

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 32»**

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО:

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР:

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ СШ № 32

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Протокол

№ \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Приказ № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**РУССКИЙ ЯЗЫК, 5 «А» класс**

\_\_\_\_\_  
учебный предмет, курс, дисциплина (модуль), класс

**ФАДЕЙКИН АЛЕКСЕЙ ЮРЬЕВИЧ**

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О. учителя

**2017 - 2018 учебный год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения;
2. Федерального закона «Об образовании» №273-ФЗ от 12.12.2012 г.

С учётом:

1. Примерной программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011.
2. Авторской программы по русскому языку М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской. – М.: Мнемозина, 2014
3. Требований к результатам ООП основного общего образования.
4. Программы формирования УУД

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление

уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха

в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык»

занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает

его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки

самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

## Основные цели и задачи

- Воспитание духовно-богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему, как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, квалифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладения правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

#### **Общая характеристика программы**

- Программа построена с учетом преемственности, научности и доступности, а также преемственности между различными разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, программа предусматривает обучение русскому языку в 5 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.
- Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.
- Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся.
- Разделы учебника «Русский язык. 5 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

- В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально чередуются с грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.
- В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией

### **Требования к результатам освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку**

#### *Личностные результаты:*

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### *Метапредметные результаты:*

1. владение всеми видами речевой деятельности:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - владение разными видами чтения;
  - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
  - способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
  - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
  - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
  - умение создавать устные и письменные тексты разных типов; стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
  - владение разными видами монолога и диалога;
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
  - способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; а также совершенствовать и редактировать собственные тексты;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
2. применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
  3. коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

***Предметные результаты:***

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основных научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения, разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6. распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7. проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры,

- принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
8. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
  9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

#### **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Количество часов по учебному плану школы – 175 часов.

Количество часов в неделю – 5 часов в неделю.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)**

Наименование разделов рабочей программы	Кол-во часов, отводимое на изучение раздела	Характеристика основных содержательных линий
<b>Язык и общение</b>	<b>5</b>	Повторение знаний о языке, общении и речевом общении
<b>Вспоминаем, повторяем, изучаем</b>	<b>23</b>	Повторение изученного в 5 классе
<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи</b>	<b>34</b>	Знакомство с текстом и стилем речи
<b>Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи</b>	<b>16</b>	Знакомство с фонетикой, графикой и культурой речи
<b>Лексика. Культура речи</b>	<b>9</b>	Знакомство с лексикой
<b>Морфемика. Орфография. Культура речи</b>	<b>20</b>	Знакомство со словообразованием и орфографией
<b>Морфология. Орфография. Культура речи</b>	<b>25</b>	Знакомство с морфологией и культурой речи
<b>Имя прилагательное</b>	<b>9</b>	Знакомство с именем прилагательным
<b>Глагол</b>	<b>22</b>	Знакомство с глаголом
<b>Повторение и систематизация изученного</b>	<b>11</b>	Повторение изученного
<b>ИТОГО: 175</b>		<b>x</b>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока с начала уч. года	№ урока с начала раздела	Дата проведения урока	Тема урока (что пройдено на уроке)	Планируемые образовательные результаты	Домашнее задание
<b>Язык и общение (5 часов)</b>					
1	1		Язык и человек	1. Называет главные функции языка	Пр.1
2	2		Общение устное и письменное	2. Даёт определение устному и письменному общению	Пр.2 – 3 Упр.6
3	3		Стили речи	3. Даёт определения стилям речи	Пр.4 – 5 Упр.18
4	4		Звуки и буквы. Произношение и правописание	4. Называет буквы гласные и согласные	Пр.6 Упр.24
5	5		Контрольная работа № 1 по теме « Язык и человечество»	5. Обобщает полученные знания по данному разделу	
<b>Вспоминаем, повторяем, изучаем (23 часа)</b>					
6	1		Орфограммы	1. Определяет орфограммы в слове	Пр.7 Упр.28
7	2		Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	2. Называет виды известных орфограмм	Пр.8 Упр.33
8	3		Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	3. Называет правило написания проверяемых безударных гласных в корне слова	Упр.39
9	4		Правописание проверяемых согласных в корне слова	4. Обобщает полученные знания по данному разделу	Пр.9 Упр. 42
10	5		Самостоятельная работа № 1 по теме «Орфограммы в слове»		
11	6		Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1. Определяет правила правописания непроизносимых согласных в корне слова	Пр.10
12	7		Буквы И, У, А после шипящих	2. Определяет правила написания букв И, У, А после шипящих	Пр.11 Упр 48; 51
13	8		Разделительный Ъ и Ь знак	3. Определяет правила написания разделительного Ъ и Ь знака	Пр.12 Упр.58
14	9		Раздельное написание предлогов с другими словами	4. Даёт определение предлогам и их написанию с другими словами 5. Обобщает полученные знания по данному разделу	Пр.13 Упр.62
15	10		Самостоятельная работа № 2 по теме «Разделительный Ъ и Ь знак. Что мы знаем о тексте»	1. Даёт определение понятия текст	Пр.14 Упр.68
16	11		Части речи	2. Даёт определения понятиям части	Пр.15 Упр.74



17	12		Глагол	речи	Пр.16 Упр.83
18	13		-Тся и –Ться в глаголах	3. Называет самостоятельные и служебные части речи 4. Даёт определения понятия глагол 5. Определяет правила написания -Тся и –Ться в глаголах 6. Обобщает полученные знания по данному разделу	Пр.17 Упр.85
19	14		Проверочная работа № 1 по теме «-Тся и –Ться в глаголах». Тема текста	1. Даёт определение понятия темы текста	Пр.18 Упр.87
20	15		Личные окончания глаголов	2. Определяет личные окончания глаголов	Пр.19 упр.92
21	16		Имя существительное	3. Даёт определение понятия имя существительное	Пр.20 Упр.98
22	17		Имя существительное	4. Обобщает полученные знания по данному разделу	
23	18		Самостоятельная работа № 3 по теме «Глагол и имя существительное». Имя прилагательное	1. Даёт определение имени прилагательного	Пр.21 Упр.106
24	19		Имя прилагательное	2. Определяет роль имени прилагательного в предложении	Упр.110
25	20		Местоимение	3. Даёт определение местоимению	Пр.22 Упр.112
26	21		Р.р. Сочинение по картине А.Пластова «Летом»	4. Определяет роль местоимения в русском языке 5. Обобщает полученные знания по разделу в написании сочинения по картине	
27	22		Основная мысль текста	1. Определяет основную мысль текста 2. Определяет роль основной мысли в тексте	Подготовиться к контрольному диктанту
28	23		Контрольный диктант № 2 по теме «Имя прилагательное и местоимение»	3. Обобщает полученные знания по разделу	
<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (34 часа)</b>					
29	1		Синтаксис	1. Даёт определение понятия синтаксис	Пр.24 Упр.120
30	2		Пунктуация		Пр.25 Упр.123
31	3		Самостоятельная работа № 4 по теме «Синтаксис	2. Даёт определение понятия	Пр.26 Упр.130

			и пунктуация». Словосочетание	пунктуация 3. Определяет роль синтаксиса и пунктуации в предложении 4. Обобщает полученные знания в сочинении	
32	4		Словосочетание	1. Даёт определение словосочетания 2. Определяет главное и зависимое слово 3. Называет порядок разбора словосочетаний 4. Обобщает полученные знания по разделу	Упр. 134
33	5		Разбор словосочетания		
34	6		Проверочная работа № 2 в тестовой форме по теме «Словосочетание» Предложение.	1. Даёт определение понятию предложение 2. Определяет отличие предложения от словосочетания 3. Называет виды предложений по цели высказывания 4. Даёт определение восклицательным предложениям 5. Обобщает полученные знания по всему разделу	Пр.28 Упр.143
35	7		Виды предложений по цели высказывания		Пр.29 Упр.147 (письменно)
36	8		Восклицательные предложения		Пр.30 Упр.155
37	9		Контрольная работа № 3 по теме «Предложения и словосочетания»		
38	10		Контрольная работа № 3 по теме «Предложения и словосочетания». Работа над ошибками		
39	11		Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1. Даёт определения членам предложения 2. Называет главные и второстепенные члены предложения 3. Даёт определение понятию подлежащее 4. Даёт определение понятия сказуемое 5. Определяет роль подлежащего и сказуемого в предложении 6. Обобщает полученные знания по всему разделу	Пр.31 – 32 Упр.162
40	12		Сказуемое		Пр.33 Упр.165
41	13		Тире между подлежащими и сказуемыми.	1. Определяет постановку тире между	Пр.34 Упр. 169; 173;

			Самостоятельная работа № 5 по теме «Сказуемое»	подлежащими и сказуемыми	174
42	14		Нераспространённые и распространённые предложения. Второстепенные члены предложения.	2. Даёт определение нераспространённым и распространённым предложениям.	Пр.35 – 36 Упр.176
43	15		Дополнение	3. Даёт определение второстепенным членам предложения.	Пр.37 Упр.183
44	16		Определение	4. Даёт определение понятию дополнение	Пр.38 Упр.187
45	17		Обстоятельство	5. Даёт определение понятию определение	Пр.39 Упр.195
46	18		Проверочная работа № 3 в тестовой форме по теме «Второстепенные члены предложения»	6. Даёт определение понятию обстоятельство 7. Определяет роль второстепенных членов в предложении 8. Обобщает полученные знания по всему разделу	Повторить изученные правила
47	19		Предложения с однородными членами		Пр.40 Упр.200
48	20		Знаки препинания в предложении с однородными членами	1. Даёт определение предложениям с однородными членами	Пр.41 Упр.205
49	21		Знаки препинания в предложении с однородными членами	2. Определяет постановку знаков препинания в предложении с однородными членами	Упр.211
50	22		Контрольная работа № 4 по теме «Второстепенные члены предложения. Знаки препинания в предложении с однородными членами»	3. Обобщает полученные знания	
51	23		Предложения с обращениями	1. Даёт определение предложений с обращениями	Пр.42 Упр.221
52	24		Письмо	2. Определяет роль обращения в тексте и предложении	Пр.43 Упр.225
53	25		Синтаксический разбор простого предложения	3. Определяет порядок синтаксического разбора предложения	Пр.44 Упр.228
54	26		Пунктуационный разбор предложения	4. Определяет порядок пунктуационного разбора предложения	Пр.45 Упр.231

				5. Обобщает полученные знания	
55	27		Проверочная работа № 4 по теме «Разбор предложения». Простые и сложные предложения	1. Даёт определение простым и сложным предложениям	Пр. 46
56	28		Простые и сложные предложения	2. Определяет порядок синтаксического разбора сложного предложения	Пр.47
57	29		Синтаксический разбор сложного предложения	3. Обобщает полученные знания	Пр.48
58	30		Синтаксический разбор сложного предложения		
59	31		Самостоятельная работа № 6 по теме «Разбор предложения». Прямая речь	1. Даёт определение прямой речи	Пр.49
60	32		Диалог	2. определяет расстановку знаков препинания при прямой речи	Пр.50
61	33		Р.р. Изложение	3. Даёт определение понятия диалог	
62	34		Р.р. Изложение. Работа над ошибками	4. Обобщает полученные знания	Повторить изученные правила
<b>Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (16 часов)</b>					
63	1		Фонетика. Гласные звуки.		Пр.51
64	2		Согласные звуки	1. Даёт определение фонетике	Пр.52
65	3		Изменение звуков в потоке речи. Согласные твёрдые и мягкие	2. Называет гласные и согласные звуки	Пр.53
66	4		м	3. Определяет изменения звуков в потоке речи	Пр.54
67	5		Проверочная работа № 5 по теме «Звуки русского языка» Повествование.	4. Обобщает полученные знания	Пр.55
68	6		Графика	1. Называет элементы описания	Пр. 56
69	7		Алфавит	2. Даёт определение понятия графика	Пр. 57
70	8		Описание предмета	3. Называет элементы описания предмета	Пр. 58
71	9		Р.р.Сочинение	4. Обобщает полученные знания в написании сочинения	Повторить изученные правила
72	10		Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	1. Определяет мягкость согласных с помощью мягкого знака	Пр.59
73	11		Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	2. Называет правила употребления мягкого знака на письме	
				3. Обобщает полученные знания	
74	12		Самостоятельная работа № 7 по теме «Твёрдые и мягкие звуки». Двойная роль букв е,ё,ю,я	1. Определяет роль букв е,ё,ю,я на письме и в речи человека	Пр.60
75	13		Орфоэпия	2. Даёт определение понятия орфоэпия	Пр.61

76	14		Фонетический разбор слова	3. Определяет этапы фонетического разбора слова	Пр.62
77	15		Контрольный диктант № 5 по теме «Фонетика»		
78	16		Контрольный диктант № 5 по теме «Фонетика». Работа над ошибками	4. Обобщает полученные знания по разделу	Повторить изученные правила
<b>Лексика. Культура речи (9 часов)</b>					
79	1		Слово и его лексическое значение	1. Даёт определение понятия «лексика»	Пр.63
80	2		Слово и его лексическое значение		Пр.64
81	3		Однозначные и многозначные слова	2. Определяет лексическое значение слов	Пр.65
82	4		Прямое и переносное значение слов	3. Даёт определения однозначных и многозначных слов 4. Даёт определения прямое и переносное значение слов 5. Обобщает полученные знания	Пр.66
83	5		Проверочная работа № 6 по теме «Слово и его значение». Омонимы	1. Даёт определение омонимам	Пр.67
84	6		Синонимы	2. Даёт определение синонимам	Пр.63
85	7		Синонимы	3. Даёт определение антонимам	
86	8		Антонимы	4. Определяет роль в предложении	Пр.68
87	9		Проверочная работа № 7 по теме «Слово»	5. Обобщает полученные знания по разделу	Повторить изученные правила
<b>Морфемика. Орфография. Культура речи (20 часов)</b>					
88	1		Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов.	1. Даёт определение понятия морфемы	Пр.69
89	2		Окончание	2. Даёт определение понятия окончания и его роль в слове	Пр.70
90	3		Основа слова	3. Даёт определение понятия основа слова и его роль в слове	Пр.71
91	4		Корень слова	4. Даёт определение понятия корень слова и его роль в слове 5. Обобщает полученные знания	Пр.72
92	5		Самостоятельная работа № 8 по теме «Морфема». Суффикс	1. Даёт определение понятия суффикс	Пр.73
93	6		Суффикс	2. Даёт определение понятия приставка	Пр.74
94	7		Приставка	3. Определяет роль в слове 4. Обобщает полученные знания	Пр.75

95	8		Проверочная работа № 7 по теме «Морфемы в слове». Чередование звуков	1. Даёт определение понятия чередования 2. Определяет беглые гласные 3. Определяет этапы морфемного разбора слова 4. Обобщает полученные знания	Пр.76
96	9	Беглые гласные	Пр.77		
97	10	Варианты морфем	Пр.78		
98	11	Морфемный разбор слова	Пр.79		
99	12		Самостоятельная работа № 9 по теме «Морфемный разбор слова». Правописание гласных и согласных в приставках	1. Определяет правило написания гласных и согласных в приставках 2. Определяет правила написания букв А – О в корне ЛАГ и ЛОЖ 3. Обобщает полученные знания	Пр.80
100	13	Буквы З и С на конце приставок	Пр.81		
101	14	Буквы З и С на конце приставок			
102	15	Буквы А – О в корне ЛАГ и ЛОЖ	Пр.82		
103	16	Проверочная работа №8 в тестовой форме по теме «Буквы А – О в корнях»			
104	17		Буквы А – О в корне РАСТ – РОС	1. Определяет правило написания букв А – О в корне РАСТ – РОС 2. Определяет правило написания букв Ё – О после шипящих в корне 3. Определяет правило написания букв И – Ы после ц 4. Обобщает полученные знания	Пр.83
105	18		Буквы Ё – О после шипящих в корне		Пр.84
106	19		Буквы И – Ы после ц		Пр.85
107	20		Контрольная работа № 6 по теме «Орфография»		Повторить изученные правила
<b>Морфология. Орфография. Культура речи (25 часов)</b>					
108	1		Имя существительное	1. Даёт определение понятия имя существительное 2. Определяет роль имени существительного в речи и словах 3. Обобщает полученные знания в написании сочинения	Пр.69
109	2		Имя существительное		
110	3		Доказательства и рассуждения		Пр.69
111	4		Р.р. Сочинение «Кем бы я хотел стать и почему?»		
112	5		Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1. Даёт определение именам существительным одушевлённым и неодушевлённым 2. Даёт определение именам существительным собственным и нарицательным 3. Обобщает полученные знания	Пр.69
113	6		Имена существительные собственные и нарицательные		
114	7		Имена существительные собственные и нарицательные		
115	8		Самостоятельная работа № 10 по теме «Имя		

			существительное». Род имён существительных	1. Определяет род имён существительных	
116	9		Род имён существительных		
118	10		Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	2. Определяет имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	Пр.70
119	11		Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	3. Определяет имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	
120	12		Р.р. Изложение	4. Обобщает полученные знания	Повторить правила
121	13		Р.р. Изложение. Работа над ошибками		
122	14		Три склонения имён существительных	1. Определяет склонение имён существительных	Пр.71
123	15		Падеж имён существительных		Пр.72
124	16		Падеж имён существительных	2. Определяет падеж имён существительных	Повторить склонения
125	17		Падеж имён существительных	3. Обобщает полученные знания	
126	18		Проверочная работа № 9 по теме «Склонение и падеж имён существительных». Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе		Пр.73
127	19		Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	1. Определяет правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	Повторить правило
128	20		Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	2. Обобщает полученные знания	Подготовиться к самостоятельной работе
129	21		Самостоятельная работа № 11 по теме «Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе». Множественное число имён существительных		Пр.74
130	22		Правописание О – Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	2. Определяет правило правописание О – Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	Пр.75
131	23		Правописание О – Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	3. Называет порядок морфологического разбора имени существительного	
132	24		Морфологический разбор имени существительного	4. Обобщает полученные знания	Пр.76. Подготовиться к контрольной работе
133	25		Контрольная работа № 7 по теме «Имя существительное»		

Имя прилагательное (9 часов)					
134	1		Имя прилагательное как часть речи	1. Даёт определение имени прилагательного как части речи 2. Определяет роль имени прилагательного в русском языке 3. Обобщает полученные знания	Пр.77
135	2		Имя прилагательное как часть речи		Подготовиться к проверочной работе
136	3		Имя прилагательное как часть речи		
137	4		Проверочная работа № 10 по теме «Имя прилагательное».		
138	5		Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1. Определяет правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных 2. Называет этапы морфологического разбора прилагательного 3. Обобщает полученные знания	Пр.78
139	6		Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных		Пр.79 Пр.80
140	7		Прилагательные полные и краткие		
141	8		Морфологический разбор прилагательного		
142	9		Р.р. Сочинение		
Глагол (22 часа)					
143	1		Глагол как часть речи	1. Даёт определение понятия глагол 2. Определяет правило написания НЕ с глаголами 3. Определяет неопределённую форму глагола 4. Обобщает полученные знания	Пр.81
144	2		НЕ с глаголами		Пр.82
145	3		Неопределённая форма глагола		Пр.83
146	4		Неопределённая форма глагола		
147	5		Самостоятельная работа № 12 по теме «Глагол». Правописание ТЬСЯ и ТСЯ	1. Определяет правописание ТЬСЯ и ТСЯ 2. Называет виды глаголов 3. Определяет написание букв Е – И в корнях с чередованием	Пр.84
148	6		Виды глаголов		Пр.85
149	7		Буквы Е – И в корнях с чередованием		Пр.86
150	8		Проверочная работа № 11 по теме «Орфограммы в глаголе». Времена глагола		Пр.87
151	9		Время глагола. Прошедшее время		Пр.88
152	10		Настоящее время	1. Определяет время глагола 2. Определяет прошедшее время 3. Определяет настоящее время 4. Определяет будущее время 5. Обобщает полученные знания	Пр.89
153	11		Будущее время		Пр.90
154	12		Проверочная работа № 12 в тестовой форме по теме «Время глагола» Спряжение глаголов. Как определить спряжение		Пр.91
155	13		Спряжение глаголов. Как определить спряжение	1. Определяет спряжение глагола 2. Определяет роль спряжения в предложении и русском языке	
156	14		Спряжение глаголов. Как определить спряжение		



157	15		Морфологический разбор глаголов	3. Называет этапы морфологического разбора глаголов	Пр.92
158	16		Самостоятельная работа № 13 по теме «Спряжение и морфологический разбор глагола»	4. Обобщает полученные знания	
159	17		Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2 – м лице единственного числа	1. Определяет написание мягкого знака после шипящих в глаголах во 2 – м лице единственного числа 2. Определяет употребление времён глагола в предложении 3. Обобщает полученные знания по разделу	Пр.93
160	18		Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2 – м лице единственного числа		
161	19		Употребление времён		Пр.94
162	20		Употребление времён		
163	21		Контрольная работа № 8 по теме «Глагол»		
164	22		Контрольная работа № 8 по теме «Глагол». Работа над ошибками		Повторить изученные правила
<b>Повторение и систематизация изученного (11 часов)</b>					
165	1		Разделы науки о языке	1. Называет разделы наук о языке 2. Определяет написание орфограмм в приставках и в корнях слов 3. Определяет написание орфограмм в окончаниях слов 4. Обобщает полученные знания	
166	2		Разделы науки о языке		
167	3		Орфограммы в приставках и в корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов		
168	4		Орфограммы в приставках и в корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов		
169	5		Проверочная работа № 13 по теме «Орфограммы в словах». Употребление букв ъ и ь		
170	6		Употребление букв ъ и ь		
171	7		Знаки препинания в простом и сложном предложении	1. Определяет написание знаков препинания в простом и сложном предложении 2. Определяет правила употребления букв ъ и ь 3. Обобщает полученные знания	
172	8		Знаки препинания в простом и сложном предложении		
173	9		Проверочная работа № 14 в тестовой форме по теме «Повторение»		
174	10		Итоговая контрольная работа по русскому языку	Обобщает полученные знания по всему курсу русского языка	
175	11		Итоговая контрольная работа по русскому языку. Работа над ошибками		