

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 32»**

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО:

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР:

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ СШ № 32

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Протокол  
№ \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

---

**Учусь создавать проект, 2 «Б» класс**  
учебный предмет, курс, дисциплина (модуль), класс

---

**Гребенникова Виктория Эдуардовна**  
Ф.И.О. учителя

**2017-2018 учебный год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности курса «Учусь создавать проект» предназначена для обучающихся начального общего образования. Курс реализуется в рамках обще-интеллектуального направления.

Рабочая программа «Учусь создавать проекты» составлена на основе авторской программы Р.И.Сизова и Р.Ф.Селимова «Учусь создавать проект» Методическое пособие. М: Издательство РОСТ книга , 2011г.

Для реализации программного содержания используется УМК:

1. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. –3-е изд., пераб. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2010
2. Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Учусь создавать проект: Методическое пособие для 1-4 класса /Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова. – М.: Издательство РОСТ
3. Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Учусь создавать проект: Рабочие тетради для 1-4 класса: В 2-х частях. – М.: Издательство РОСТ, 2013.

В связи с необходимостью перехода от традиционного образования к образованию инновационному, реализующему общий принцип развития младшего школьника, возникает необходимость перехода на новые формы и методы обучения с использованием новых учебников и учебных пособий. Приоритетной целью образования в современной школе становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию.

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология.

Курс «Учусь создавать проект» представляет систему обучающихся и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей 6—10 лет.

Учебно-исследовательская и экспериментальная деятельность – это форма организации учебно-воспитательной работы, которая связана с решением учениками творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом. Она предполагает наличие основных этапов, характерных для научного исследования:

- постановка проблемы, формулирование темы;
- выдвижение гипотез;
- овладение методами исследования;
- сбор собственного материала для эксперимента ;
- обобщение, выводы;
- защита работы.

С учетом возрастных особенностей детей используются следующие формы и приемы работы:

- игры; опыты;
- работа в библиотеке со справочным материалом, энциклопедиями;
- интеллектуальные головоломки;
- практические занятия;

➤ дискуссии, беседы.

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология. Рабочие тетради для младших школьников, занимающихся проектной деятельностью созданы авторами курса Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект». Рабочие тетради способствуют развитию творческих способностей и активности учащихся, формированию проектного мировоззрения и мышления и разностороннему развитию личности. Рабочие тетради курса «Учусь создавать проект» для начальной школы - это инновационные пособия, которые помогают решить задачу формирования самостоятельности ребёнка, способности к самообразованию и саморазвитию. Они помогут ребёнку научиться видеть мини-проблемы, правильно находить источники информации и формировать навыки делового общения в процессе работы над проектом.

Каковы *особенности* занятий по рабочим тетрадям «Учусь создавать проект»?

В данные пособия вошли занятия, разработанные на основе работы на протяжении последних лет с проектантами, ставшими победителями, лауреатами, призерами и дипломантами окружных, городских Всесоюзных конкурсов проектно-исследовательской деятельности.

Каждое занятие данных пособий поможет детям шагать по ступенькам создания собственного проекта, познакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публично- го выступления перед незнакомой аудиторией.

Тетради помогут расширить кругозор и обогатить их словарный запас новыми понятиями из мира проекта.

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика «*Минутка знакомства*» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.

2. Практические занятия «*Играем в учёных*» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.

3. Рубрика «*Добрый совет Дельфина*» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.

5. Рубрика «*Переменка*» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

Данные тетради станут хорошим помощником как начинающим, так и имеющим опыт работы над проектом педагогам начального звена, так как они позволяют ученикам создавать проекты с удовольствием, а учителям учить этому без принуждения и продуктивно.

**Цель:** Создание условий для активизации личностного потенциала обучающихся через проектную деятельность; развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

**Задачи:**

1. Развивать у обучающихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал.
2. Познакомить обучающихся с методами исследования и эксперимента, их применением в собственном исследовании.

3. Обучить основам оформления работ.
4. Познакомить с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности.
5. Формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи.
6. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
7. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
  - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
  - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
  - формирование социально адекватных способов поведения.
8. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
  - воспитание целеустремленности и настойчивости;
  - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
  - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
  - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
9. Формирование умения решать творческие задачи.
10. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

#### **Актуальность**

Максимальной эффективности процесса обучения можно достичь при условии погружения учащихся в атмосферу творческого поиска исследовательской деятельности. Только когда ребятам интересно, когда они заинтересованы, делают полезное и важное дело, лучше усваивается материал. Создание условий для активизации личностного потенциала учащихся, а также гармонического сочетания, с одной стороны, индивидуализации освоения знаний и, с другой стороны, коллективных форм их применения дает **проектная технология**.

Метод проектов представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, ориентированного на развитие учащихся и их самореализацию в деятельности. Он способствует развитию наблюдательности и стремлению находить объяснения своим наблюдениям, приучает задавать вопросы и находить на них ответы, а затем проверять правильность своих ответов путем анализа информации, проведения эксперимента и исследований.

Метод проектов является эффективным средством личностного развития школьника. Он ориентирует образовательный процесс на творческую самореализацию личности, формирует активную самостоятельную и инициативную позицию учащихся в учении и способствует социализации обучающихся, что, в конечном счете, и является одной из целей учебно-воспитательного процесса.

#### **Ожидаемый результат:**

1. Интеллектуальное развитие и личностный рост ребёнка.
2. Умение работать с информацией.
3. Опыт целеполагания.
4. Ребёнок приобрёл опыт планирования.
5. Расширение кругозора.
6. Развитие мышления.
7. Развитие эмоциональной сферы.

### Общая характеристика учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

#### 1. Обще-учебные организационные умения

- Определение способов контроля и оценки деятельности (ответ на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»); определение причин возникающих трудностей, путей их устранения; предвидение трудностей (ответ на вопрос «Какие трудности могут возникнуть и почему?»), нахождение ошибок в работе и их исправление.
- Учебное сотрудничество: умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности.

#### 2. Обще-учебные умения поиска сведений

- Овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.
- Наблюдение объектов окружающего мира; обнаружение изменений, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией); устное описание объекта наблюдения. Соотнесение результатов с целью наблюдения, опыта (ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»).

#### 3. Творческие обще-учебные умения

- Умение решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения), разыгрывать воображаемые ситуации.

#### 4. Менеджерские умения и навыки

- Умение проектировать процесс (изделие).
- Умение планировать деятельность, время, ресурсы.
- Умение принимать решения и прогнозировать их последствия.
- Навыки анализа собственной деятельности.

#### 5. Коммуникативные умения

- Умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы.
- Умение вести дискуссию.
- Умение отстаивать свою точку зрения.
- Умение находить компромисс.
- Навыки интервьюирования, устного опроса, презентационные умения и навыки.
- Навыки монологической речи.
- Умение уверенно держать себя во время выступления.
- Артистические умения.
- Умение использовать различные средства наглядности при выступлении.
- Умение отвечать на незапланированные вопросы.
- Применение полученных знаний. Деятельностная компетентность.

- Практическая работа над проектами предполагает постоянное применение как знаний, полученных при работе над темой, так и знаний, полученных на уроках в классе.
- Разнообразные действия при работе над проектами можно рассматривать как аналог деловой деятельности взрослых, как постоянный источник жизненных ситуаций, требующих применения имеющихся у школьника умений для их решения.

## **6. Привлечение родителей**

- Привлечение родителей необходимо для установления взаимоотношений между детьми и родителями, для налаживания плодотворных связей между семьей и школой.
- Когда дети видят, что их родители участвуют в работе учителя, у них возрастает чувство собственной значимости. Детям дают понять, что самые главные взрослые в их жизни заботятся о них.
- Хорошие, дружеские отношения между семьей и школой идут на пользу всем детям. Когда родители становятся активными помощниками учителя, дети получают положительную мотивацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

**В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:**

- Рефлектировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);

- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

### **Ожидаемые результаты освоения программы 2 класса.**

#### ***Обучающийся будет знать:***

- основные особенности проведения исследовательской работы;
- методы исследования: эксперимент, интервьюирование;
- правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов;
- правила осуществления самоконтроля;
- правила успешной презентации работы.

#### ***Обучающийся будет уметь:***

- выбирать пути решения задачи исследования ;
- классифицировать предметы, явления и события;
- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;
- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- осуществлять сотрудничество со взрослыми;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности;

#### ***Способы проверки результатов освоения программы.***

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

- выставки творческих работ учащихся;
- мини – конференции по защите исследовательских проектов.

Наименование разделов рабочей программы	Кол-во часов, отводимое на изучение раздела
1 четверть	10
2 четверть	6
3 четверть	11
4 четверть	7
Итого:	34

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**



Виды УУД	Планируемые результаты по формированию УУД
<p><b>Личностные УУД</b></p>	<p>Устанавливает взаимосвязь между целью учебной деятельности и мотивом. Определяет результат учения.            Отвечает на вопрос цели обучения.            Ценит природный мир. Проявляет готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.            Ориентируется в социальных ролях.            Доброжелательно, эмоционально-нравственно отзывается на чувства других людей, сопереживает            Определяет причины успеха в учебной деятельности; анализирует и контролирует результат, соответствие результатов требованиям конкретной задачи; понимает предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и др. людей.            Положительно относится к школе, ориентируется на содержательные моменты школьной действительности, принимает образец "хорошего ученика".            Бережно относится к материальным и духовным ценностям.</p>
<p><b>Регулятивные УУД</b></p>	<p>Принимает и сохраняет учебную задачу;            планирует свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;            осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату;            вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;            адекватно воспринимает оценку учителя.</p>
<p><b>Познавательные УУД</b></p>	<p>Формулирует цель чтения и осмысливает прочитанное.            Выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.            Извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров.            Самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию.            Применяет методы информационного поиска, в т. ч. с помощью компьютерных средств.            Осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме.            Определяет основную и второстепенную информацию.            Понимает и адекватно оценивает язык средств массовой информации.            Устанавливает причинно-следственные связи.            Строит логические цепи рассуждения.            Доказывает.</p>

**Коммуникативные УУД**

Адекватно использует коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач.

Строит монологическое высказывание.

Владеет диалогической формой коммуникации.

Допускает возможность существования у людей различных точек зрения.

Ориентируется на позицию партнёра в общении и взаимодействии.

Формирует собственное мнение и позицию.

Договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности.

Строит понятные для партнёра высказывания.

Задаёт вопросы.

Контролирует действия партнёра.

Передаёт партнёру необходимую информацию.

Задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности.

## Календарно-тематическое планирование учебного курса «Учусь создавать проект» 2 класс (68 ч)

№ Урока с начала а уч. года	№ урока с начала раздела	Дата Проведения урока	Тема урока (что пройдено на уроке)	Планируемые образовательные результаты	Домашнее задание
<b>1 четверть (10ч.)</b>					
1	1		Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работает с информацией и ведет дискуссию.</li> <li>2. Оценивает своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).</li> <li>3. Классифицирует объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя.</li> <li>4. Проявляет доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе</li> </ol>	
2	2		Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Находит информацию в словарях и справочниках;</li> <li>2. понимает шутливо – жизненные тексты, выделяя в них существенное по отношению к предстоящей задаче.</li> <li>3. планирует и реализовывает совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости</li> </ol>	
3	3		Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правильно, осознанно читает (про себя) простой научно - популярный текст;</li> <li>2. определяет главную мысль текста;</li> <li>3. Вырабатывает первоначальные навыки сотрудничества, работает над общим делом; проявляет творчество.</li> <li>4. классифицирует объекты, ситуации, явлений по различным основаниям под руководством учителя.</li> </ol>	

4	4		Выбор помощников в работе над проектом	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коллективное планирование и работа в команде.</li> <li>2. Согласованно действует с помощниками.</li> <li>3. Осмысливает задачи.</li> <li>4. Отвечает на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?</li> </ol>	
5	5		Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап»		
6	6		Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием «актуальность»		
7	7		Проблема. Решение проблемы		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Договаривается и приходит к общему решению в совместной работе, в том числе и в ситуации конфликта и столкновении интересов.</li> <li>2. Открывает в знакомом предмете новое.</li> <li>3. Высказывает предположения о неизвестном, предположения способа проверки своих гипотез, инсценирует поиск и пробу известных и неизвестных способов действий.</li> </ol>
8	8		Выработка гипотезы- предположения. Твоё знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», предположение»		

9	9		Цель проекта.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Видит и формулирует проблему и придумывает способ решения данной проблемы.</li> <li>2. Получает первоначальные навыки сотрудничества, работает над общим делом; проявляет творчество.</li> <li>3. Ищет способы решения проблемы проекта.</li> </ol>	
10	10		Задачи проекта.		
<b>2 четверть (6ч.)</b>					
11	1		Сбор информации для проекта. Твоё знакомство с понятиями: «сбор», «информация», энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интерпретирует и обобщает информацию, выбирает способы получения информации.</li> <li>2. Структурирует информацию, выделяет главное.</li> <li>3. Осуществляет анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</li> <li>4. Берет интервью, ведет и участвует в дискуссии.</li> <li>5. Отсеивает лишние данные и видит дефицит данных, выделяет из предоставленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.</li> </ol>	
12	2		Знакомство с интересными людьми. Интервью		
13	3		Обработка информации. Отбор значимой информации. Твоё знакомство с понятиями «обработка информации», «отбор».		
14	4		Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», поделка»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Владеет средствами и способами воплощения собственных замыслов.</li> <li>2. Применяет знания на практике.</li> <li>3. Правильно использует изученные проектные понятия в процессе самостоятельной работы</li> </ol>	

15	5		Играем в учёных. Это интересно		
16	6		Тест. «Чему ты научился?»		
<b>3 четверть (11ч.)</b>					
17	1		Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Презентует свои достижения (превращает результат своей работы в продукт, предназначенный для других).</li> <li>2. составляет презентации на бумаге.</li> <li>3. правильно, осознанно читает (про себя) простой научно - популярный текст; определяет главную мысль текста.</li> </ol>	
18	2		Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация»		
19	3		Значимость компьютера в создании проектов. Презентация	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взаимодействует с участниками проекта.</li> <li>2. Получает первоначальные навыки ролевого взаимодействия со сверстниками по созданию презентаций.</li> <li>3. Работает в программе MPP- Microsoft Power Point.</li> </ol>	
20	4		Первые шаги составления презентации на компьютере. <i>Программа MPP-Microsoft Power Point</i>		
21	5		Первые шаги составления презентации на компьютере.		

22	6		Совмещение текста выступления с показом презентации. Подробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уверенно «держит» себя во время выступления и владеет аудиторией («держит» в поле зрения)</li> <li>2. Отвечает на незапланированные вопросы.</li> <li>3. Отстаивает свою точку зрения, уверен в себе.</li> <li>4. Создает собственные творческие замыслы и доводит их до воплощения в творческом продукте.</li> </ol>	
23	7		Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта		
24	8		Тест «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина»		
25	9		Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки		
26	10		Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контролирует и оценивает свою деятельность, продвижение в её разных видах (рефлексия).</li> <li>2. Дружная работа, взаимная поддержка, участие в команде, приобретение опыта совместной деятельности.</li> <li>3. Проявляет творчеств.</li> </ol>	

27	11		Играем в учёных. Это интересно		
<b>4 четверть (7 ч.)</b>					
28	1		Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценивает свою работу по выработанным критериям.</li> <li>2. публично выступает, представляет результаты работы.</li> <li>3. видит ошибко-опасные места: осмысливает задачу, объективно оценивает свои действия, признает свои ошибки, анализирует результат своей работы.</li> </ol>	
29	2		Памятка жюри конкурса		
30	3		Пробное выступление перед незнакомой аудиторией		
31	4		Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией		
32	5		Играем в учёных. Это интересно		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Делает прямые выводы, заключения на основе имеющихся фактов.</li> <li>2. высказывает слова благодарности членам команды, своим помощникам.</li> <li>3. Участвует в диалоге: высказывает своих суждения по обсуждаемой теме, анализирует высказывания собеседников.</li> </ol>
33	6		Благодарственные рисунки- отклики помощникам твоим проекта. Пожелания будущим проектантам		



34	7		Советы на лето от Мудрого Дельфина		
----	---	--	------------------------------------	--	--