

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 32»**

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО:

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР:

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СШ № 32

_____/_____/

_____/_____/

_____/_____/

Протокол

№ _____ от « _____ » _____ 20__ г.

« _____ » _____ 20__ г.

Приказ № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

РУССКИЙ ЯЗЫК, 6 «А» класс

учебный предмет, курс, дисциплина (модуль), класс

СНОПКО ИНЕССА СТАНИСЛАВОВНА

Ф.И.О. учителя

2017 - 2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения;
2. Федерального закона «Об образовании» №273-ФЗ от 12.12.2012 г.

С учётом:

1. Примерной программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011.
2. Авторской программы по русскому языку М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской. – М.: Мнемозина, 2014
3. Требований к результатам ООП основного общего образования.
4. Программы формирования УУД

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Основные цели и задачи

- Воспитание духовно-богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека Ю любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему, как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, квалифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладения правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общая характеристика программы

- Программа построена с учетом преемственности, научности и доступности, а также преемственности между различными разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, программа предусматривает обучение русскому языку в 6 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.
- Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.
- Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся.
- Разделы учебника «Русский язык. 6 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).
- В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально чередуются с грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.
- В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний,

русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией

Требования к результатам освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку

Личностные результаты:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1. владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов; стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - владение разными видами монолога и диалога;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
 - способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; а также совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
2. применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
 3. коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основных научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения, разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6. распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7. проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры,

принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Количество часов по учебному плану школы – 210 часов.

Количество часов в неделю – 6 часов в неделю.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **Содержание учебного предмета**

Наименование разделов рабочей программы	Кол-во часов, отводимое на изучение раздела	Характеристика основных содержательных линий
Язык, речь, общение	4	Повторение знаний о языке, общении и речевом общении
Повторение изученного в 5 классе	11	Повторение изученного в 5 классе
Текст	7	Знакомство с текстом и стилем речи
Лексика. Культура речи	8	Знакомство с лексикой и куотурой речи
Фразеология. Культура речи	2	Знакомство с фразеологией и культурой речи
Словообразование и орфография. Культура речи	25	Знакомство со словообразованием и орфографией
Имя существительное	32	Знакомство с именем существительным
Имя прилагательное	38	Знакомство с именем прилагательным
Имя числительное	16	Знакомство с именем числительным
Местоимение	27	Знакомство с местоимением
Глагол	28	Знакомство с глаголом
Повторение и систематизация изученного за курс 5-6 классов	12	Повторение изученного
ИТОГО: 210		x

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока с начала уч. года	№ урока с начала раздела	Дата проведения урока	Тема урока (что пройдено на уроке)	Планируемые образовательные результаты	Домашнее задание
Язык, речь, общение (4 часа)					
1	1		Русский язык – один из развитых языков мира	1. Называет функции русского языка в мире. 2. Сравнивает русский язык и другие языки по степени употребления. 3. Определяют роль языка в жизни человека. 4. Даёт определение понятиям: речь и общение. 5. Называет их функции. 6. Комбинирует полученные знания. 7. Строит общение правильно. 8. Определяет для себя роль общения в жизни. 9. Обобщают полученные знания по разделу.	Прочитать пр. 1
2	2		Язык, речь, общение		Прочитать пр.2 Упр.6
3	3		Ситуация общения		Прочитать пр. 3
4	4		Презентация проекта по теме «Язык и человек»		
Повторение изученного в 5 классе (11 часов)					
5	1		Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова	1. Даёт определение понятиям: фонетика, орфоэпия, графика. 2. Вспоминает звуковые особенности русского языка. 3. Повторяет фонетический разбор слова. 4. Даёт определение понятия морфемы. 5. Повторяет морфемный разбор слова. 6. Называет известные орфограммы в приставках и корнях. 7. Выполняет фонетический и морфемный разбор слова. 8. Повторяет написание орфограмм в приставках и корнях слов.	Прочитать пр. 4 Упр.20
6	2		Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова		Разобрать слова предложенные учителем
7	3		Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках и корнях слов		Прочитать пр. 5 Упр.28
8	4		Самостоятельная работа № 1 по теме «Фонетика и орфоэпия»		Выполнить фонетический разбор слов
9	5		Части речи. Морфологический разбор слова		Прочитать пр. 6 Выучить порядок

				2. Описывает устный и письменный морфологический разбор слова. 3. Определяет орфограмму в корне слова, применяет орфографические правила написания гласных в корне слова, подбирает проверочное слово. 4. Выполняет последовательность действий нахождения и проверки орфограммы 5. Вспоминает алгоритм различения словосочетаний от предложений и других конструкций 6. Разбивает текст на части (абзацы). 7. Обобщает полученные знания о частях речи	морфологического разбора Упр.33
10	6		Орфограммы в окончаниях слов.		Прочитать пр. 7 Упр.36
11	7		Словосочетание		Прочитать пр. 8 Упр.43
12	8		Самостоятельная работа № 2 по теме «Простое предложение»		
13	9		Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор		Прочитать пр. 10, 11 Выучить порядок синтаксического разбора Упр.54;52
14	10		Прямая речь. Диалог. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.		Прочитать пр. 12 Упр.58
15	11		Р.р. Изложение «Надо ли знать природу?»		Фонетический разбор слов
Текст (7 часов)					
16	1		Текст, его особенности	1. Распознаёт текст по форме, виду речи.	Прочитать пр.13 Упр.62
17	2		Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	2. Определяет устойчивые разновидности текста 3. Определяет тему и основную мысль текста 4. Создаёт алгоритм написания изложения. 5. Определяет тему и основную мысль изложения	Прочитать пр.14 Упр.68
18	3		Начальные и конечные предложения текста	1. Определяет тип речи текста на основе его языковых и композиционных признаков	Прочитать пр.15 Упр.73
19	4		Ключевые слова.	2. Определяет ключевые слова в тексте разных типов речи	Прочитать пр.16 Упр.77
20	5		Р.р. Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро»	3. Планирует текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи	
21	6		Основные признаки текста	4. Различает типы речи.	Пр.17 Упр.83
22	7		Текст и стили речи. Официально-деловой стиль		Прочитать пр.18, 19

				5.Различает стили речи	Составить собственное заявление
Лексика. Культура речи (8 часов)					
23	1		Самостоятельная работа № 3 по теме «Текст». Слово и его лексическое значение	1. Определяет с помощью толкового словаря лексическое значение слова, прямое и переносное значение слов. 2. Распознаёт омонимы и многозначные слова, синонимы, омонимы, антонимы 3. Распознаёт отличие слов общеупотребительных от необщеупотребительных 4. Определяет диалектизмы в тексте 5. Производит навык лингвистического конструирования, описания, анализа 6. Определяет слова исконно-русские и заимствованные 7. Определяет материал для сочинения-описания по картине из словаря синонимов, толкового словаря 8. Разрабатывает план написания сочинения	Прочитать пр.20 Упр.100
24	2		Общеупотребительные слова, профессионализмы		Прочитать пр.21, 22 Упр.113
25	3		Диалектизмы		Прочитать пр.23, 24 Фонетический разбор слов
26	4		Исконно-русские и заимствованные слова		Прочитать пр.25 Упр.125
27	5		Р.р. сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя»		
28	6		Неологизмы. Устаревшие слова	1. Определяет устаревшие слова в тексте худ. литературы и объясняет их значение	Прочитать пр.26, 27 Упр.135
29	7		Словари Составление словарной статьи	2. Перечисляет этапы чтения и понимания содержания словарной статьи	Прочитать пр.28 Упр.142
30	8		Контрольный диктант № 2 по теме «Неологизмы и устаревшие слова»	3. Формулирует правила составления словарной статьи 4. Формулирует правила конструирования текста типа речи описание по алгоритму выполнения задания 5. Воспроизводит приобретенные	

				знания, навыки в конкретной деятельности	
Фразеология. Культура речи (2 часа)					
31	1		Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	1. Распознаёт единицы языка 2. Определяет, какую роль играют фразеологизмы в русском языке	Прочитать пр.29 Упр.146
32	2		Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	3. Описывает навыки лингвистического анализа текста с фразеологизмами 4. Определяет структуру и значение фразеологизмов 5. Различает фразеологизмы в тексте	Прочитать пр. 30 Упр.153
Словообразование и орфография. Культура речи (25 часов)					
33	1		Проверочная работа №1 в тестовой форме по теме «Фразеологизмы». Морфемика и словообразование	1. Определяет состав слова и пути его образования 2. Узнаёт основные способы образования слов в русском языке	Прочитать пр.31 Упр.158
34	2		Морфемика и словообразование	3. Формулирует алгоритм выявления способа образования	Упр.163
35	3		Основные способы образования слов в русском языке	4. Разбивает слова по способам образования 5. Определяет алгоритм выявления способа образования слов	Прочитать пр.32,33 Упр.172
36	4		Основные способы образования слов в русском языке		Упр.175
37	5		Проверочная работа № 2 в тестовой форме по теме «Морфемика и словообразование» Этимология слов	1. Формулирует правила работы со словарем 2. Воспроизводит знания по этимологии при объяснении написания слов	Прочитать пр.34 Упр.178
38	6		Этимология слов		Упр.180
39	7		Контрольный диктант № 3 по теме «Слова русского языка и их происхождение»	3. Определяет языковые и композиционные особенности текста-описания	Прочитать пр.35
40	8		Контрольный диктант № 3 по теме «Слова русского языка и их происхождение». Работа над	4. Использует в тексте средства	

			ошибками	выразительности 5. Определяет микротемы текста	
41	9		Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне -кос- -кас-	1. Формулирует правило написания буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне	Прочитать пр.36 Упр.186
42	10		Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне -кос- -кас-	-кос- -кас- 2. Приводит примеры написания	Сделать задания в тетради
43	11		Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне -гор - -гар –	орфограммы 3. Выделяет орфограммы на письме	Прочитать пр.37 Упр.189
44	12		Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне -гор - -гар –	4. Формулирует правило написания буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне -гор - -гар –	Повторить правила написания букв <i>А</i> и <i>О</i> в корнях слов
45	13		Проверочная работа № 3 по теме « <i>А</i> и <i>О</i> в корнях слов»	5. Приводит примеры написания орфограммы 6. Выделяет орфограммы на письме 7. Разбивает слова по видам написания орфограмм 8. Создает алгоритм определения написания орфограмм в корне слова	Сделать фонетический разбор слов
46	14		Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне –зар-, -зор-	1. Формулирует правило написания буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне –зар-, -зор-	Прочитать пр.38 упр.193
47	15		Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне –зар-, -зор-	2. Приводит примеры написания орфограммы	Сделать текст №2 (карточка) в тетради
48	16		Контрольный диктант №4 по теме «Буквы <i>А</i> и <i>О</i> в корнях слов»	3. Выделяет орфограммы на письме 4. Обобщает полученные знания о написании орфограмм	
49	17		Контрольный диктант №4 по теме «Буквы <i>А</i> и <i>О</i> в корнях слов». Работа над ошибками	5. Описывает приемы сжатия текста 6. Создает алгоритм написания изложения 7. Комбинирует полученные знания о написании орфограмм 8. Различает написание орфограмм на письме 9. Классифицирует полученные ошибки в диктанте 10. Формулирует правила написания орфограмм в корне слов	
50	18		Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок	1. Формулирует правило написания буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок	Прочитать пр.39 Упр.199

51	19		Гласные в приставках <i>пре</i> - и <i>при</i> -	2.Приводит примеры написания орфограммы	Прочитать пр.40 Упр.202
52	20		Гласные в приставках <i>пре</i> - и <i>при</i> -	3.Выделяет орфограммы на письме 4.Формулирует правило написания гласные в приставках <i>пре</i> - и <i>при</i> -	Упр.211
53	21		Самостоятельная работа №4 по теме «Написание гласных в приставках»	5.Приводит примеры написания гласных в приставках <i>пре</i> - и <i>при</i> - 6.Выделяет орфограммы на письме 7.Разбивает слова по видам написания орфограмм 8. Создает алгоритм определения написания орфограмм в приставках слов	Повторить изученные правила
54	22		Соединительные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах	1.Определяет алгоритм написания соед. гласных в сложных словах	Прочитать пр.41 Упр.216
55	23		Сложносокращенные слова	2.Определяет алгоритм написания сложносокращенных слов	Прочитать пр.42 Упр.223
56	24		Морфемный и словообразовательный разбор слова	3.Перечисляет этапы морфемного разбора слова	Прочитать пр.43 Упр.227
57	25		Контрольный диктант № 5 по теме «Орфограммы в слове»	4.Перечисляет этапы словообразовательного разбора слова 5.Обобщает полученные знания 6.Комбинирует полученные знания о написании орфограмм 7. Различает написание орфограмм на письме 8.Описывает морфемный и словообразовательный разбор 9.Классифицирует полученные ошибки в диктанте 10.Формулирует правила написания орфограмм	
Имя существительное (32 часа)					
58	1		Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное»	1.Вспоминает определение понятия имя существительное 2.Вспоминает вопросы на которые отвечает имя существительное	Прочитать пр.44 Упр.243
59	2		Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное»	3.Вспоминает чем выражено имя	Упр.248

				существительное в предложении	
60	3		Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное»	4.Составляет план сочинения-описания	Упр.253
61	4		Р.р Сочинение «Мои новогодние каникулы»		Повторить правила об имени существительном
62	5		Разносклоняемые имена существительные	1.Вспоминает склонение имени существительного	Прочитать пр.45
63	6		Разносклоняемые имена существительные	2.Определяет изменение по падежам разносклоняемых существительных	
64	7		Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя	3.Формулирует правило правописания суффикса -ен- (-ён-) в существительных на -мя	Прочитать пр.46
65	8		Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя	4.Определяет склонение имён существительных	
66	9		Проверочная работа № 4 по теме «Склонение и буква е в суффиксах существительных» Несклоняемые имена существительные	5.Определяет написание буквы е в суффиксе -ен- существительных на -мя	
				6.Обобщает полученные знания по разделу	
67	10		Несклоняемые имена существительные	1.Даёт определение несклоняемым именам существительных	Прочитать пр.47
68	11		Род несклоняемых имен существительных	2.Узнаёт какие имена существительные относятся к несклоняемым	Прочитать пр.48
69	12		Род несклоняемых имен существительных	3.Узнаёт какого рода являются несклоняемые имена существительные	Прочитать пр.48
70	13		Самостоятельная работа № 5 по теме № «Склонение и род имен существительных» Имена существительные общего рода	4.Определяет какие существительные являются несклоняемыми	
				5.Определяет род несклоняемых имён существительных	
71	14		Имена существительные общего рода	1.Даёт определение имён существительных общего рода	Прочитать пр.49
				2.Формулирует правила построения словосочетаний и предложений с	
72	15		Морфологический разбор имени		Прочитать пр.50

			существительного	существительными общего рода	
73	16		Морфологический разбор имени существительного	3. Воспроизводит порядок морфологического разбора имени существительного 4. Определяет существительные общего рода в тексте	Прочитать пр.50
74	17		Р.р. Изложение	5. Разбивает текст на микротемы	
75	18		Р.р. Изложение. Работа над ошибками	6. Использует в тексте средства выразительности	
76	19		Не с существительными	1. Формулирует правило написания НЕ с существительными	Прочитать пр.51
77	20		Не с существительными	2. Определяет имена существительные общего рода в тексте	Прочитать пр.51
78	21		Не с существительными	3. Определяет несклоняемые имена существительные в тексте	
79	22		Проверочная работа № 5 по теме «Не с существительными»	4. Определяет написание суффикса -ен- (-ён-) в существительных на -мя 5. Выполняет морфологический разбор имени существительного 6. Классифицирует полученные ошибки в диктанте 7. Формулирует правила написания орфограмм	
80	23		Буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик)	1. Формулирует правило написания буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик)	Прочитать пр.52
81	24		Буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик)	2. Определяет алгоритм действия при выборе написания суффиксов -чик, -щик	Прочитать пр.52
82	25		Р.р. Сочинение-описание	3. Составляет план сочинения-описания	
83	26		Р.р. Сочинение-описание. Работа над ошибками		
84	27		Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик	1. Формулирует правило написания гласных в суффиксах существительных -ек и -ик	Прочитать пр.53
85	28		Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик	2. Определяет алгоритм действия при выборе написания гласных в суффиксах существительных -ек и -ик	Прочитать пр.53
86	29		Гласные о и е после шипящих в суффиксах		Прочитать пр.54

			существительных	3.Формулирует правило написания гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных 4.Определяет алгоритм действия при выборе написания гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных 5.Определяет написание буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе – <i>чик</i> (- <i>щик</i>) 6. Определяет написание гласных в суффиксах существительных – <i>ек</i> и – <i>ик</i> 7. Определяет написание гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных 8.Классифицирует полученные ошибки в диктанте 9.Формулирует правила написания орфограмм	
87	30		Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных		Прочитать пр.54
88	31		Контрольный диктант № 6 по теме «Имя существительное»		
89	32		Контрольный диктант № 6 по теме «Имя существительное». Работа над ошибками		
Имя прилагательное (38 часа)					
90	1		Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное»	1.Вспоминает определение понятия имя прилагательное 2.Вспоминает вопросы на которые отвечает имя прилагательное	Прочитать пр.55
91	2		Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное»	3.Вспоминает чем выражено имя прилагательное в предложении	Прочитать пр.55
92	3		Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное»	4. Определяет композиционно - языковые особенности текстов-описаний о природе	Прочитать пр.55
93	4		Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное»	5. Разрабатывает план написания сочинения	
94	5		Р.р. Сочинение – описание природы	6.Определяет роль прилагательного в сочинении	Прочитать пр.56
95	6		Р.р. Сочинение – описание природы. Работа над ошибками		
96	7		Степени сравнения имен прилагательных	1.Узнаёт степени сравнения имён прилагательных	Прочитать пр.57
97	8		Степени сравнения имен прилагательных	2.Формулирует правило образования	Прочитать пр.57

				степени сравнения имён прилагательных	
98	9		Степени сравнения имен прилагательных	3. Указывает на отличие сравнительной и превосходной степени сравнения имён прилагательных	Прочитать пр.57
99	10		Степени сравнения имен прилагательных	4. Определяет степень сравнения имени прилагательного	Прочитать пр.57
100	11		Проверочная работа № 6 в тестовой форме по теме «Имя прилагательное» Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные	5. Классифицирует каждую степень сравнения имени прилагательного	
101	12		Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1. Узнаёт разряды имён прилагательных	Прочитать пр.58
102	13		Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные	2. Даёт определение качественным прилагательным	Прочитать пр.58
103	14		Самостоятельная работа №6 по теме «Качественные прилагательные» Относительные прилагательные	3. Формулирует правило нахождения качественного прилагательного в тексте	
104	15		Относительные прилагательные	4. Даёт определение относительным прилагательным	Прочитать пр.59
105	16		Относительные прилагательные	5. Формулирует правило нахождения относительного прилагательного в тексте	Прочитать пр.59
106	17		Проверочная работа № 7 в тестовой форме по теме «Относительные прилагательные» Притяжательные прилагательные	6. Определяет отличие относительных прилагательных от качественных	
107	18		Притяжательные прилагательные	7. Различает качественные прилагательные от количественных	
108	19		Морфологический разбор имени прилагательного	8. Определяет качественные и относительные прилагательные в тексте	
109	20		Морфологический разбор имени прилагательного	1. Даёт определение притяжательным прилагательным	Прочитать пр.60
				2. Формулирует правило нахождения притяжательного прилагательного в тексте	Прочитать пр.61
				3. Определяет отличие притяжательных прилагательных от качественных и относительных	Прочитать пр.61
				4. Воспроизводит порядок	

110	21		Контрольный диктант № 7 по теме «Разряды прилагательных»	морфологического разбора имени прилагательного 5. Определяет степень сравнения имён прилагательных	
111	22		Контрольный диктант № 7 по теме «Разряды прилагательных». Работа над ошибками	6. Определяет разряд имён прилагательных 7. Определяет порядок морфологического разбора имени прилагательного 8. Классифицирует полученные ошибки в диктанте 9. Формулирует правила написания орфограмм	
112	23		<i>Не</i> с прилагательными	1. Формулирует правило написания НЕ с прилагательными	Прочитать пр.62
113	24		<i>Не</i> с прилагательными	2. Приводит примеры написания НЕ с прилагательными	
114	25		Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных	3. Формулирует правило написания буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных	Прочитать пр.63
115	26		Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных	4. Определяет композиционно - языковые особенности текстов-описаний о природе	Прочитать пр.63
116	27		Р.р. Сочинение по картине Н. П. Крымова «Зимний вечер»	5. Разрабатывает план написания сочинения	
117	28		Р.р. Сочинение по картине Н. П. Крымова «Зимний вечер». Работа над ошибками		
118	29		Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	1. Формулирует правило написания одной и двух букв Н в суффиксах прилагательных	Прочитать пр.64
119	30		Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	2. Называет слова являющиеся исключением в правиле написания одной и двух букв Н в суффиксах прилагательных	Прочитать пр.64
120	31		Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных		Прочитать пр.64
121	32		Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных		

122	33		Проверочная работа № 8 по теме «Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных». Различение на письме суффиксов прилагательных –к- и –ск-	1.Формулирует правило написания суффиксов прилагательных –к- и –ск- 2.Приводит примеры написания суффиксов прилагательных –к- и –ск- 3.Формулирует правило дефисного и слитного написания сложных прилагательных 4.Распознаёт на письме слитное и дефисное написание сложных прилагательных 5.Определяет написания НЕ с прилагательными 6.Определяет написание одной и двух букв Н в суффиксах прилагательных 7.Определяет написание суффиксов прилагательных –к- и –ск- 8.Определяет написание слитного и дефисного написания сложных прилагательных 9.Классифицирует полученные ошибки в диктанте 10.Формулирует правила написания орфограмм	Прочитать пр.65
123	34		Дефисное и слитное написание сложных прилагательных		Прочитать пр.66
124	35		Дефисное и слитное написание сложных прилагательных		Прочитать пр.66
125	36		Дефисное и слитное написание сложных прилагательных		Прочитать пр.66
126	37		Контрольный диктант №8 по теме «Имя прилагательное»		
127	38		Контрольный диктант №8 по теме «Имя прилагательное». Работа над ошибками		
Имя числительное (16 часов)					
128	1		Имя числительное как часть речи	1.Даёт определение имени числительного	Прочитать пр.67
129	2		Простые и составные числительные	2.Указывает отличие имени числительного от других частей речи	Прочитать пр.68
130	3		Простые и составные числительные	3.Даёт определение простым и составным числительным 4.Определяет простые и составные числительные в тексте	
131	4		Проверочная работа № 9 по теме «Простые и составные числительные». Мягкий знак на конце и в середине числительных	1.Формулирует правило написания мягкого знака на конце и в середине числительных	Прочитать пр.69

132	5		Мягкий знак на конце и в середине числительных	2. Определяет условия выбора мягкого знака в середине и на конце числительных	Прочитать пр.69
133	6		Мягкий знак на конце и в середине числительных		
134	7		Самостоятельная работа №7 по теме «Мягкий знак на конце и в середине числительных». Порядковые числительные	1. Даёт определение порядкового числительного	Прочитать пр.70
135	8		Разряды количественных числительных	2. Указывает отличие порядковых числительных от остальных	Прочитать пр.71
136	9		Числительные обозначающие целые числа	3. Даёт определение количественным числительным	Прочитать пр.72
137	10		Числительные обозначающие целые числа	4. Указывает отличие количественных числительных от остальных	Прочитать пр.72
138	11		Проверочная работа № 10 по теме «Разряды числительных» в тестовой форме. Дробные числительные	5. Даёт определение числительным обозначающим целые числа	Прочитать пр.73
139	12		Собирательные числительные	6. Указывает отличие числительных обозначающих целые числа от остальных	Прочитать пр.74
140	13		Морфологический разбор имени числительного	1. Даёт определение дробным числительным	Прочитать пр.75
141	14		Морфологический разбор имени числительного	2. Указывает отличие дробных числительных от остальных	Прочитать пр.75
142	15		Контрольный диктант №9 по теме «Числительное»	3. Даёт определение собирательным числительным	
143	16		Контрольный диктант №9 по теме «Числительное». Работа над ошибками	4. Указывает отличие собирательных числительных от остальных	
Местоимение (27 часов)					
144	1		Местоимение как часть речи	5. Воспроизводит порядок морфологического разбора имени числительного	Прочитать пр.76
				6. Определяет числительные в тексте	
				7. Определяет вид числительного	
				8. Описывает морфологический разбор числительного	
				9. Классифицирует полученные ошибки в диктанте	
				10. Формулирует правила написания орфограмм	

				местоимение	
145	2		Личные местоимения	2.Формулирует правило изменений местоимений	Прочитать пр.77
146	3		Личные местоимения		
147	4		Р.р.Сочинение на тему: «Берегите природу!»	3.Определяет роль местоимения в предложении 4.Даёт определение личным местоимениям 5.Определяет личные местоимения в предложении 6.Разрабатывает план сочинения 7.Разбивает сочинение на микротемы 8.Использует в сочинении личные местоимения	
148	5		Возвратное местоимение <i>себя</i>	1. Даёт определение возвратным местоимениям	Прочитать пр.78
149	6		Вопросительные и относительные местоимения	2.Определяет особенности возвратного местоимения <i>себя</i>	Прочитать пр.79
150	7		Вопросительные и относительные местоимения		
151	8		Р.р. Составление сообщения от первого лица по теме «Местоимение»	3.Даёт определение вопросительным местоимениям	
152	9		Р.р. Составление сообщения от первого лица по теме «Местоимение». Работа над ошибками	4.Даёт определение относительным местоимениям 5.Определяет отличие вопросительных местоимений от относительных 6.Разрабатывает план выступления 7.Использует в выступлении личные, вопросительные и относительные местоимения	
153	10		Неопределенные местоимения	1. Даёт определение неопределённым местоимениям	Прочитать пр.80
154	11		Неопределенные местоимения		
155	12		Отрицательные местоимения	2.Определяет отличие неопределённого местоимения от других местоимений	Прочитать пр.81
156	13		Отрицательные местоимения		
157	14		Контрольный диктант №10 по теме «Виды местоимения»	3.Даёт определение отрицательным местоимениям	
158	15		Контрольный диктант №10 по теме «Виды местоимения». Работа над ошибками	4.Определяет отличие отрицательного местоимения от других местоимений 5.Различает на письме виды	

				<p>местоимений</p> <p>6.Разбивает местоимения по группам</p> <p>7.Определяет роль местоимения в предложении</p> <p>8.Классифицирует полученные ошибки в диктанте</p> <p>9.Формулирует правила написания орфограмм</p>	
159	16		Притяжательные местоимения	<p>1.Даёт определение притяжательным местоимениям</p> <p>2.Определяет отличие притяжательного местоимения от других местоимений</p> <p>3.Определяет отличие притяжательных местоимений от имени прилагательного</p> <p>4.Даёт определение указательным местоимениям</p> <p>5.Определяет отличие указательного местоимения от других местоимений</p> <p>6.Создаёт алгоритм написания сочинения – рассуждения</p> <p>7.Определяет место притяжательным и указательным местоимениям в сочинении</p>	Прочитать пр.82
160	17		Притяжательные местоимения		
161	18		Указательные местоимения		Прочитать пр.84
162	19		Указательные местоимения		
163	20		Р.р. Сочинение - рассуждение		Прочитать пр. 83
164	21		Р.р. Сочинение – рассуждение. Работа над ошибками		
165	22		Определительные местоимения		<p>1.Даёт определение определительным местоимениям</p> <p>2.Определяет отличие определительного местоимения от других местоимений</p> <p>3.Определяет грамматические признаки определительных местоимений</p> <p>4.Определяет основные отличия местоимения от других частей речи</p> <p>5.Определяет местоимения в предложении вместе с другими частями речи</p>
166	23		Определительные местоимения		
167	24		Местоимения и другие части речи.		Прочитать пр.86
168	25		Морфологический разбор местоимения		Прочитать пр.87
169	26		Контрольный диктант № 11 по теме «Местоимение»		
170	27		Контрольный диктант № 11 по теме «Местоимение». Работа над ошибками		

				6. Составляет морфологический разбор местоимения 7. Сопоставляет морфологический разбор местоимения с известными видами разбора 8. Различает на письме виды местоимений 9. Разбивает местоимения по группам 10. Определяет роль местоимения в предложении 11. Создаёт алгоритм морфологического разбора местоимения 12. Классифицирует полученные ошибки в диктанте 13. Формулирует правила написания орфограмм	
Глагол (28 часов)					
171	1		Глагол как часть речи. Повторение изученного в 5 классе.	1. Даёт определение глаголу как части речи 2. Определяет грамматические признаки глагола	Прочитать пр.88
172	2		Разноспрягаемые глаголы.	3. Определяет роль глагола в предложении	Прочитать пр.89
173	3		Разноспрягаемые глаголы.	4. Даёт определение разноспрягаемым глаголам 5. Определяет грамматические признаки разноспрягаемых глаголов 6. Определяет спряжение глаголов	
174	4		Проверочная работа №11 по теме «Разноспрягаемые глаголы» Глаголы переходные и непереходные	1. Даёт определение переходные глаголы 2. Даёт определение непереходные глаголы	Прочитать пр.90
175	5		Глаголы переходные и непереходные	3. Определяет переходность и непереходность глаголов	Прочитать пр.90
176	6		Глаголы переходные и непереходные	4. Даёт определение возвратным глаголам	
177	7		Самостоятельная работа №8 по теме «Глаголы	5. Определяет глагол в предложении	

			переходные и непереходные»	6. Определяет переходность или непереходность глагола 7. Разрабатывает план изложения 8. Определяет микротемы текста 9. Применяет приёмы сжатия текста	
178	8		Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1. Называет по каким наклонениям изменяется глагол	Прочитать пр.91
179	9		Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	2. Даёт определение изъявительного наклонения	Прочитать пр.91
180	10		Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	3. Определяет признаки изъявительного наклонения 4. Определяет изменение глагола в изъявительном наклонении	
181	11		Проверочная работа № 12 по теме «Наклонения глагола. Изъявительное наклонение». Условное наклонение	1. Даёт определение условного наклонения 2. Определяет признаки условного наклонения	Прочитать пр.92
182	12		Условное наклонение	3. Определяет изменения в условном наклонении 4. Определяет образование условных наклонений 5. Определяет отличие условного наклонения от изъявительного	Прочитать пр.92
183	13		Условное наклонение		
184	14		Проверочная работа № 13 по теме «Наклонения глагола. Условное наклонение». Повелительное наклонение.	1. Даёт определение повелительного наклонения 2. Определяет признаки повелительного наклонения	Прочитать пр.93
185	15		Повелительное наклонение.	3. Определяет изменения в повелительном наклонении	Прочитать пр.93
186	16		Повелительное наклонение.	4. Определяет образование повелительных наклонений 5. Определяет отличие повелительного наклонения от условного и изъявительного	Прочитать пр.93
187	17		Р.р. Сочинение по упражнению 561	6. Разрабатывает план сочинения 7. Обобщает полученные знания о глаголе	
188	18		Р.р. Сочинение по упражнению 561. Работа над ошибками	8. Использует в тексте средства	

				выразительности	
189	19		Употребление наклонений	1. Определяет формы глагола в употреблении наклонений 2. Формулирует правило употребления наклонений в речи 3. Даёт определение понятия безличные глаголы 4. Определяет правила употребления безличных глаголов 5. Определяет алгоритм морфологического разбора глагола в практической и устной деятельности. 6. Определяет глагол в предложении 7. Определяет употребление наклонения глагола 8. Определяет безличные глаголы	Прочитать пр.94
190	20		Безличные глаголы		Прочитать пр.95
191	21		Безличные глаголы		
192	22		Морфологический разбор глагола		Прочитать пр.96, 97
193	23		Самостоятельная работа №9 по теме «Виды глагола»		Прочитать пр.96, 97
194	24		Правописание гласных в окончаниях суффиксах глаголов.		Прочитать пр.98
195	25		Правописание гласных в окончаниях суффиксах глаголов.		Прочитать пр.98
196	26		Правописание гласных в окончаниях суффиксах глаголов.		Прочитать пр.98
197	27		Контрольный диктант №12 по теме «Глагол»		
198	28		Контрольный диктант №12 по теме «Глагол». Анализ ошибок контрольного диктанта	8. Формулирует правила написания орфограмм	
Повторение и систематизация изученного за курс 5-6 классов (12 часов)					
199	1		Разделы науки о языке. Орфография	1. Вспоминает разделы русского языка. 2. Вспоминает определение понятия орфография 3. Вспоминает, что изучает пунктуация 4. Вспоминает пунктуационный разбор 5. Вспоминает, что изучает лексика и	Прочитать пр.99, 100
200	2		Пунктуация. Пунктуационный разбор		Прочитать пр.101
201	3		Р.р. Изложение		
202	4		Р.р. Изложение. Работа над ошибками		

				<p>фразеология</p> <p>6.Вспоминает, что такое неологизмы, диалектизмы</p> <p>7.Вспоминает ,что изучает словообразование</p> <p>8.Вспоминает, какие морфемы выделяются в слове</p> <p>9.Вспоминает способы образования слов</p>	
203	5		Лексика и фразеология	<p>5.Вспоминает, что изучает лексика и фразеология</p> <p>6.Вспоминает, что такое неологизмы, диалектизмы</p> <p>7.Вспоминает ,что изучает словообразование</p> <p>8.Вспоминает, какие морфемы выделяются в слове</p> <p>9.Вспоминает способы образования слов</p>	Прочитать пр.102
204	6		Словообразование.		Прочитать пр.103
205	7		Самостоятельная работа №10 по теме «Повторение изученного»	<p>6.Вспоминает, что такое неологизмы, диалектизмы</p> <p>7.Вспоминает ,что изучает словообразование</p> <p>8.Вспоминает, какие морфемы выделяются в слове</p> <p>9.Вспоминает способы образования слов</p>	
206	8		Морфология	<p>1.Вспоминает, что изучает морфология</p> <p>2.Вспоминает части речи</p> <p>3.Вспоминает морфологический разбор</p> <p>4.Вспоминает, что изучает синтаксис</p> <p>5.Вспоминает, чем отличаются словосочетания от предложений</p> <p>6.Вспоминает синтаксический разбор предложения</p>	Прочитать пр.104
207	9		Синтаксис. Синтаксический разбор		Прочитать пр.105
208	10		Синтаксис. Синтаксический разбор		Прочитать пр.105
209	11		Проверочная работа № 14 по теме «Повторение изученного»		
210	12		Итоговый контрольный диктант по курсу русского языка в 6 классе	Обобщает полученные знания по курсу русского языка в 6 классе	