

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 32»**

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО:

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР:

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СШ № 32

_____/_____/_____

_____/_____/_____

_____/_____/_____

Протокол
№ _____ от «_____» _____ 20__ г.

«_____» _____ 20__ г.

Приказ № _____ от «_____» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Физика, 8 «В» класс

учебный предмет, курс, дисциплина (модуль), класс

Берначук Дарья Владимировна

Ф.И.О. учителя

2017 - 2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения.

Гуманитарное значение физики как составной части общего образования состоит в том, что она вооружает школьника научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ.

При составлении данной рабочей программы учтены рекомендации Министерства образования об усилении практической, экспериментальной направленности преподавания физики и включена внеурочная деятельность.

Физика в основной школе изучается на уровне рассмотрения явлений природы, знакомства с основными законами физики и применением этих законов в технике и повседневной жизни.

Изучение физики в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие интересов и способностей учащихся на основе передачи им знаний и опыта познавательной и творческой деятельности;
- понимание учащимися смысла основных научных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;
- формирование у учащихся представлений о физической картине мира.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:

- знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
- приобретение учащимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;
- формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;
- овладение учащимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;
- понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки удовлетворения бытовых, производных и культурных потребностей человека.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа рассчитана на 105 часов в год, что составляет 3 часа в неделю.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Наименование разделов рабочей программы	Кол-во часов, отводимое на изучение раздела	Характеристика основных содержательных линий
Тепловые явления	16	Внутренняя энергия, количество теплоты; Температура, виды теплопередачи; Удельная теплоемкость; Энергия топлива; Плавление, кристаллизация, парообразование, конденсация, испарение, кипение; Удельная теплота парообразования. Насыщенный пар и влажность; Тепловые двигатели и защита окружающей среды; Двигатель внутреннего сгорания; Преобразования энергии при работе теплового двигателя; КПД теплового двигателя.
Электромагнитные явления	34	Электризация тел; Носители электрического заряда, проводники и диэлектрики; Закон сохранения электрического заряда; Элементарный электрический заряд; Электрическое поле; Электрический ток, действия электрического тока; Сила тока и напряжение; Сопротивление, закон Ома для участка цепи; Последовательное и параллельное соединения проводников; Работа и мощность электрического тока; Полупроводники и полупроводниковые приборы; Магнитные взаимодействия; Магнитное поле; Электромагнитная индукция, правило Ленца, самоиндукция; Производство и передача электроэнергии, альтернативные источники электроэнергии; Электромагнитные волны.
Оптические явления	20	Действия света, источники света; Тень и полутень; Отражения света; Изображение в зеркале; Преломление света; Линзы; Глаз и оптические приборы; Устройство микроскопа и телескопа; Цвет; Дисперсия света.
ИТОГО:	70	х

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

№ п/п	УУД	8 класс
I	Личностные универсальные учебные действия	
1	Устанавливает связи между учебной деятельностью и мотивом.	+
2	Демонстрирует нравственно-эстетические ценности.	+
3	Проявляет гражданственный патриотизм, любовь к родине и чувство гордости за свою страну.	+
4	Демонстрирует экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях.	+
5	Проявляет потребность в самовыражении, самореализации и социальном признании.	+
6	Демонстрирует позитивную моральную самооценку и проявляет моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.	+
7	Выполняет нормы и требования школьной жизни, права и обязанности ученика.	+
8	Ведет диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; конструктивно решает конфликты; проявляет готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома и во внеучебных видах деятельности.	+
9	Ориентируется в системе моральных норм и ценностей.	+
10	Демонстрирует потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения и общественно-полезной деятельности.	+
11	Демонстрирует готовность к выбору профильного образования.	+
II	Регулятивные универсальные учебные действия	
1	Планирует, строит алгоритм деятельности, прогнозирует.	+
2	Находит наиболее рациональные способы выполнения задания.	+
3	Осуществляет самооценку, самоконтроль выполняемой работы.	+
4	Организует рабочее место, рационально размещает учебные средства.	+
5	Планирует пути достижения целей, устанавливает целевые приоритеты.	+
6	Анализирует условия достижения цели.	+
7	Выделяет альтернативные способы достижения цели и выбирает наиболее эффективный способ.	+
8	Принимает решения в проблемной ситуации на основе переговоров.	+
9	Прогнозирует события и развития процесса.	+
10	Самостоятельно контролирует свое время и управляет им.	+
11	Осуществляет познавательную рефлексия в отношении собственных действий.	+
III	Чтение. Работа с текстом.	
1	Находит в тексте конкретные факты, сведения, информацию, данную в явном и неявном виде.	+
2	Структурирует тексты, выделяет главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивает последовательность описываемых событий.	+
3	Упорядочивает информацию, полученную из нескольких источников.	+
4	Разбивает текст на смысловые части, составляет план текста.	+
5	Формулирует вопросы к тексту.	+
6	Воспроизводит информацию, представленную в неявном виде (находит в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение).	+
7	Работает с планом, тезисами, конспектом, схемами, таблицами, диаграммами.	+
8	Сравнивает между собой объекты, описанные в тексте, выделяя их существенные признаки	+
9	Использует продуктивные методы работы с учебником и др. источниками информации	+

	10	Ориентируется в словарях и справочниках.	+
	11	Формулирует вывод на основе явной и неявной информации текста, обосновывает свой вывод.	+
	12	Использует информацию из текста для решения практической задачи.	+
IV	Коммуникативные универсальные учебные действия.		
	1	Слушает и слышит собеседника.	+
	2	Записывает содержание и объяснения учителя и/или ответ ученика.	+
	3	Демонстрирует монологическую, диалогическую речь, выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	+
	4	Участствует в коллективной деятельности (коммуникация как общение).	+
	5	Формулирует вопросы (коммуникация как инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).	+
	6	Применяет способы взаимодействия, учебного сотрудничества (коммуникация как кооперация).	+
	7	Аргументирует свою точку зрения. Спорит и отстаивает свою позицию не враждебным для оппонентов образом.	+
	8	Использует адекватные речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строит монологическое контекстное высказывание.	+
	9	Учитывает мнения/позиции других людей или партнеров по общению или деятельности (в т.ч. планирование деятельности определение цели, функций участников).	+
V	Познавательные (логические) универсальные учебные действия.		
	1	Анализирует, синтезирует	+
	2	Сравнивает	+
	3	Обобщает и классифицирует	+
	4	Доказывает	+
	5	Осуществляет сериацию (упорядочивает объекты по выделенному признаку)	+
	6	Выдвигает гипотезы и обосновывает их	+
	7	Выстраивает цепочку рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей.	+
	8	Использует известное, субъективный опыт. Формулирует проблему.	+
	9	Моделирует	+
	10	Преобразовывает модель с целью выявления закономерностей, законов.	+
	11	Применяет межпредметные связи	+
	12	Осуществляет расширенный поиск информации с использованием различных ресурсов.	+

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока с начала уч. года	№ урока с начала раздела	Дата проведения урока	Тема урока (что пройдено на уроке)	Образовательные результаты	Домашнее задание	
Тема 1. Тепловые явления (26 часов)						
1.	1.		Внутренняя энергия. Количество теплоты.	1. Формулирует смысл физических понятий и величин: количество теплоты, внутренняя энергия, теплопередача, температура, удельная теплоёмкость. 2. Формулирует формулу, единицы измерения и обозначение количества теплоты. 3. Описывает устройство и принцип действия термометра 4. Называет способы уменьшения и увеличения температуры. 5. Сопоставляет теорию и результаты лабораторной работы, делает выводы. 6. Устанавливает аналитическую зависимость количества теплоты от удельной теплоёмкости и T_n , T_k . 1. Работает с таблицами «удельной теплоёмкости», удельной теплоты сгорания».	Прочитать § 1	
2.	2.		Температура. Виды теплопередачи.		Прочитать § 2	
3.	3.		Решение задач на тему «Виды теплопередачи».			
4.	4.		Решение экспериментальных задач на тему «Внутренняя энергия. Количество теплоты. Виды теплопередачи, температура».			
5.	5.		Творческое занятие №1 по теме «Виды теплопередачи».			
6.	6.		Удельная теплоемкость.		Прочитать § 3.1	
7.	7.		Решение задач на тему «Удельная теплоемкость»			
8.	8.		Лабораторная работа №1 по теме: "Измерение удельной теплоемкости вещества".		Прочитать § 3.2	
9.	9.		Решение задач по теме: «Количество теплоты»		Прочитать § 4.1	
10.	10.		Энергия топлива.		Прочитать § 4.2	
11.	11.		Решение задач на тему «Удельная теплота сгорания».			
12.	12.		Обобщающий урок по теме «Количество теплоты»		Прочитать § 4.3	
13.	13.		Самостоятельная работа № 1 по теме «Количество теплоты».		Решить письменно 4.(11-14).	
14.	14.		Плавление и кристаллизация.		1. Работает с таблицами «удельной теплоты плавления», «удельной теплоты кристаллизации», «удельной теплоты парообразования».	Прочитать § 5.1
15.	15.		Решение задач на тему «Плавление и кристаллизация»			
16.	16.		Парообразование и конденсация. Испарение и кипение.		2. Формулирует физический смысл величины температура кипения, парообразования, кристаллизации.	Прочитать § 5.4
17.	17.		Удельная теплота парообразования.			Прочитать § 5.5

			Насыщенный пар и влажность.	3. Рассчитывает количество теплоты, требуемое для переходных процессов.	
18.	18.		Решение задач на тему «Парообразование и конденсация. Влажность»	4. Устанавливает аналитическую зависимость количества теплоты, требуемого для переходного процесса, от массы и вида вещества.	
19.	19.		Решение экспериментальных задач на тему «Плавление и кристаллизация, парообразование и испарение».		
20.	20.		Творческое занятие №2 по теме: «Изменения агрегатного состояния».		
21.	21.		Самостоятельная работа № 2 по теме «Изменения агрегатного состояния»		Прочитать § 5.6
22.	22.		Тепловые двигатели. Защита окружающей среды.	1. Формулирует понятие и устройство теплового двигателя, паровой турбины, реактивного двигателя.	Прочитать § 6.3
23.	23.		Двигатель внутреннего сгорания. КПД теплового двигателя.	2. Приводит примеры экологических последствий работы паровой турбины, тепловых машин.	Прочитать § 6.4
24.	24.		Решение задач на тему «Тепловые двигатели. КПД»	3. Определяет смысл коэффициента полезного действия и формулы для его вычисления.	
25.	25.		Обобщающий урок по теме "Тепловые явления". Самостоятельная работа №3 по теме: «Тепловые двигатели».	4. Устанавливает аналитическую зависимость КПД от работы двигателя и количества теплоты, выделившегося при сгорании топлива.	Прочитать § 6.6
26.	26.		Контрольная работа № 1 по теме: «Тепловые явления». Примечание: Поскольку оценочная работа на этом уроке планируется по всему разделу «тепловые явления» и на весь урок, целесообразнее провести в таком случае контрольную работу, а на предыдущем уроке самостоятельную работу по теме «Тепловые двигатели».		Прочитать § 7.1
Глава 2. Электромагнитные явления (49 часов)					
27.	1		Электризация тел	1. Формулирует определение электрического взаимодействия, понятие «электризации тел при соприкосновении», способы электризации тел.	Прочитать § 7.2
28.	2		Носители электрического заряда. Проводники и диэлектрики.	2. Объясняет устройство и принцип действия электроскопа и электрометра, пользуется электроскопом.	Прочитать § 7.3
29.			Решение задач «Электризация тел. Проводники и диэлектрики. Носители электрического заряда».	3. Формулирует закон Кулона.	
30.	3		Закон сохранения электрического заряда.		Прочитать § 9.3

			Элементарный электрический заряд.		
31.			Решение задач на тему «Закон сохранения электрического заряда».	4. Устанавливает аналитическую зависимость силы, действующей между электрическими зарядами от величины зарядов и расстояния между ними.	
32.	4		Самостоятельная работа № 4 по теме «Электрический заряд».		Прочитать § 9.4
33.	5		Электрическое поле.	1. Формулирует определение «электрическое поле», определяет его свойства и способы обнаружения. 2. Формулирует определение конденсатора, его устройство и назначение, определение напряжения, единицу измерения и физический смысл напряжения. 3. Пользуется формулой для определения напряжения, 4. Знаком с прибором для измерения напряжения и правилами работы с ним. 5. Чертит схемы электрических цепей. Сопоставляет теорию и результаты лабораторной работы, делает выводы.	Прочитать § 10.1
34.			Решение экспериментальных задач на тему «Электрическое поле. Электрический заряд, сохранение электрического заряда».		
35.			Творческое занятие №3 по теме «Электрическое поле. Электрический заряд, сохранение электрического заряда».		
36.			Электрический ток. Действия электрического тока.		Прочитать § 11
37.			Решение задач на тему «Электрическое поле. Электрический ток».		
38.			Сила тока и напряжение		Прочитать § 12.1
39.			Лабораторная работа № 2 по теме: «Сборка электрической цепи. Измерение силы тока и напряжения».		Прочитать § 12.2
40.			Решение задач по теме «Сила тока и напряжение». Самостоятельная работа №5 по теме: «Электрический ток»		Прочитать § 12.(3,4)
41.			Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи		Прочитать § 13.3
42.			Лабораторная работа № 3 по теме: «Исследование зависимости силы тока в проводнике от напряжения на его концах. Измерение сопротивления»		Повторить § 13.3
43.			Решение задач по теме: «Закон Ома для участка цепи». Самостоятельная работа № 6 по теме: «Закон Ома для участка цепи».	Прочитать § 14(1,2)	
44.			Последовательное и параллельное соединения проводников	Прочитать § 13.4 Прочитать § 13.5	
45.			Лабораторная работа № 4 по теме:	Прочитать § 14.5	

			«Изучение последовательного соединения проводников».	последовательного и параллельного соединения для решения задач.	
46.			Лабораторная работа № 5 по теме: «Изучение параллельного соединения проводников»	3. Собирает электрическую цепь и проверяет на опыте закономерности последовательного и параллельного соединения.	Прочитать § 15.1
47.			Решение задач по теме «Последовательное и параллельное соединения проводников»	4. Сопоставляет теорию и результаты лабораторных работ, делает выводы.	Прочитать § 14.4
48.			Решение экспериментальных задач на тему «Электрические цепи»		
49.			Творческое занятие №4 по теме «Электрические цепи».		
50.			Решение задач по теме «Электрические цепи» Самостоятельная работа №7 по теме: «Электрические цепи».		Прочитать § 15.5
51.			Работа и мощность электрического тока.	1. Формулирует определение работы и мощности электрического тока, единицу измерения работы и мощности ЭТ.	Прочитать § 15.2
52.			Решение задач по теме «Работа, мощность электрического тока»		Прочитать § 15.3
53.			Лабораторная работа № 6 по теме: «Изучение теплового действия тока и нахождение КПД электрического нагревателя».	2. Формулирует «Закон Джоуля — Ленца». 3. Рассчитывает по формуле работу и мощность ЭТ. 4. Устанавливает аналитическую зависимость Q от I, R и t .	Прочитать § 16
54.			Решение экспериментальных задач на тему «Сила тока, напряжение, последовательное и параллельное соединение проводников».	5. Сопоставляет теорию и результаты лабораторной работы, делает выводы.	
55.			Творческое занятие №5 по теме: «Сила тока, напряжение. Последовательное и параллельное соединение проводников».	6. Применяет «Закон Джоуля — Ленца», «Закон Ома для участка цепи» для решения задач.	
56.			Решение задач по теме: «Тепловое действие тока». Самостоятельная работа №8 по теме «Работа и мощность тока. Тепловое действие тока»		Прочитать § 17.2
57.			Полупроводники и полупроводниковые приборы	1. Формулирует понятие полупроводника, его свойства и особенности	Прочитать § 17.3
58.			Решение задач на тему «Полупроводники и полупроводниковые приборы».	2. Называет основные полупроводниковые приборы, особенности их работы.	
59.			Творческое занятие №6 по теме: «Полупроводники и полупроводниковые приборы».	3. Объясняет возникновение носителей заряда в полупроводниках; механизм возникновения тока в полупроводниках.	

60.			Обобщающий урок по теме «Электрический ток».		
61.			Контрольная работа №2 по теме: «Электрический ток».		Прочитать § 18.1
62.			Магнитные взаимодействия.	1. Даёт определение принципа взаимодействия постоянных магнитов, определение электромагнита и его использование. 2. Определяет принцип взаимодействия между проводниками с токами и магнитами. 3. Изображает магнитное поле графически. 4. Объясняет графическое изображение магнитного поля прямого тока при помощи магнитных силовых линий.	Прочитать § 18.2
63.		Магнитное поле.	Прочитать § 19.1		
64.		Решение задач по теме: «Магнитное поле»	Прочитать § 18.3		
65.		Лабораторная работа № 7 по теме: «Изучение магнитных явлений»	Прочитать § 19.5		
66.			Электромагнитная индукция. Правило Ленца. Самоиндукция.	1. Определяет смысл явления электромагнитной индукции и понятия самоиндукции. 2. Обозначает роль явления самоиндукции в электро- и радиотехнике. 3. Формулирует определение переменного тока и принцип действия генератора, трансформатора, 4. Объясняет как осуществляется передача электроэнергии; 5. Сопоставляет теорию и результаты лабораторной работы, делает выводы.	Прочитать § 20
67.			Производство и передача электроэнергии. Альтернативные источники электроэнергии.		Прочитать § 21.2
68.			Решение задач по теме «Электромагнитная индукция. Правило Ленца. Самоиндукция»		Прочитать § 21.4
69.			Лабораторная работа № 8 по теме: «Наблюдение и изучение явления электромагнитной индукции. Принцип действия трансформатора».		Прочитать § 21.5
70.			Электромагнитные волны		Прочитать § 22.2
71.			Решение задач на тему «Электромагнитные волны».	1. Определяет смысл понятия «электромагнитные волны». 2. Объясняет свойства электромагнитных волн. 3. объясняет принцип возникновения колебаний в колебательном контуре. Объясняет принцип работы мобильного телефона. 4. мобильного телефона. 5. Применяет полученные знания при решении задач по теме «Магнитные взаимодействия», «Электромагнитная индукция».	
72.			Решение экспериментальных задач на тему «Магнитное поле, электромагнитная индукция, самоиндукция».		
73.			Творческое занятие №7 по теме: «Магнитные явления, самоиндукция».		
74.			Обобщающий урок по темам «Магнитные взаимодействия», «Электромагнитная индукция»		Прочитать § 22.3
75.			Контрольная работа № 3 по теме «Магнитные взаимодействия. Электромагнитная индукция».		Прочитать § 22.4
Глава 3. Оптические явления (30 ч)					
76.			Действия света. Источники света.	1. Формулирует понятие свет, действия света.	Прочитать § 23.3

77.			Решение задач на тему «Оптические явления в природе».	2. Различает источники света.	
78.			Прямолинейность распространения света.	3. Объясняет как впервые измерили скорость света.	Прочитать § 23.4
79.			Решение задач на тему «Прямолинейность распространения света»	4. Объясняет образование тени, полутени, приводит примеры из жизни тени и полутени.	
80.			Тень и полутень	5. Объясняет возникновение солнечных и лунных затмений.	Прочитать § 24
81.			Самостоятельная работа № 9 по теме «Действия и распространение света»		
82.			Отражение света	1. Формулирует закон отражения света.	Прочитать § 25
83.			Изображение в зеркале	2. Определяет отражения: зеркальное и диффузное.	Прочитать § 26.2
84.			Решение задач на тему «Отражение света».	3. Определяет свойства изображения, даваемого зеркалом.	
85.			Лабораторная работа № 9 по теме: «Исследование зависимости угла отражения от угла падения света».	4. Формулирует принцип построения изображения в зеркале.	Прочитать § 26.5
86.			Решение задач по теме «Изображение в зеркале» Самостоятельная работа №10 по теме: «Отражение света. Изображение в зеркале»	5. Изображает графически ход световых лучей, использует данные изображения для решения задач. 6. Сопоставляет теорию и результаты лабораторной работы, делает выводы.	Прочитать § 26.4
87.			Преломление света.	1. Описывает явление преломления света.	Прочитать § 27.3
88.			Лабораторная работа № 10 по теме: «Исследование явления преломления света»	2. Строит ход лучей при переходе света из одной среды в другую, применяет построения при решении задач.	Прочитать § 28.2
89.			Решение задач по теме «Преломление света» Самостоятельная работа №11 по теме: «Преломление света»	3. Сопоставляет теорию и результаты лабораторной работы, делает выводы.	Прочитать § 27.4
90.			Линзы.	1. Формулирует основные понятия, которые характеризуют линзы: оптическая ось, оптический центр, фокус, фокусное расстояние, виды линз.	Прочитать § 28.3
91.			Решение задач на тему «Построение изображения, получаемого линзой».	2. Строит ход лучей, идущих через тонкую линзу.	
92.			Лабораторная работа № 11 по теме: «Изучение свойств собирающей линзы».	3. Решает задачи на построение изображений, применение формулы тонкой линзы.	Прочитать § 29
93.			Решение задач по теме «Линзы. Построение изображения, даваемого линзой». Самостоятельная работа №12 по теме: «Линзы. Построение изображения, даваемого линзой»	4. Рассчитывает фокусное расстояния и оптическую силу линзы 5. Устанавливает аналитическую зависимость оптической силы линзы от фокусного расстояния линзы.	Прочитать § 28.4 Прочитать § 28.5
94.			Глаз и оптические приборы	1. Описывает устройство и принцип действия	Прочитать § 30.4
95.			Решение задач на тему «Глаз и оптические	оптических приборов: глаз, микроскоп, телескоп.	

			приборы).	2. Наблюдает явление дисперсии.	
96.			Микроскоп и телескоп.	3. Описывает и объясняет явление дисперсии.	Прочитать § 30.5
97.			Цвет. Дисперсия света.	4. Сопоставляет теорию и результаты лабораторной работы, делает выводы.	Прочитать § 31.3
98.			Решение задач на тему «Цвет. Дисперсия света».		
99.			Лабораторная работа № 12 по теме: «Наблюдение явления дисперсии света»		Прочитать § 31.4 Прочитать § 31.5
100.			Решение экспериментальных задач по теме «Оптические явления»		
101.			Творческое занятие №8 по теме «Оптические явления».		
102.			Обобщающий урок по теме «Оптические явления».		
103.			Контрольная работа №4 по теме «Оптические явления».	1. Применяет полученные знания при решении задач по теме «Оптические явления».	
104.			Обобщающий урок по курсу физики 8 класса.	2.	
105.			Годовая контрольная работа		

Организация текущего контроля успеваемости

Период	Всего часов	Всего оценочных работ	Оценочные работы				
			Работы контрольного характера (всего)	Работы контрольного характера, (наименование видов работ, кол-во работ)		Работы практического характера (всего)	Работы практического характера, (наименование видов работ, кол-во работ)
				Контрольная работа	Самостоятельная работа		
1 четверть	16	5	4	1	3	1	1
2 четверть (1 полугодие)	18	8	4	1	3	4	4
3 четверть	20	6	3	1	2	3	3
4 четверть (2 полугодие)	16	10	6	2	4	4	4
Год	70	29	17	5	12	12	12