

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 32»**

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО:

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР:

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ СШ № 32

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Протокол

№ \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по проекту , 3 А класс**

\_\_\_\_\_  
учебный предмет, курс, дисциплина (модуль), класс

**Карамашева Наталья Владимировна**

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О. учителя

**2017-2018 учебный год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности (Духовно-нравственная направленность), подпрограмма – курс «**Учусь создавать проект**» для 3 А класса составлена на основе ФГОС НОО, примерной основной образовательной программы, базисного учебного плана и авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект». Развитие познавательных способностей /Наша новая школа. Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём./ Курс «*Учусь создавать проект*» – это дополнительное образование, связанное, прежде всего, с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника.

На изучение курса по внеурочной деятельности «*Учусь создавать проект*». *Развитие познавательных способностей /Наша новая школа. Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/* по замыслу авторов отводится 138 часов по 1 занятию в неделю. 34 занятия с 1 по 4 классы и резервные занятия «Советы на лето от Мудрого дельфина». Курс «Учусь создавать проект» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей 6—10 лет. **Актуальность** проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

**Актуальность** программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология. Рабочие тетради для младших школьников, занимающихся проектной деятельностью созданы авторами курса Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект» и одобрены Грантом Правительства Москвы в сфере образования в 2009 году. Рабочие тетради способствуют развитию творческих способностей и активности учащихся, формированию проектного мировоззрения и мышления и разностороннему развитию личности. Рабочие

тетради курса «Учусь создавать проект» для начальной школы - это инновационные пособия, которые помогают решить задачу формирования самостоятельности ребёнка, способности к самообразованию и саморазвитию. Они помогут ребёнку научиться видеть мини-проблемы, правильно находить источники информации и формировать навыки делового общения в процессе работы над проектом.

Каковы особенности занятий по рабочим тетрадям «Учусь создавать проект»?

В данные пособия вошли занятия, разработанные на основе работы на протяжении последних лет с проектантами, ставшими победителями, лауреатами, призерами и дипломантами окружных, городских Всесоюзных конкурсов проектно-исследовательской деятельности.

Каждое занятие данных пособий поможет детям шагать по ступенькам создания собственного проекта, познакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед незнакомой аудиторией.

Тетради помогут расширить кругозор и обогатить их словарный запас новыми понятиями из мира проекта.

**Особенностью** данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

### **Основные цели и задачи курса**

*Приоритетной целью образования* в современной школе становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию.

**Цель курса:** развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

**Задачи курса:**

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
  - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
  - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
  - формирование социально адекватных способов поведения.
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
  - воспитание целеустремленности и настойчивости;
  - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
  - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
  - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
4. Формирование умения решать творческие задачи.
5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

### **Количество часов, на которое рассчитана рабочая программа**

В соответствии с Образовательной программой и учебным планом рабочая программа 68 часов в год, 2 часа в неделю.

## Основное содержание

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика «*Минутка знакомства*» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.

2. Практические занятия «*Играем в учёных*» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.

3. Рубрика «*Добрый совет Дельфина*» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.

5. Рубрика «*Переменка*» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

Данные тетради станут хорошим помощником как начинающим, так и имеющим опыт работы над проектом педагогам начального звена, так как они позволяют ученикам создавать проекты с удовольствием, а учителям учить этому без принуждения и продуктивно.

## Содержание

**1. Круг твоих интересов. Хобби.** Понятие «хобби». Просмотр видеофрагмента об увлечениях.

2. **Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение задачи.** Работа над проектным понятием «задача проекта». Организация и проведение работы для поиска способа или способов решения проблемы проекта.
3. **Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задач.** Понятия «формулировка» «сбор», «информация», энциклопедия», «интернет», книги,газеты, журналы
4. **Работа над проектом «Что такое хорошо».** Выбор темы проекта. Актуальность. Источники информации
5. **Карта и эмблема проекта. План работы над проектом.**
6. **Этапы работы над проектом.** Общая цель и личная цель (цели) в работе над проектом. Составление общего и личного планов работы над проектом.
7. **Подготовка паспорта проекта. Защита проекта.** Составление паспорта проекта, подготовка к защите проекта (семиминутное выступление перед аудиторией).
8. **Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта.** Толкование новых понятий. Самостоятельное ознакомление (чтение) этапов работы над учебным проектом, разбор каждого этапа под руководством учителя.
9. **Требование к составлению анкет для проекта. Анкетирование.** толкование новых понятий. Нахождение важных, существенных признаков в любом начинании, в любом процессе. Составление вопросов для анкет.
10. **Памятки. Составление памяток по теме проекта.** Запоминание толкование новых понятий. Составление памятки по теме проекта.
11. **Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.** Толкование новых понятий. Создание постера со ссылками и иллюстрациями, графическими схемами, планами под руководством учителя. Устные и письменные сообщения.
12. **Практическая работа. Создание мини-постера.** Создавать постер со ссылками и иллюстрациями, графическими схемами планами под руководством учителя. Создавать устные и письменные сообщения.
13. **Работа над проектом «Милая сердцу старина».** Выбор темы проекта. Актуальность. Источники информации.
14. **Карта и эмблема проекта. План работы над проектом.** Выполнение исследования и работа над проектом, анализ информации.
15. **Этапы работы над проектом. Продукт проекта.** Создание собственных творческих замыслов, воплощение их в творческом продукте.
16. **Подготовка паспорта проекта. Защита проекта.** Составление паспорта проекта под руководством учителя.
17. **Изучение и освоение возможностей программы МРР. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм**
18. **Программы МРР. Анимация. Настройка анимации.** Требования к составлению компьютерной презентации.

**19. Программа MPP-Microsoft Power Point Дизайн.** Нахождение ошибок в готовой презентации и исправление их. Работа с командами «Обрезка» и «Границы рисунка».

**20. Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями.** Изучение и осваивание возможности программы *Microsoft Power Point*.

**21. Требования к компьютерной презентации. Программа MPP.** Изучение и осваивание возможности программы *Microsoft Power Point*.

**22. Закрепление полученных знаний, умений и навыков в работе с программой MPP.** Изучение и осваивание возможности программы *Microsoft Power Point*.

**23. Работа над проектом «Юный патриот».** Выбор темы проекта. Актуальность. Источники информации

**24. Карта и эмблема проекта. План работы над проектом.** Выполнение исследования и работа над проектом, анализ информации.

**25. Этапы работы над проектом.** Создание собственных творческих замыслов, воплощение их в творческом продукте.

**26. Подготовка паспорта проекта. Защита проекта.** Составление паспорта проекта под руководством учителя.

**27. Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.** Знакомство с понятием «презентация проекта». Индивидуальная помощь детям по созданию презентации на бумаге.

**28. Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе.** Обработка информации. Интервью. Визитка.

**29. Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.**

**30. Твои впечатления от работы над проектом.** Составление устных рекомендательных писем будущим проектантам.

**31. Пожелания будущим проектантам.** Творческая работа. Составление и оформление рекомендательных писем будущим проектантам

**32. Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году**

**33. Советы на лето от Мудрого дельфина**



## Личностные универсальные учебные действия

### У ребенка формируются:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- формирование рефлексии\*.

### **Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:**

<b><i>Первый уровень результатов</i></b> (1 класс)	<b><i>Второй уровень результатов</i></b> (2-3 класс)	<b><i>Третий уровень результатов</i></b> (4 класс)
предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.	предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.	предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.  <b><i>Итоги</i></b> реализации программы могут быть <b><i>представлены</i></b> через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным

		направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.
--	--	--

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока с начала уч. года	№ урока с начала раздела	Дата проведения урока	Тема урока ( что пройдено на уроке)	Планируемые образовательные результаты	Домашнее задание
1	1	05.09	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом.	Формирование умения презентовать свои увлечения, достижения	Р. т. стр. 3
2	2	13.09	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы.	Формирование умений создания собственных творческих замыслов и доведение их до воплощения в творческий продукт.	Р. т. стр. 8
3	3	22.09	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.	Уметь высказывать предположения о неизвестном, о способе проверки своих гипотез.	Р. т. стр. 12
4	4	29.09	Требования к паспорту проекта.	Формирование умений в составлении паспорта проекта.	Р. т. стр. 15
5	5	06.10	Составление паспорта проекта. Практическое занятие.	Учимся создавать паспорт своего проекта	Р. т. стр. 17
6	6	13.10	Требования к составлению анкет для проекта.	Ознакомление с видами вопросов для анкет	Р. т. стр. 20
7	7	20.10	Анкетирование.	Формирование умений в составлении вопросов для анкетирования	Р. т. стр. 24
8	8	27.10	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.	Ознакомление с условиями размещения проектного материала на постере	Р. т. стр. 27

9	9	2 четверть 10.11	Практическое занятие	Формирование умения создавать постер со ссылками и иллюстрациями	Р. т. стр. 28-30 Подготовиться к созданию мини-постера.
10	10	17.11	Создание мини – постера	Развивать умения создавать сообщения различной природы	
11	11	24.11	Изучение и освоение возможностей программы MPP	Изучение и освоение возможностей программы MPP	
12	12	01.12	Вставка фотографий, рисунков	Формирование умений и навыков при работе с фотографиями, рисунками	
13	13	08.12	Вставка фигур, диаграмм	Формирование умений и навыков при работе с фигурами и диаграммами	
14	14	15.12	Программа MPP	Формирование умения настраивать анимации на слайде	
15	15	22.12	Анимация		
16	16	29.12	Настройка анимации		
17	17		Программа MPP	Развитие образного мышления, вкуса, логики	
18	18		Дизайн	Формирование умения творчески подходить к созданию вещи	
19	19		Дизайн		
20	20		Фотография на слайдах	Формирование умения работать с командами « Обрезка» и «Границы рисунка»	
21	21		Работа с фотографией на слайдах		
22	22		Требования к компьютерной презентации	Ознакомление с требованиями к компьютерной презентации	
23	23		Требования к компьютерной презентации	Формирование умения находить ошибки в готовой презентации и исправлять их	

24	24		Закрепление полученных умений и навыков в работе с программой МРР	Формирования умения использовать полученные знания при тестовой проверке	
25	25		Закрепление полученных умений и навыков в работе с программой МРР	Формирования умения использовать полученные знания при тестовой проверке	
26	26		<b>Практическое занятие</b>	Использовать полученные знания	
27	27		Составление первой презентации по заданному тексту	Использование полученных знаний при составлении презентации к заданному тексту	
28	28		Составление первой презентации по заданному тексту	Использование полученных знаний при составлении презентации к заданному тексту	
29	29		Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе	Развитие умения создавать папку проекта, выделять нужную информацию и отсеивать лишние данные	
30	30		Обработка информации. Интервью. Визитка.	Формирование умения брать интервью и создавать визитку проекта	
31	31		Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	Формирование умения оценивать свою работу и видеть пробелы в ней	
32	32		Твои впечатления от работы над проектом	Формирование умения подводить некоторые итоги своей деятельности	
33	33		Пожелания будущим проектантам	Формирование умения делать выводы, умозаключения в виде советов будущим проектантам	

34	34		Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году	Формирование умения высказывать слова благодарности тем, кто окружал и поддерживал проектанта	
35	35		Советы на лето от Мудрого Дельфина		