

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 32»**

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО:

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР:

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СШ № 32

_____/_____/_____

_____/_____/_____

_____/_____/_____

Протокол
№ _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

« _____ » _____ 20 ____ г.

Приказ № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

РУССКИЙ ЯЗЫК, 7 «В» класс

учебный предмет, курс, дисциплина (модуль), класс

ФАДЕЙКИН АЛЕКСЕЙ ЮРЬЕВИЧ

Ф.И.О. учителя

2017 - 2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения;
2. Федерального закона «Об образовании» №273-ФЗ от 12.12.2012 г.

С учётом:

1. Примерной программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011.
2. Авторской программы по русскому языку М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской. – М.: Мнемозина, 2014
3. Требований к результатам ООП основного общего образования.
4. Программы формирования УУД

Основные цели и задачи

- Воспитание духовно-богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека Ю любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему, как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, квалифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладения правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общая характеристика программы

- Программа построена с учетом преемственности, научности и доступности, а также преемственности между различными разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, программа предусматривает

обучение русскому языку в 7 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

- Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.
- Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся.
- Разделы учебника «Русский язык. 7 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).
- В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально чередуются с грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.
- В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией

Требования к результатам освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку

Личностные результаты:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1. владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов; стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - владение разными видами монолога и диалога;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
 - способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; а также совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
2. применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3. коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основных научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения, разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6. распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7. проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
8. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Количество часов по учебному плану школы – 140 часов.

Количество часов в неделю – 4 часа в неделю.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Наименование разделов рабочей программы	Кол-во часов, отводимое на изучение раздела	Характеристика основных содержательных линий
Введение	1	Познакомить учащихся с учебником русского языка
Повторение изученного в 5 классе	11	Повторение изученного в 5 классе
Тексты и стили	7	Знакомство с текстом и стилем речи
Причастие	33	Знакомство с причастием как частью речи
Деепричастие	10	Знакомство с деепричастием как частью речи
Наречие	21	Знакомство с наречием как частью речи
Учебно – научная речь	3	Знакомство с научно – учебной речью
Категория состояния	6	Знакомство с категорией состояния
Служебные части речи	36	Знакомство с понятием служебные части речи
Междометие	3	Знакомство с междометиями
Повторение и систематизация изученного в 5 – 7 классах	9	Повторение изученного
ИТОГО: 140		x

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока с начала уч. года	№ урока с начала раздела	Дата проведения урока	Тема урока (что пройдено на уроке)	Планируемые образовательные результаты	Домашнее задание
Введение (1 час)					
1	1		Русский язык как развивающееся явление	1. Определяет социальную сущность языка 2. Определяет виды славянского языка	Стр.4 - теория
Повторение изученного в 5 классе (11 часов)					
2	1		Синтаксис. Синтаксический разбор	1. Даёт определение понятия синтаксис 2. Определяет отличие главных членов предложения от второстепенных 3. Определяет отличие словосочетания от предложений 4. Даёт определение понятия пунктуация 5. Определяет синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи 6. Определяет роль знаков в конце предложения 7. Даёт определение понятиям лексика и фразеология 8. Формулирует правила разъяснения значения слов и их употребления 9. Приводит примеры фразеологизмов 10. Обобщает полученные знания по пройденным разделам	Пр.1 Упр.9
3	2		Пунктуация. Пунктуационный разбор		Пр.2 Упр.12
4	3		Лексика и фразеология		Пр.3 Упр.14
5	4		Проверочная работа №1 по теме «Словарный состав русского слова»		
6	5		Фонетика и орфография	1. Даёт определение понятиям фонетика и орфография 2. Вспоминает порядок фонетического разбора 3. Выбирает правила определения орфограмм 4. Даёт определение понятиям словообразование и орфография	Пр.4 Упр.20
7	6		Фонетика и орфография		Сделать фонетический разбор слов
8	7		Словообразование и орфография		Пр.5 Упр.27
9	8		Самостоятельная работа № 1 по теме «Словообразование, фонетика и орфография»		

				5. Определяет способы образования слов 6. Определяет правила словообразовательного разбора 7. Обобщает полученные знания по пройденным разделам	
10	9		Морфология и орфография	1. Даёт определение понятиям морфология и орфография 2. Называет главные и второстепенные члены предложения 3. Определяет правила морфологического разбора частей речи 4. Обобщает полученные знания по пройденным разделам	Пр.6 Упр.33
11	10	Морфология и орфография	Упр.36		
12	11	Морфология и орфография	Упр.42		
Тексты и стили (7 часов)					
13	1		Самостоятельная работа №2 по теме «Морфология и орфография». Текст	1. Даёт определение понятия текст 2. Определяет признаки текста 3. Даёт определение понятия диалог 4. Называет виды диалога 5. Формулирует полученные знания на практике 6. Обобщает полученные знания по пройденным разделам	Пр.7 Упр.50
14	2		Диалог как текст		Пр.8 Упр.55
15	3		Виды диалога		Пр.9 Упр.60
16	4		Проверочная работа №2 в тестовой форме по теме «Диалог». Стили литературного языка	1. Определяет стили литературного языка 2. Определяет особенности каждого стиля 3. Определяет отличие публицистического стиля от других стилей 4. Обобщает полученные знания по пройденным разделам	Пр.10 Упр.63
17	5		Публицистический стиль		Пр.11 Упр.67
18	6		Публицистический стиль		Упр.70
19	7		Сочинение по картине И. Бродского «Летний сад осенью»		
Причастие (33 часа)					
20	1		Причастие как часть речи	1. Даёт определение понятия причастие 2. Определяет основные признаки	Пр.12 Упр.77
21	2		Причастие как часть речи		Упр.78

22	3		Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	причастия 3. Определяет виды причастия	Пр.13 Упр.81
23	4		Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	4. Определяет особенности склонения причастий	Упр.83
24	5		Р.р. Изложение «Совесь»	5. Определяет отличие причастия от прилагательного 6. Обобщает полученные знания по пройденным разделам	Повторить записи в грамматических тетрадях
25	6		Причастный оборот	1. Даёт определение причастного оборота	Пр.14 Упр.86
26	7		Причастный оборот	2. Определяет выделение причастного оборота запятыми	Упр.90
27	8		Описание внешности человека	3. Определяет каким членом предложения является на письме причастный оборот	Пр.15 Упр.94
28	9		Описание внешности человека	4. Определяет признаки текста – описания	Упр.96
29	10		Контрольный диктант № 2 по теме «Причастие»	5. Даёт определение понятия литературный портрет 6. Подбирает выразительные средства при описании внешности человека 7. Определяет приёмы текста – описания 8. Использует средства выразительности речи в своём описании 9. Разрабатывает план сочинения - описания	
30	11		Действительные и страдательные причастия	1. Даёт определение понятий действительные и страдательные причастия	Пр.16 Упр.100
31	12		Действительные и страдательные причастия	2. Определяет признаки действительных и страдательных причастий	Упр.102
32	13		Краткие и полные страдательные причастия	3. Даёт определение кратких и страдательных причастий	Пр.17 Упр.104
33	14		Краткие и полные страдательные причастия		Приготовиться к самостоятельной работе
34	15		Самостоятельная работа №3 по теме «Причастие и его виды»		Повторить изученные правила

				<p>4. Определяет отличия кратких и полных страдательных причастий друг от друга</p> <p>5. Определяет краткие и полные страдательные причастия в тексте</p> <p>6. Обобщает полученные знания по пройденным разделам</p>	
35	16		Действительные причастия настоящего времени	<p>1. Даёт определение понятия действительные причастия настоящего времени</p> <p>2. Определяет от каких глаголов образуются действительные причастия настоящего времени</p> <p>3. Определяет суффиксы действительных причастий настоящего времени</p> <p>4. Даёт определение понятия действительные причастия прошедшего времени</p> <p>5. Определяет от каких глаголов образуются действительные причастия прошедшего времени</p> <p>6. Определяет суффиксы действительных причастий прошедшего времени</p> <p>7. Обобщает полученные знания по пройденным разделам</p>	Повторить записи в тетради
36	17		Действительные причастия настоящего времени		Пр.18 Упр.107
37	18		Действительные причастия прошедшего времени		Пр.19 Упр.113
38	19		Действительные причастия прошедшего времени		Упр.115
39	20		Проверочная работа №3 по теме «Действительные причастия прошедшего времени». Страдательные причастия настоящего времени	<p>1. Даёт определение понятия страдательные причастия настоящего времени</p> <p>2. Определяет с помощью чего образуются страдательные причастия настоящего времени</p> <p>3. Определяет суффиксы страдательных причастий настоящего времени</p>	Выучить правило
40	21		Страдательные причастия настоящего времени		Упр.122
41	22		Страдательные причастия прошедшего времени		Пр.21 Упр.125
42	23		Страдательные причастия прошедшего времени		

				<p>4. Даёт определение понятия страдательные причастия прошедшего времени</p> <p>5. Определяет с помощью чего образуются страдательные причастия настоящего времени</p> <p>6. Определяет суффиксы страдательных причастий настоящего времени</p> <p>7. Обобщает полученные знания по пройденным разделам</p>	
43	24		Проверочная работа № 4 по теме «Страдательные причастия прошедшего времени». Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	<p>1. Определяют правила написания буквы Н в полных и кратких страдательных причастиях</p> <p>2. Определяют правила написания одной или двух букв Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени</p> <p>3. Обобщает полученные знания по пройденным разделам</p>	Пр.22
44	25		Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	<p>4. Умеет выделять стили и типы речи</p> <p>5. Знает приёмы сжатия текста</p> <p>6. Умеет выделять микротемы текста</p> <p>7. Использует в тексте средства выразительности</p>	Пр. 23
45	26		Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени		Пр. 24
46	27		Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени		
47	28		Изложение по произведению М. Шолохова «Судьба человека»		
48	29		Изложение по произведению М. Шолохова «Судьба человека». Работа над ошибками		
49	30		Морфологический разбор причастия	<p>1. Называет этапы морфологического разбора</p> <p>2. Определяет его особенности</p> <p>3. Обобщает полученные знания по пройденным разделам</p>	Пр. 25
50	31		Самостоятельная работа №4 по теме «Морфологический разбор причастия» Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	<p>1. Называет особенности употребления НЕ с причастиями</p> <p>2. Формулирует правила слитного и раздельного написания НЕ с причастиями</p>	Пр. 26
51	32		Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени		Пр. 27

52	33		Контрольный диктант № 3 по теме «Причастие»	3.Формулирует правила написания букв Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени 4.Применяет полученные знания 5.Обобщает полученные знания по пройденным разделам	
Деепричастие (10 часов)					
53	1		Деепричастие как часть речи	1.Формулирует определение деепричастия	Пр. 28
54	2		Деепричастный оборот	2.Формулирует признаки деепричастия	Пр. 29
55	3		Деепричастный оборот	3.Формулирует определение деепричастного оборота	Пр. 29
56	4		Раздельное написание НЕ с деепричастиями	4.Определяет деепричастный оборот в предложении 5.Определяет на письме запятые при деепричастном обороте 6.Формулирует правила написания НЕ с деепричастиями 7.Обобщает полученные знания по пройденным разделам	Пр. 31
57	5		Проверочная работа № 5 по теме «Деепричастие». Деепричастия несовершенного вида	1. Формулирует определение деепричастий несовершенного вида	Пр. 32
58	6		Деепричастия совершенного вида	2. Определяет суффиксы деепричастий несовершенного вида	Пр. 32
59	7		Деепричастия совершенного вида	3. Определяют образование суффиксов деепричастий несовершенного вида	Пр. 32
60	8		Морфологический разбор деепричастия	4.Формулирует определение деепричастий совершенного вида	
61	9		Контрольная работа №4 по теме «Деепричастие»	5.Определяет суффиксы деепричастий совершенного вида	
62	10		Контрольная работа №4 по теме «Деепричастие». Работа над ошибками	6.Определяют образование суффиксов деепричастий совершенного вида 7.Называет этапы морфологического разбора	

				8. Определяет его особенности 9. Обобщает полученные знания по пройденным разделам	
Наречие (21 час)					
63	1		Наречие как часть речи	1. Формулирует определение наречия	Пр. 33
64	2		Наречие как часть речи	2. Определяет отличие наречий от причастий и деепричастий	Пр. 33
65	3		Разряды наречий	3. Определяет вопросы наречия	Пр. 34
66	4		Степени сравнения наречий	4. Определяет разряды наречий 5. Определяет различие между разрядами наречий 6. Определяет степени сравнения наречий 7. Определяет формы сравнения наречий 8. Обобщает полученные знания по пройденным разделам	Пр. 35
67	5		Самостоятельная работа №5 по теме «Наречие». Морфологический разбор наречия	1. Называет этапы морфологического разбора	Пр. 36
68	6		Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на о - е	2. Определяет его особенности 3. Формулирует правила слитного и раздельного написания НЕ с наречиями на о - е	Пр. 37
69	7		Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на о - е	4. Формулирует правила написания букв Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий	Пр. 38
70	8		Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий	5. Обобщает полученные знания по пройденным разделам	
71	9		Проверочная работа № 6 по теме «Орфограммы в наречии»		
72	10		Одна и две буквы Н в наречиях на О - Е	1. Формулирует правила написания одной или двух буквы Н в наречиях на О - Е	Пр. 39
73	11		Одна и две буквы Н в наречиях на О - Е		Пр. 39
74	12		Р.р. Сочинение - описание		
75	13		Р.р. Сочинение – описание. Работа над ошибками	2. Формулирует план сочинения – описания 3. Использует в сочинении средства выразительности русского языка	
76	14		Буквы О – Е после шипящих на конце наречий	1. Формулирует правила написания	Пр. 40

77	15		Буквы О и А на конце наречий	букв О – Е после шипящих на конце наречий 2.Формулирует правила написания букв О и А на конце наречий 3.Обобщает полученные знания по пройденным разделам	
78	16		Самостоятельная работа № 6 по теме «Орфограммы в наречии».Дефис между частями слова в наречиях	1.Формулирует правила постановки дефиса между частями слова в наречиях	
79	17		Дефис между частями слова в наречиях	2.Определяет слитное и раздельное написание приставок в наречиях , образованных от существительных и количественных числительных	Пр. 41
80	18		Слитное и раздельное написание приставок в наречиях , образованных от существительных и количественных числительных	3.Формулирует правила постановки мягкого знака после шипящих на конце наречий	Пр. 42
81	19		Мягкий знак после шипящих на конце наречий	4.Обобщает полученные знания по пройденным разделам	Пр. 43
82	20		Контрольный диктант №5 по теме «Наречие»		
83	21		Контрольный диктант №5 по теме «Наречие». Работа над ошибками		
Учебно – научная речь (3 часа)					
84	1		Отзыв	1.Формулирует понятие определения отзыва	Пр. 44
85	2		Учебный доклад	2.Определяет критерии написания статьи в стиле отзыв	Пр. 45
86	3		Самостоятельная работа № 7 по теме «Учебно – научная речь»	3.Формулирует критерии написания доклада 4.Обобщает полученные знания по пройденным разделам	
Категория состояния (6 часов)					
87	1		Категория состояния как часть речи	1.Формулирует понятие категории состояния	Пр. 46
88	2		Категория состояния как часть речи	2.Определяет употребление в предложении	Пр. 46
89	3		Морфологический разбор категории состояния	3.Называет этапы морфологического разбора	Пр. 47
90	4		Морфологический разбор категории состояния	4.Определяет его особенности	
91	5		Контрольная работа № 6 по теме «Категория состояния»	5.Обобщает полученные знания по	
92	6		Контрольная работа № 6 по теме «Категория состояния». Работа над ошибками		

				пройденным разделам	
Служебные части речи (36 часов)					
93	1		Самостоятельные и служебные части речи	1. Даёт определение понятий самостоятельных и служебных частей речи	Пр. 48
94	2		Предлог как часть речи		Пр. 49
95	3		Употребление предлогов		Пр. 50
96	4		Непроизводные и производные предлоги	2. Определяет отличия самостоятельных и служебных частей речи 3. Даёт определение понятия предлог 4. Определяет употребление предлога в предложении 5. Определяет однозначность и многозначность предлога 6. Даёт определение понятий непроизводные и производные предлоги 7. Обобщает полученные знания по пройденным разделам	
97	5		Проверочная работа №7 по теме «Предлог как часть речи». Простые и составные предлоги	1. Даёт определение понятий простые и составные предлоги	
98	6		Морфологический разбор предлога	2. Называет этапы морфологического разбора	Пр. 51
99	7		Слитное и раздельное написание производных предлогов	2. Определяет его особенности	Пр. 52
100	8		Самостоятельная работа №8 по теме «Предлог»	3. Определяет правила слитного и раздельного написания производных предлогов 4. Обобщает полученные знания по пройденным разделам	
101	9		Союз как часть речи	1. Даёт определение понятия союз	Пр. 53
102	10		Простые и составные союзы	2. Определяет виды союзов	Пр. 54
103	11		Простые и составные союзы	3. Определяет понятие простых и составных союзов	
104	12		Союзы сочинительные и подчинительные	4. Даёт определение союзов сочинительных и подчинительных 5. Обобщает полученные знания по пройденным разделам	Пр. 55

105	13		Проверочная работа №8 по теме «Союз». Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1. Определяет постановку запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении	
106	14		Сочинительные союзы	2. Даёт определение понятия сочинительные союзы	Пр. 56
107	15		Сочинительные союзы	3. Даёт определение понятию подчинительные союзы	Пр. 56
108	16		Подчинительные союзы	4. Определяет виды подчинительных союзов 5. Обобщает полученные знания по пройденным разделам	Пр. 57
109	17		Самостоятельная работа №9 по теме «Виды союзов». Морфологический разбор союза	1. Называет этапы морфологического разбора	Пр. 58
110	18		Морфологический разбор союза	2. Определяет его особенности	Пр. 59
111	19		Слитное написание союзов также, тоже, чтобы	3. Определяет правила слитного написания союзов также, тоже, чтобы	
112	20		Слитное написание союзов также, тоже, чтобы	4. Обобщает полученные знания по пройденным разделам	
113	21		Проверочная работа №9 по теме «Союз»		
114	22		Частица как часть речи	1. Даёт определение понятия частица	Пр. 60
115	23		Разряды частиц. Формообразующие частицы	2. Определяет назначение частицы в русском языке	Пр. 61
116	24		Смыслоразличительные частицы	3. Определяет разряды частиц	Пр. 62
117	25		Смыслоразличительные частицы	4. Определяет смыслоразличительные частицы 5. Определяет употребление смыслоразличительных частиц 6. Обобщает полученные знания по пройденным разделам	
118	26		Самостоятельная работа №10 по теме «Частица». Раздельное и дефисное написание частиц	1. Определяет правила раздельного и дефисного написания частиц	
119	27		Морфологический разбор частицы	2. Называет этапы морфологического разбора	Пр. 63
120	28		Отрицательные частицы НЕ и НИ	3. Определяет его особенности	Пр. 64
121	29		Отрицательные частицы НЕ и НИ	4. Определяет роль отрицательных частиц НЕ и НИ в предложении 5. Обобщает полученные знания по	

				пройденным разделам	
122	30		Проверочная работа №10 по теме «Частицы НЕ и НИ». Различение приставки НЕ и частицы НЕ	1. Определяет различие приставки НЕ и частицы НЕ и НИ, союз НИ...НИ	Пр. 65
123	31		Различение приставки НЕ и частицы НЕ	2. Обобщает полученные знания по пройденным разделам	Пр. 66
124	32		Частица НИ, приставка НИ, союз НИ...НИ		
125	33		Частица НИ, приставка НИ, союз НИ...НИ		
126	34		Контрольная работа № 7 по теме «Служебные части речи»		
127	35		Контрольная работа № 7 по теме «Служебные части речи»		
Междометие (3 часа)					
128	1		Междометие как часть речи	1. Даёт определение междометия	Пр. 67
129	2		Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометии	2. Определяет употребление междометия в предложении	Пр. 68
130	3		Самостоятельная работа	3. Определяет расстановку знаков препинания при междометии 4. Обобщает полученные знания по пройденным разделам	
Повторение и систематизация изученного в 5 – 7 классах (9 часов)					
131	1		Разделы науки о русском языке. Текст и стили речи	1. Называет разделы русского языка.	Повторить правило
132	2		Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.	2. Даёт определение понятия текст.	Повторить правило
133	3		Морфемика и словообразование. Морфология.	3. Называет стили речи	Повторить правило
134	4		Р.р. Изложение	4. Даёт определение понятия фонетика и графика	Повторить правило
135			Р.р. Изложение. Работа над ошибками	5. Называет порядок фонетического разбора 6. Даёт определение понятий лексика и фразеология 7. Даёт определение понятия морфемика и морфология 8. Определяет этапы морфологического и морфемного разбора Обобщает полученные знания по пройденным разделам	
136	5		Орфография. Синтаксис и пунктуация	1. Даёт определение понятия	Повторить правило

137	6		Орфография. Синтаксис и пунктуация	орфография, синтаксис и пунктуация	Повторить правило
138	7		Орфография. Синтаксис и пунктуация	2. Определяет этапы синтаксического разбора	
139	8		Проверочная работа № 11 по теме «Повторение и систематизация изученного»	3. Обобщает полученные знания по пройденным разделам	Повторить правило
140	9		Контрольная работа по всему разделу курса «Русского языка»	Обобщает полученные знания по пройденным разделам	