

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 32»**

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО:

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР:

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СШ № 32

_____/_____/_____

_____/_____/_____

_____/_____/_____

Протокол
№ _____ от «_____» _____ 20____ г.

«_____» _____ 20____ г.

Приказ № _____ от «_____» _____ 20____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учусь создавать проект, 2 «А» класс
учебный предмет, курс, дисциплина (модуль), класс

Галеева Лилия Тахировна
Ф.И.О. учителя

2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа в деятельности курса «Учусь создавать проект» предназначена для обучающихся начального общего образования. Курс реализуется в рамках обще-интеллектуального направления.

Рабочая программа «Учусь создавать проекты» составлена на основе авторской программы Р.И.Сизова и Р.Ф.Селимова «Учусь создавать проект» Методическое пособие. М: Издательство РОСТ книга , 2011г.

Для реализации программного содержания используется УМК:

1. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. –3-е изд., пераб. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2010
2. Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Учусь создавать проект: Методическое пособие для 2 класса /Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова. – М.: Издательство РОСТ
3. Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Учусь создавать проект: Рабочие тетради для 2 класса: В 2-х частях. – М.: Издательство РОСТ, 2013.

В связи с необходимостью перехода от традиционного образования к образованию инновационному, реализующему общий принцип развития младшего школьника, возникает необходимость перехода на новые формы и методы обучения с использованием новых учебников и учебных пособий. Приоритетной целью образования в современной школе становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию.

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология.

Курс «Учусь создавать проект» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей 6—10 лет.

Учебно-исследовательская и экспериментальная деятельность – это форма организации учебно-воспитательной работы, которая связана с решением учениками творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом. Она предполагает наличие основных этапов, характерных для научного исследования:

- постановка проблемы, формулирование темы;
- выдвижение гипотез;
- овладение методами исследования;
- сбор собственного материала для эксперимента ;
- обобщение, выводы;
- защита работы.

С учетом возрастных особенностей детей используются следующие формы и приемы работы:

- игры; опыты;
- работа в библиотеке со справочным материалом, энциклопедиями;
- интеллектуальные головоломки;
- практические занятия;
- дискуссии, беседы.

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким

технологиям относится проектная технология. Рабочие тетради для младших школьников, занимающихся проектной деятельностью созданы авторами курса Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект». Рабочие тетради способствуют развитию творческих способностей и активности учащихся, формированию проектного мировоззрения и мышления и разностороннему развитию личности. Рабочие тетради курса «Учусь создавать проект» для начальной школы - это инновационные пособия, которые помогают решить задачу формирования самостоятельности ребёнка, способности к самообразованию и саморазвитию. Они помогут ребёнку научиться видеть мини-проблемы, правильно находить источники информации и формировать навыки делового общения в процессе работы над проектом.

Каковы *особенности* занятий по рабочим тетрадям «Учусь создавать проект»?

В данные пособия вошли занятия, разработанные на основе работы на протяжении последних лет с проектантами, ставшими победителями, лауреатами, призерами и дипломантами окружных, городских Всесоюзных конкурсов проектно-исследовательской деятельности.

Каждое занятие данных пособий поможет детям шагать по ступенькам создания собственного проекта, познакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публично-го выступления перед незнакомой аудиторией.

Тетради помогут расширить кругозор и обогатить их словарный запас новыми понятиями из мира проекта.

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика «*Минутка знакомства*» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.

2. Практические занятия «*Играем в учёных*» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.

3. Рубрика «*Добрый совет Дельфина*» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.

5. Рубрика «*Переменка*» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

Данные тетради станут хорошим помощником как начинающим, так и имеющим опыт работы над проектом педагогам начального звена, так как они позволяют ученикам создавать проекты с удовольствием, а учителям учить этому без принуждения и продуктивно.

Цель: Создание условий для активизации личностного потенциала обучающихся через проектную деятельность; развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

Задачи:

1. Развивать у обучающихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал.
2. Познакомить обучающихся с методами исследования и эксперимента, их применением в собственном исследовании.
3. Обучить основам оформления работ.
4. Познакомить с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности.
5. Формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи.

6. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
7. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
 - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
 - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
 - формирование социально адекватных способов поведения.
8. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
 - воспитание целеустремленности и настойчивости;
 - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
 - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
 - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
9. Формирование умения решать творческие задачи.
10. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Актуальность

Максимальной эффективности процесса обучения можно достичь при условии погружения учащихся в атмосферу творческого поиска исследовательской деятельности. Только когда ребятам интересно, когда они заинтересованы, делают полезное и важное дело, лучше усваивается материал. Создание условий для активизации личностного потенциала учащихся, а также гармонического сочетания, с одной стороны, индивидуализации освоения знаний и, с другой стороны, коллективных форм их применения дает **проектная технология**.

Метод проектов представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, ориентированного на развитие учащихся и их самореализацию в деятельности. Он способствует развитию наблюдательности и стремлению находить объяснения своим наблюдениям, приучает задавать вопросы и находить на них ответы, а затем проверять правильность своих ответов путем анализа информации, проведения эксперимента и исследований.

Метод проектов является эффективным средством личностного развития школьника. Он ориентирует образовательный процесс на творческую самореализацию личности, формирует активную самостоятельную и инициативную позицию учащихся в учении и способствует социализации обучающихся, что, в конечном счете, и является одной из целей учебно-воспитательного процесса.

Ожидаемый результат:

1. Интеллектуальное развитие и личностный рост ребёнка.
2. Умение работать с информацией.
3. Опыт целеполагания.
4. Ребёнок приобрёл опыт планирования.
5. Расширение кругозора.
6. Развитие мышления.
7. Развитие эмоциональной сферы.
8. Опыт публичного выступления.

Общая характеристика учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

1. Обще-учебные организационные умения

- Определение способов контроля и оценки деятельности (ответ на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»); определение причин возникающих трудностей, путей их устранения; предвидение трудностей (ответ на вопрос «Какие трудности могут возникнуть и почему?»), нахождение ошибок в работе и их исправление.
- Учебное сотрудничество: умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности.

2. Обще-учебные умения поиска сведений

- Овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.
- Наблюдение объектов окружающего мира; обнаружение изменений, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией); устное описание объекта наблюдения. Соотнесение результатов с целью наблюдения, опыта (ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»).

3. Творческие обще-учебные умения

- Умение решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения), разыгрывать воображаемые ситуации.

4. Менеджерские умения и навыки

- Умение проектировать процесс (изделие).
- Умение планировать деятельность, время, ресурсы.
- Умение принимать решения и прогнозировать их последствия.
- Навыки анализа собственной деятельности.

5. Коммуникативные умения

- Умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы.
- Умение вести дискуссию.
- Умение отстаивать свою точку зрения.
- Умение находить компромисс.
- Навыки интервьюирования, устного опроса, презентационные умения и навыки.
- Навыки монологической речи.
- Умение уверенно держать себя во время выступления.
- Артистические умения.
- Умение использовать различные средства наглядности при выступлении.
- Умение отвечать на незапланированные вопросы.
- Применение полученных знаний. Деятельностная компетентность.
- Практическая работа над проектами предполагает постоянное применение как знаний, полученных при работе над темой, так и знаний, полученных на уроках в классе.
- Разнообразные действия при работе над проектами можно рассматривать как аналог деловой деятельности взрослых, как

постоянный источник жизненных ситуаций, требующих применения имеющихся у школьника умений для их решения.

6. Привлечение родителей

□ Привлечение родителей необходимо для установления взаимоотношений между детьми и родителями, для налаживания плодотворных связей между семьей и школой.

□ Когда дети видят, что их родители участвуют в работе учителя, у них возрастает чувство собственной значимости. Детям дают понять, что самые главные взрослые в их жизни заботятся о них.

□ Хорошие, дружеские отношения между семьей и школой идут на пользу всем детям. Когда родители становятся активными помощниками учителя, дети получают положительную мотивацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

-аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;

-с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

-допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);

- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Ожидаемые результаты освоения программы 2 класса.

Обучающийся будет знать:

- основные особенности проведения исследовательской работы;
- методы исследования: эксперимент, интервьюирование;
- правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов;
- правила осуществления самоконтроля;
- правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет уметь:

- выбирать пути решения задачи исследования ;
- классифицировать предметы, явления и события;
- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;
- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- осуществлять сотрудничество со взрослыми;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности;

Способы проверки результатов освоения программы.

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

- выставки творческих работ учащихся;
- мини – конференции по защите исследовательских проектов.

| Наименование разделов рабочей программы | Кол-во часов, отводимое на изучение раздела |
|---|---|
| 1 четверть | 10 |
| 2 четверть | 6 |
| 3 четверть | 11 |
| 4 четверть | 7 |
| Итого: | 34 |

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

| Виды УУД | Планируемые результаты по формированию УУД |
|---------------------------|--|
| Личностные УУД | <p>Устанавливает взаимосвязь между целью учебной деятельности и мотивом. Определяет результат учения. Отвечает на вопрос цели обучения.</p> <p>Ценит природный мир. Проявляет готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.</p> <p>Ориентируется в социальных ролях.</p> <p>Доброжелательно, эмоционально-нравственно отзывается на чувства других людей, сопереживает</p> <p>Определяет причины успеха в учебной деятельности; анализирует и контролирует результат, соответствие результатов требованиям конкретной задачи; понимает предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и др. людей.</p> <p>Положительно относится к школе, ориентируется на содержательные моменты школьной действительности, принимает образец "хорошего ученика".</p> <p>Бережно относится к материальным и духовным ценностям.</p> |
| Регулятивные УУД | <p>Принимает и сохраняет учебную задачу;</p> <p>планирует свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;</p> <p>адекватно воспринимает оценку учителя.</p> |
| Познавательные УУД | <p>Формулирует цель чтения и осмысливает прочитанное.</p> <p>Выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров.</p> <p>Самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию.</p> <p>Применяет методы информационного поиска, в т. ч. с помощью компьютерных средств.</p> <p>Осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>Определяет основную и второстепенную информацию.</p> <p>Понимает и адекватно оценивает язык средств массовой информации.</p> <p>Устанавливает причинно-следственные связи.</p> <p>Строит логические цепи рассуждения.</p> <p>Доказывает.</p> |

Коммуникативные УУД

Адекватно использует коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач.
Строит монологическое высказывание.
Владеет диалогической формой коммуникации.
Допускает возможность существования у людей различных точек зрения.
Ориентируется на позицию партнёра в общении и взаимодействии.
Формирует собственное мнение и позицию.
Договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности.
Строит понятные для партнёра высказывания.
Задаёт вопросы.
Контролирует действия партнёра.
Передаёт партнёру необходимую информацию.
Задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
Адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Календарно-тематическое планирование учебного курса «Учусь создавать проект» 2 класс (68 ч)

| № Урок а с начал а уч. года | № урока с начала раздел а | Дата Проведения урока | Тема урока (что пройдено на уроке) | Планируемые образовательные результаты | Домашнее задание |
|--|--|-----------------------------|---|--|--|
| 1 четверть (10ч.) | | | | | |
| 1 | 1 | | Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения | <ol style="list-style-type: none"> 1. Работает с информацией и ведет дискуссию. 2. Оценивает своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене). 3. Классифицирует объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя. 4. Проявляет доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе | Стр. 1-2, прочитать о животных в энциклопедии |
| 2 | 2 | | Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Находит информацию в словарях и справочниках; 2. понимает шутливо – жизненные тексты, выделяя в них существенное по отношению к предстоящей задаче. 3. планирует и реализовывает совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости | Стр. 5 "Минутка знакомства" Выбрать тему. |
| 3 | 3 | | Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями | <ol style="list-style-type: none"> 1. Правильно, осознанно читает (про себя) простой научно - популярный текст; 2. определяет главную мысль текста; 3. Вырабатывает первоначальные навыки сотрудничества, работает над общим делом; проявляет творчество. 4. классифицирует объекты, ситуации, явлений по различным основаниям под руководством учителя. | Стр. 7 Переменка |

| | | | | | |
|-------------------|---|--|---|--|--|
| 4 | 4 | | Выбор помощников в работе над проектом | <ol style="list-style-type: none"> 1. Коллективное планирование и работа в команде. 2. Согласованно действует с помощниками. 3. Осмысливает задачи. 4. Отвечает на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи? | Стр. 11-12 (Минутка знакомства) Стр. 12 (фрагменты) |
| 5 | 5 | | Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап» | | Составить рассказ о цветке, который хочешь вырастить. |
| 6 | 6 | | Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием «актуальность» | | Стр. 16-18, разгадать кроссворд |
| 7 | 7 | | Проблема. Решение проблемы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Договаривается и приходит к общему решению в совместной работе, в том числе и в ситуации конфликта и столкновении интересов. 2. Открывает в знакомом предмете новое. 3. Высказывает предположения о неизвестном, предположения способа проверки своих гипотез, инсценирует поиск и пробу известных и неизвестных способов действий. | Стр. 20, разгадай ребусы |
| 8 | 8 | | Выработка гипотезы- предположения. Твоё знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», предположение» | | Стр. 22-23, придумать гипотезу |
| 2 четверть | | | | | |

| | | | | | |
|----|---|--|---|--|---------------------------------------|
| 9 | 1 | | Цель проекта. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Видит и формулирует проблему и придумывает способ решения данной проблемы. 2. Получает первоначальные навыки сотрудничества, работает над общим делом; проявляет творчество. 3. Ищет способы решения проблемы проекта. | Придумать цель проекта. Стр.24-26. |
| 10 | 2 | | Задачи проекта. | | Сформулировать задачи своего проекта. |
| 11 | 3 | | Сбор информации для проекта. Твоё знакомство с понятиями: «сбор», «информация», энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы». | <ol style="list-style-type: none"> 1. Интерпретирует и обобщает информацию, выбирает способы получения информации. 2. Структурирует информацию, выделяет главное. 3. Осуществляет анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. 4. Берет интервью, ведет и участвует в дискуссии. 5. Отсеивает лишние данные и видит дефицит данных, выделяет из предоставленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. | сбор информации по своему проекту. |
| 12 | 4 | | Знакомство с интересными людьми. Интервью | | Стр. 41-43 |
| 13 | 3 | | Обработка информации. Отбор значимой информации. Твоё знакомство с понятиями «обработка информации», «отбор». | | Стр.44-46 |
| 14 | 6 | | Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», поделка» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Владеет средствами и способами воплощения собственных замыслов. 2. Применяет знания на практике. 3. Правильно использует изученные проектные понятия в процессе самостоятельной работы | Стр.46-48 |

| | | | | | |
|--------------------------|---|--|---|---|------------|
| 15 | 7 | | Играем в учёных. Это интересно | | Стр.49-50. |
| 16 | 8 | | Тест. «Чему ты научился?» | | |
| 3 четверть (11ч.) | | | | | |
| 17 | 1 | | Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Презентует свои достижения (превращает результат своей работы в продукт, предназначенный для других). 2. составляет презентации на бумаге. 3. правильно, осознанно читает (про себя) простой научно - популярный текст; определяет главную мысль текста. | Стр.53-56 |
| 18 | 2 | | Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация» | | Стр. 57-60 |
| 19 | 3 | | Значимость компьютера в создании проектов. Презентация | <ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимодействует с участниками проекта. 2. Получает первоначальные навыки ролевого взаимодействия со сверстниками по созданию презентаций. 3. Работает в программе MPP- Microsoft Power Point. | Стр.60-65 |
| 20 | 4 | | Первые шаги составления презентации на компьютере. <i>Программа MPP-Microsoft Power Point</i> | | Стр.66-73 |
| 21 | 5 | | Первые шаги составления презентации на компьютере. | | Стр.74-79 |

| | | | | | |
|----|----|--|---|---|---|
| 22 | 6 | | Совмещение текста выступления с показом презентации. Подробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией | 1. Уверенно «держит» себя во время выступления и владеет аудиторией («держит» в поле зрения) 2. Отвечает на незапланированные вопросы. 3. Отстаивает свою точку зрения, уверен в себе. 4. Создает собственные творческие замыслы и доводит их до воплощения в творческом продукте. | Стр.79-80 |
| 23 | 7 | | Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта | | Стр.81-82 |
| 24 | 8 | | Тест «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина» | | Стр.83-86 |
| 25 | 9 | | Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки | | Стр.87-91 |
| 26 | 10 | | Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ» | | 1. Контролирует и оценивает свою деятельность, продвижение в её разных видах (рефлексия). 2. Дружная работа, взаимная поддержка, участие в команде, приобретение опыта совместной деятельности. 3. Проявляет творчеств. |

| | | | | | |
|--------------------------|----|--|---|---|--------------|
| 27 | 11 | | Играем в учёных. Это интересно | | Стр.94-95 |
| 4 четверть (7 ч.) | | | | | |
| 28 | 1 | | Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности | <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценивает свою работу по выработанным критериям. 2. публично выступает, представляет результаты работы. 3. видит ошибко-опасные места: осмысливает задачу, объективно оценивает свои действия, признает свои ошибки, анализирует результат своей работы. | Стр.96-99 |
| 29 | 2 | | Памятка жюри конкурса | | Стр.100 |
| 30 | 3 | | Пробное выступление перед незнакомой аудиторией | | Стр.101-103 |
| 31 | 4 | | Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией | | Стр.104-105 |
| 32 | 5 | | Играем в учёных. Это интересно | | Стр.108-109 |
| 33 | 6 | | Благодарственные рисунки- отклики помощникам твоим проекта. Пожелания будущим проектантам | | Стр. 110-114 |

| | | | | | |
|----|---|--|------------------------------------|--|-------------|
| 34 | 7 | | Советы на лето от Мудрого Дельфина | | Стр.115-119 |
|----|---|--|------------------------------------|--|-------------|