

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 32»**

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО:

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР:

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ СШ № 32

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Протокол  
№ \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Русский язык, 7 «Б» класс**

\_\_\_\_\_  
учебный предмет, курс, дисциплина (модуль), класс

**Семенова Наталья Валентиновна**

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О. учителя

**2017 - 2018 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

(конкретизируются общие цели и задачи общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса; дисциплины (модуля) и пр)

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку и рабочей Программы по русскому языку М.Т.Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М.Шанского и др.(Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова и др. М., Просвещение,2011). Учебник: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.,Просвещение, 2016.

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития обучающихся, коммуникативных качеств личности.

**Нормативными документами** для составления рабочей программы являются:

- 1.Закон «Об образовании»;
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт;
- 3.Примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта. Программы формирования универсальных учебных действий;
- 4.Список учебников ОУ, соответствующий Федеральному перечню учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2017-2018 уч.год, реализующих программы общего образования;
- 5.Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся ( рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03).

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

(Информация об общем количестве часов, на которое рассчитана Рабочая программа; недельное количество часов)

Рабочая программа рассчитана на 140 часов (4 часа в неделю).

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

(общая характеристика учебного процесса: содержательные линии, особенности содержания курса, основные технологии, методы, формы обучения и режим занятий; система оценки планируемых результатов, выраженная в формах и видах контроля, в определении контрольно-измерительных материалов, в показателях уровня успешности учащихся (текстовый описание + таблица)

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в VII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса

и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VII класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене.

Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

### **Цели обучения.**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

**Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.** Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения

ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

**Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)**

Наименование разделов рабочей программы	Кол-во часов, отводимое на изучение раздела	Характеристика основных содержательных линий
<b>Введение. Русский язык как развивающееся явление</b>	<b>1</b>	Некоторые особенности развития русского языка; понятия: русский литературный язык, литературная норма, изменчивость норм языка.
<b>Повторение изученного в 5-6 классах</b>	<b>13</b>	<p><b>Синтаксис и пунктуация:</b> изученные сведения из раздела «Синтаксис и пунктуация»; понятия <i>грамматическая основа предложения, члены предложения</i>; строение ПП и СП; правила постановки знаков препинания в ПП и СП, знаки препинания в простом и сложном предложениях, знаки препинания в сложном предложении, в предложении с прямой речью, в обозначении орфограмм.</p> <p><b>Лексика и фразеология:</b> понятия лексическое значение слова, прямое и переносное значение, синонимы, антонимы, фразеологизмы.</p> <p><b>Фонетика и орфография:</b> трудные вопросы темы (роль букв е, ё, ю, я), порядок и особенности фонетического разбора, соотношенность произношения и написания слов в русском языке, орфограммы, связанные с безударными гласными, проверяемыми согласными, с правописанием <i>ъ</i> и <i>ь</i>.</p> <p><b>Словообразование и орфография:</b> словообразовательный разбор, орфограммы в корнях, суффиксах и окончаниях, различение формы слова и однокоренные слова.</p> <p><b>Морфология и орфография:</b> основные сведения по морфологии, правописание безударных гласных в окончаниях изменяемых частей речи, разграничение частей речи по их морфологическим признакам.</p> <p><b>Урок-практикум:</b> основные работы по морфологии, орфографии, синтаксису, применение орфографических, пунктуационных правил.</p>



<b>Причастие</b>	<b>39</b>	Характеристика причастия по значению, морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия, синтаксическая роль причастия в предложении, роль причастий в тексте.
<b>Деепричастие</b>	<b>11</b>	Характеристика деепричастия по значению, признаки глагола и наречия у деепричастия, синтаксическая роль деепричастия в предложении.
<b>Наречие</b>	<b>24</b>	Значение наречия; вопросы, на которые оно отвечает; неизменяемость наречий, синтаксическая роль наречия в предложении, употребление наречий в речи.
<b>Категория состояния</b>	<b>2</b>	Значение категории состояния; неизменяемость слов категории состояния, положительная и сравнительная степени слов категории состояния; синтаксическая роль слов категории состояния в предложении; разграничение наречий и категории состояния.
<b>Служебные части речи Предлог</b>	<b>9</b>	Перечень служебных частей речи; отличие служебных частей речи от самостоятельных. Характеристика предлога как части речи. Значение предлогов. Многозначность предлогов. Понятие производные и непроизводные предлоги, отличительные признаки предлогов от синонимичных им частей речи. Морфологические признаки предлогов. Употребление предлогов в речи.
<b>Союз</b>	<b>11</b>	Общее понятие союза как служебной части речи. Союзы простые и составные. Союзы сочинительные и подчинительные. Различение союзов в предложении. Роль союзов в тексте. Знаки препинания в простом и сложном предложении.
<b>Частица</b>	<b>18</b>	Понятие частицы. Отличие частицы от других частей речи. Сходство и отличие частиц с предлогами и союзами. Разряды частиц. Написание частиц. Морфологические признаки частиц. Употребление частиц в предложении.
<b>Междометие</b>	<b>4</b>	Междометие как часть речи. Отличие междометия от других частей речи. Написание междометий. Знаки препинания при междометиях.
<b>Повторение изученного в 7 классе</b>	<b>8</b>	Повторение основных изученных в 5- 7 классах языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил
<b>ИТОГО:</b>	<b>140</b>	

## ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

(личностные, метапредметные результаты обучающихся должны соответствовать с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, основной образовательной программой Школы)

### Личностные результаты

**Личностными результатами** освоения программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- 4) проявление гражданского патриотизма, любви к родине и чувства гордости за свою страну.

### Метапредметные результаты

**Метапредметными результатами** освоения программы по русскому языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения

основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) ) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА В 7 КЛАССЕ

№ урока с начала уч. года	№ урока с начала раздела	Дата проведения урока	Тема урока (что пройдено на уроке)	Предметные результаты	Домашнее задание
<b>Введение (1 ч.)</b>					
1.	1.		Русский язык как развивающееся явление.	<b>1. Понимает</b> историю существования и развития рус. языка; основные изменения в нём.	Упр.6 (рассуждение над словами К.И. Чуковского "живой как жизнь")
<b>Повторение изученного в 5-6 классах (13 ч.)</b>					
2-3	1-2		Синтаксис и пунктуация.	<b>1. Определяет</b> состав словосочетаний и предложений, <b>2. Выполняет</b> синт. разбор предложений, <b>3. Расставляет</b> знаки препинания в простых и сложных предложениях. <b>4. Определяет</b> лексическое значение слов; <b>5. Подбирает</b> к словам синонимы, омонимы, антонимы и <b>находят</b> их в тексте; <b>6. Находит</b> фразеологизмы в речи; умеет работать со словарями; <b>7. Определяет</b> звуковое значение букв; <b>8. Правильно пишет</b> слова с изученными орфограммами и <b>обозначает</b> их графически; <b>9. Выполняет</b> фонетический разбор слов. <b>10. Выполняет</b> морфемный и словообразовательный разбор; <b>11. Различают</b> однокоренные слова и слова с омонимичными корнями; <b>12. Распознает</b> изученные части речи и <b>определяет</b> их морф. признаки; <b>13. Выполняет</b> морфологический разбор слов;	Упражнения учебника
4	3		Лексика и фразеология <b>Тест № 1 по теме «Повторение. Синтаксис и пунктуация. Лексика и фразеология»</b>		Упражнения учебника, индивидуальная работа
5-6	4-5		Фонетика и орфография		Упражнения учебника. индивидуальная работа с дидактическим материалом
7	6		Словообразование и орфография <b>Тест № 2 по теме «Повторение. Фонетика и орфография. Словообразование и орфография»</b>		Упражнения учебника.
8	7		Словообразование и орфография		Упражнения учебника, индивидуальная работа с дидактическим материалом

9	8		Морфология и орфография		Упражнения учебника.
10	9		Морфология и орфография <b>Тест № 3 по теме «Повторение. Морфология и орфография»</b>		Упражнения учебника, индивидуальная работа с дидактическим материалом
11-12	10-11		Подготовка к контрольному диктанту по теме "Повторение в начале года".	<b>1. Владеет</b> теоретич. материалом, изученным в 5-6 классах и закреплённым на прошедших уроках.	Упражнения учебника.
13	<b>12</b>		<b>Контрольный диктант № 1</b> по теме "Повторение в начале года".	<b>1. Пишет</b> текст под диктовку и <b>выполняет</b> грамматическое задание к нему.	Нет.
14	<b>13</b>		<b>Анализ (работа над ошибками)</b> контрольного диктанта	<b>2. Выполняет</b> работу над ошибками, допущенными в диктанте и грамматическом задании к нему.	Индивидуальная работа.
<b>Причастие (39 ч.)</b>					
15	1		Повторение изученного о глаголе в 5 – 6 классах	<b>1. Формулирует понятие</b> глагола как части речи и <b>определяет</b> морф. признаки; <b>2. Выполняет</b> морфологический разбор глагола.	Упражнения учебника.
16-17	2-3		Причастие как часть речи	<b>1. Формулирует</b> понятие ПРИЧАСТИЕ; общее грамм. значение, морф. признаки и синтаксич. роль.	Упражнения учебника.
18-19	4-5		Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	<b>2. Определяет</b> признаки глагола и прилагательного у причастий <b>3. Знает</b> условия выбора гласных в безударных падежных окончаниях причастий.	Упражнения учебника, индивидуальная работа по теме учебного исследования
20-21	6-7		Причастный оборот	<b>4. Склоняет</b> причастия, правильно <b>пишет</b> окончания, грамотно <b>употребляет</b> причастия в речи <b>5. Формулирует</b> понятия <i>причастный оборот, определяемое слово.</i>	Упражнения учебника, индивидуальная работа с дидактическим материалом
22-23	8-9		Выделение причастного оборота запятыми <b>Самостоятельная работа № 1</b> «Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми»	<b>6. Распознает</b> причастный оборот в предложении; <b>устанавливает</b> связь причастия с определяемым и зависимым словом. <b>7. Умеет применять</b> правила пунктуации в предложениях с причастным оборотом. <b>8. Выделяет</b> причастные обороты запятыми, <b>выполняет</b> синт. разбор предложений	Упражнения учебника.
24-25	10-11		Действительные и страдательные причастия	<b>1. Формулирует</b> понятия <i>действительные и страдательные причастия.</i>	Упражнения учебника, правила

26-27	12-13		Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	<p><b>2. Различает</b> действительные и страдательные причастия и правильно <b>употребляет</b> их в речи.</p> <p><b>3. Владеет</b> способом образования действительных причастий наст. времени и правилом правописания суффиксов действительных причастий прошедшего времени; правило правописания гласных перед суффиксами действительных причастий прош. времени.</p> <p><b>4. Владеет</b> способом образования страдательных причастий наст. вр. и правилом правописания суффиксов страдательных причастий наст. вр., <b>умеет образовывать</b> страд. причастия наст. вр.</p> <p><b>5. Владеет</b> способом образования страдательных причастий прош. вр.</p> <p><b>6. Умеет образовывать</b> страдательные причастия прошедшего времени, правильно <b>пишет</b> суффиксы причастий.</p>	Упражнения учебника, правила
28-29	14-15		Действительные причастия прошедшего времени.		Упражнения учебника, правила.
30-31	16-17		Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.		Упражнения учебника, правила, индивидуальная работа с дидактическим материалом
32-33	18-19		Страдательные причастия прошедшего времени. <b>Самостоятельная работа № 2</b> «Действительные и страдательные причастия. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий»		Упражнения учебника, правила.
34-35	20-21		Краткие страдательные причастия	<p><b>1. Формулирует</b> понятия: полная и краткая формы страдательных причастий.</p> <p><b>2. Умеет определять</b> синтаксическую роль кратких причастий.</p>	Упражнения учебника, правила.
36	22		Морфологический разбор причастий	<b>1. Выполняет</b> устный и письменный морфологический разбор причастий.	Упражнения учебника, правила, индивидуальная работа
37	<b>23</b>		<b>Контрольный диктант № 2</b> по теме "Причастия"	<b>1. Пишет</b> текст под диктовку и <b>выполняют</b> грамматическое задание к нему.	Нет.
38	<b>24</b>		<b>Анализ (работа над ошибками)</b> контрольного диктанта	<b>2. Выполняет</b> работу над ошибками, допущенными в диктанте и грамматическом задании к нему.	Инд. задание
39-40	25-26		Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями <b>Самостоятельная работа № 3</b> «Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями»	<p><b>1. Формулирует</b> условия слитного и раздельного написания НЕ с причастиями.</p> <p><b>2. Различает</b> частицу и приставку НЕ, <b>применяет</b> изученное правило.</p>	Упражнения учебника, правила.
41-42	27-28		Н и НН в суффиксах страдательных причастий	<b>1. Формулирует</b> условия написания Н и НН в суффиксах страд. причастий и отглагольных	Упражнения учебника, правила.

			прошедшего времени и в отглагольных прилагательных	прилагательных. <b>2. Различает</b> страдательные причастия прошедшего времени и отглагольные прилагательные; <b>использует</b> правило. <b>3. Формулирует</b> условия написания Н и НН в суффиксах кратких страд. причастий и кратких отглагольных прилагательных <b>4. Различает</b> краткие страдательные причастия прошедшего времени и краткие отглагольные прилагательные; <b>использует</b> правило. <b>5. Формулирует</b> условия написания гласных перед Н и НН в страдательных причастиях и кратких отглагольных прилагательных.	
43-44	29-30		Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и в кратких отглагольных прилагательных		Упражнения учебника, правила.
45-46	31-32		Гласные перед Н и НН в страдательных причастиях прошедшего времени и отглагольных прилагательных  <b>Самостоятельная работа № 4</b> «Н и НН в суффиксах страдательных причастий и отглагольных прилагательных»		Упражнения учебника, правила.
47-48	33-34		Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	<b>1. Формулирует</b> правило правописания Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. <b>2. Владеет</b> теоретическим материалом, изученным на предыдущих уроках и <b>применяет</b> правила на практике.	Упражнения учебника, правила, контрольные вопросы.
49-51	35-37		Повторение и обобщение изученного о причастии.		Упражнения учебника, правила.
52	<b>38</b>		<b>Контрольный диктант № 3</b> по теме "Причастие".	<b>1. Пишет</b> текст под диктовку и <b>выполняет</b> грамматическое задание к нему.	Нет
53	<b>39</b>		<b>Анализ (работа над ошибками)</b> контрольного диктанта по теме "Причастие".	<b>2. Выполняет</b> работу над ошибками, допущенными в диктанте и грамматическом задании к нему.	Инд. задание
<b>Деепричастие (11 ч.)</b>					
54	1		Деепричастие как часть речи	<b>1. Формулирует</b> понятие <i>деепричастие</i> ; общее грамм. значение, морфологические и синтаксич. признаки деепричастия; признаки глагола и наречия у деепричастия. <b>2. Формулирует</b> понятие <i>деепричастный оборот</i> . <b>3. Распознает</b> дееприч. обороты и одиночные деепричастия и выделяет их на письме запятыми. <b>4. Умеет применять</b> правило правописания НЕ с	Упражнения учебника, правило.
55	2		Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте.		Упражнения учебника, правило.
56	3		Раздельное написание НЕ с деепричастиями		Упражнения учебника, правило.

			<b>Самостоятельная работа № 5</b> «Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте»	деепричастиями и др.	
57.	4		Деепричастия несовершенного вида	<b>1. Владеет</b> способами образования деепричастий совершенного и несовершенного вида; <b>2. Определяет</b> условия выбора гласных перед суффиксами. <b>3. Выполняет</b> устный и письменный морфологический разбор деепричастий.	Упражнения учебника, правило.
58.	5		Деепричастия совершенного вида.		
59	6		Морфологический разбор деепричастий		Упражнения учебника, правила, индивидуальная работа.
60-62	7-8- 9		Повторение и обобщение изученного о деепричастии.	<b>1. Владеет</b> теоретическим материалом, изученным на предыдущих уроках и <b>применяет</b> правила на практике.	Упражнения учебника, контрольные вопросы.
63	<b>10</b>		<b>Контрольный диктант (контрольная работа) № 4</b> по теме "Деепричастие". <b>Анализ(работа над ошибками)</b> контрольного диктанта по теме "Деепричастие".	<b>1. Пишет</b> текст под диктовку и <b>выполняет</b> грамматическое задание к нему. <b>2. Выполняет</b> работу над ошибками, допущенными в диктанте и грамматическом задании к нему.	Нет
64	<b>11</b>				Индивидуальные задания
<b>Наречие (24 ч.)</b>					
65	1		Наречие как часть речи	<b>1. Формулирует</b> понятие <i>наречие</i> ; общее грамм. значение, морфологические и синтаксич. признаки. <b>2. Умеет отличать</b> наречие от других частей речи. <b>3. Формулирует</b> смысловые группы наречий <b>4. Формулирует</b> понятия <i>сравнительная и превосходная степень сравнения наречий</i> ; способы образования степеней сравнения наречий. <b>5. Распознает</b> наречия в сравнит. и превосходной степени и <b>определяет</b> их синтаксическую роль; <b>6. Отличает</b> сравнительную степень наречий от сравнит. степени прилагательных. <b>7. Выполняет</b> устный и письменный	Упражнения учебника, правило.
66-67	2-3		Смысловые группы наречий		Упражнения учебника, правило.
68.	4		Степени сравнения наречий.		Упражнения учебника, индивид. работа
69.	5		Морфологический разбор наречий. <b>Самостоятельная работа № 6</b> «Степени сравнения наречий»		Упражнения учебника, индивид. работа с дидакт. материалом.



				морфологический разбор наречий.	
70.	6		<b>Контрольный диктант № 5</b> по теме «Наречие»	<b>1. Пишет</b> текст под диктовку и <b>выполняет</b> грамматическое задание к нему.	Нет.
71-72	7-8		Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О – -Е. <b>Самостоятельная работа № 7</b> «Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О – -Е».	<b>1. Формулирует</b> условия слитного и раздельного написания НЕ с наречиями на –О и –Е. <b>2. Правильно пишет</b> НЕ с разными частями речи, обосновывая и графически обозначая выбор слитного и раздельного написания.	Упражнения учебника, индивид. работа с дидакт. материалом.
73-74	9-10		Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий	<b>1. Формулирует</b> способы образования отрицательных наречий; правило правописания гласных в приставках отриц. наречий. <b>2. Правильно пишет</b> слова с изученной орфограммой и обозначают её графически.	Упражнения учебника, индивид. работа по теме учебного исследования.
75-76	11-12		Н и НН в наречиях на –О и –Е <b>Самостоятельная работа № 8</b> «Н и НН в наречиях на –О и –Е»	<b>3. Формулирует правило</b> правописания Н и НН в наречиях на –О и –Е. <b>4. Умеет определять</b> , от какого прилагательного образовано наречие и сколько букв Н в нём нужно писать; <b>5. Различает</b> наречия, краткие прилагательные и краткие причастия; <b>6. Графически обозначает</b> изученную орфограмму.	Упражнения учебника, индивид. работа
77	13		Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	<b>1. Формулирует</b> условия выбора О и Е после шипящих на конце наречий.	Упражнения учебника, индивид. работа
78-79	14-15		Буквы О и А на конце наречий с приставками ИЗ-, ДО-, С-. <b>Самостоятельная работа № 9</b> «Правописание гласных на конце наречий»	<b>2. Применяет</b> правила правописания гласных после шипящих и <b>обозначает</b> орфограммы графически. <b>3. Знают</b> условия выбора гласных О и А на конце наречий. <b>4. Умеет определять</b> способ образования наречий; <b>5. Умеет пользоваться</b> алгоритмом выбора гласных О и А на конце наречий и <b>обозначать</b> данную орфограмму графически.	Упражнения учебника, индивид. работа
80-81	16-17		Дефис между частями слова в наречиях	<b>1. Формулирует</b> условия написания дефиса между частями слова в наречиях.	Выучить правило, упражнения учебника.

				2. Умеет определять способ образования наречий; распознавать условия написания дефиса между частями слова в наречиях; различать наречия и омонимичные им местоимения и прилагательные.	
82-83	18-19		Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1. <b>Формулирует</b> условия слитного и раздельного написания наречий. 2. Умеет определять способ образования наречий; распознавать условия слитного и раздельного написания наречий. 3. <b>Применяет</b> правила написания Ъ на конце наречий после шипящих. 4. <b>Распознает</b> условия написания Ъ после шипящих на конце слов разных частей речи и <b>обозначает</b> орфограмму графически	Выучить правило, упражнения учебника.
84	20		Мягкий знак после шипящих на конце наречий. <b>Самостоятельная работа № 10</b> «Правописание наречий»		Выучить правило, упражнения учебника.
85-86	21-22		Обобщающее повторение по теме «Наречие».	1. <b>Владеет</b> теоретическим материалом, изученным на предыдущих уроках и <b>применяет</b> правила на практике.	Упражнения учебника, индивидуальные задания.
87	<b>23</b>		<b>Контрольный диктант № 6</b> по теме «Наречие».	1. <b>Пишет</b> текст под диктовку и <b>выполняет</b> грамматическое задание к нему. 2. <b>Выполняет</b> работу над ошибками, допущенными в диктанте и грамматическом задании к нему.	Нет
88	<b>24</b>		<b>Анализ (работа над ошибками)</b> контрольного диктанта по теме «Наречие».		Инд. задания
<b>Категория состояния (2ч.)</b>					
89-90	1-2		Категория состояния	1. <b>Формулирует</b> понятие <i>категория состояния</i> ; общее грамматическое значение, морфологический признак и синтакс. роль категории состояния. 2. <b>Распознает</b> слова категории состояния; отличать их от наречий; подчёркивать слова как члены предложений.	Упражнения учебника, индивид. работа с дидакт. материалом.
<b>Служебные части речи. Предлог (9ч.)</b>					
91	1		Служебные части речи. <b>Предлог как часть речи.</b>	1. <b>Формулирует</b> понятие предлог, морфологические признаки предлогов, их роль в словосочетании. 2. <b>Различает</b> самостоятельные и служебные части речи.	Упражнения учебника
92	2		Употребление предлогов.		Упражнения учебника, индивид. работа с дидакт.

				<p><b>3. Умеет определять,</b> какие смысловые отношения выражают предлоги;</p> <p><b>4. Употребляет</b> предлоги в устной и письменной речи в соответствии с нормами рус. языка.</p> <p><b>5. Формулирует</b> понятия <i>производные и непроизводные предлоги</i>.</p> <p><b>6. Распознает</b> производные и непроизводные предлоги; правильно употреблять их в речи.</p> <p><b>7. Формулирует</b> понятия <i>простые и составные предлоги</i>; порядок морфологического разбора предлогов.</p> <p><b>8. Различает</b> простые и составные предлоги; <b>выполняет</b> морфологический разбор предлогов.</p> <p><b>9. Применяет</b> правила слитного и раздельного написания производных предлогов., <b>разграничивает</b> производные предлоги и омонимичные части речи;</p> <p><b>10. Правильно пишет</b> производные предлоги;</p> <p><b>11. Умеет определять</b> речевые и грамматические ошибки в употреблении предлогов.</p>	материалом.
93	3		Производные и непроизводные предлоги.		Упражнения учебника, индивид. работа с дидакт. материалом.
94	4		Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов.		Упражнения учебника, индивид. работа с дидакт. материалом.
95-97	5-7		Слитное и раздельное написание производных предлогов. <b>Самостоятельная работа № 11</b> «Производные и непроизводные предлоги. Слитное и раздельное написание производных предлогов».		Упражнения учебника. Индивидуальная работа по теме учебного исследования.
98-99	8-9		Обобщающее повторение по теме «Предлог».		Упражнения учебника, индивид. работа с дидакт. материалом.
				<p><b>1. Умеет применять</b> правила правописания и употребления предлогов;</p> <p><b>2. Выполняет</b> морфологический разбор предлогов.</p> <p><b>3.</b></p>	

<b>Союз (11ч.)</b>					
100	1		Союз как часть речи. Простые и составные союзы.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Формулирует</b> понятие <i>союз</i>; морфологические признаки союза; функции союзов.</li> <li>2. <b>Распознает</b> союзы, <b>умеет отличать</b> союзы от предлогов;</li> <li>3. <b>Пользуется</b> разными союзными конструкциями в речевой практике;</li> <li>4. <b>Различает</b> простые и составные союзы.</li> <li>5. <b>Формулирует</b> понятия <i>сочинительные и подчинительные союзы</i>; функции союзов в разных синтаксических конструкциях.</li> <li>6. <b>Различает</b> сочинительные и подчинительные союзы; <b>расставляет</b> знаки препинания.</li> <li>7. <b>Выполняет</b> морфологический разбор союзов;</li> <li>8. <b>Конструирует</b> предложения по схемам.</li> </ol>	Упражнения учебника. Индивидуальная работа по теме учебного исследования.
101-104	2-5		Союзы сочинительные и подчинительные.		Упражнения учебника. Индивидуальная работа
105	6		Морфологический разбор союза <b>Самостоятельная работа № 12</b> «Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные»		Упражнения учебника.
106-107	7-8		Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Применяет</b> правило слитного написания союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО.</li> <li>2. <b>Умеет отличать</b> союзы от омонимичных наречий и местоимений с частицами и правильно их <b>пишут</b></li> <li>3. <b>Владеет</b> теоретическим материалом, изученным на предыдущих уроках и применяет правила на практике.</li> </ol>	Упражнения учебника. Индивидуальная работа
108	9		Обобщающее повторение союзов и предлогов. <b>Самостоятельная работа № 13</b> «Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО»		Упр. учебника, повторить правила.
109	<b>10</b>		<b>Контрольная работа № 7</b> по теме «Предлоги и союзы».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Пишет</b> текст под диктовку и <b>выполняет</b> грамматическое задание к нему.</li> <li>2. <b>Выполняет</b> работу над ошибками, допущенными в диктанте и грамматическом задании к нему.</li> </ol>	Нет
110	<b>11</b>		<b>Анализ контрольной работы</b> по теме «Предлоги и союзы».		Индивид. задания.
<b>Частица (18ч.)</b>					
111	1		Частица как часть речи. Разряды частиц.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Формулирует</b> понятие <i>частица</i>; функции частиц; разряды частиц.</li> <li>2. <b>Распознает</b> частицы и <b>определяет</b> их роль.</li> <li>3. <b>Формулирует</b> понятие <i>формообразующие частицы</i>, функции формообразующих частиц.</li> <li>4. <b>Распознает</b> формообразующие частицы, <b>определяет</b> их роль.</li> </ol>	Упр. учебника, правило.
112	2		Формообразующие частицы.		Упр. учебника. Инд. работа по теме исследования.
113-115	3- 4- 5		Смысловые частицы.		Упражнения учебника, индивид. работа с дидакт.

116	6		Раздельное и дефисное написание частиц.	5. <i>Формулирует</i> понятие <i>смысловые частицы</i> . 6. <b>Распознает</b> смысловые частицы и <b>определяет</b> , какой оттенок значения они выражают; <b>употребляет</b> частицы в речи.	материалом. Упражнения учебника, индивид. работа с дидакт. материалом.
117	7		Морфологический разбор частицы. <b>Самостоятельная работа № 14</b> «Разряды частиц. Раздельное и дефисное написание частиц»	7. <i>Владеет</i> правилом раздельного и дефисного написания частиц. 8. <b>Правильно пишет</b> слова с изученными орфограммами и <b>обозначает</b> их графически. 9. <b>Выполняет</b> устный и письменный морфологический разбор частиц.	Упражнения учебника.
118-119	8-9		Отрицательные частицы НЕ и НИ.	1. <i>Формулирует</i> функции отрицательных частиц; правила употребления частиц НЕ и НИ; условия слитного и раздельного написания НЕ и НИ с разными частями речи и <b>использует</b> правила	Упражнения учебника, индивид. работа с дидактическим материалом.
120-121	10-11		Различение НЕ и НИ <b>Самостоятельная работа № 15</b> «Отрицательные частицы НЕ и НИ»		Упражнения учебника, индивид. работа с дидактическим материалом.
122-123	12-13		Различение частицы НЕ и приставки НЕ-	1. <i>Формулирует</i> условия слитного и раздельного написания НЕ с разными частями речи. 2. <b>Различает</b> частицу НЕ и приставку НЕ-. 3. <b>Различает</b> частицу НИ, приставку НИ-, союз НИ-НИ.	Упражнения учебника, индивид. работа с дидакт. материалом.
124	14		Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ-НИ.		Упражнения учебника, индивид. работа с дидакт. материалом.
125	15		Различение частицы НИ-, приставки НИ-, союза НИ-НИ. <b>Самостоятельная работа № 16</b> «Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи»		Упражнения учебника, индивид. работа с дидакт. материалом.
126	16		Обобщающее повторение по теме «Частицы».	1. <i>Владеет</i> теоретическим материалом, изученным на предыдущих уроках. 2. <b>Применяет</b> изученные правила.	Упражнения учебника.
127	17		<b>Контрольная работа № 8</b> по теме «Частица».	1. <b>Пишет</b> текст под диктовку и <b>выполняет</b> грамматическое задание к нему.	Нет
128	18		<b>Анализ контрольной работы</b> по теме «Частицы».	2. <b>Выполняет</b> работу над ошибками, допущенными в диктанте и грамматическом задании к нему.	Инд. задания

<b>Междометие (4ч.)</b>					
129	1		Междометие как часть речи.	<p><b>1. Формулирует</b> понятие <i>междометие</i>.</p> <p><b>2. Отличает</b> междометия от других частей речи;</p> <p><b>3. Различает</b> производные и непроизводные междометия.</p> <p><b>4. Распознает</b> условия употребления дефиса в разных частях речи.</p> <p><b>5. Конструирует</b> предложения с междометиями и <b>расставляет</b> в них знаки препинания.</p>	Упражнения учебника, индивид. работа с дидакт. материалом.
130	2		Дефис в междометиях.		Упражнения учебника
131-132	3-4		Знаки препинания при междометиях. <b>Самостоятельная работа № 17</b> «Употребления дефиса в разных частях речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях».		Упражнения учебника
<b>Повторение изученного в 7 классе (8ч.)</b>					
133	1		Разделы науки о русском языке. Фонетика. Графика.	<p><b>1. Владеет</b> материалом по теме урока, изученным в 5–7 классах.</p> <p><b>2. Использует</b> полученные знания на практике.</p>	Упражнения учебника, правила.
134	2		Лексика и фразеология.		Упражнения учебника, правила.
135	3		Морфемика. Словообразование.		Упражнения учебника, правила.
136	4		Морфология.		Упражнения учебника, правила.
137	5		Синтаксис и пунктуация.		Упражнения учебника, правила.
138	6		Орфография и пунктуация.		Придумать тест.
139	7		<b>Итоговая контрольная работа № 9</b> (тест) за курс 7 класса.	<p><b>1. Владеет</b> теоретическим материалом по разделам русского языка, изученным в 7 классе.</p> <p><b>2. Использует</b> полученные знания, умения, навыки на практике.</p>	Нет
140	8		<b>Анализ контрольной работы</b> (теста). Итоги года.		

