

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 32»**

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО:

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР:

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СШ № 32

_____/_____/_____

_____/_____/_____

_____/_____/_____

Протокол

№ _____ от «_____» _____ 20__ г.

«_____» _____ 20__ г.

Приказ № _____ от «___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии , 3 А класс

учебный предмет, курс, дисциплина (модуль), класс

Карамашева Наталья Владимировна

Ф.И.О. учителя

2017-2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по технологии составлена на основании документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. №373.)
2. Программа курса к учебникам Л.Ю. Огерчук «Технология. 1—4 классы» / Л.Ю. Огерчук. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2012. — 128 с. — (Начальная инновационная школа).

Для реализации программного содержания используются:

Л.Ю. Огерчук «Технология» 3 класс. ООО «Русское слово», 2013.

Уровень программы – базовый.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Цели и задачи курса.

Предметная область «Технология» на ступени начального образования выступает составной частью единой системы обучения, воспитания и развития личности учащихся, подготовки их к самостоятельному труду и является основным и важнейшим средством воспитания потребности в труде и формирования главной человеческой способности — способности к труду. Его высшей **целью является** гармоничное развитие личности, деятельность которой отличается творческим и созидательным трудом.

Для реализации целей начального общего образования, в процессе освоения учащимися ее содержания, решаются следующие **задачи** развития личности учащихся:

- *знакомство с ремеслами и традициями народного прикладного искусства России, получение элементарных представлений о наиболее значимых событиях в истории развития технологий, об этнических традициях и культурном достоянии родного края и страны в целом, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга и трудовых подвигов Российского народа;*
- *формирование позитивного отношения к труду и к людям труда на основе опыта участия в посильной трудовой деятельности; оказания посильной помощи младшим, старшим, сверстникам, нуждающимся в ней;*
- *получение начальных представлений о материальной и духовной культуре, как продукте творческой преобразующей*

деятельности человека, о предметном мире, как основной среде обитания современного человека, о гармонии мира, созданного человеком с миром природы, об отражении в продуктах труда человека нравственно-эстетического и социального опыта человечества, о ценности исторического наследия предшествующих культур и необходимости сохранения и развития культурных традиций.

- формирование представлений о распространенных профессиях и важности правильного выбора профессии, а так же начальных представлений о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;*

- использование учащимися приобретенных знаний и умений для творческого решения конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач; приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; соблюдение правил техники безопасности;*

- планомерное и последовательное развитие опыта коммуникаций в коллективном планировании и организации труда и развитие способности к равноправному творческому сотрудничеству с детьми и взрослыми на основе взаимопомощи, уважения личности другого человека, толерантности к мнениям и позициям других участников совместной продуктивной деятельности.*

Цели изучения технологии:

- развитие** сенсорики, мелкой моторики рук, логического и технического мышления, творческих способностей, воображения, глазомера, пространственных и эстетических представлений, познавательных интересов, мотивации к учению; интереса к информационной и коммуникационной деятельности;

- освоение** учащимися знаний о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, первоначальных представлений о мире профессий; исторических и культурологических знаний, отражающих многонациональный характер российского народа, в их единстве и взаимосвязи.

- овладение** основами учебной деятельности; доступными по возрасту технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, обеспечивающими технологическую компетентность в самообслуживании и творческой реализации, умениями пользоваться ручными инструментами и использовать современную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной

жизни.

Изучение технологии направлено на решение следующих **задач**:

- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- ознакомление с миром профессий и их социальным значением, историей возникновения и развития;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

Описание места учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в учебном плане.

Сроки реализации программы: на 2013-2014 учебный год.

На изучение данного предмета в 3 классе отводится 34 часа - 1 час в неделю.

Содержание программы

Раздел	Содержание по стандарту	Кол-во часов
<p style="text-align: center;">1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание</p>	<p>Традиции и творчество мастеров. Значение трудовой деятельности в жизни человека – труд как способ самовыражения человека-художника.</p> <p>Гармония предметов и окружающей среды (соответствие предмета (изделия) обстановке).</p> <p>Знание традиций декоративно-прикладного искусства народов России и мира, в том числе своего края.</p> <p>Природа как источник творческих идей мастера и художника. Профессии мастеров прикладного творчества.</p> <p>Элементы проектной деятельности (обсуждение предложенного замысла, поиск доступных средств выразительности, выполнение, защита проекта). Результат проектной деятельности: изделия, подарки малышам и взрослым.</p> <p>Распределение ролей в проектной группе и их исполнение. Самоконтроль качества выполненной работы. Самообслуживание.</p>	10
<p style="text-align: center;">2.Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты</p>	<p>Некоторые виды искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани, мех и др.), их получение, применение. Разметка деталей копированием с помощью кальки. Разметка развёрток с опорой на их простейший чертёж. Линии чертежа. Преобразование развёрток несложных форм (достраивание элементов).</p> <p>Вырезывание отверстий на деталях.</p> <p>Выбор способа соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции.</p>	9

<p>3. Конструировани е</p>	<p>Изготовление и конструирование объёмных и плоских изделий. Связь назначения изделия и его конструктивными особенностями: формы, способы соединения, соединительные материалы. Конструирование и моделирование изделий из разных материалов по заданным конструкторско-технологическим и художественным условиям</p>	<p>7</p>
<p>4. Использование информационн ых технологий</p>	<p>Современный информационный мир. Компьютеры вокруг нас. Компьютеры в школе. Правила поведения в компьютерном классе. Основные устройства компьютера. Компьютерные программы.. Компьютерная мышь. Файлы. Папки (каталоги). Имя файла. Размер файла. Сменные носители. Полное имя файла. Операции над файлами и папками (каталогами). Примеры программ для выполнения действий с файлами и папками (каталогами).</p>	<p>8</p>

Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Технология» к концу третьего года обучения

Учащиеся должны иметь представление о трудовой деятельности: профессии, изготовление изделий, инструмент, материал, инвентарь. По трудовой деятельности **должны знать:**

– особенности материалов (природных и искусственных), используемых учащимися в своей деятельности и их возможности для создания поделок: клей, бумага, волокно, нитки, ткани, пластилин.

Должны уметь:

– работать с пластилином (подготовка, скатывание шариков, раскатывание в жгутики);
природными материалами (композиция, мозаика, аппликация);
бумагой (обрывная аппликация, оригами, открытки, мозаика, закладки, счётный материал);
волокнами (пушистая аппликация);
нитками (плетение), тканью.

Реализовывать замысел образа с помощью полученных на уроках технологии знаний в контексте (связи) художественно-творческой и трудовой деятельности.

– под контролем учителя организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нем во время работы, правильно пользоваться средствами трудовой деятельности;

– с помощью учителя анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения курса «Технология» в 3-м классе является формирование следующих умений:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире технологий;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной и трудовой деятельности и формирование личностного смысла учения и создания продуктов труда;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

Метапредметными результатами изучения курса «Технология» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;

- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;

Средством для формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя;

- делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);

- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);

- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса;

- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение чувствовать мир, искусство.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;

- *слушать* и *понимать* речь других.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Технология» в 3-м классе является формирование следующих знаний и умений.

1) получение представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно- конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока с начала уч. года	№ урока с начала раздела	Дата проведения урока	Тема урока (что пройдено на уроке)	Планируемые образовательные результаты	Домашнее задание
Раздел 1. « Технология в жизни человека » (1 час)					
1	1	09.09	Развитие технологий. Виды труда человека.	Сравни технологии ручной обработки материалов и машинной. Узнаешь какие продукты труда получают в результате.	уч. стр. 4-7 читать, отвечать на вопросы
Раздел 2. « Информационные технологии » (1 час)					
2	1	16.09	В мире информации. Фотографирование.	Узнаешь из каких источников человек получает информацию.	уч. стр. 8-11 читать,
Раздел 4. « Выращивание растений и уход за животными » (2 часа)					
3	1	23.09	Живой уголок.	Узнать содержание животных живого уголка.	уч. стр. 12-13 читать
4	2	30.09	Урожай на подоконнике.	Какие полезные растения можно вырастить на подоконнике.	уч. стр. 14-17 читать
Раздел 5. « Технологии изготовления изделий ». (1 час)					
5	1	07.10	Наша мастерская. Методы обработки материалов.	Узнать какие материалы пригодятся, чертёж, приёмы разметки, приёмы	уч. стр. 18-25 читать

				формообразования, приём соединения деталей.	
Раздел 6. « Технологии обработки бумаги ». (10 часов)					
6	1	14.10	Бумага.	Догадайся, для чего предназначены различные виды бумаги Узнать, в каких случаях будут полезны такие приспособления. Учиться делать поделки из бумаги. Какими свойствами должна обладать подставка для кисточки. Выяснить, для чего нужны прямоугольные развёртки.	уч. стр. 26-27 читать
7	2	21.10	Полезные приспособления для ниток.		уч. стр. 28-29 читать
8	3	28.10	Модели техники в технике оригами.		уч. стр. 30-31 читать
9	4	2 четверть 11.11	Подставка для кисточек.		уч. стр. 32-33 читать, подставка для кисточек
10	5	18.11	Полезные изделия из прямоугольных развёрток.		уч. стр. 34-37 читать , заполнить карту + коробочка
11	6	25.11	Конверты с рисунками в технике печати.		
12	7	02.12	Готовимся к Новому году! Конструирование ёлочных игрушек из полос бумаги		
13	8	09.12	Фонарики		
14	9	16.12	Закладки – прищепки. Циркуль		
15	10	23.12	Композиции из креповой бумаги.		
Раздел 7. « Технологии обработки пластичных материалов » (2 часа)					
16	1		Глина. Глиняные игрушки и свистульки.		

17	2		Роспись глиняных изделий.		
Раздел 8. « Композиции из природных материалов » (1 час)					
18	1		Миниатюры из крупных семян. Наждачная бумага. Правила безопасной работы с наждачной бумагой.		
Раздел 9. « Технологии обработки текстильных материалов » (11 часов)					
19	1		Текстильные материалы.		
20	2		Игрушки из помпонов.		
21	3		Технологии производства тканей		
22	4		Утюг. Правила безопасной работы с электрическим утюгом.		
23	5		Окрашивание тканей. Художественная роспись тканей.		
24	6		Шитьё и вышивание		
25	7		Салфетки с вышивкой		
26	8		Техники выполнения строчек вышивки.		
27	9		Аксессуары из ткани на каждый день. Пуговицы.		
28	10		Мешочки для всякой всячины.		
29	11		Аппликация на ткани без клея. Полиэтилен.		
Раздел 10. « Сборка моделей из деталей конструктора » (1 час)					

30	1		Сборка моделей машин из деталей конструктора »		
Раздел 11. « Технологии ведения домашнего хозяйства » (2 часа)					
31	1		Сервировка праздничного стола. Культура приёма пищи.		
32	2		Ремонт одежды.		
Раздел 12. « Технологии выращивания овощей » (2 часа)					
33	1		Выращивание овощей		
34	2		Работы в огороде весной		