ответ ученика.	+
	3	Демонстрирует монологическую, диалогическую речь, выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	+
	4	Участствует в коллективной деятельности (коммуникация как общение).	+
	5	Формулирует вопросы (коммуникация как инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).	+
	6	Применяет способы взаимодействия, учебного сотрудничества (коммуникация как кооперация).	+
	7	Аргументирует свою точку зрения. Спорит и отстаивает свою позицию не враждебным для оппонентов образом.	+
	8	Использует адекватные речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строит монологическое контекстное высказывание.	+
	9	Учитывает мнения/позиции других людей или партнеров по общению или деятельности (в т.ч. планирование деятельности определение цели, функций участников).	+
V	Познавательные (логические) универсальные учебные действия.		
	1	Анализирует, синтезирует	+
	2	Сравнивает	+
	3	Обобщает и классифицирует	+
	4	Доказывает	+
	5	Осуществляет сериацию (упорядочивает объекты по выделенному признаку)	+
	6	Выдвигает гипотезы и обосновывает их	+
	7	Выстраивает цепочку рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей.	+
	8	Использует известное, субъективный опыт. Формулирует проблему.	+
	9	Моделирует	+
	10	Преобразовывает модель с целью выявления закономерностей, законов.	+
	11	Применяет межпредметные связи	+
	12	Осуществляет расширенный поиск информации с использованием различных ресурсов.	+

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока с начала уч. года	№ урока с начала раздела	Дата проведения урока	Тема урока (что пройдено на уроке)	Образовательные результаты	Домашнее задание
Тема 1. Кинематика (10 часов).					
1.	1		Система отсчёта. Траектория, путь и перемещение.	Формует понятия средней и мгновенной скорости. Объясняет результаты наблюдений и экспериментов.	Прочитать §1
2.	2		Прямолинейное равномерное движение	Вычисляет основные характеристики траектории движения тела.	Прочитать §2
3.	3		Прямолинейное равноускоренное движение. Ускорение.	Применяет законы равномерного прямолинейного движения при решении задач.	Прочитать §3
4.	4		Лабораторная работа №1 по теме «Исследование равноускоренного движения без начальной скорости».	Проводит построения графиков зависимости $x(t)$, $v(t)$.	
5.	5		Перемещение при прямолинейном равноускоренном движении	Использует физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, ускорения, скорости.	Прочитать §4
6.	6		Самостоятельная работа №1 по теме: «Прямолинейное равноускоренное движение».	Формулирует понятия средней и мгновенной скорости.	
7.	7		Лабораторная работа №2 «Проверка справедливости гипотезы о зависимости средней скорости тела от пройденного пути при равноускоренном движении».	Сопоставляет теорию и результаты лабораторной работы, делает выводы. Устанавливает аналитическую зависимость между L от a , $v(0)$, t .	
8.	8		Равномерное движение по окружности	Объясняет происхождение центростремительного ускорения.	Прочитать §5
9.	9		Обобщающий урок по теме: «Кинематика»	Вычисляет значение центростремительного ускорения тела при равномерном движении по окружности.	Повторить определения, формулы §1-5
10.	10		Контрольная работа №1 по теме «Кинематика».	Устанавливает аналитическую зависимость ускорения от r , v .	
Тема 2. Динамика (18 часа).					
11.	1		Первый закон Ньютона - закон инерции	Формулирует экспериментальные и логические основы законов Ньютона.	Прочитать §6
12.	2		Второй закон Ньютона.	Применяет законы Ньютона при анализе физических ситуаций и решении задач.	Прочитать §7
13.	3		Лабораторная работа №3 «Сложение сил»	Рассказывает некоторые способы экспериментального подтверждения законов Ньютона.	

				Составляет уравнения движения тела для решения задач.	
14.	4		Третий закон Ньютона.	Формулировать третий закон Ньютона.	Прочитать §8
15.	5		Решение задач по теме: «Законы Ньютона»	Использовать знание третьего закона Ньютона для решения задач.	Повторить определения, формулы §6-8
16.	6		Самостоятельная работа №2 по теме: «Законы Ньютона».	Устанавливает аналитическую зависимость F от массы и ускорения.	
17.	7		Сила упругости	Иметь представления о природе возникновения сил и уметь вычислять силы: упругости, трения, всемирного тяготения.	Прочитать §9
18.	8		Сила тяготения		Прочитать §10
19.	9		Силы трения	Графически изображает действующие на тело силы.	Прочитать §11
20.	10		Самостоятельная работа №2 по теме: «Силы упругости, тяготения, трения».	Устанавливает аналитическую зависимость F от массы и коэффициентов трения, упругости, ускорения свободного падения.	
21.	11		Решение задач по теме: «Силы упругости, тяготения, трения».	Владеет навыками измерения силы. Объясняет результаты наблюдений и экспериментов.	Повторить определения, формулы §9-11
22.	12		Лабораторная работа № 4 «Измерение коэффициента трения скольжения. Исследование зависимости силы трения от характера поверхности».	Пользуется формулой для расчёта сил упругости, тяготения, трения. Сопоставляет теорию и результаты лабораторной работы, делает выводы.	
23.	13		Тело на наклонной плоскости	Объясняет характер движения системы тел, действующие на тела силы.	Прочитать §12
24.	14		Движение системы тел		Прочитать §13
25.	15		Лабораторная работа №5 «Измерение равнодействующей приложенных к телу сил при равномерном движении тела по окружности».	Графически изображает действующие на тела силы. Объясняет результаты наблюдений и экспериментов. Сопоставляет теорию и результаты лабораторной работы, делает выводы.	
26.	16		Решение задач по теме: «Динамика»	Использует знание раздела «Динамика для решения задач.	Повторить определения, формулы §12-13
27.	17		Обобщающий урок по теме «Динамика»	Графически изображает действующие на тела силы.	
28.	18		Контрольная работа №2 по теме «Динамика».	Формулирует суть задачи механики. Устанавливает аналитическую зависимость сил действующих на тело от его массы и характера взаимодействия с другими телами.	Прочитать §
Тема 3. Законы сохранения в механике (14 часов).					
29.	1		Импульс. Закон сохранения импульса.	Формулирует понятие импульса.	Прочитать §14
30.	2		Реактивное движение. Освоение космоса.	Иметь представления о реактивном движении.	Прочитать §15
31.	3		Механическая работа. Мощность	Применяет закон сохранения импульса при решении задач.	Прочитать §16
32.	4		Решение задач по теме «Работа.	Применяет теорему об изменении импульса.	Повторить определения, формулы

			Мощность». Самостоятельная работа №4 по теме «Работа. Мощность».	Устанавливает аналитическую зависимость импульса тела от его скорости и массы	§14-16
33.	5		Потенциальная и кинетическая энергия	Формулирует определение кинетической и потенциальной энергии. Применяет понятие работы и энергии. Применяет закон сохранения механической энергии. Применяет закон сохранения энергии при анализе физических ситуаций и решении задач.	Прочитать §17
34.	6		Закон сохранения энергии в механике		Прочитать §18
35.	7		Решение задач по теме: «Закон сохранения энергии в механике». Самостоятельная работа №5 по теме: «Закон сохранения энергии в механике».		Повторить определения, формулы §17-18
36.	8		Неравномерное движение по окружности в вертикальной плоскости	Применяет закон сохранения энергии для решения задач по теме «Неравномерное движение». Решает подобные задачи по движению тела по «Мёртвой петле». Объясняет результаты наблюдений и экспериментов. Сопоставляет теорию и результаты лабораторной работы, делает выводы.	Прочитать §19
37.	9		Решение задач по теме: «Неравномерное движение»		Повторить определения, формулы §19
38.	10		Лабораторная работа №6 «Изучение колебаний нитяного маятника. Измерение ускорения свободного падения».		
39.	11		Движение системы тел.	Применяет закон сохранения механической энергии. Графически изображает действующие на тела силы. Использует знание раздела «Закон сохранения энергии в механике» для решения задач.	Прочитать §20
40.	12		Решение задач по теме: «Движение системы тел».		
41.	13		Обобщающий урок по теме: «Законы сохранения энергии в механике».		Повторить определения, формулы §17-19
42.	14		Контрольная работа №3 по теме «Законы сохранения в механике».		
Тема 4. Механические колебания и волны. (6 часов)					
43.	1		Механические колебания.	Формулирует понятия: частота колебания, период колебания. Объясняет результаты наблюдений и экспериментов. Сопоставляет теорию и результаты лабораторной работы, делает выводы.	Прочитать §21
44.	2		Лабораторная работа №7 «Изучение колебаний пружинного маятника».		
45.	3		Механические волны. Звук.	Формулирует понятия: скорость распространения волны, длина волны, понятие звук. Объясняет природные волновые и колебательные явления. Применяет формулы при анализе физических ситуаций и решении задач.	Прочитать §22
46.	4		Решение задач по теме «Механические колебания»		Повторить определения, формулы §21-22
47.	5		Обобщающий урок по теме: «Механические колебания и волны»		
48.	6		Контрольная работа №4 по теме: «Механические колебания».		
Тема 5. Квантовая физика (5 часов).					
49.	1		Строение атома.	Объясняет строение вещества, атома.	Прочитать §23

50.	2		Атомные спектры. Атомное ядро.	Объясняет свойства спектров поглощения и излучения. Применяет знания по строению атома для решения задач.	Прочитать §24
51.	3		Решение задач по теме: «Строение атома и атомные спектры». Самостоятельная работа по теме: «Строение атома и атомные спектры».		Повторить определения, формулы §23-24
52.	4		Ядерные реакции. Ядерная энергетика.	Формулирует понятие ядерной реакции. Объясняет принцип действия ядерного реактора. Применяет знания по строению атома для решения задач.	Прочитать §25
53.	5		Самостоятельная работа №6 по теме «Атомное ядро и атомная энергетика».		
Тема 6. Строение и эволюция Вселенной. (4 часов)					
54.	1		Геоцентрическая и гелиоцентрическая система мира	Объясняет строение солнечной системы, галактики. Объясняет эволюцию звёзд, вселенной. Устанавливает аналитическую зависимость расстояния светового года от километров.	Прочитать §27
55.	2		Планеты, астероиды и кометы		Прочитать §28
56.	3		Звёзды. Галактики.		Прочитать §29, повторить определения, формулы этой главы.
57.	4		Самостоятельная работа №7 по теме «Строение и эволюция вселенной».		
Повторение и систематизация учебного материала. (11 часов)					
58.	1		Строение вещества.	Выделяет главное при отборе теоретического материала. Представляет материал в виде рисунков, схем, графиков.	Прочитать п. 1,2 (материалы для подготовки в конце учебника).
59.	2		Решение задач по теме «Строение вещества».		
60.	3		Давление. Закон Архимеда и плавание тел.	Строит логически связный вывод сложных физических формул. Показывает связь теоретического материала и его практического применения в науке, технике, быту.	Прочитать п. 3
61.	4		Самостоятельная работа №8 по темам: «Строение вещества. Давление. Закон Архимеда и плавание тел».		
62.	5		Простые механизмы	Выделяет главное при отборе теоретического материала. Представляет материал в виде рисунков, схем, графиков. Строит логически связный вывод сложных физических формул. Показывает связь теоретического материала и его практического применения в науке, технике, быту.	Прочитать п.4
63.	6		Тепловые явления.		
64.	7		Самостоятельная работа №9 по темам: «Простые механизмы. Тепловые явления».	Выделяет главное при отборе теоретического материала. Представляет материал в виде рисунков, схем, графиков. Строит логически связный вывод сложных физических формул. Показывает связь теоретического материала и его практического применения в науке, технике, быту.	
65.	8		Электромагнитные явления.		Прочитать п.6
66.	9		Оптические явления	Представляет материал в виде рисунков, схем, графиков. Строит логически связный вывод сложных физических формул.	
67.	10		Самостоятельная работа №10 по темам: «Электромагнитные явления. Оптические явления».		

			явления».	физических формул. Показывает связь теоретического материала и его практического применения в науке, технике, быту.	
68.	11		Годовая контрольная работа		

Организация текущего контроля успеваемости

Период	Всего часов	Всего оценочных работ	Оценочные работы				
			Работы контрольного характера (всего)	Работы контрольного характера, (наименование видов работ, кол-во работ)		Работы практического характера (всего)	Работы практического характера, (наименование видов работ, кол-во работ)
				Контрольная работа	Самостоятельная работа		
1 четверть	16	6	3	1	2	3	3
2 четверть (1 полугодие)	18	5	3	1	2	2	2
3 четверть	20	6	4	2	2	2	2
4 четверть (2 полугодие)	14	5	5	1	4	0	0
Год	68	22	15	5	10	7	7