

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 32»**

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО:

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР:

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ СШ № 32

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

Протокол

№ \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**технология, 1 «А» класс**

\_\_\_\_\_  
учебный предмет, курс, дисциплина (модуль), класс

**Веревкина Елена Викторовна**

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О. учителя

**2017 - 2018 учебный год**

## 1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования; программы формирования универсальных учебных действий и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы Н. И. Роговцевой, С. В. Анащенковой «Технология».

XXI век — век высоких технологий. Это стало девизом нашего времени. В современном мире знания о технологии различных процессов, культура выполнения технологических операций приобретают всё большее значение. Вводить человека в мир технологии необходимо в детстве, начиная с начальной школы.

Возможности предмета «Технология» позволяют гораздо больше, чем просто формировать у учащихся картину мира с технологической направленностью. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентирование в задании, преобразование, оценка результата, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, нахождение практических способов решения, умение добиваться достижения результата и т. д.) достаточно наглядны и, значит, более понятны для детей. Навык выполнять операции технологично позволяет школьнику грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, чёткое создание алгоритмов, умение следовать правилам необходимы для успешного выполнения заданий любого учебного предмета, а также весьма полезны во внеучебной деятельности.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

**Цели изучения технологии** в начальной школе:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;

- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

### **Основные задачи курса:**

- духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:
  - внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
  - умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
  - коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, т. е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);
  - первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приёмов и

способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места:

— первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;

— творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

## **2. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 33 ч — в 1 классе (33 учебные недели).

## **3. Общая характеристика учебного предмета, курса.**

Теоретической основой данной программы являются:

- системно-деятельностный подход — обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.);
- теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности — понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Особенность программы заключается в том, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека на земле, на воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Усвоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Все эти особенности программы отражены в содержании основных разделов учебника — «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация». В программе как особый элемент обучения предмету «Технология» представлены проектная деятельность и средство для её организации — технологическая карта. Технологическая карта помогает учащимся выстраивать технологический процесс, осваивать способы и приёмы работы с материалами и инструментами. На уроках реализуется принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному выполнению проекта.

Особое внимание в программе отводится практическим работам, при выполнении которых учащиеся:

- знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;
- овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) — разметкой, раскроем, сборкой, отделкой и др.;
- знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку при обработке сырья и создании предметного мира;
- знакомятся с законами природы, знание которых необходимо при выполнении работы:
- учатся экономно расходовать материалы;
- осваивают проектную деятельность (учатся определять цели и задачи, составлять план, выбирать средства и способы деятельности, распределять обязанности в паре и группе, оценивать результаты, корректировать деятельность);
- учатся преимущественно конструкторской деятельности;
- знакомятся с природой и использованием её богатств человеком.

В программе интегрируется и содержание курса «Изобразительное искусство»: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда.

Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчётов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации также тесно связано с образовательной областью «Математика и информатика».

При изучении предмета «Технология» предусмотрена интеграция с образовательными областями «Филология» (русский язык и литературное чтение) и «Окружающий мир». Для понимания детьми реализуемых в изделии технических образов рассматривается культурно-исторический справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребёнком мира во всём его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формируют у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умения находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, нести ответственность за результат и т. д. Всё это воспитывает трудолюбие и закладывает прочные основы способности к самовыражению, формирует социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создаёт основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для его духовно-нравственного развития. В программе «Технология» предусмотрены материалы о гармоничной среде обитания человека, что позволяет сформировать у детей устойчивые представления о жизни в гармонии с окружающим миром. Знакомство с народными ремёслами и народными культурными традициями, активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствуют воспитанию духовности.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

При усвоении содержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении курса «Окружающий мир». Это не только работа с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях. Курс «Технология» предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека — создателя материальных ценностей и творца окружающего мира — в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы, что способствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

### **3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса.**

**Личностными результатами** изучения курса «Технология» в 1-м классе является формирование следующих умений

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;

- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- знать основные моральные нормы поведения;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Технология» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.
- понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;
- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.
- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.
- сравнивать, группировать предметы, объекты: находить общее и различие.
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку

Коммуникативные УУД:

- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, участвовать в диалоге на уроке;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- слушать и понимать речь других;
- принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;
- контролировать свои действия при совместной работе;
- договариваться с партнерами и приходить к общему решению.

Предметными результатами изучения предмета «Технология» в 1-м классе является формирование следующих знаний и умений.

Знать:

- виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей), их свойства и названия;
- конструкции однодетальные и многодетальные, неподвижное соединение деталей;
- названия и назначение ручных инструментов и приспособления шаблонов, правила работы ими;
- технологическую последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- способы разметки: сгибанием, по шаблону;
- способы соединения с помощью клейстера, клея ПВА, пластилина, ниток;
- виды отделки: раскрашивание, аппликации, прямая строчка и её варианты;

разные приемы разметки деталей из бумаги: с помощью шаблонов, трафаретов, перегибания.

Уметь:

- под контролем учителя организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нём во время работы, правильно работать ручными инструментами;
- с помощью учителя анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;
- самостоятельно определять количество деталей в конструкции изготавливаемых изделий, выполнять экономную разметку деталей по шаблону, аккуратно выполнять клеевое соединение деталей (мелких и средних по размеру), использовать пресс для сушки изделий.
- с помощью учителя реализовывать творческий замысел.
- соблюдать правила безопасной работы инструментами, указанными в программе.
- Осуществлять работу над проектом (думать, рассуждать вслух, спорить, делиться своим жизненным опытом, разбираться в предлагаемом задании, способах его выполнения, выстраивать цепочку своих практических действий).

Иметь представление:

- о роли и месте человека в окружающем мире;
- о том, когда деятельность человека сберегает природу, а когда наносит ей вред;
- о некоторых профессиях; о силах природы, их пользе и опасности для человека;
- о влиянии технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье;



- в области применения и назначения инструментов, различных машин, технических устройств (в том числе компьютеров);
- об основных источниках информации;
- о назначении основных устройств компьютера;
- о правилах безопасного поведения и гигиены при работе инструментами, бытовой техникой (в том числе с компьютером);
- о транспорте, о способах передвижения человека и перемещение груза;

**4. Планируемые результаты в освоении обучающимися универсальных учебных действий по завершению освоения образовательной программы начального общего образования**

**Планируемые результаты по формированию универсальных учебных действий по годам обучения**

Планируемые результаты на конец 1 класса	Планируемые результаты по формированию УУД выпускников начальной школы
<b>Личностные УУД</b>	
Проявляет самостоятельность в разных видах детской деятельности. Оценивает себя и свои поступки	Устанавливает взаимосвязь между целью учебной деятельности и мотивом. Определяет результат учения. Отвечает на вопрос цели обучения. Работает на результат
Адаптируется к сложным ситуациям (групповая работа со сменой ролей)	Адаптируется к динамично изменяющемуся и развивающемуся миру. Делает личностный выбор на основе норм морали
Применяет знания о безопасном и здоровом образе жизни	Ценит природный мир. Проявляет готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения
Взаимодействует со сверстниками и взрослыми через участие в совместной деятельности. В игре ведет переговоры, договаривается, учитывает интересы других участников, умеет сдерживать свои эмоции	Ориентируется в социальных ролях. Выстраивает межличностные отношения
Обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему	Избегает конфликтные ситуации и находит выходы из спорных ситуаций

Понимает чувства других людей и сопереживает им	Доброжелательно, эмоционально-нравственно отзывается на чувства других людей, сопереживает
Ориентируется в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей	Соотносит поступки и события с принятыми этическими принципами, моральными нормами
Понимает предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяет причины успеха в учебной деятельности; анализирует и контролирует результат, соответствие результатов требованиям конкретной задачи; понимает предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и др. людей
Оценивает себя по критериям, предложенным взрослыми	Может оценивать себя на основе критериев успешности учебной деятельности
Положительно относится к школе	Положительно относится к школе, ориентируется на содержательные моменты школьной действительности, принимает образец "хорошего ученика"
Уважительно относится к другому мнению	Уважительно относится к другому мнению, истории и культуре других народов
Бережно относится к материальным ценностям	Бережно относится к материальным и духовным ценностям
Уважает и принимает ценности семьи и общества	Уважает и принимает ценности семьи и общества
Любит свой народ, край и Родину	Несет ответственность за свои поступки

### Регулятивные УУД

**Цель:** обеспечивают развитие умения регулировать свою деятельность: ставить цель с учетом изученного и усвоенного; составлять план и последовательность своих действий; прогнозировать уровень усвоения, результата, необходимого времени; контролировать с целью установления отклонений; корректировать (вносить дополнения), оценка качества усвоения; волевая саморегуляция (способность к преодолению препятствий).

**Функции:** обеспечивают постепенный переход к саморегуляции и самоуправлению

Функции	Планируемые результаты на конец 1 класса	Планируемые результаты по формированию УУД выпускников начальной школы
<b>Целеполагание</b>	<p><b>Базовый</b> Определяет цель деятельности и ставит задачи на уроке с помощью учителя</p> <p><b>Повышенный</b> Определяет цель учебной деятельности и ставит задачи самостоятельно</p>	<p><b>Выпускник научится:</b>принимает и сохраняет учебную задачу; учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b> <i>в сотрудничестве с учителем ставит новые учебные задачи; преобразовывает практическую задачу в познавательную.</i></p>
<b>Планирование</b>	<p><b>Базовый</b> Понимает последовательность действий на уроке.</p> <p><b>Повышенный</b> Понимает и осознаёт алгоритм выполнения заданий</p>	<p><b>Выпускник научится:</b> планирует свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b> <i>проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i></p>
<b>Прогнозирование</b>	<p><b>Базовый</b> Высказывает своё предположение по результату (версию)</p> <p><b>Повышенный</b> Аргументирует (объясняет ) свой конечный результат деятельности</p>	<p><b>Выпускник научится:</b> учитывает правило в планировании и контроле способа решения</p>
<b>Контроль</b>	<p><b>Базовый</b> Использует заданный учителем способ проверки</p> <p><b>Повышенный</b> Использует разные способы проверки</p>	<p><b>Выпускник научится:</b> осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату</p>
<b>Коррекция</b>	<p><b>Базовый</b> Сравнивает с эталоном, находит отличия, исправляет.</p>	<p><b>Выпускник научится:</b> вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета</p>

	<b>Повышенный</b> Самостоятельно находит ошибки, исправляет их.	характера сделанных ошибок
<b>Оценка</b>	<b>Базовый</b> Оценивает результат деятельности совместно с учителем по готовым критериям <b>Повышенный</b> Самостоятельно оценивает себя по готовым критериям	<b>Выпускник научится:</b> адекватно воспринимает оценку учителя; различает способ и результат действия; оценивает правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки <b>Выпускник получит возможность научиться:</b> Самостоятельно адекватно оценивает правильность выполнения действия и вносит необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия
<b>Саморегуляция</b>	<b>Базовый</b> Осознаёт причины своего неуспеха и выхода из этой ситуации совместно с учителем <b>Повышенный</b> Понимает причины неуспеха и выходит из сложившейся ситуации самостоятельно	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b> осуществляет констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания

### Познавательные УУД

Включают общеучебные УУД: постановка проблемы, учебной цели, работа с информацией, моделирование, структурирование, рефлексия;

логические УУД: анализ, синтез, сравнение, сериация, классификация, выход на следствие, причинно-следственные связи, логическая цепь, доказательство, гипотеза, обоснование; постановка и решение проблемы, творческое действие.

**Функции:** переработка информации, логические действия и операции.

Планируемые результаты на конец 1 класса	Планируемые результаты по формированию УУД выпускников начальной школы
<b>Общеучебные</b>	
Слушает и понимает речь других, выразительно читает и	Формулирует цель чтения и осмысливает прочитанное

пересказывает небольшие тексты	
Проявляет самостоятельность в игровой деятельности, выбирая ту или иную игру и способы ее осуществления	Выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий
Использует предметные заместители, а также читает изображения и описывает изобразительными средствами увиденное и свое отношение к нему	Выявляет общие законы, определяющие данную предметную область
Находит ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и различную информацию	Извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров
Работает по предложенному учителем плану	Самостоятельно создает алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
Использует знаково - символические действия	Моделирует преобразование объекта (пространственно-графическое или знаково-символическое)
Выделяет и формулирует познавательную цель с помощью учителя	Самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель
Осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя.	Самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию
Находит информацию в словаре	Применяет методы информационного поиска, в т. ч. с помощью компьютерных средств
С помощью учителя дает оценку одного вида деятельности на уроке	Осуществляет рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности

<p>Строит речевое высказывание в устной форме с помощью учителя</p>	<p>Осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме.          Определяет основную и второстепенную информацию.</p> <p>Свободно ориентируется в текстах художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей, воспринимает их.</p> <p>Понимает и адекватно оценивает язык средств массовой информации.          Выбирает вид чтения в зависимости от цели.</p> <p>Структурирует знания.</p>
<p><b>Логические</b></p>	
<p>Группирует предметы и их образы по заданным учителем признакам</p>	<p>Анализирует объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</p>
<p>Группирует предметы и их образы по заданным признакам</p>	<p>Проводит синтез (составляет целое из частей, в т. ч. самостоятельно достраивает и восполняет недостающие компоненты)</p>
<p>Устанавливает последовательность основных событий в тексте (под руководством учителя)</p>	<p>Устанавливает причинно-следственные связи</p>
<p>Классифицирует объекты (под руководством учителя)</p>	<p>Устанавливает причинно-следственные связи</p>
<p>Оформляет свою мысль в устной речи на уровне одного предложения или небольшого текста</p>	<p>Строит логические цепи рассуждения</p>

Высказывает свое мнение	Доказывает. Выбирает основания и критерии для сравнения. Подводит под понятие, выводит следствие. Выдвигает и обосновывает гипотезы
<b>Постановка и решение проблемы</b>	
Формулирует проблемы с помощью учителя	Самостоятельно формулирует проблемы
Включается в творческую деятельность под руководством учителя	Самостоятельно создает способы решения проблем творческого и поискового характера

#### **Коммуникативные УУД**

**Цель:** обеспечивают социальную компетентность, учет мнения др. людей, умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблем, четко выражать свои мысли, аргументировать свои высказывания, коррекция поведения.

**Функции:** обеспечивают возможность сотрудничества.

<b>Планируемые результаты на конец 1 класса</b>	<b>Планируемые результаты по формированию УУД выпускников начальной школы</b>
<p>Различает особенности монологической и диалогической речи.</p> <p>Участвует в диалоге, организованном учителем на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>Отвечает на простые вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>Соблюдает простейшие нормы речевого этикета: здоровается, прощается, благодарит.</p>	<p>Адекватно использует коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач.</p>

Совместно договаривается о правилах общения и поведения в школе и следует им.	
Точно и полно выражает свою мысль. Описывает объект наблюдения по критериям, заданным учителем. Строит простое речевое высказывание (в том числе по образцу)	Строит монологическое высказывание.
Участствует в обсуждении учебных проблем.	Владеет диалогической формой коммуникации.
Выслушивает мнения других	Допускает возможность существования у людей различных точек зрения. Ориентируется на позицию партнёра в общении и взаимодействии.
Обсуждает и договаривается по поводу конкретной ситуации.	Учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве.
Высказывает собственное мнение.	Формирует собственное мнение и позицию.
Договаривается с партнером.	Договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности. Строит понятные для партнёра высказывания.
Задаёт учебные вопросы	Задаёт вопросы. Контролирует действия партнёра.



	<p>Использует речь для регуляции своего действия.</p> <p>Учитывает и координирует в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.</p>
Слушает, принимает чужую точку зрения, отстаивает свою.	<p>Учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию.</p> <p>Учитывает относительность мнений и подходов к решению проблем.</p>
Высказывает свое мнение при работе в паре.	Аргументирует свою позицию и координирует её с позициями партнёров.
Принимает участие в разрешении конфликтных ситуациях с помощью учителя	Содействует разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.
Понимает смысл простого текста; знает и может применить первоначальные способы поиска информации (спросить у взрослого, сверстника, посмотреть в словаре)	<p>Передаёт партнёру необходимую информацию.</p> <p>Задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> <p>Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p>Адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Адекватно использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>

**Чтение и работа с текстом (поиск информации)**

<p align="center"><b>Планируемые результаты на конец 1 класса</b></p>	<p align="center"><b>Планируемые результаты по формированию УУД выпускников начальной школы</b></p>
<p>Осуществляет последовательность действий:            читает, выбирает сведения и факты с помощью учителя;            указывает в тексте конкретные сведения в сотрудничестве с педагогом;            высказывает личное мнение.</p>	<p>Находит в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.            Использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач.            Учитывает позиции других людей или партнеров по общению или деятельности (планирование деятельности, определение цели, функций участников).</p>
<p>Определяет тему и главный смысл текста с помощью учителя.</p>	<p>Определяет тему и главный смысл текста.            Демонстрирует монологическое высказывание.            Владеет диалогической формой коммуникации.</p>
<p>Разбивает текст на смысловые части с помощью учителя.            Расставляет по порядку события.            Составляет план текста в сотрудничестве с педагогом и сверстниками.            Действует по алгоритму, предложенному педагогом, и выполняет его инструкции</p>	<p>Разбивает тексты на смысловые части, составляет план текста.            Осуществляет поиск информации, критически относится к ней, сопоставляет ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.            Выбирает содержащиеся в тексте основные события и устанавливает их последовательность.            Использует речь для регуляции своих действий (рассуждает, доказывает правильность выбранных действий).</p>

<p>Анализирует объекты, описанные в тексте с помощью учителя;</p> <p>Выделяет два - три существенных признака объекта.</p> <p>Сравнивает между собой объекты, описанные в тексте совместно со сверстниками и с помощью учителя.</p>	<p>Сравнивает между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два - три существенных признака.</p>
<p>Исследует информацию, представленную в неявном виде по инструкции педагога.</p> <p>Соотносит информацию, заданную в неявном виде, с информацией, представленной в явном виде.</p> <p>Находит в тексте примеры, представленные в неявном виде в сотрудничестве со сверстниками.</p>	<p>Понимает информацию, представленную в неявном виде (находит в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение).</p> <p>Высказывает собственное мнение и позицию по пониманию информации.</p>
<p>Строит простое речевое высказывание.</p>	<p>Воспроизводит информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.</p> <p>Переводит словесную информацию в схему, таблицу.</p>
<p>Распознаёт сказки, рассказы, загадки, стихи, задачи;</p>	<p>Понимает текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста.</p>
<p>Применяет первоначальные способы поиска информации (спросить у взрослого, сверстника, посмотреть в словаре).</p>	<p>Осуществляет поиск информации в соответствующих возрасту словарях и справочниках, критически относится к ней, сопоставляет ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.</p>
<p>Различает отдельные элементы текста (заголовок, абзацы).</p>	<p>Различает формальные элементы текста (подзаголовки, сноски) для</p>

	поиска нужной информации.
Выполняет работу с указанным учителем источником информации совместно со сверстниками.	Выполняет работу с несколькими источниками информации (словарями, справочниками, Интернет).
Пересказывает информацию, полученную из указанного источника совместно со сверстниками под руководством педагога	Упорядочивает информацию, полученную из нескольких источников. Обобщает полученную информацию, делает выводы.

### 5. Содержание учебного предмета

Наименование разделов рабочей программы	Кол-во часов, отводимое на изучение раздела	Характеристика основных содержательных линий
Давайте познакомимся	2 ч	Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям. Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений и заполнение анкеты. Знакомство с понятиями: материалы, инструменты. Рабочее место. Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места Знакомство со значением слова «технология» (названия предмета и процесса изготовления изделия). Осмысление освоенных умений.
Человек и земля	21 ч	Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приёмы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала. Выполнение аппликации по заданному образцу. Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приёмы работы с пластилином. Выполнение аппликации из пластилина. Использование рубрики «Вопросы юного технолога» для организации своей деятельности и её рефлексии. Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями,

		<p>связанными с земледелием. Получение и сушка семян.</p> <p>Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне). Использование рубрики «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности. Приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя. Отработка приёмов работы с пластилином, навыков использования инструментов.</p> <p>Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приёмы способы работы с бумагой. Правила безопасной работы ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей изделия при помощи клея. Составление симметричного орнамента из геометрических фигур.</p> <p>Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного её расходования.</p> <p>Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчёл.</p> <p>Составление плана изготовления изделия по образцу на слайдах. Изготовление изделия из различных материалов (природные, бросовые материалы, пластилин, краски).</p> <p>Виды диких животных. Знакомство с техникой коллаж. Изготовление аппликации из журнальных вырезок в технике коллаж. Знакомство с правилами работы в паре.</p> <p>Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия. Подбор необходимых инструментов и материалов. Выполнение разметки деталей по шаблону. Соединение деталей изделия при помощи клея. Изготовление ёлочной игрушки из полосок цветной бумаги. Раскрой бумаги без ножниц (обрыв по контуру).</p> <p>Приклеивание бумажного изделия мыльным раствором к стеклу.</p> <p>Виды домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Изготовление фигурок домашних животных из пластилина. Закрепление навыков работы с пластилином.</p> <p>Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке. Практическая работа по определению свойств гофрированного картона. Изготовление макета дома с использованием гофрированного картона и природных материалов.</p> <p>Знакомство с видами посуды и материалами, из которых её изготавливают. Использование посуды.</p> <p>Сервировка стола и правила поведения за столом при чаепитии.</p> <p>Изготовление разных изделий по одной технологии из пластилина. Работа в группах при изготовлении изделий для чайного сервиза.</p> <p>Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Сравнение старинных и современных способов освещения жилища. Изготовление модели торшера, закрепление навыков вырезания окружности. Знакомство с правилами безопасной работы шилом.</p> <p>Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для её изготовления. Освоение</p>
--	--	---

		<p>правил самообслуживания (уборка комнаты и уход за мебелью). Изготовление модели стула из гофрированного картона. Отделка изделия по собственному замыслу.</p> <p>Знакомство с видами одежды, её назначением и материалами, из которых её изготавливают.</p> <p>Способы создания одежды. Виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии.</p> <p>Знакомство с правилами работы иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью. Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Использование разных видов стежков для оформления изделия.</p> <p>Оформление игрушки при помощи пуговиц.</p> <p>Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях. Значение средств передвижения в жизни человека. Знакомство с конструктором, его деталями и приёмами соединения деталей. Изготовление из конструктора модели тачки.</p>
Человек и вода	3 ч	<p>Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений и уход за комнатными растениями. Правила ухода за комнатными растениями. Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян.</p> <p>Изготовление макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Анализ конструкции изделия, создание модели параллелепипеда при помощи шаблона развёртки и природного материала (палочек). Создание композиции на основе заданного в учебнике образца.</p> <p>Знакомство со значением водного транспорта для жизнедеятельности человека.</p> <p>Знакомство со способами сборки плота. Создание из бумаги модели плота. Создание фигуры цилиндрической формы из бумаги. Исследование различных материалов на плавучесть. Знакомство со способами и приёмами изготовления изделий в технике оригами. Сравнение способов изготовления плавательных средств (кораблика и плота) из различных материалов.</p>
Человек и воздух	3 ч	<p>Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону. Рациональное размещение материалов и инструментов. Знакомство со способами разметки по линейке. Выполнение правил техники безопасности. Изготовление модели флюгера из бумаги. Оформление по самостоятельному замыслу.</p> <p>Знакомство с видами птиц. Закреплять навыки работа с бумагой. Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага». Знакомство со способами экономного расходования бумаги материалов при выполнении техники «рваная бумага». Выполнение аппликации. Выполнение деталей для мозаики в группе.</p> <p>Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Выполнение модели самолета и парашюта. Закрепление умения работать с бумагой в технике «оригами», размечать по шаблону.</p>

		Оформление изделия по собственному замыслу.
Человек и информация	3 ч	Изучение способов общения и получения информации. Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Перевод информации в разные знаково-символические системы (пиктограммы). Использование знаково-символической системы для передачи информации (кодирование, шифрование). Знакомство со способами передачи информации. Перевод информации в знаково-символическую систему. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности. Определение безопасного маршрута от дома до школы, его графическое отображение. Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером
Оценочная контрольная работа	1	
Итого	33 ч	

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока с начала уч. года	№ урока с начала раздела	Дата проведения урока	Тема урока (что пройдено на уроке)	Планируемые образовательные результаты	Домашнее задание
<b>Давайте познакомимся (2 ч)</b>					
1	1	6.09	Как работать с учебником. Я и мои друзья.	<b>Сравнивает</b> учебник, рабочую тетрадь, <b>объясняет</b> назначение каждого пособия. <b>Знает</b> критерии изготовления изделия и систему условных знаков учебника. <b>Осуществляет</b> поиск необходимой информации.	
2	2	13.09	Материалы и инструменты. Что такое технология?	<b>Находит, и различает</b> инструменты, материалы. <b>Устанавливает</b> связи между видом работы и используемыми материалами и инструментами. <b>Организовывает</b> свою деятельность: подготавливает рабочее место, правильно и рационально размещает инструменты и материалы, убирает рабочее место. <b>Объясняет</b> значение слова «технология», <b>осуществляет</b> поиск информации в словаре из учебника.	

Человек и земля (21 ч)					
3	1	20.09	Природный материал.	<p><b>Исследует, наблюдает, сравнивает, сопоставляет</b> природные материалы — их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.).</p> <p><b>Использует</b> различные способы сбора и хранения природных материалов.</p> <p><b>Выполняет</b> практическую работу из природных материалов.</p> <p><b>Соотносит</b> план с собственными действиями</p>	
4	2	27.09	Пластилин.	<p><b>Осваивает</b> способы и правила работы с пластичными материалами.</p> <p><b>Организует</b> рабочее место для работы с пластилином.</p> <p><b>Анализирует</b> изделие, <b>планирует</b> последовательность его изготовления под руководством учителя.</p> <p><b>Планирует и осуществляет</b> работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов.</p> <p><b>Корректирует</b> изготовление изделия.</p>	
5	3	3.10	Пластилин.	<p><b>Сравнивает</b> свойства различных природных материалов.</p> <p><b>Отбирает</b> необходимые материалы для изготовления изделия.</p> <p><b>Применяет</b> приёмы соединения природных материалов при помощи пластилина.</p> <p><b>Составляет</b> композицию из природных материалов.</p> <p><b>Составляет</b> план работы над изделием с помощью рубрики «Вопросы юного технолога».</p>	
6	4	10.10	Растения.	<p><b>Выделяет</b> основные части растений.</p> <p><b>Рассуждает</b> о значении растений.</p> <p><b>Выполняет</b> практическую работу по извлечению семян из плода и их сушке, оформляет пакетик для хранения семян.</p>	
7	5	17.10	Растения Проект «Осенний урожай».	<p><b>Осваивает</b> приёмы работы с пластилином (скатывание, сплющивание, вытягивание и др.).</p> <p><b>Подбирает</b> цвета пластилина для изготовления изделия.</p> <p><b>Осваивает</b> первичные навыки работы над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога».</p> <p><b>Осуществляет</b> совместную практическую деятельность,</p>	



				<b>анализирует</b> свою деятельность.	
8	6	24.10	Бумага.	<p><b>Называет</b> основные свойства бумаги.</p> <p><b>Осваивает</b> приёмы работы с бумагой, правила работы ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея.</p> <p><b>Выполняет</b> на основе шаблона симметричные фигуры из цветной бумаги, <b>создает</b> полу объёмную аппликацию.</p> <p><b>Планирует и осуществляет</b> работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов.</p>	
9	7	7.11	Бумага.	<p><b>Называет</b> свойства бумаги и возможности ее использования.</p> <p><b>Осваивает</b> приёмы работы с бумагой, правила работы ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея.</p> <p><b>Выполняет</b> на основе шаблона симметричные фигуры из цветной бумаги, <b>создает</b> полу объёмную аппликацию.</p> <p><b>Планирует и осуществляет</b> работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов.</p> <p><b>Сравнивает</b> своё изделие с эталоном, находит ошибки.</p>	
10	8	14.11	Насекомые.	<p><b>Использует</b> различные виды материалов при изготовлении изделий (природные, бросовые и др.).</p> <p><b>Соотносит</b> форму и цвет природных материалов с реальными объектами и находит общее.</p> <p><b>Осваивает</b> приёмы соединения природных материалов при помощи пластилина.</p> <p>Самостоятельно <b>планирует, контролирует и корректирует</b> свою деятельность при изготовлении изделия по слайдовому плану.</p> <p><b>Оценивает</b> качество изготовления работы, используя рубрику «Вопросы юного технолога»</p>	
11	9	21.11	Дикие животные Проект «Дикие животные».	<p><b>Осваивает</b> приёмы создания изделия в технике коллаж.</p> <p><b>Осваивает</b> первичные навыки работы над проектом под руководством учителя.</p> <p><b>Отбирает</b> материал для изготовления изделия по тематике,</p>	

				цвету, размеру, самостоятельно <b>составляет</b> композицию. <b>Использует</b> правила работы с бумагой, ножницами и клеем. <b>Оформляет</b> изделие	
12	10	28.11	Новый год Проект «Украшаем класс к Новому году».	<b>Выбирает</b> необходимые инструменты, материалы и приёмы работы. <b>Выполняет</b> разметку деталей по шаблону и раскрой бумаги без ножниц в технике обрывания по контуру. <b>Составляет</b> план с помощью рубрики «Вопросы юного технолога» <b>распределяет</b> роли, <b>оценивает</b> свою работу. <b>Создает</b> собственное изделие на основе заданной технологии и приведённых образцов.	
13	11	5.12	Домашние животные.	<b>Использует</b> приёмы работы с пластилином. <b>Анализирует</b> форму и цвет реальных объектов (домашних животных), соблюдает их при изготовлении изделий. <b>Планирует и осуществляет</b> работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов.	
14	12	12.12	Такие разные дома.	<b>Составляет</b> рассказ о материалах, используемых при строительстве домов. <b>Исследует, сравнивает</b> свойства гофрированного картона. <b>Проводит эксперимент</b> по определению способа сгибания гофрированного картона (вдоль линий). <b>Создает</b> макет дома из разных материалов (гофрированный картон и природные материалы). <b>Планирует и осуществляет</b> работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов. <b>Контролирует и корректирует</b> выполнение работы на основе слайдового плана	
15	13	19.12	Посуда.	<b>Различает</b> виды посуды. <b>Определяет</b> материалы, из которых сделана посуда. <b>Называет</b> правила поведения за столом.	
16	14	26.10	Посуда.	<b>Использует</b> приёмы работы с пластилином. <b>Использует</b> умения работать над проектом. <b>Использует</b> правила сервировки стола для чаепития при	

				создании композиции «Чайный сервиз». <b>Сообщает</b> правила поведения за столом.	
17	15	16.01	Свет в доме.	<b>Определяет</b> различные виды осветительных приборов. <b>Составляет</b> рассказ о старинных и современных способах освещения жилищ. <b>Осваивает</b> правила работы шилом и <b>подготавливает</b> рабочее место. <b>Планирует</b> и <b>осуществляет</b> работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов.	
18	16	23.01	Мебель.	<b>Использует</b> способы работы с бумагой. <b>Выполняет</b> раскрой деталей по шаблону. <b>Выбирает</b> необходимые материалы и приёмы работы для украшения изделия. <b>Планирует</b> и <b>осуществляет</b> работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов.	
19	17	30.01	Одежда, ткань, нитки.	<b>Определяет</b> некоторые виды тканей и ниток. <b>Осуществляет</b> подбор тканей и ниток в зависимости от назначения изделий. <b>Определяет</b> инструменты и приспособления, необходимые для работы. <b>Осваивает</b> приемы наматывать, связывать и разрезать нитки. <b>Планирует</b> и <b>осуществляет</b> работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов.	
20	18	6.02	Учимся шить.	<b>Осваивает</b> правила безопасной работы иглой при изготовлении изделий. <b>Осваивает</b> виды стежков и <b>использует</b> их для оформления изделий. <b>Организует</b> рабочее место. <b>Осваивает</b> правила экономного расходования тканей и ниток при изготовлении изделия. <b>Планирует</b> и <b>осуществляет</b> работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов.	
21	19	20.02	Учимся шить.	<b>Осваивает</b> правила безопасной работы иглой при изготовлении изделий. <b>Осваивает</b> виды стежков и <b>использует</b> их для оформления	

				изделий. <b>Организует</b> рабочее место. <b>Осваивает</b> правила экономного расходования тканей и ниток при изготовлении изделия. <b>Планирует и осуществляет</b> работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов.	
22	20	27.02	Учимся шить.	<b>Осваивает</b> правила безопасной работы иглой при изготовлении изделий. <b>Осваивает</b> способы пришивания пуговиц и <b>использует</b> их для оформления изделий. <b>Сравнивает</b> различные виды и способы их пришивания. <b>Осуществляет</b> выбор ниток и пуговиц для изготовления изделия по контрасту. <b>Организует</b> рабочее место. <b>Планирует и осуществляет</b> работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов.	
23	21	6.03	Передвижение по земле.	<b>Применяет</b> приёмы работы с конструктором — закручивание и откручивание гайки — при сборке и разборке моделей (закручивать по часовой стрелке, откручивать против часовой стрелки). <b>Планирует и осуществляет</b> работу на основе представленных в учебнике слайдов	
<b>Человек и вода (3 ч)</b>					
24	1	13.03	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений.	<b>Осуществляет</b> поиск необходимой информации о воде. <b>Сравнивает</b> информацию, полученную из разных источников. <b>Проводит</b> эксперимент, <b>исследует</b> всхожесть семян, <b>наблюдает</b> и <b>фиксирует</b> результаты. <b>Определяет</b> и <b>использует</b> инструменты и приспособления, необходимые для ухода за комнатными растениями. В практической деятельности <b>осваивает</b> правила ухода за комнатными растениями	
25	2	20.03	Питьевая вода.	<b>Отбирает</b> материалы, инструменты и приспособления для работы по иллюстрациям в учебнике. <b>Использует</b> различные виды материалов для создания	

				композиции и её оформления. <b>Конструирует</b> макет колодца.	
26	3	3.04	Передвижение по воде.	<b>Осваивает</b> приёмы техники оригами. <b>Конструирует</b> макет плота с использованием технологии реальной сборки. <b>Составляет</b> и <b>оформляет</b> композиции по образцу. <b>Исследует</b> различные материалы на плавучесть. <b>Сравнивает</b> модели одного изделия, изготовленные из разных материалов. <b>Использует</b> умения работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога».	
				<b>Человек и воздух (3 ч)</b>	
27	1	10.04	Использование ветра.	<b>Осуществляет</b> поиск необходимой информации об использовании ветра, о полётах человека, летательных аппаратах. <b>Сопоставляет</b> данную информацию со знаниями, полученными при изучении других предметов, из собственных наблюдений и прочитанных книг. <b>Приводит</b> собственные примеры, делать выводы и обобщения, аргументирует свои ответы. <b>Осваивает</b> технологию моделирования в практической деятельности при изготовлении вертушки. <b>Осваивает</b> соединение деталей с помощью кнопки. <b>Выполняет</b> оформление изделия по собственному замыслу.	
28	2	17.04	Полеты человека.	<b>Сравнивает</b> современные и старинные виды летательных аппаратов. <b>Подготавливает</b> своё рабочее место. <b>Использует</b> навыки работы с бумагой, правила работы ножницами и клеем. <b>Создает</b> изделие по слайдовому плану, <b>использует</b> технику оригами. <b>Проводит</b> эксперимент, <b>определяет</b> прямую зависимость (чем тяжелее груз, тем выше скорость падения парашюта)	
29	3	24.04	Полеты птиц.	<b>Осваивает</b> новый способ изготовления мозаики, применяя технику «рваная бумага».	

				<p><b>Подготавливает</b> своё рабочее место, <b>соблюдает</b> технику безопасной работы инструментами.</p> <p><b>Использует</b> способы экономного расходования бумаги при выполнении техники «рваная бумага».</p> <p><b>Изготавливает</b> по образцу в соответствии с планом аппликацию из бумаги.</p>	
				<b>Человек и информация (3 ч)</b>	
30	1	8.05	Способы общения. Важные телефонные номера. Правила дорожного движения.	<p><b>Осуществляет</b> поиск информации.</p> <p><b>Анализирует и сравнивает</b> способы общения и передачи информации в разных средах (животный мир, человек), на основании полученного материала самостоятельно <b>делает простые выводы и обосновывает</b> их. <b>Осваивает</b> способы работы с новым материалом (глиной).</p> <p><b>Определяет</b> приём работы с глиной при изготовлении изделия.</p> <p><b>Определять</b> необходимые для изготовления изделия материалы и инструменты по слайдовому плану.</p> <p><b>Осуществляет</b> поиск информации о способах передачи информации. <b>Ориентируется</b> в дорожных знаках. <b>Объясняет</b> их значение.</p> <p><b>Составляет</b> таблицу важных телефонных номеров, маршрута передвижения от дома до школы,</p> <p><b>Рисует</b> простой план местности, <b>размечает</b> на нём дорожные знаки, <b>определяет</b> маршрут.</p>	
31	2	15.05	Компьютер.	<p><b>Осуществляет</b> поиск информации о компьютере, его составных частях, сферах применения.</p> <p><b>Осваивает</b> правила использования компьютера.</p> <p><b>Осваивает</b> работу на компьютере: включать и выключать его; <b>называет и показывает</b> части компьютера; <b>находит</b> информацию в Интернете с помощью взрослого.</p>	
32	3	22.05	Оценочная контрольная работа		



