

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 32»**

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО:

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР:

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СШ № 32

_____/_____/_____/_____/_____/_____/_____/_____/_____/_____/

Протокол
№ _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

« _____ » _____ 20 ____ г.

Приказ № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Технология, 4 «В» класс

учебный предмет, курс, дисциплина (модуль), класс

Лапшинская Дарья Владимировна

Ф.И.О. учителя

2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Технология» предназначена для обучающихся 4 класса и разработана на основе следующих **нормативных документов:**

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; авторской программы «Технология» Е.А.Лутцевой, Т.П.Зуевой.(М.: Просвещение, 2014г.)

Рабочая программа составлена с учетом данных психолого-педагогической характеристики учебного коллектив, специфики усвоения учебного материала детьми с ограниченными возможностями здоровья, причиной которых является различного характера задержка психического развития. Изучение программного материала должно обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но так же формирование приемов умственной и трудовой деятельности, необходимых для коррекции психофизических особенностей детей с задержкой психического развития.

Представленный курс закладывает основы технологического образования, которые позволяют дать учащимся первоначальный опыт преобразовательной художественно- культурного содержания, и создают условия для активного освоения детьми технологии ручной обработки доступных материалов, современных информационных технологий, необходимых в повседневной жизни современного человека.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» естественным путём интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), и позволяет реализовать их в интеллектуально - практической деятельности ученика, что в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Продуктивная деятельность учащихся на уроках технологии создаёт уникальную основу для самореализации личности. Благодаря включению в элементарную проектную деятельность учащиеся могут реализовать свои умения, заслужить одобрение и получить признание. В результате на уроках технологии могут закладываться основы трудолюбия и способности к самовыражению, формироваться социально-ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и развития творчества, что создаёт предпосылки для более успешной социализации.

Возможность создания и реализации моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики учащихся и для социальной адаптации в целом.

Цель изучения курса технологии – развитие социально-значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

Основные задачи курса:

- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно- конструкторской деятельности;

- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого мышления;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- ознакомление с миром профессий, их социальным значением, историей возникновения и развития;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

На изучение курса «Технология» в каждом классе начальной школы отводится 1 ч в неделю. Программа рассчитана на 68 часов.

4 КЛАСС (34 ч)

Информационная мастерская (4 часов)

Вспомним и обсудим! Информация. Интернет. Создание текста на компьютере. Создание презентаций. Программа Power Point. Проверим себя.

Проект «Дружный класс» (3 часа)

Презентация класса. Эмблема класса. Папка «Мои достижения».

Проверим себя

Студия «Реклама» (3 часа)

Реклама и маркетинг. Упаковка для мелочей. Коробка для подарка. Упаковка для сюрприза. Проверим себя.

Студия «Декор интерьера» (6 часов)

Интерьеры разных времён. Художественная техника

«декупаж» Плетённые салфетки. Цветы из креповой бумаги. Сувениры на проволочных кольцах. Изделия из полимеров. Проверим себя.

Новогодняя студия (3 часа)

Новогодние традиции. Игрушки из зубочисток. Игрушки из трубочек для коктейля. Проверим себя.

Студия «Мода» (8 часов)

История одежды и текстильных материалов. Исторический костюм. Одежда народов России. Синтетические ткани. Твоя школьная форма.

Объёмные рамки. Аксессуары одежды. Вышивка лентами. Проверим себя.

Студия «Подарки» (3 часа)

День защитника Отечества. Плетёная открытка. Весенние цветы.

Проверим себя.

Студия «Игрушки» (4 часов)

История игрушек. Игрушка – попрыгунка. Качающиеся игрушки. Подвижная игрушка «Щелкунчик» Игрушка с рычажным механизмом.
Подготовка портфолио. Проверим себя

Личностные, метапредметные результаты

Виды УУД	Планируемые результаты по формированию УУД
Личностные УУД	<p>Устанавливает взаимосвязь между целью учебной деятельности и мотивом. Определяет результат учения. Отвечает на вопрос цели обучения. Работает на результат.</p> <p>Адаптируется к динамично изменяющемуся и развивающемуся миру. Делает личный выбор на основе норм морали.</p> <p>Ориентируется в социальных ролях. Выстраивает межличностные отношения.</p> <p>Избегает конфликтные ситуации и находит выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Доброжелательно, эмоционально-нравственно отзывается на чувства других людей, сопереживает.</p> <p>Может оценивать себя на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>Уважает и принимает ценности семьи и общества.</p> <p>Несет ответственность за свои поступки</p>
Регулятивные УУД	<p>В сотрудничестве с учителем ставит новые учебные задачи; преобразовывает практическую задачу в познавательную.</p> <p>Проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>Учитывает правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату</p> <p>Вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Самостоятельно адекватно оценивает правильность выполнения действия и вносит необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>Осуществляет констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.</p>
Познавательные УУД	<p>Формулирует цель чтения и осмысливает прочитанное.</p> <p>Извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров.</p> <p>Выявляет общие законы, определяющие данную предметную область.</p> <p>Самостоятельно создает алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p>

	<p>Моделирует преобразование объекта (пространственно-графическое или знаково-символическое). Самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель. Применяет методы информационного поиска, в т. ч. с помощью компьютерных средств. Определяет основную и второстепенную информацию. Свободно ориентируется в текстах художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей, воспринимает их. Проводит синтез (составляет целое из частей, в т. ч. самостоятельно достраивает и восполняет недостающие компоненты). Устанавливает причинно-следственные связи. Подводит под понятие, выводит следствие. Выдвигает и обосновывает гипотезы. Самостоятельно создает способы решения проблем творческого и поискового характера.</p>
<p>Коммуникативные УУД</p>	<p>Адекватно использует коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач. Владеет диалогической формой коммуникации. Ориентируется на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Формирует собственное мнение и позицию. Использует речь для регуляции своего действия. Учитывает и координирует в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной. Учитывает относительность мнений и подходов к решению проблем. Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности. Адекватно использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>

Календарно – тематическое планирование 4 класс.

№урока аач.года	№урока С нач. раздела	дата	Тема урока	Планируемые образовательные результаты	
Четверть -8ч. Информационная мастерская -4ч.					
1.	1.	09.09	Вспомним и обсудим. Выполнение практической работы «Осенняя пора...»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализирует образцы изделий с опорой на памятку. 2. Организовывает рабочее место в зависимости от конструктивных особенностей изделия. 3. Планирует практическую работу и работает по составленному плану. 4. Отбирает необходимые материалы для изделий. 5. Обосновывает свой выбор. 6. Обобщает то новое, что освоено. 7. Наблюдает и сравнивает этапы творческих процессов. 8. Решает конструкторско-технологические задачи через наблюдение и рассуждение. 9. Сравнивает и находит общее и различное в этапах творческих процессов 	Принести цв.бумагу, картон, ножницы, клей
2.	2.	16.09	Информация. Интернет		
3.	3.	23.09	Создание текста на компьютере		
4.	4.	30.09	Создание презентации		
Проект «Дружный класс»-4ч.					
5.	1.	07.10	Презентация класса Оценочная работа №1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соотносит изделия по их функциям. 2. Анализирует образцы изделий с опорой на памятку. 3. Организовывает рабочее место в зависимости о конструктивных особенностей изделия. 4. Планирует практическую работу и работает по собственному плану. 5. Отбирает необходимые материалы для 	
6	2.	14.10	Презентация класса Оценочная работа №2		
7.	3.	21.10	Эмблема класса Контрольная работа.		

8.	4.	28.1 0	Студия «Реклама»	<p>изделий.</p> <p>6. Обосновывает свой выбор.</p> <p>7. Работает с информацией на CD/DVD, флешкартах.</p> <p>8. Находит дополнительную информацию в книгах, энциклопедиях, журналах, интернете;</p>	
----	----	-----------	------------------	--	--

II четверть

8	1.	Коробка для подарка	<ol style="list-style-type: none"> 1. анализирует образцы изделий с опорой на памятку; 2. организывает рабочее место в зависимости от конструктивных особенностей изделия; 3. планирует практическую работу и работает по собственному плану; 4. отбирает необходимые материалы для изделий, 5. обосновывает свой выбор; 6. обобщает то новое, что освоено; 7. оценивает результаты своей работы и работы одноклассников. 8. наблюдает и сравнивает различные виды рекламы, 9. отделяет известное от неизвестного; 10. открывает новые знания и умения, 11. решает компьютерные задачи через рассуждения, пробные упражнения; 12. изготавливает изделия с опорой на рисунки, инструкции, схемы; 13. проверяет изделия в действии, 14. корректирует конструкцию и технологию изготовления; 15. ищет информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, интернете; 16. знакомится с профессиями, уважительно относится к труду мастеров. 	
9	2.	Упаковка для сюрприза		
10	3.			
		Студия «Декор интерьера (6 ч.)		
11	1.	Интерьеры разных времен		
12	2.	Художественная техника «декупаж»		

13	3.		Плетение салфетки		
14	4.		Цветы из креповой бумаги		
15	5.		Сувениры из проволочных колец		
16	6.		Изделия из полимеров		
			3четверть -10ч		
			Новогодняя студия (3 ч.)		
17	1.		Новогодние традиции		
18	2.		Игрушки из зубочисток		
19	3.		Игрушки из трубочек для коктейля		
			Студия «Мода» -8ч.		
20	1.		История одежды и текстильных материалов. Исторический костюм	<ol style="list-style-type: none"> 1. анализирует образцы изделий с опорой на памятку; 2. организовывает рабочее место в зависимости от конструктивных особенностей изделий; 	

21	2.	Одежда народов России	3. отбирает необходимые материалы для изделий, обосновывать свой выбор; 4. обобщает то новое, что освоено; 5. планирует практическую работу и работает по составленному плану; 6. отбирает необходимые материалы для изделия; 7. оценивает свои результаты и результаты одноклассников. 8. исследует свойства фольги, 9. сравнивает способы обработки фольги с другими изученными материалами; 10. отделяет известное от неизвестного; 11. открывает новые знания и умения, 12. решает конструкторско-технологические задачи через исследование, пробные упражнения; 13. изготавливает изделия по технологической карте; 14. проверяет изделия в действии; 15. корректирует конструкцию и технологию изготовления; 16. ищет информацию в приложении учебниках, книгах, энциклопедиях, интернете; 17. осваивает умение . 18. обсуждает 19. оценивает свои знания, 20. ищет ответы в учебниках и других источниках информации.
22	3.	Синтетические ткани	
23	4.	Твоя школьная форма	
24	5.	Объемные рамки	
25	6.	Аксессуары одежды	
26.	7.	Вышивка лентами	
27.	8.	Проверь себя.	
		4четверть -7ч	
		Студия «Подарки» - 3ч	

28		День защитников Отечества		
29		Плетеная открытка		
30		Лабиринт		
31.		Весенние цветы	<ol style="list-style-type: none"> 1. использует полученные знания и умения в схожих ситуациях; 2. анализирует образцы изделий с опорой на памятку; 3. организывает рабочее место в зависимости от конструктивных особенностей изделия; 4. планирует практическую работу и работать по составленному плану; 5. отбирает необходимые материалы для изделий, обосновывать свой выбор; 6. обобщает то новое, что освоено; 7. выполняет свою часть работы, договаривается, помогать друг другу в совместной работе; 8. оценивает результаты своей работы и работы одноклассников. 9. наблюдает и обсуждает конструктивные особенности изделия сложной составной конструкции, 10. делает выводы о наблюдаемых явлениях; 11. подбирает технологию изготовления сложной конструкции; 12. распределяет работу и роли в группе, работает в группе, исполнять роли; 13. изготавливает изделия с опорой на рисунки, инструкции, схемы; 14. проверяет изделия в действии, корректирует конструкцию и технологию изготовления; 15. ищет информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях журналов, интернете. 16. побуждает и поддерживает интерес к декоративно-прикладным видам искусства, уважительно относится к людям соответствующих профессий; 17. поддерживает и стимулирует высокий 	

				уровень самооценки и самоуважения учащихся к своим знаниям и умениям в рамках учебного предмета «Технология».	
			Студия «Игрушки» -4ч.		
32	1.		История игрушек	<ol style="list-style-type: none"> 1. использует полученные знания и умения в схожих ситуациях; 2. анализирует образцы изделий с опорой на памятку; 3. организывает рабочее место в зависимости от конструктивных особенностей изделия; 4. планирует практическую работу и работать по составленному плану; 5. отбирает необходимые материалы для изделий, обосновывать свой выбор; 	
33	2.		Подвижная игрушка		

34	3.		Подготовка портфолио	<ul style="list-style-type: none"> 6. обобщает то новое, что освоено; 7. выполняет свою часть работы, договаривается, помогать друг другу в совместной работе; 8. оценивает результаты своей работы и работы одноклассников. 9. наблюдает и обсуждает конструктивные особенности изделия сложной составной конструкции, 10. делает выводы о наблюдаемых явлениях; 11. подбирает технологию изготовления сложной конструкции; 12. распределяет работу и роли в группе, работает в группе, исполнять роли; 13. изготавливает изделия с опорой на рисунки, инструкции, схемы; 14. проверяет изделия в действии, корректирует конструкцию и технологию изготовления; 15. ищет информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях журналов, интернете. 16. побуждает и поддерживает интерес к декоративно-прикладным видам искусства, уважительно относится к людям соответствующих профессий; 17. поддерживает и стимулирует высокий уровень самооценки и самоуважения учащихся к своим знаниям и умениям в рамках учебного предмета «Технология». 	
			Итого		