

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 32»**

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО:

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР:

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СШ № 32

_____/_____/_____

_____/_____/_____

_____/_____/_____

Протокол
№ _____ от «_____» _____ 20____ г.

«_____» _____ 20____ г.

Приказ № _____ от «_____» _____ 20____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Русский язык, 8 «В» класс

учебный предмет, курс, дисциплина (модуль), класс

Семенова Наталья Валентиновна

Ф.И.О. учителя

2017 - 2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

(конкретизируются общие цели и задачи общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса; дисциплины (модуля) и пр)

Рабочая программа учебного предмета " Русский язык" в 8 классе составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

1. **Закон РФ** «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 № 273 – ФЗ
2. **Федеральный государственный образовательный стандарт** основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования").
3. **Приказ Министерства образования и науки РФ** от 04.10.2010 № 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений".
4. **Примерная программа** основного общего образования "Русский (родной) язык. 5-9 классы" (М: Просвещение, 2011. – (Серия "Стандарты второго поколения").
5. **Авторская рабочая программа** "Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т, Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5 – 9 классы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. – М.: Просвещение, 2011.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

(Информация об общем количестве часов, на которое рассчитана Рабочая программа; недельное количество часов)

Рабочая программа рассчитана на 105 часов (3 часа в неделю).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

(общая характеристика учебного процесса: содержательные линии, особенности содержания курса, основные технологии, методы, формы обучения и режим занятий; система оценки планируемых результатов, выраженная в формах и видах контроля, в определении контрольно-измерительных материалов, в показателях уровня успешности учащихся (текстовое описание + таблица)

Язык – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Он неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В 8 классе продолжают формироваться и развиваться коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 8 класса основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа для 6 класса предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является *интенсивное речевое и интеллектуальное развитие* учащихся. Русский язык представлен в рабочей программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, рабочая программа создает условия для реализации *деятельностного подхода* к изучению русского языка в школе.

Разделы, указанные в программе, неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные

навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию

Преподавание ведётся по учебнику группы авторов для 8 класса (Л.А.Тростенцова, Ладыженская Т.А. Русский язык. 8 класс. - М., 2010).

Достижение вышеуказанных целей осуществляется в процессе формирования коммуникативной, языковой, и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция - знания, умения и навыки, необходимые для понимания чужих и создания собственных высказываний в соответствии с целями и условиями общения и обеспечивающие вступление в коммуникацию с целью быть понятым.

Языковая и лингвистическая компетенция – это знание основ науки о языке, о языке как системе, владение способами и навыками действий с изучаемым и изученным языковым материалом.

Культуроведческая компетенция – это знания, умения и навыки, необходимые для усвоения национально – культурной специфики русского языка, овладения русским речевым этикетом.

Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Функции русского языка в современном мире.

Повторение пройденного в V- VII классах.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

Словосочетание.

Связь слов в словосочетании. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании, управлении, примыкании.

Простое предложение.

Повторение пройденного о предложении. Порядок слов в предложении. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

Простые двусоставные предложения.

Повторение пройденного о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения.

Прямое и косвенное дополнение. Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения, знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению. Сравнительный оборот. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Простые односоставные предложения.

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым и с главным членом подлежащим (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные).

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения места и времени.

Неполные предложения.

Понятие о неполных предложениях. Умение пользоваться неполными предложениями в диалоге и в сложном предложении.

Однородные члены предложения.

Однородные члены предложения, связанные сочинительными, противительными, разделительными союзами и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Запятая при однородных членах предложения. Обобщающие слова. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами.

Обращения, вводные слова и междометия.

Распространенное обращение. Знаки препинания при обращении. Вводные слова. Междометия в предложении. Знаки препинания при вводных словах и предложениях.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами. Умение употреблять вводные как средство связи предложений и частей текста.

Обособленные члены предложения.

Понятие об обособлении. Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства. Уточняющие второстепенные члены предложения. Знаки препинания при обособленных и уточняющих членах предложения.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами предложениями. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические конструкции.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Слова автора при прямой речи. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

Повторение пройденного в VIII классе.

Развитие связной речи.

Повторение пройденного в 5-8 классах о текстах, стилях и типов речи. Расширение сведений о публицистическом и художественном стилях.

Подробное и выборочное изложение публицистического характера с элементами описания местности (улицы, города, края), памятника культуры.

Сочинение-рассуждение на морально-этические темы и на темы, связанные с анализом изучаемых литературных произведений.

Сочинения повествовательного характера с элементами описания, рассуждения.

Сравнительная характеристика литературных героев.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

(личностные, метапредметные результаты обучающихся должны соответствовать с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, основной образовательной программой Школы)

Личностные результаты

Личностными результатами освоения программы по русскому языку являются:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами освоения программы по русскому языку являются:

- **Познавательные:**
- владение всеми видами речевой деятельности
- понимание информации, владение разными видами чтения;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка;

- соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- способность извлекать информацию из различных источников;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- овладение приемами отбора и систематизации материала;
- пользоваться словарями, справочниками;
- способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.
- **Коммуникативные:**
 - формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать с позициями партнёров в совместной деятельности;
 - устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
 - высказывать и обосновывать свою точку зрения;
 - работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости;
 - способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
 - оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
 - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
 - взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;
 - овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
- **Регулятивные:**
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;

- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- принимать решение в проблемной ситуации.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 8 КЛАССЕ

| № урока с начала года | № урока с начала раздел | Дата проведения урока | Тема урока (что пройдено на уроке) | Предметные результаты | Домашнее задание |
|---|-------------------------|-----------------------|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Введение (1 ч.) | | | | | |
| 1 | 1 | | Функция русского языка в современном мире. | <ol style="list-style-type: none"> Формулирует некоторые особенности развития русского языка. Понимает назначение языка, его социальную сущность, статус русского языка на территории РФ, взаимоотношения русского языка с языками коренных народов, населяющих различные автономные образования России. | Чтение лекции Подобрать 2-3 высказывания русс. писателей о русском языке |
| Повторение изученного в 5-7 классах (9 ч.) | | | | | |
| 2 | 1 | | Комплексное повторение: Входящий тест № 1 | <ol style="list-style-type: none"> Формулирует основные сведения о структуре текста, средства выразительности, структуру предложения, состав слова Выполняет виды разборов (по составу, фонетический, морфологический, синтаксический) | С.5 читать, упр. 3(у), 7(п) |
| 3 | 2 | | Комплексное повторение: Части речи, члены предложения, состав слова, фонетика, орфография, графика | | Учить слова из словаря, упр. 11 |
| 4 | 3 | | Комплексное повторение: Правописание гласных в корне слов | | Упр. 13 |
| 5 | 4 | | Комплексное повторение: Орфограммы в приставках Тест № 2 по теме «Комплексное повторение» | | Упр. 17,20 |
| 6 | 5 | | Развитие речи. Стили речи. Строение текста. | | 1. Формулирует основные сведения о строении текста, средства |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | | | | выразительности, стили речи | контрольному словарному диктанту |
| 7 | 6 | | Развитие речи. Юношеские дневники Л. Толстого | 2. Использует знания о строении и типах текста для создания собственного текста | Творческая работа. |
| 8 | 7 | | Комплексное повторение: Состав слова, орфография, морфология, лексика, синтаксис | 1. Формулирует основные сведения о структуре текста, средства выразительности, структуру предложения, состав слова 2. Выполняет виды разборов (по составу, фонетический, морфологический, синтаксический) | Контрольный словарный диктант. Упр. 30 (устно), 33 (письно). Подготовка к контрол. диктанту |
| 9 | 8 | | Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение в начале учебного года» | 1. Пишет текст под диктовку и выполняют грамматическое задание к нему. 2. Выполняет работу над ошибками, допущенными в диктанте и грамматическом задании к нему | Выполнение работы над ошибками |
| 10 | 9 | | Анализ (работа над ошибками) контрольного диктанта. | | |
| Словосочетания и предложения (7 ч.) | | | | | |
| 11 | 1 | | Словосочетания. Строение и грамматическое значение словосочетаний. | 1. Формулирует строение словосочетаний, отношения между словами в словосочетании, отличие от предложения 2. Понимает способ вычленения словосочетаний из предложения, подбор синонимичных словосочетаний как средства выразительности речи, обогащения ее. 3. Формулирует понятие о видах связи слов в словосочетании 4. Определяет способ связи слов в словосочетании; преобразовывать словосочетания одного грамматического значения в синонимичные с другим видом связи; правильно употреблять словосочетания, связанные способом управления и согласования. 5. Формулирует понятие о предложении | Упр. 51 (у), 59, 60. Выучить слова в рамках |
| 12 | 2 | | Связь слов в словосочетании | | П. 8, упр. 68, 69. Выучить слова в рамках |
| 13 | 3 | | Предложение как средство выражения мысли. Строение предложения. Самостоятельная работа № 1 по теме « Виды и способы связи в словосочетаниях» | | С. 36-37, упр. 77,78 тестирование |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|
| | | | | как основной единице языка 6. Умеет употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания, интонации | |
| 14 | 4 | | Правописание НЕ с различными частями речи | 1. Формулирует способы написания НЕ с сущ., прил., нареч., глаголами и глагол. формами, числит. 2. Применяет способы написания НЕ с сущ., прил., нареч., глаголами и глагол. формами, числит. | Упр. 79, 80 |
| 15 | 5 | | Грамматическое значение предложения. | 1. Формулирует понятие о грамм. знач. предложения. 2. Определяет предложения по цели высказывания, интонации, по строению | Упр. 73,87. подготовить устный рассказ по таблице |
| 16 | 6 | | Порядок слов в предложении. Логическое ударение | 3. Формулирует понятие о прямом и обратном порядке слов в предложении, о логическом ударении 4. Умеет с помощью логического ударения и порядка слов выделять наиболее важное слово в предложении, выразительно читать текст | П. 10, упр. 97, 98 учить слова в рамках |
| 17 | 7 | | Развитие речи. Сочинение на тему «Характеристика человека» | 1. Умеет делить текст на микротемы, 2. Составляет план сочинения. 3. Умеет использовать известные выразительные средства создания характеристики человека | Сочинение |
| Двусоставные предложения (10 ч.) | | | | | |
| 18 | 1 | | Подлежащее | 1. Формулирует способы выражения подлежащего 2. Правильно согласовывает подлежащее со сказуемым 3. Формулирует определение формы простого глагольного сказуемого 4. Находит сказуемое, определяет форму простого глагольного сказуемого, 5. Использует эту форму в различных типах речи | Упр. 103 (у), 100 (пис.) |
| 19 | 2 | | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. | | Фронтальный опрос. Упр. 108, п. 12, учить слова из учен. словаря |
| 20 | 3 | | Правописание глаголов. | | Привести примеры из текстов худож. литер. |
| 21 | 4 | | Составное глагольное сказуемое. | | Упр. 115, 118; слова в рамках |

| | | | | | |
|---|----|--|--|--|---|
| | | | | <p>6. Формулирует сведения о правописании глаголов, правила и способы действия по их применению</p> <p>7. Правильно применяет способы написания глаголов</p> <p>8. Формулирует понятие о составных глагольных сказуемых.</p> <p>9. Различает сказуемые по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значения</p> | |
| 22 | 5 | | Развитие речи. Изложение с описанием местности. | <p>1. Умеет делить текст на микротемы,</p> <p>2. Составляет план изложения</p> | Изложение |
| 23 | 6 | | Составное именное сказуемое. Самостоятельная работа № 2 по теме «Сказуемое. Виды сказуемого» | <p>1. Формулирует способы выражения именной части составного именного сказуемого</p> <p>2. Различает составные глагольные и именные сказуемые, сопоставлять предложения с синонимичными сказуемыми разных видов.</p> | Упр. 127, 130; п. 14, слова в рамках учить, подготовка к контрол. слов. диктанту. |
| 24 | 7 | | Тире между подлежащим и сказуемым. | <p>1. Формулирует условия постановки тире между подлежащим и сказуемым</p> <p>2. Расставляет знаки препинания между главными членами предложения,</p> <p>3. Составляет предложения, в которых необходимо тире</p> | Словарный диктант. Упр. 140, рассказ по схеме |
| 25 | 8 | | | | Фронтальный опрос Проверочная работа Упр.143 (у), 142 (пис.) |
| 26 | 9 | | Развитие речи. Изложение с элементами сочинения-рассуждения | <p>1. Формулирует структуру текста-рассуждения</p> <p>2. Умеет писать изложение и высказывать свое отношение к поднятой в тексте проблеме в форме рассуждения</p> | |
| 27 | 10 | | | | |
| Второстепенные члены предложения (12 ч.) | | | | | |
| 28 | 1 | | Дополнение | 1. Формулирует сведения о дополнении из курса 5-7 классов. | § 16, упр. 151, 153, слова из рамок записать в |

| | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|
| | | | | <p>2. Определяет способы выражения дополнения, роль второстепенных членов в предложении.</p> <p>3. Формулирует понятие о прямом и косвенном дополнении.</p> <p>4. Распознает прямые и косвенные дополнения</p> | <p>словарик, выучить их написание</p> <p>§ 16, упр. 154</p> |
| 29 | 2 | | Прямые и косвенные дополнения | | |
| 30 | 3 | | Определение | <p>1. Формулирует сведения об определении из курса 5-7 классов.</p> | § 17, упр. 156 |
| 31 | 4 | | Согласованные и несогласованные определения Самостоятельная работа № 3 по теме «Виды дополнения. Виды определения» | <p>2. Умеет определять способы выражения определения.</p> <p>3. Формулирует понятие о согласованных и несогласованных определениях, их различие, способы выражения.</p> <p>4. Различает согласованные определения, определяет способы их выражения, использовать в речи</p> | § 17, упр. 157, 160 ; инд. задания (подбор примеров, сообщения), подготовиться к контрол. словарному диктанту |
| 32 | 5 | | Р.р. Изложение подробное | <p>1. Делит текст на микротемы,</p> <p>2. Составляет плана изложения,</p> <p>3. Правильно определяет основную мысль текста, передает ее</p> | |
| 33 | 6 | | | | |
| 34 | 7 | | Приложения. Знаки препинания при приложении. | <p>1. Формулирует понятие о приложении как разновидности определения.</p> <p>2. Находит приложения, правильно использует в речи как средство выразительности</p> <p>3. Распознает приложения среди других членов предложения, правильно расставляют знаки препинания в предложениях с приложением</p> | § 18, упр. 163 |
| 35 | 8 | | | | § 18, упр. 166, слова из рамок учить |
| 36 | 9 | | Обстоятельство. Основные виды обстоятельств. Самостоятельная работа № 4 по теме | <p>1. Формулирует сведения об обстоятельствах из курса 5-7 классов. Виды обстоятельств по значению, способы их выражения.</p> | § 19, упр. 173, 177 |

| | | | | | |
|---|----|--|--|--|--|
| | | | «Приложения. Обстоятельство». | 2. Использует обстоятельства для придания речи точности, ясности, выразительности | |
| 37 | 10 | | Обобщение и повторение материала по теме «Второстепенные члены предложения» | 1. Систематизирует и обобщает знания по теме «Простые двусоставные предложения». | § 16-19, упр. 178, подготовиться к контрол. диктанту |
| 38 | 11 | | Контрольный диктант № 2 по теме «Второстепенные члены предложения» Анализ (работа над ошибками) контрольного диктанта | 1. Пишет текст под диктовку и выполняет грамматическое задание к нему. 2. Выполняет работу над ошибками, допущенными в диктанте и грамматическом задании к нему | Выполнить работу над ошибками |
| 39 | 12 | | | | |
| Односоставные предложения (12ч.) | | | | | |
| 40 | 1 | | Определенно-личные предложения | 1. Формулирует понятие об определено-личных предложениях. 2. Различает односоставные и двусоставные предложения, использует их в разных стилях речи. 3. Формулирует понятие об неопределенно-личных предложениях, их структурные особенности 4. Употребляет безличные предложения для передачи состояния природы и окружающей среды, душевного состояния человека. 5. Использует синонимическую замену безличных предложений двусоставными. 6. Формулирует понятие назывного предложения, их роль в текстах различных стилей. 7. Определяет роль назывных предложений в худож. литературе, выразительно читает назывные предложения | § 20-21, упр. 184, творч. Задание |
| 41 | 2 | | Неопределенно-личные предложения | | § 22, упр. 193, 195 (по выбору) |
| 42 | 3 | | Безличные предложения. | | § 23, творч. работа |
| 43 | 4 | | | | Упр. 209 или 211 |
| 44 | 5 | | Назывные предложения. Самостоятельная работа № 5 по теме «Односоставные предложения» | | Упр. 213 или 214 |
| 45 | 6 | | Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения» | 1. Понимает синонимию односоставных и двусоставных предложений, их | Упр. 217 |
| 46 | 7 | | | | Сочинение-миниатюра по |

| | | | | | |
|--|----------|--|--|---|--|
| | | | | <p>текстообразующая роль.</p> <p>2. Выполняет синтаксический разбор односоставного предложения.</p> | данному началу с использованием односоставных предложений |
| 47 | 8 | | <p>Контрольный диктант № 3 по теме «Односоставные предложения»</p> <p>Анализ (работа над ошибками) контрольного диктанта</p> | <p>1. Пишет текст под диктовку и выполняет грамматическое задание к нему.</p> <p>2. Выполняет работу над ошибками, допущенными в диктанте и грамматическом задании к нему</p> | Выполнить работу над ошибками. Подготовиться к контрольному словарному диктанту |
| 48 | 9 | | | | |
| 49 | 10 | | Неполные предложения. | <p>1. Формулирует понятие о неполных предложениях и сфере их употребления.</p> <p>2. Различает назывные и неполные двусоставные предложения, определяют роль неполных предложений в тексте худож. произведения, пользуются неполными предложениями в разговорной речи</p> | § 25, упр. 223, 226 |
| 50 | 11 | | Р.р. Изложение с элементами сочинения | <p>1. Делит текст на микротемы,</p> <p>2. Составляет плана изложения,</p> <p>3. Правильно определяет основную мысль текста, передает ее</p> | |
| 51 | 12 | | | | |
| Однородные члены предложения (12ч.) | | | | | |
| 52 | 1 | | Понятие об однородных членах. | <p>1. Формулирует сведения об однородных членах, известных учащимся по курсу 5-7 классов.</p> <p>2. Опознает однородные члены, ряды однородных членов.</p> <p>3. Правильно расставляет знаки препинания в предложениях с однородными членами</p> | §26; упр.227. |
| 53 | 2 | | <p>Однородные и неоднородные определения.</p> <p>Самостоятельная работа № 6 по теме «Однородные и неоднородные определения»</p> | <p>1. Различает однородных и неоднородных определений и правильная пунктуация при них.</p> <p>2. Правильно расставляет знаки препинания</p> | Правило на с.106; упр.230. |
| 54 | 3 | | | | §26; упр.234. |

| | | | | | |
|----|----|--|--|--|--|
| | | | | в предложениях с однородными и неоднородными определениями | |
| 55 | 4 | | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Правильно расставляет знаки препинания при однородных членах, связанных союзами. 2. Составляет схемы предложений с однородными членами, 3. Различает простые предложения с однородными сказуемыми, связанными союзом И и сложные предложения с этим же союзом. | §27. С.109-110; упр.237. Выучить слова из рамок. |
| 56 | 5 | | | | §27; упр.244. |
| 57 | 6 | | Обобщающие слова при однородных членах. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Находит обобщающие слова при однородных членах; правильно расставляют знаки препинания при обобщающих словах. 2. Составляет схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах. 3. Употребляет обобщающие слова в текстах разных стилей | §28; упр.248, ч.2; выучить слова из рамок. |
| 58 | 7 | | | | §28; упр.251. Подготовиться к контрольному словарному диктанту. |
| 59 | 8 | | | | §28; упр.254. |
| 60 | 9 | | Повторение орфографии. (написание Н и НН в прилагательных, причастиях, наречиях). | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разграничивает краткие прилагательные, краткие причастия и наречия. 2. Правильно определяет выбор орфограмм 3. | §26-28; упр. 257. |
| 61 | 10 | | Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения». | <ol style="list-style-type: none"> 1. Находит обобщающих слов при однородных членах; 2. Правильно расставляет знаки препинания при обобщающих словах. 3. Составляет схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах. 4. Употребляет обобщающие слова в текстах разных стилей | Сочинение-миниатюра на выбор в деловом стиле, научном, художественном. |
| 62 | 11 | | Закрепление темы «Однородные члены». | | §26-28; упр.258; контрольные вопросы с. 122. |
| 63 | 12 | | Контрольный диктант № 4 по теме | 1. Пишет текст под диктовку и выполняет | |

| | | | | | |
|--|----|--|---|---|--|
| | | | «Однородные члены предложения» | грамматическое задание к нему. | |
| Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями (11ч.) | | | | | |
| 64 | 1 | | Обращение и знаки препинания при нём. | 1. Формулирует сведения об обращении, полученные в предшествующие годы обучения. 2. Правильно расставляет знаки препинания при обращении. 3. Выразительно читает предложения с обращениями, соблюдает звательную интонацию. | §29; упр.262. Творческое задание. |
| 65 | 2 | | | | §29; упр.264. |
| 66 | 3 | | Вводные слова и знаки препинания при них. Самостоятельная работа № 7 по теме «Вводные слова и знаки препинания при них» | 1. Формулирует понятие о вводных словах как средстве выражения субъективной оценки высказывания. 2. Разграничивает вводные слова и члены предложения. 3. Правильно расставляет знаки препинания при вводных словах | §30; упр.271. |
| 67 | 4 | | | | §30; упр.276. Выучить слова из рамок. |
| 68 | 5 | | | | §30; упр.277. Выучить слова из рамок. |
| 69 | 6 | | | | §30; упр.284. Выучить слова из рамок. |
| 70 | 7 | | | | §30; упр.282, ч.2 (устно), 283 (устно)-подготовка к сочинению. |
| 71 | 8 | | Р.р. Сочинение-рассуждение публицистического характера на тему о пользе чтения | 1. Умеет делить текст на микротемы, 2. Составляет план сочинения. 3. Пишет сочинения на черновик. 4. Редактирует текст | Подготовиться к контрольному диктанту. |
| 72 | 9 | | | | |
| 73 | 10 | | Контрольный диктант № 5 по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями» | 1. Пишет текст под диктовку и выполняет грамматическое задание к нему. | |
| 74 | 11 | | Повторим орфографию! (падежные окончания прилагательных, причастий; написание глагольных суффиксов в глагольных формах). | 1. Формулирует правописание падежных окончаний прилагательных, причастий, глагольных суффиксов. 2. Правильно определяет выбор орфограмм | Творческая работа. |
| Предложения с обособленными членами (15ч.) | | | | | |
| 75 | 1 | | Понятие об обособленных членах предложения. | 1. Формулирует понятие обособления. 2. Правильно расставляет знаки препинания при обособленных членах | §31. Правило с.137; упр.299. Выучить слова из рамок. |
| 76 | 2 | | Обособление согласованных | 1. Формулирует грамматические условия | §31; упр.295. Выучить |

| | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|
| 77 | 3 | | распространённых и нераспространённых определений. | обособления определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами, распространёнными приложениями, а также 2-3 согласованными одиночными определениями, относящимися к существительному. 2. Соблюдает правильную интонацию | слова из рамок. §31; упр.290. Выучить слова из рамок. |
| 78 | 4 | | Обособление определений с обстоятельственным оттенком. Обособление несогласованных определений. Самостоятельная работа № 8 по теме «Обособление согласованных и несогласованных определений» | 1. Формулирует грамматические условия обособления определений с обстоятельственным оттенком, несогласованных определений. | §31; упр.301. Выучить слова из рамок. |
| 79 | 5 | | Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению. | 1. Формулирует обособление определений, относящихся к личному местоимению. 2. Графически объясняет условия обособления второстепенных членов. 3. Выразительно читает предложения с обособленными членами. | §31; упр.292,293. |
| 80 | 6 | | Обособление согласованных приложений. | 1. Соблюдает правильную интонацию в предложениях с обособленными приложениями. | §31 с.143; упр.308. Выучить слова из рамок. |
| 81 | 7 | | | 2. Правильно расставляет знаки препинания при выделении обособленных приложений. | §31 с.143; упр.310, 316 Выучить слова из рамок. |
| 82 | 8 | | Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК | 1. Систематизирует знания о постановке знаков препинания при союзе КАК. 2. Расставляет знаки препинания в оборотах с союзом КАК. | §31 с.144; упр.306-307. Выучить слова из рамок. |
| 83 | 9 | | Обобщение изученного по теме. | 1. Отрабатывает общие правила обособления согласованных распространённых и нераспространённых определений. | §31; упр.312. |

| | | | | | |
|----|-----------|--|---|--|---------------------------------------|
| | | | | 2. Систематизирует знания о постановке знаков препинания при союзе КАК. | |
| 84 | 10 | | Контрольный диктант № 6 по теме «Обособленные определения и приложения». Анализ (работа над ошибками) контрольного диктанта. | 1. Пишет текст под диктовку и выполняют грамматическое задание к нему. 2. Выполняет работу над ошибками, допущенными в диктанте и грамматическом задании к нему | |
| 85 | 11 | | | | |
| 86 | 12 | | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями. | 1. Формулирует сведения о деепричастии, деепричастном обороте 2. Правильно расставляет знаки препинания при обособлении обстоятельств, выраженных одиночными деепричастиями, деепричастными оборотами. 3. Правильно использует в речи деепричастные обороты. 4. Производит замену их синонимическими конструкциями. | §32; упр.316. Выучить слова из рамок. |
| 87 | 13 | | | | §32; упр.318. Выучить слова из рамок. |
| 88 | 14 | | Обобщение изученного по теме «Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями». Самостоятельная работа № 9 по теме «Обособление обстоятельств» | 1. Формулирует сведения об обособлении обстоятельств, выраженных одиночными деепричастиями, деепричастными оборотами. 2. Правильно расставляет знаки препинания при обособлении обстоятельств. | §32; упр.322. Выучить слова из рамок. |
| 89 | 15 | | Обособленные обстоятельства, выраженные существительными с предлогами. | 1. Формулирует сведения об обособленных обстоятельствах уступки и причины, выраженными существительными с предлогами. 2. Правильно расставляет знаки препинания при обособлении обстоятельств. | §32. Творческая работа. |

Предложения с уточняющими обособленными членами (5ч.)

| | | | | | |
|----|----------|--|--|--|---|
| 90 | 1 | | Обособление уточняющих членов предложения | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формулирует способы обособления уточняющих членов 2. Находит уточняющие члены предложения, выразительно читает предложения с уточняющими членами. | §33; упр. 332. Выучить слова из рамок. |
| 91 | 2 | | | | §33; упр.334. контрольные вопросы с.160. подготовиться к уроку-обобщению по теме. |
| 92 | 3 | | Обобщение по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения». | 1. Проверяет знания усвоенного материала | §33; упр.336. Выучить слова из рамок. Подготовиться к контрольному диктанту. |
| 93 | 4 | | Контрольный диктант № 7 по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения». Анализ (работа над ошибками) контрольного диктанта. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Пишет текст под диктовку и выполняют грамматическое задание к нему. 2. Выполняет работу над ошибками, допущенными в диктанте и грамматическом задании к нему | |
| 94 | 5 | | | | Выучить слова из рамок. |

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь (5ч.)

| | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|
| 95 | 1 | | Предложения с прямой речью и знаки препинания при них. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формулирует сведения о предложениях с прямой речью, понятие «чужая речь» и способы её передачи. 2. Выразительно читает предложения с прямой речью. 3. Правильно расставляет знаки препинания в предложениях с прямой речью. | §34; упр.344 (ч.3). Выучить слова из рамок. |
| 96 | 2 | | Предложения с косвенной речью. Цитаты и знаки препинания при них. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формулирует понятие «косвенная речь». 2. Разграничивает прямую и косвенную речи. 3. Производит замену прямой речи косвенной. 4. Расставляет знаки препинания при косвенной речи. 5. Знает понятие цитаты как разновидности прямой речи. | §35; упр.351 или 352. |
| 97 | 3 | | | | §36; упр.354 (ч.2). |

| | | | | | |
|--|---|-------------------------------|--------------------------------------|--|--|
| | | | | 6. Вводит в речь цитаты. 7. Правильно расставляет знаки препинания при цитировании. | |
| 98 | 4 | | Итоговый контрольный тест № 8 | 1. Пишет текст под диктовку и выполняют грамматическое задание к нему. | |
| 99 | 5 | | Анализ итогового теста. | 1. Работает с материалом итогового теста. | |
| Повторение пройденного в 8 классе (6ч.) | | | | | |
| 100 | 1 | Повторение пройденного | Повторение изученного материала | | |
| 101 | 2 | Повторение пройденного | Повторение изученного материала | | |
| 102 | 3 | Повторение пройденного | Повторение изученного материала | | |
| 103 | 4 | Повторение пройденного | Повторение изученного материала | | |
| 104 | 5 | Повторение пройденного | Повторение изученного материала | | |
| 105 | 6 | Повторение пройденного | Повторение изученного материала | | |
| ИТОГО: 105ч. | | | | | |

