

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 32»**

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО:

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР:

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ СШ № 32

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

Протокол  
№ \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Русский язык, 4 «Г» класс**

учебный предмет, курс, дисциплина (модуль), класс

**Медведева Татьяна Александровна**

Ф.И.О. учителя

**2017-2018 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. (Стандарты второго поколения. Москва «Просвещение», 2009 г.), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерной программы начального общего образования, авторской программы В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык». Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания. Изменения в авторскую программу не внесены.

Рабочая программа рассчитана на 170 ч в год, 5 ч в неделю.

Для реализации программного содержания используются:

- Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык», учебник для 4 класса в 2 частях, издательство Москва «Просвещение», 2014 г.
- Канакина В.П. «Русский язык», рабочая тетрадь для 4 класса в 2-х частях, издательство Москва «Просвещение», 2014 г.
- CD Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. «Русский язык. 4 класс». М.: Просвещение, 2014 г.

Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса по русскому языку, возрастных особенностей младших школьников.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

### Цели и задачи курса

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуникативных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### **Характеристика курса**

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;

- развитие речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).

Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Раздел «Лексика» предусматривает формирование у младших школьников представлений о материальной природе языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных действий.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

В 4классе ведущим направлением работы по языку будет функционально-синтаксическое. Значительное место уделяется частям речи и их существенным признакам. Учащиеся знакомятся со словоизменением частей речи (склонением (имен существительных, изменением их по падежам, склонением имен прилагательных, личных местоимений, спряжением глагола, изменением глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам), с новой частью речи — наречием. На этом этапе начинается работа над формированием сложных орфографических навыков правописания безударных падежных окончаний имен существительных, имен прилагательных, местоимений (в ознакомительном плане), безударных личных окончаний глаголов. Развивается умение анализировать слово в единстве всех его сторон: смысловой, производительной, словообразовательной, морфологической, синтаксической.

Совершенствуются и углубляются уже приобретенные в процессе изучения основных единиц языка и речи знания, умения и навыки, формируются навыки культуры речи. Одновременно четвероклассники получают и новые сведения о речи, тексте, предложении, об однородных членах предложения, о лексическом значении слова. Продолжается работа со словарями учебника.

#### Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Язык и речь	1
2	Текст	3
3	Предложение	18
4	Слово и его лексическое значение	4
5	Состав слова	10
6	Части речи	7
7	Имя существительное	43

8	Местоимение	7
9	Глагол	35
10	Имя прилагательное	30
11	Повторение изученного	16
<b>ИТОГО:</b>		<b>170</b>

### Содержание программы

#### Язык и речь (1 ч)

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

#### Текст (3 ч)

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

#### Предложение (18 ч)

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

#### Слово и его лексическое значение (4 ч)

Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

#### **Части речи (7 ч)**

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения)

#### **Состав слова (10ч)**

Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

#### **Части речи**

##### **Имя существительное (43 ч)**

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, **-ие**, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

##### **Имя прилагательное (30 ч)**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов, -ин**). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

### **Местоимение (7 ч)**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

### **Глагол (34 ч)**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (*что делает? умывается, что делать? умываться*). Правописание буквосочетаний **-тс**яв возвратных глаголах в 3-м лице и **-тсь**яв возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).



### Связная речь

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

### Требования к уровню подготовки учащихся

**К концу 4 класса обучающиеся должны знать:**

- изученные части речи, их признаки и определения;
- однородные члены предложения, их признаки.

**К концу 4 класса обучающиеся должны уметь:**

- орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы;
- проверять написанное;
- производить звуко-буквенный разбор слов типа *школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь*;
- производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа *позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали*;
- производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;
- производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;
- определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части, составлять план текста;

- определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;
- писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;
- в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

### Планируемые результаты изучения курса

	Метапредметные			
Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	Работа с текстом
Устанавливает взаимосвязь между целью учебной деятельности и мотивом. Определяет результат учения. Отвечает на вопрос цели обучения. Работает на результат.	<b>Выпускник научится:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем <b>Выпускник получит возможность научиться:</b> <i>в сотрудничестве с учителем ставит новые учебные задачи; преобразовывает практическую задачу в познавательную.</i>	Выбирает наиболее эффективные способы выполнения задания в зависимости от конкретных условий.  Выявляет общие законы, определяющие данную предметную область	Адекватно использует коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач.	Находит в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
Ориентируется в социальных ролях. Выстраивает межличностные отношения.	<b>Выпускник научится:</b> планирует свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; <b>Выпускник получит возможность научиться:</b> <i>проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i>	Извлекает необходимую информацию из учебных текстов, текстов упражнений	Строит монологическое высказывание.	Определяет тему и главный смысл текста.
Избегает конфликтные	<b>Выпускник научится:</b>	Самостоятельно создает	Владеет диалогической	Разбивает тексты на

ситуации и находит выходы из спорных ситуаций	учитывает правило в планировании и контроле способа решения	алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	формой коммуникации.	смысловые части, составляет план текста. Осуществляет поиск информации, критически относится к ней, сопоставляет ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом. Выбирает содержащиеся в тексте основные события и устанавливает их последовательность. Использует речь для регуляции своих действий (рассуждает, доказывает правильность выбранных действий).
Определяет причины успеха в учебной деятельности; анализирует и контролирует	<b>Выпускник научится:</b> осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату	Моделирует преобразование объекта (пространственно-графическое или знаково-символическое)	Допускает возможность существования у людей различных точек зрения. Ориентируется на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Воспроизводит информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы. Переводит словесную информацию в схему, таблицу.
Может оценивать себя на основе критериев успешности учебной деятельности	<b>Выпускник научится:</b> вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок	Самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию	Учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве.	Понимает текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста.
Положительно относится к школе, ориентируется на содержательные моменты школьной действительности, принимает образец	<b>Выпускник научится:</b> адекватно воспринимает оценку учителя; различает способ и результат действия;	Осуществляет рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности.	Формирует собственное мнение и позицию.	Осуществляет поиск информации в соответствующих возрасту словарях и справочниках, критически

"хорошего ученика"	оценивает правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки <b>Выпускник получит возможность научиться:</b> Самостоятельно адекватно оценивает правильность выполнения действия и вносит необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия			относится к ней, сопоставляет ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.
Уважительно относится к другому мнению, истории и культуре других народов	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b> осуществляет констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания	Осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме.	Договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности. Строит понятные для партнёра высказывания.	
Бережно относится к материальным и духовным ценностям		Свободно ориентируется в текстах художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей, воспринимает их. массовой информации.	Задаёт вопросы. Контролирует действия партнёра. Использует речь для регуляции своего действия. Учитывает и координирует в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.	
Уважает и принимает ценности семьи и общества		Проводит синтез (составляет целое из частей, в т. ч. самостоятельно достраивает	Учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию.	

		и восполняет недостающие компоненты)	Учитывает относительность мнений и подходов к решению проблем.	
Несет ответственность за свои поступки		Строит логические цепи рассуждения	Аргументирует свою позицию и координирует её с позициями партнёров.	
Понимает и адекватно оценивает язык средств		Доказывает. Выбирает основания и критерии для сравнения. Подводит под понятие, выводит следствие.	Содействует разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.	
		Выдвигает и обосновывает гипотезы	Передаёт партнёру необходимую информацию. Задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности. Адекватно использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	

**Предметными результатами** является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
- делить слова на части для переноса;
- производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания чк, чнв словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой;
- писать предлоги отдельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
- находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;
- обращать внимание на особенности употребления слов;
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения.

### Информационно-методическое обеспечение

№	Автор	Название	Год	Издательство
1.	Канакина В. П., Горецкий В. Г.	Русский язык: рабочие программы. 1-4 классы	2011	М.: Просвещение
2.	Ситникова Т.Н.	Поурочные разработки к учебнику Канакиной В. П. Русский язык 4 класс	2013	М. ВАКО
3.	Канакина В. П.	Русский язык 1-4 классы Сборник диктантов и самостоятельных работ	2012	М.: Просвещение
4.	Синякова В.А.	Контрольно-измерительные материалы Русский язык. 4 класс	2013	М. ВАКО
5.	Максимова Т.Н.	Проверочные и контрольные работы по русскому языку	2017	М. ВАКО

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
по русскому языку 4класс

№ начало учебно го года	№ п/п	Дата	Тема урока	Планируемые предметные результаты	Домашнее задание
			<b>1 четверть – 40 часов</b>		
			<b>Повторение 11ч</b> <b>Наша речь и наш язык.</b>		
1.	1.	<b>4.09</b>	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык	<i>Познакомится</i> с содержанием и структурой учебника «Русский язык» и условными обозначениями. <i>Научится</i> первичному умению оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств различать устную и письменную речь; слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос; различать устную и письменную речь.	Выполни письменно С.6 упр.2.
			<b>Текст.- 3ч</b>		
2.	1.	<b>5.09</b>	Текст. План текста.	<i>Отличает</i> текст от набора не связанных друг с другом предложений; <i>Определяет</i> тему и главную мысль текста <i>Составляет</i> план текста по алгоритму. <i>Составляет</i> текст по его началу и концу;	Выучить правило с.8. Выполнить письменно С.8 упр.6.
3.	2.	<b>6.09</b>	Текст. Подробное изложение повествовательного текста «Первая вахта»	<i>Передаёт</i> содержание текста содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; <i>Соотносит</i> заголовок и содержание текста; <i>Составляет</i> текст по рисунку и опорным словам	Выполнить письменно С.9 упр. 7.
4.	3.	<b>7.09</b>	Текст. Типы текстов.	(после анализа содержания рисунка); <i>Различает</i> текст-повествование, текст-описание, текст - рассуждение; соотносить заголовок и содержание текста;	Выучить правило С.11 Письменно



						с 12 упр.11.
5	4	8.09	<b>Проверочная работа по теме «Текст»</b>			
			<b>Предложения и словосочетания – 7ч</b>			
6	1.	11.09	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания .	<i>Различает</i> текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделяет предложения из речи; <i>Определяет</i> вид предложения по цели высказывания; <i>Соблюдает</i> в устной речи интонацию конца предложения;		Выучить правила С.14-15 Выполнить письменно С.14-15 упр.15
7	2.	12.09	Виды предложений по эмоциональной окраске.	<i>Определяет</i> границы предложения в деформированном тексте. <i>Определяет</i> вид предложения по интонации; <i>Сравнивает</i> предложения по цели высказывания и по интонации. <i>Характеризует</i> предложение по цели высказывания и по интонации. <i>Находит</i> обращения в предложении; <i>Опознаёт</i> обращения на слух		Выучить правило Справочник Т.В.Шклярова с.46. Выполнить письменно С.16 упр.17
8	3	13.09	Обращение.	<i>Расставляет</i> знаки препинания в предложении с обращениями. <i>Различает</i> понятия «диалог», «монолог», «обращение». <i>Правильно пишет</i> новые словарные слова: <i>хозяйство, хозяин, каникулы, пожалуйста, человек.</i> <i>Применяет</i> изученные правила правописания; <i>Объясняет</i> орфограммы.		
<b>Словарный диктант:</b> <i>хозяйство, хозяин, каникулы, пожалуйста, человек, здравствуйте, спасибо, до свидания, извините.</i> <b>Характеристика предложения по цели высказывания и по интонации,</b>						

9	4	14.09	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	<i>Различает понятия:</i> «основа предложения», «главные» и «второстепенные члены предложения», «распространенное» и «нераспространенное предложение», «словосочетание». <i>Выделяет</i> в тексте главные и второстепенные члены предложения; <i>Выбирает</i> знак для конца каждого предложения; соотносит схемы предложений; <i>Различает</i> распространенные и нераспространенные предложения, <i>Составляет</i> предложения из слов. <i>Выделяет</i> словосочетания в предложении; <i>Определяет</i> главное и зависимое слово в словосочетании; <i>Задаёт</i> вопрос от главного слова к зависимому; <i>Различает</i> основу предложения и словосочетание; <i>Устанавливает</i> связь слов в предложении. <i>Правильно употребляет</i> слова в предложении. <i>Выполняет</i> синтаксический разбор предложения. <i>Применяет</i> изученные правила правописания; <i>Объясняет</i> орфограммы.	Выучить правило с.17 Выполнить письменно С.17 упр.21.
10	5.	15.09	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.		Выучить правила с.18-19 Выполнить письменно С.19 упр.24.
11	6.	18.09	Словосочетание.		Выучить правило Справочник Т.В.Шклярова С.44-45 Выполнить письменно С.22 упр.29.
12	7.	19.09	Словосочетание. Проверочная работа.		
<b>Максимова Т.Н. Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 4 класс, с. 9 – 12 № 3,4,5; с.13 №2*,3*</b>					
13	8	20.09	<b>Выходной диктант.</b>		
<b>Предложение – 11ч. Однородные члены предложения – 6ч.</b>					
14	1.	21.09	Работа над ошибками. Однородные члены предложения.	<i>Объясняет, что такое</i> «однородные члены предложения». <i>Находит</i> в предложении однородные члены; <i>Различает</i> и <i>составляет</i> предложения с	Выучить правило с.27 Выполнить письменно

				однородными членами.	С.27 упр.34.
15	2	<b>22.09</b>	Связь однородных членов предложения: при помощи интонации перечисления и союзов ( <i>и, а, но</i> ).	<i>Объясняет</i> постановку знаков препинания при однородных членах предложения; <i>Различает разные виды связи</i> однородных членов предложения. <i>Составляет</i> схему предложения с однородными членами. <i>Составляет</i> предложения с однородными членами по схеме, рисунку;	Выучить правило с.29 Выполнить письменно С.30 упр.38.
16	3.	<b>25.09</b>	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> .	<i>Применяет</i> полученные знания при письме. <i>Правильно оформляет</i> однородные члены предложения на письме. <i>Составляет</i> предложения с однородными членами по заданным параметрам.	Выучить правило с.31 Выполнить письмен с.31 упр. 41.
17	4.	<b>26.09</b>	<b><i>Составление текста по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» С.34 упр.48.</i></b>		Выполнить письменно С.35.
18	5	<b>27.09</b>	Запятая между однородными членами, соединенными союзами	<i>Познакомится</i> с репродукцией картины И. И. Левитана «Золотая осень». <i>Анализирует</i> репродукцию картины; <i>Определяет</i> тему и главную мысль текста; <i>Составляет</i> план текста;	Стр. 33 упр. 45 выполнить полностью.
19	6.	<b>28.09</b>	Однородные члены предложения. Закрепление.	<i>Соотносит</i> заголовок и содержание текста; <i>Составляет</i> текст по рисунку и опорным словам <i>Записывает</i> текст по данной иллюстрации по плану, соблюдая правила орфографии и пунктуации.	Выполнить письменно упр.48
20	7	<b>29.09</b>	<b><i>Проверочная работа по теме</i></b>		

				"Однородные члены предложения"		
<b>Простые и сложные предложения-5ч</b>						
21	1.	2.10	Различие простых и сложных предложений.	<i>Различает</i> простые и сложные предложения; <i>Использует</i> сложные предложения в устной и письменной речи; <i>Соотносит</i> схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;	Выучить правило С.36 . Выполнить письменно с.36-37 упр.50	
22	2.	3.10	Сложное предложение и предложение с однородными членами.Различие сложного предложения и простого предложения с однородными членами.	<i>Составляет</i> сложные предложения из данных простых предложений. <i>Различает</i> союзы <i>и, а, но</i> в сложном предложении и в простом предложении с однородными членами. <i>Различает</i> простые предложения с однородными членами и сложные предложения;	Выполнить письменно с.38 упр.54.	
23	3	4.10	Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Различие сложного предложения и простого предложения с однородными членами.	<i>Выделяет</i> грамматические основы в сложном предложении. <i>Выполняет</i> синтаксический разбор простого и сложного предложения.	Выполнить письменно С.39 упр.56.	
24	4.	5.10	Работа над ошибками, допущенными в изложении.	<i>Записывает</i> текст с точки зрения орфографической и пунктуационной грамотности. <i>Различает</i> простые и сложные предложения; <i>Выделяет</i> грамматические основы в сложном предложении.		
25	5.	6.10	<b>Контрольный диктант по теме «Предложение»</b>	<i>Выполняет</i> синтаксический разбор простого и сложного предложения. <i>Составляет</i> предложения с союзом «и» разной синтаксической структуры.	Выполнить письменно С.40 упр.1.	

<b>Лексическое значение слова – 4 часа.</b>					
26	1	9.10	Лексическое значение слова.	<p><i>Различает</i> с понятие «лексическое значение слова», «устаревшие слова», «многозначные слова», «заимствованные слова», «прямое» и «переносное» значение слов, «синонимы», «антонимы», «омонимы»</p> <p>Осознаёт слово как единство звучания и значения; <i>определяет</i> значение слова или уточняет с помощью «Толкового словаря» учебника.</p>	<p>Выучить правило с.42 Выполнить письмен С.43 упр.59.</p>
27	2	10.10	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	<p><i>Распознаёт</i> значения многозначных слов; <i>Составляет</i> предложения со словами в прямом и переносном значении; <i>Уточняет</i> лексическое значение устаревших и заимствованных слов в толковом словаре; <i>Подбирает</i> «синонимы», «антонимы», «омонимы»</p> <p>Находит их в с разных лингвистических словарях; анализирует художественный текст, определяя особенности употребления в нем синонимов, антонимов, омонимов;</p>	<p>Выполнить письменно С.45 упр.64.</p>
28	3	11.10	Синонимы, антонимы, омонимы  Фразеологизмы.	<p><i>Правильно пишет</i> новые словарные слова: <i>прекрасный, библиотекарь, библиотека, шофер,еще</i></p> <p><i>Определяет</i> «фразеологизмы».</p> <p><i>Объясняет</i> значения фразеологических оборотов; <i>Употребляет</i> в письменной и устной речи устойчивые обороты; <i>Безошибочно списывает</i> текст с доски и учебника; пользуется словарями; <i>Находит</i> в тексте многозначные слова и омонимы;</p>	<p>Выучить правило с.47 Упр.70 Выполнить письменно С.48 упр 73.</p>
<p><b>Словарный диктант:</b> <i>прекрасный, библиотекарь, библиотека, шофер,еще, хозяйство, хозяин, каникулы, пожалуйста, человек,здравствуйте, спасибо, до свидания.</i></p>					

			<b>Состав слова. 3ч.</b>		
29	1.	12.10	Повторение. Состав слова. Значимые части слова	<i>Различает понятия «состав слова», «корень», «основа», «приставка», «суффикс», «окончание»;</i> <i>Разбирает</i> слова по составу, пользуясь алгоритмом. <i>Подбирает</i> слова к данным схемам. <i>Образовывает «однокоренные слова»;</i> <i>Правильно пишет</i> сложные слова;	Выучить правило С.52 Выполнить письменно С.51 упр.78
30	2.	13.10	Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу.		Выполнить письменно С.54 упр.83.
31	3.	14.10	Состав слова. Значимые части слова. Приставки и суффиксы.		Выполнить письменно с.55 упр.87.
<b>Тест по теме «Состав слова» ( Разбор слов по составу)</b>					
			<b>Правописание гласных и согласных в значимых частях слова – 7 ч.</b>		
32	1.	<b>17.10</b>	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	<i>Правильно пишет</i> гласные и согласные в приставке, корне, суффиксе слова; <i>Выполняет</i> разбор слова по составу; <i>Определяет</i> место орфограммы в слове. <i>Списывает</i> текст, вставляя пропущенные орфограммы; <i>Объясняет</i> выбор написания орфограммы; подбирает проверочные слова. <i>Объясняет</i> правила правописания в различных морфемах. <i>Объясняет</i> написание гласных и согласных в приставках и суффиксах; <i>Различает</i> приставки и предлоги; <i>Выполняет</i> звуко - буквенный разбор слова	Выучить правило С.56 Выполнить письменно С.57 упр.91
33	2.	<b>18.10</b>	Правописание гласных и согласных в корнях слов.		Выполнить письменно С.60 упр.98.
34	3.	<b>19.10</b>	Удвоенные согласные в корне слова.		
35		<b>20.10</b>	Правописание приставок и суффиксов.		Выполнить письменно

					С.63 упр.105 Выучить правило с.62
36	4.	<b>23.10</b>	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова <i>Правописание слов с суффиксами –ик, -ек, -ок, -онок.</i>	<i>Определяет</i> место орфограммы в слове. <i>Объясняет</i> написание гласных и согласных в корне, приставках и суффиксах; <i>выполняет</i> разбор слова по составу;	Выполнить письменно С.63 упр.104.
37	5.	<b>24.10</b>	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.	<i>различает</i> приставки и предлоги; <i>подбирает</i> однокоренные слова; <i>списывает</i> текст без ошибок с доски и из учебника; <i>выполняет</i> звуко - буквенный разбор слова <i>объясняет</i> , почему в словах с одинаковыми приставками в одном случае пишется ъ, а в другом – нет;	Выучить правило с.64 . Выполнить письменно С.65 упр.108.
38	6.	<b>25.10</b>	<b>Контрольный диктант за 1 четверть.</b>	<i>грамотно пишет</i> слова с разделительными ъ и ь; <i>Применяет</i> изученные правила правописания; <i>пишет</i> под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами; применяет орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку.	Выполнить письменно С.66 упр.109.
39	7.	<b>26.10</b>	Работа над ошибками. <i>Обобщение пройденного.</i>		Выборочная работа Словарь с.150 выписать слова с буквой к в начале слова.
40		<b>27.10</b>	Обучающее изложение повествовательного текста на материале упражнения 110.		
<b>2 четверть – 40 часов</b> <b>Части речи –</b>					
41	1	7.11	Повторение и углубление представлений о частях речи.	<i>Различает</i> «самостоятельные» и «служебные части речи». Определяет морфологические признаки частей речи; Подбирает имена прилагательные, имена существительные, имена числительные, глаголы.	С. 68 упр. 114 Над каждым словом обозначить часть речи.

42	2	8.11	Части речи: имя существительное, прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол.	<p><i>Определяют</i> грамматическими признаками слов;  <i>Сравнивает</i> части речи по их существенным признакам, распознаёт их;</p> <p><i>Употребляет</i> различные части речи в предложениях, текстах; выполняет морфологический разбор слова.</p>	Упр.120, с.71.
43	3	9.11	<b>Самостоятельная работа по теме « Части речи»</b> Наречие как часть речи. Признаки наречия.		Выучить правило с.73-74 Выполнить письменно С.74 упр.126
44	4	10.11	Правописание наречий	<p><i>Определяет</i> грамматические признаки наречия как части речи.  <i>Называет</i> имена прилагательные, от которых образовались наречия;  <i>выделяет</i> суффикс -ов наречиях;  <i>находит</i> наречия в тексте; задаёт вопросы к наречиям и определяет, каким членом предложения они являются.</p>	Выполнить письменно С.76 упр. 130
45	5	13.11	Наречие как часть речи. Образование наречий.		Выполнить письменно С.76 упр.131.
46	6	14.11	<b>Контрольное списывание с грамматическим заданием.</b>		с.78 упр.5
<p><b>Имя существительное – 39ч</b>  <b>Изменение по падежам имён существительных. Повторение -5ч</b></p>					
47	1	15.11	Работа над ошибками	<p><i>Изменяет</i> имена существительные по падежам;  <i>Определяет</i> падеж имени существительного в предложении по алгоритму;  <i>различает</i> падежные формы имени существительного по ударным окончаниям  <i>Применяет</i> изученные правила правописания; пишет под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами;  <i>Распознаёт</i> именительный, родительный,</p>	Повторить словарные слова на с. 67-77
48	2	16.11	<b>Словарный диктант:</b> <i>здесь, вчера, теперь, завтра, впереди, медленно, двадцать, шестнадцать, одиннадцать, двенадцать.</i> Изменение существительных по падежам.		Индивидуальные задания на карточке.



49	3	17.11	Признаки падежных форм имен существительных.	винительный падежи имен существительных; <i>Изменяет</i> имена существительные в единственном числе по падежам; <i>Выполняет</i> звуко-буквенный разбор слова.	Без задания.
50	4	20.11	Различие имён существительных, употреблённых в Именительном, Родительном, Винительном падежах.	Распознаёт именительный, родительный, винительный падежи имен существительных; изменяет имена существительные в единственном числе по падежам;	Выполнить письменно С.85 упр.144
51	5	21.11	Различие имён существительных, употреблённых в Дательном, Винительном, Творительном и Предложных падежах.	определяет падеж существительных в предложении; составляет словосочетания( предложения), употребляя в них существительные в заданном падеже. определяет падеж неизменяемых имен существительных;	Выполнить письменно С.87 упр.150
<b>Три склонения имён существительных.- 8ч.</b>					
52	1.	22.11	Проверочная работа по теме «Изменение существительных по падежам» Три склонения имен существительных . 1 склонение имён существительных.	<i>Распознаёт</i> три типа склонения имен существительных. <i>Определяет</i> тип склонения имени существительного; <i>изменяет</i> по падежам имена существительные 1-го и 2-го склонения;	Выучить правило с.89 Выполнить письменно с.89 упар.154.
53	2.	23.11	Падежные окончания имён существительных первого склонения.	<i>выполняет</i> звуко - буквенный разбор имени существительного <i>Находит существительные</i> с ударными и безударными падежными окончаниями 1-го склонения. <i>Находит существительные</i> с ударными и безударными падежными окончаниями 2-го склонения.	Выучить с.91. Письменно с.92 упр.159.
54	3	24.11	Второе склонение имен существительных.		Выучить правило с.93. Выполнить письменно С.93 упр.163
55	4.	27.11	Падежные окончания имен		Выучить с.95

			существительных второго склонения		Выполнить письменно С.96 упр.168
<b>Самостоятельная работа:</b> <i>выписать из текста существительные: 1 вариант - первого склонения, 2 вариант – второго склонения. Выделить окончания, безударные окончания подчеркнуть, выделенное слово просклонять.</i>					
56	5.	28.11	Третье склонение имен существительных	<p><i>Определяет</i> тип склонения имени существительного; <i>Находит</i> существительные с ударными и безударными падежными окончаниями 3-го склонения. <i>изменяет</i> по падежам имена существительные 2-го и 3-го склонения <i>выполняет</i> звуко-буквенный разбор имени существительного. <i>Правильно пишет</i> словарные слова: <i>пейзаж, агроном, беседа, беседовать, аллея, телефон, телепередача</i> <i>составляет</i> план текста; <i>записывает</i> текст по данному началу с опорой на иллюстрацию по плану.</p>	
57	6.	29.11	Падежные окончания имен существительных третьего склонения.		Выучить с.98 Выполнить письменно С.99 упр.175
58	7.	30.11	Обобщение знаний об именах существительных трех склонений. <b>Проверочная работа. Максимова Т.Н. Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 4 класс, с. 41- 42</b>		Выучить с.98 Выполнить письменно С.101 упр.179
59	8.	1.12	Изложение по материалу упр. 180 на с. 101		
<b>Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. – 18ч</b>					
60	1	<b>4.12</b>	Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	<p><i>Сопоставляет</i> формы имен существительных единственного числа 1, 2 и 3-го склонения с окончаниями –е, -и; <i>Выбирает</i> нужный способ проверки безударных падежных окончаний имен существительных. <i>Обосновывает</i> написание безударного падежного окончания имени существительного; <i>Записывает</i> безударные падежные окончания имен существительных трёх склонений; <i>определяет</i> падеж и тип склонения имени существительного;</p>	Выполнить письменно С.100 упр.177.
61	2	<b>5.12</b>	Именительный и винительный падежи имён существительных.		Выучить с.102-103-104 Выполнить письменно с.104 упр.184

62	3	<b>6.12</b>	Падежные окончания в Родительном падеже имён существительных.	<i>Находит</i> отличия винительного падежа от именительного через определение главных и второстепенных членов предложения. <i>Различает</i> именительный и винительный падежи; <i>разбирает</i> предложение по членам; <i>выполняет</i> морфологический разбор слова;	Выучить с.107. Выполнить письменно с108 упр.193.
<b>Самостоятельная работа:</b> различие именительного и винительного падежей через разбор предложения; морфологический разбор существительного.					Выполнить письмен с109 упр.197. Выполнить письменно С.111 упр.202.
63	4	<b>7.12</b>	Падежные окончания в Родительном падеже	<i>Распознает</i> именительный, родительный и винительный падежи имен существительных 2-го склонения без предлога способом подстановки. <i>Различает</i> родительный и винительный падежи у существительных 2-го склонения; <i>правильно пишет</i> безударные окончания имен существительных; <i>определяет</i> склонение имен существительных; <i>выполняет</i> звуко - буквенный анализ слова; <i>выполняет</i> морфологический разбор слова.	Выполнить письменно С112 упр.204.
64	5	<b>8.12</b>	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных		
65	6.	<b>11.12</b>	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных		
<b>Проверочная работа: объяснительный диктант.</b>					
66	6.	<b>12.12</b>	Падежные окончания имён существительных в Дательном падеже.	<i>Называет</i> окончания имен существительных в дательном и родительном падежах. <i>Определяет</i> склонение имен существительных;	Выполнить письменно С.114 упр.210
67	7.	<b>13.12</b>	Падежные окончания имён существительных в Родительном и Дательном падежах.	<i>Пишет</i> безударные окончания имен существительных в дательном и родительном падежах; <i>Выделяет</i> падежные окончания;	Выполнить письменно с.116 упр.215.

68	8.	<b>14.12</b>	Падежные окончания имён существительных в Родительном и Дательном падежах..	<i>выполняет</i> звуко - буквенный анализ слова; <i>выполняет</i> морфологический разбор слова <i>Составляет</i> правило оформления на конверте адреса отправителя в родительном падеже и адреса получателя в дательном падеже.	Выполнить письменно с.116 упр.217
<b>Проверочная работа: зрительно – предупредительный диктант.</b>					
69	9.	<b>15.12</b>	Падежные окончания имён существительных в Творительном падеже.	<i>Определяет</i> склонение и падеж имен существительных; <i>Называет</i> окончания имен существительных в творительном падеже. <i>Пишет</i> безударные окончания имен существительных в творительном падеже;	Выучить правило с.117. Выполнить письменно С.118, упр.221.
70	10.	<b>18.12</b>	Падежные окончания имён существительных в Творительном падеже.	<i>Правильно</i> пишет гласные <i>о</i> и <i>ев</i> окончаниях существительных в творительном падеже после шипящих и <i>ц</i> ; выделяет падежные окончания имен существительных. <i>Называет</i> безударные окончания имен существительных в П.п.	Прочитать С.119. Выполнить письменно с.119 упр.223.
71	11.	<b>19.12</b>	Падежные окончания имён существительных в Предложном падеже.	<i>Правильно</i> употребляет в речи предлоги «о» и «об». <i>Правильно</i> пишет безударные окончания имен существительных в П.п. <i>Обосновывает</i> написание безударного падежного окончания имени существительного;	Выучить правило с.121 упр.227. Выполнить письменно с.122 упр.230.
72	12.	<b>20.12</b>	Падежные окончания имён существительных в Предложном падеже. <b>Словарный диктант.</b>	<i>Определяет</i> склонение и падеж имен существительных; <i>Обосновывает</i> написание безударного падежного окончания имени существительного;	Выполнить письменно с.123 упр.231.
73	13.	<b>21.12</b>	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	<i>Использует</i> способ подстановки для проверки написания падежного окончания.: для имен существительных 1-го и 2-го склонений – «стена»,	Выполнить правильно с.123 упр.232.

74	14.	<b>22.12</b>	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	«стол», а для 3-го склонения – «степь». <i>Правильно пишет</i> безударные падежные окончания имен существительных; <i>выделяет</i> падежные окончания; <i>употребляет</i> предлоги «о» и «об» с именами существительными в предложном падеже; выделяет основу предложения <i>выполняет</i> звуко-буквенный разбор слова; <i>выполняет</i> морфологический разбор слова; <i>делит</i> слова на группы по виду орфограмм	Выучить правило с.125. Выполнить письменно с.125 упр.236.
<b>Проверочная работа</b>					
75	15.	<b>25.12</b>	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	<i>Правильно пишет</i> безударные падежные окончания имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах;	Выполнить письменно с.127 упр.239.
76	16	<b>26.12</b>	<b>Контрольный диктант по теме «Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах».</b>	<i>определяет</i> склонение и падеж имен существительных в единственном числе; <i>выполняет</i> звуко- буквенный разбор слова, <i>морфологический</i> разбор существительного. <i>Применяет</i> изученные правила правописания безударных падежных окончаний имен существительных;	
77	17.	<b>27.12</b>	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	<i>пишет</i> под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами; <i>выполняет</i> работу над ошибками;	Выполнить письменно С.128 упр.243.
78	18.	<b>28.12</b>	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.		Выполнить письменно с.129 упр.245.
<b>Проверочная работа. Максимова Т.Н. Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 4 класс, с. 45- 47</b>					
79	19.	<b>29.12</b>	Обобщение пройденного.		Без задания.

3 четверть					
Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе. -8ч.					
80	1.		Общее представление о склонении имен существительных во множественном числе .	<i>Определяет</i> склонения имени существительного во множественном числе; <i>определяет</i> падеж имени существительного; выполняет синтаксический разбор предложения. <i>Выделяет</i> падежные окончания имен	Выучить правило с.131 Выполнить письменно с.132 упр. 250.
81	2.		Падежные окончания имён существительных множественного числа в Именительном падеже.	существительных в именительном падеже множественного числа. <i>Склоняет</i> существительные во множественном числе; выделяет окончания имен существительных в именительном падеже; <i>Выделяет</i> окончания имен существительных в	Выучить с.133. Выполнить письменно с.134 упр.255.
82	3		Падежные окончания имён существительных множественного числа в Родительном падеже. <b>Словарный диктант</b>	Родительном падеже;	Выучить с.135. Выполнить письменно с.136 упр.259
83	4		Падежные окончания имён существительных множественного числа в Родительном падеже.	<i>Склоняет</i> имена существительные во множественном числе. <i>Выделяет</i> падежные окончания имен существительных в родительном падеже	Выполнить письменно с.137 упр.263.
84	5		Винительный падеж и Родительный падежи одушевленных имен существительных/	множественного числа. <i>Выполняет</i> разбор слова по составу, морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения. <i>Пишет</i> падежные окончания имен существительных в родительном падеже множественного числа. <i>Обосновывает</i> написание безударного падежного окончания имени существительного множественного числа;	Выполнить письменно с.138 упр.266.
85	6		Падежные окончания имён	<i>Объясняет</i> правописание падежных окончаний	Выполнить

			существительных множественного числа в Дательном, творительном, предложном падежах.	имен существительных в дательном, творительном, предложном падежах множественного числа. <i>Склоняет</i> существительные во множественном числе; <i>выделяет</i> окончания имен существительных в Дательном, Творительном, Предложном падежах. <i>Пишет</i> безударные падежные окончания имен существительных; <i>определяет</i> склонение и падеж имен существительных; <i>употребляет</i> в письменной и устной речи имена существительные множественного числа <i>Определяет</i> тему и главную мысль текста; <i>соотносит</i> заголовок и содержание текста; <i>составляет</i> план текста; записывает текст по данному по плану;	письменно с.139 упр.270
86	7		<b>Проверочная работа. Максимова Т.Н. Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 4 класс, с. 50 - 52</b>		
87	8		Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном. Проект « <i>Говорите правильно!</i> »		Выполнить письменно с.140 упр.272.
<b>Местоимение -7ч.</b>					
88	1		Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи.	<i>Употребляет</i> местоимения в устной и письменной речи. <i>Изменяет</i> местоимения 3-го лица по родам; указывает грамматические признаки личных местоимений; по грамматическим признакам <i>называет</i> местоимения;. <i>Изменяет</i> личные местоимения по падежам. <i>Определяет</i> падеж личных местоимений; <i>выписывает</i> из текста личные местоимения с предлогами; <i>Определяет</i> падеж, лицо и число личных местоимений, <i>ставит</i> местоимения в начальную форму; <i>объясняет</i> значение устойчивых выражений; <i>записывает</i> по памяти предложения.	Выучить правило <b>2часть</b> с.52 Выполнить письменно с.53 упр.110.
89	2		Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа		Выучить правило с.54. Выполнить письменно с.54-55 упр.114.
90	3		Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.		Выучить правило с.56-57.

			Словарный диктант		Выполнить письменно С.57 упр.121.
<b>Проверочная работа</b>					
91	4		Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	<i>Пишет</i> личные местоимения 1 и 2-го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами. <i>Различает</i> склонения личных местоимений 3-го лица. <i>Изменяет</i> личные местоимения по падежам; определяет лицо, число и падеж местоимений; <i>составляет</i> словосочетания из глагола и местоимения в нужной падежной форме; <i>составляет</i> по рисунку текст, включив в него диалог; выполняет звуко - буквенный разбор слова. <i>Пишет</i> предлоги с местоимениями; <i>определяет</i> начальную форму местоимений в косвенном падеже; <i>указывает</i> лицо, число и падеж местоимений; <i>определяет</i> род местоимений 3-го лица; <i>выполняет морфологический</i> разбор слова, <i>делит</i> текст на части; <i>подбирает</i> заголовок к тексту. <i>Определяет</i> главную мысль текста; <i>указывает</i> лицо, число, падеж личных местоимений (и род у местоимений 3-го лица); <i>вставляет</i> в текст пропущенные местоимения; <i>выполняет</i> морфологический разбор местоимений.	Выполнить письменно с.58-122
92	5		Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.		Выполнить письменно с.59 124. Выучить правило с.60.
93	6		Окончания личных местоимений в косвенных формах.		Выполнить письменно с.62 упр.130
94	7		<b>Проверочная работа</b>		Выполнить письменно с.64 упр.134.
			<b>Глагол -34ч.</b>		
			<b>Повторение 2ч</b>		



95	1		Работа над ошибками. Значение глаголов в языке и речи.	<p><i>Познакомится</i> с «оживляющей» ролью глагола в предложении.  <i>Находит</i> в тексте глаголы и указывает их грамматические признаки;  <i>классифицирует</i> глаголы по значению;  <i>находит</i> в тексте глаголы-омонимы;  <i>составляет</i> рассказ по рисунку;  <i>выполняет</i> разбор слова по составу;  <i>указывает</i> части речи в предложении;  <i>определяет</i> тип текста;  <i>подбирает</i> заголовок к тексту;  <i>выполняет</i> синтаксический разбор предложения.</p>	<p>Выучить правило Справочник Т.В.Шклярова С.30-31 Выполнить письменно С.68 упр.140.</p> <p>Выполнить письменно с.71 упр.146.</p>
96	2	Грамматические признаки глагола. Время глагола. Значение глаголов в языке и речи			
<b>Проверочная работа</b>					
			<b>Неопределённая форма глагола -5ч.</b>		
97	1		Неопределённая форма глагола.	<p><i>Находит</i> глаголы в тексте;  <i>Изменяет</i> глаголы по временам.  <i>Определяет</i> время глаголов;  <i>Задаёт</i> вопросы к глаголам;  <i>выполняет</i> звуко - буквенный анализ слова;  <i>правильно</i> списывает диалог;  <i>проявляет</i> интерес к изучению русского языка, соблюдению культуры учебного труда на уроке.  <i>Распознаёт</i> глаголы неопределённой формы.  <i>указывает</i> глаголы в неопределённой форме;  <i>выделяет</i> суффиксы <i>-ть, -ти</i> глаголов в неопределённой форме;  <i>выполняет</i> разбор глаголов по составу.  <i>Образовывает</i> формы глаголов совершенного и несовершенного вида с помощью приставок; с глагольными суффиксами.  <i>Подбирает</i> однокоренные глаголы, образовывает однокоренные глаголы с помощью приставок;</p>	<p>Выучить правило с.72 - 73 Выполнить письменно с.73 упр.151.</p>
98	2		Неопределённая форма глагола		<p>Выполнить письменно с.74 упр.154.</p>
99	3		Неопределённая форма глагола Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами.		<p>Выполнить письменно с.75 упр.155</p> <p>Выполнить письменно с.75 упр.156.</p>

				<p><i>выделяет</i> глагольные суффиксы;  <i>выполняет</i> морфологический разбор слова</p>	
<b>Проверочная работа</b>					
100	4		<p>Неопределенная форма глагола.  <b>Словарный диктант</b></p>	<p><i>Образовывает</i> формы глаголов от глагола в неопределенной форме.  <i>Ставит</i> данные глаголы в форму прошедшего, настоящего и будущего времени;  <i>находит</i> в тексте глаголы в неопределенной форме, задаёт к ним вопросы, выделяет глагольные суффиксы; указывает время глаголов; обозначает в словах ударение.  <i>Определяет</i> тему и главную мысль текста;  <i>соотносит</i> заголовок и содержание текста;  <i>составляет</i> текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);  <i>составляет</i> текст по его началу и концу;  <i>анализирует</i> иллюстрацию;  составляет план текста;  <i>Записывает</i> текст по данному по плану.</p>	<p>Выполнить письменно с.77 упр.159  Выучить правило с.76.</p>
101	5		<p><b>Письменное изложение по самостоятельно составленному плану. С.79 упр.162.</b></p>		
			<b>Спряжение глаголов -5ч</b>		
102	1		<p>Спряжение глаголов. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (общее понятие) Формы лица и числа глаголов.</p>	<p><i>Различает</i> понятия «спряжение глагола», «личное окончание глагола».  <i>Определяет</i> лицо глаголов в предложении по форме лица местоимения;  <i>указывает</i> время и число глаголов;  <i>Выписывает</i> глаголы в форме настоящего и будущего</p>	<p>Выучить правило с.81 упр.164.  Выполнить письменно с82 упр.166.</p>

103	2		Лицо и число глаголов.Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (общее понятие) Формы лица и числа глаголов.	времени, определяет их время, лицо и число; <i>выделяет</i> личные окончания глаголов; <i>спрягает</i> глаголы в настоящем и будущем времени; Орфоэпически правильно <i>произносит</i> слова; <i>выполняет</i> морфологический разбор слова; <i>выполняет</i> синтаксический разбор предложения. <i>Объясняет</i> написания мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа. <i>Пишет</i> личные окончания в глаголах настоящего и будущего времени 2-го лица единственного числа;	Выучить правило с.82. Выполнить письменно с.82-83 упр.168.
104	3		2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	<i>Пишет</i> личные окончания в глаголах настоящего и будущего времени 2-го лица единственного числа;	Выполнить письменно с.83 упр.169.
<b>Проверочная работа</b>					
105	4		2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	<i>Пишет</i> глаголы во 2-ом лице единственного числа в соответствии с изученным правилом; <i>пишет</i> не с глаголами раздельно <i>находит</i> глаголы в неопределенной форме; <i>образовывает</i> от глаголов неопределенной формы глаголы в форме настоящего времени 2-го лица единственного числа; <i>указывает</i> время глаголов; <i>объясняет</i> изученные орфограммы; <i>правильно</i> списывает диалог; <i>выполняет</i> морфологический разбор слова. <i>Определяет</i> тему и главную мысль текста; <i>соотносит</i> заголовок и содержание текста; <i>составляет</i> текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); <i>анализирует</i> иллюстрацию; <i>составляет</i> план текста; <i>записывает</i> текст по данному по плану.	Выучить правило с.85. Выполнить письменно с.85 упр.172.
106	5		<b>Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».с.129.</b>		Выполнить письменно с.87 упр.178.
<b>Проверочная работа</b>					

			<b>1 и 2 спряжение глаголов -3ч.</b>		
107	1		I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени.	<p><i>Указывает</i> спряжение глаголов в наст. времени;  <i>сравнивает</i> личные окончания глаголов I и II спряжения в формах буд. и наст. времени;  <i>указывает</i> грамматические признаки глаголов.  <i>Определяет</i> спряжения глаголов в сложном будущем времени;  <i>спрягает</i> глаголы в сложном будущем времени;  <i>определяет</i> время, число глаголов;  <i>пишет</i> личные окончания глаголов 2-го лица единственного числа в соответствии с правилом;  <i>выделяет</i> личные окончания глаголов;  <i>подбирает</i> пословицы и поговорки с глаголами во 2-м лице единственного числа;  <i>объясняет</i> смысл пословиц и поговорок;  по выбранной пословице составляет рассказ.</p>	<p>Выучить правило с.88  Выполнить письменно с89 упр.182.</p>
108	2		Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжения		<p>Выполнить письменно с.90 упр.186.  Выучить правило с.89-90.</p>
109	3		Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжения <b>Наши проекты. «Пословицы и поговорки»</b>		<p>Выучить правило с.90.  Выполнить письменно с.92.</p>
<b>Проверочная работа</b>					
			<b>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями в настоящем и будущем времени -11ч.</b>		
110	1		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	<p><i>Различает</i> глаголы с безударными и ударными личными окончаниями;  <i>указывает</i> лицо, число, спряжение глаголов;  <i>определяет</i> спряжение глаголов с безударными личными окончаниями по их неопределенной форме  <i>Объясняет</i> правописание безударных личных окончаний глаголов;  <i>образовывает</i> от любого глагола форму 3-го лица един.и мн. числа;</p>	<p>Выучить правило с.93.-94  Выполнить письменно с.94 упр.192.</p>
111	2		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями		<p>Выполнить письменно с.95 упр.195</p>

112	3		<p>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.</p> <p><b>Проверочная работа № 8. По теме : «Глагол».</b></p> <p><b>В.Т.Голубь</b></p> <p><b>«Тематический контроль по русскому языку»с.81</b></p>	<p><i>Называет</i> глаголы - исключения;  <i>выделяет</i> личные окончания глаголов;  <i>выполняет</i> морфологический разбор глагола.  <i>составляет</i> из слов предложения, употребляя глаголы в форме 3-го лица мн. числа настоящего времени; Использует полученные знания при написании безударных личных окончаний глаголов;  <i>выполняет</i> разбор слов по составу.</p>	<p>Выполнить письменно с.96 упр.196.</p>
<b>Проверочная работа</b>					
113	4		<p>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.</p>	<p><i>Использует</i> полученные знания при написании безударных личных окончаний глаголов  <i>выполняет</i> морфологический разбор глагола;  <i>определяет</i> лицо, число, спряжение глаголов;</p>	<p>Выполняет письменно с.96 упр.197.</p>
114	5		<p>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями</p>	<p><i>находит</i> в тексте антонимы;  <i>образовывает</i> неопределенную форму глагола  <i>Записывает</i> текст под диктовку, соблюдая орфографические, пунктуационные и каллиграфические нормы.</p>	<p>Выучить правило с.98.</p>
115	6				
116	7		<p><b>Диктант №4 по теме : «Глагол»</b></p> <p><b>Никифорова В.В КИМ с. 86.</b></p>		<p>Выполнить письменно с.99 упр.202</p>
117	8		<p>Работа над ошибками.</p> <p>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.</p>	<p><i>Выполняет</i> работу над ошибками;  <i>правильно пишет</i> безударные личные окончания глаголов;  <i>определяет</i> лицо, число, спряжение глаголов;  <i>выполняет</i> морфологический разбор глагола;  <i>находит</i> в тексте антонимы; <i>образовывает</i> неопределенную форму глагола.</p>	<p>Выполнить письменно с.100 упр.206.</p>

118	10		Возвратные глаголы (общее представление)	<i>Отличает</i> «возвратные глаголы» от остальных форм глаголов. <i>Образовывает</i> возвратные глаголы с помощью суффикса <i>-ся(-сь)</i> ; <i>выписывает</i> из текста возвратные глаголы; <i>пишет</i> возвратные глаголы в неопределенной форме в соответствии с правилом; <i>составляет</i> словосочетания с данными глаголами и подходящими по смыслу именами существительными; <i>образовывает</i> временные формы глагола от неопределенной формы; <i>спрягает</i> возвратные глаголы. <i>Образовывает</i> от глаголов неопределенной формы форму 2-го и 3-го лица единственного числа настоящего и будущего времени; <i>находит</i> в тексте возвратные глаголы; <i>определяет</i> лицо, число, спряжение глаголов; <i>выделяет</i> личные окончания глаголов; <i>выполняет</i> морфологический разбор глагола; <i>составляет</i> из слов предложения; <i>составляет</i> рассказ по серии картинок.	Выполнить письменно с.102 упр. 212. Выучить правило с.102.
119	11		Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени		Выучить правило с.102 Выполнить письменно с.103 упр.213
120	12	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах. <b>Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста . С.106 упр.221</b>			
<b>Проверочная работа</b>					
121	13		Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	<i>Определяет</i> глаголы в прошедшем времени; <i>обозначает</i> ударение в глаголах прошедшего времени; <i>указывает</i> род глаголов прошедшего времени; <i>выделяет</i> окончания глаголов в форме единственного числа прошедшего времени. <i>Выделяет</i> родовые окончания глаголов прошедшего времени;	Выполнить письменно С.109 упр.230.
122	14		Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов		Выучить правило с.110 выполнить письменно С.110 упр.232.

123	15		Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов	<p><i>пишет</i> родовые окончания глаголов прошедшего времени;</p> <p><i>подбирает</i> синонимы к данным глаголам;</p> <p><i>определяет</i> грамматические признаки глагола;</p> <p><i>выполняет</i> морфологический разбор слов</p> <p><i>Объясняет</i> написание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.</p> <p><i>Объясняет</i> способ образования глаголов прошедшего времени;</p> <p><i>пишет</i> безударный суффикс в глаголах прошедшего времени;</p>	Выполнить письменно С.112 упр.236.
<b>Проверочная работа</b>					
124	16		Обобщение по теме «Глагол». Упражнение в правописании глагольных форм.	<p><i>Задаёт</i> вопросы к глаголам;</p> <p><i>пишет</i>не с глаголами отдельно;</p> <p><i>определяет</i> лицо, род, число, спряжение, время глаголов;</p> <p>по схемам слов определяет, к какой части речи относится данное слово;</p> <p><i>выполняет</i>морфологический разбор глагола;</p> <p><i>пишет</i> безударные личные окончания глаголов;</p> <p><i>определяет</i> тему и главную мысль текста;</p> <p><i>придумывает</i> заголовок к тексту;</p> <p><i>находит</i> в тексте глаголы-синонимы;</p> <p><i>выполняет</i> синтаксический разбор предложения</p>	Выполнить письменно с.118 упр.251
125	17		Обобщение по теме «Глагол». <b>Словарный диктант</b>		
126	18		<b>Контрольный диктант по теме «Глагол»</b>	<p>Располагает глаголы-синонимы по степени усиления действия; обозначает ударение глаголов в неопределенной форме; образовывает от глагола в неопределенной форме временные формы; дописывает окончания глаголов в форме 2-го лица единственного числа; указывает спряжение глаголов; разбирает глаголы по составу; выполняет морфологический разбор глаголов.</p>	Выполнить письменно С.117 упр.249.
			<b>Имя прилагательное -30ч.</b>		

			<b>Повторение -4ч.</b>		
126	1.		Работа над ошибками. Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных.	<i>Образовывает</i> однокоренные имена прилагательные от имен существительных; <i>находит</i> в тексте имена прилагательные; <i>определяет</i> роль имен прилагательных в речи, указывает грамматическое значение имен прилагательных. <i>употребляет</i> имена прилагательные в устной и письменной речи; <i>строит</i> текст с эпитетами как выразительным средством.	Выучить правило Справочник Т.В.Шклярова С.26 Выполнить письменно С.5 упр.2 2часть.
127.	2.		Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных	<i>определяет</i> морфологические признаки имени прилагательного; <i>Изменяет</i> прилагательные по родам и числам;	Выполнить письменно с6 упр.4.
128.	3.		Род и число имен прилагательных. <i>Изменение имён прилагательных по родам в ед.числе.</i>	определяет род и число по окончаниям и вопросам имен прилагательных. подбирает к существительным подходящие по смыслу прилагательные, <i>выписывает</i> из текста словосочетания с именами прилагательными;	Выполнить письменно с.7 упр.9
129	4.		Начальная форма имён прилагательных. <b>Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина» С.28</b>	<i>составляет</i> словосочетания с данными прилагательными; <i>выделяет</i> окончания имен прилагательных; <i>определяет</i> род и число по окончаниям и вопросам имен прилагательных.	Выполнить письменно с.28 Проект.
<b>Проверочная работа</b>					
130.	5		Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе	<i>Объясняет</i> , что такое «склонение имен прилагательных», <i>Склоняет</i> имена прилагательные, <i>выделяет</i> окончания; <i>составляет</i> словосочетания с данными именами	Выучить правило с.14 Выполнить письменно с.15 упр.25.



131.	6.		<i>Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов»с.113.</i>	прилагательными. <i>выписывает</i> словосочетания с именем прилагательным, указывает число, род, падеж имени прилагательного <i>Определяет</i> тему и главную мысль текста	Выполнить письменно С.16 упр.27.
132.	7.		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	<i>анализирует</i> иллюстрацию; <i>составляет</i> план текста; <i>записывает</i> текст по данной иллюстрации по плану.	Выучить правило с.16 Выполнить письменно с.17 упр.28.
<b>Проверочная работа</b>					
133.	8.		Именительный падеж имен прилагательных единственного числа	<i>Проверяет</i> написания безударных падежных окончаний имен прилагательных; с окончаниями имен прилагательных м.р. и с.р. в И.п., Р.п., Д. п.	Выполнить письменно с.18 упр.31.
134.	9.		Родительный падеж имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода.	<i>Пишет</i> безударные падежные окончания имен прилагательных; <i>составляет</i> и записывает словосочетания с именем прилагательным и подходящим по смыслу именем существительным, склоняет словосочетания. <i>Объясняет</i> правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных.	Выполнить письменно с.19 упр.35.
135.	10.		Дательный падеж имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода <b>Проверочная работа № 10. В.Т.Голубь «Тематический контроль по русскому языку»с.59 -62.</b>	<i>выполняет</i> разбор имен прилагательных по составу; <i>записывает</i> сочетания слов, ставя имена прилагательные в форму Р.падежа	Выполнить письменно с.21 упр.40.
<b>Проверочная работа</b>					
136.	11		Именительный, винительный, родительный, падежи имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода	<i>Различает</i> имена прилагательные мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном падежах; <i>пишет</i> безударные падежные окончания имен	Выполнить письменно с.22 упр.43.

				прилагательных; <i>склоняет</i> имена прилагательные, выделяет их окончания, указывает падеж имен прилагательных.	Выполнить письменно с.24 упр.489.
137.	12.		Именительный, винительный, родительный, падежи имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода		
<b>Проверочная работа</b>					
137.	13.		Творительный и предложный падежи имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода.	<i>Объясняет</i> написание падежных окончаний прилагательных м.р. и с.р. в Т.п. и П.п. <i>Склоняет</i> имена прилагательные; <i>согласовывает</i> по смыслу имена прилагательные с именами существительными, <i>пишет</i> безударные падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода; <i>указывает</i> род, число и падеж имен прилагательных; <i>выполняет</i> синтаксический разбор предложения <i>Записывает</i> текст под диктовку, соблюдая орфографические, пунктуационные и каллиграфические нормы.	Выполнить письменно с 26 упр.53.
138.	14.		Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей. <b>Контрольный Диктант по теме: «Имена прилагательные» В.В.Никифорова КИМ с.78</b>		Выполнить письменно С.26-27 упр.56
139.	15.		Работа над ошибками. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.	<i>Пишет</i> безударные падежные окончания имен прилагательных; <i>склоняет</i> имена прилагательные <i>выделяет</i> их окончания;; указывает род, число и падеж имен прилагательных; выполняет синтаксический разбор предложения.	Выполнить письменно с.26 упр.54.
140	16.		Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей <b>Контрольное списывание</b>	<i>Списывает</i> текст без ошибок с соблюдение норм каллиграфии.	Выполнить письмен с.26 упр. 55.
			<b>Склонение имён прилагательных</b>		

			<b>женского рода в ед.числе -бч.</b>		
141.	17.		Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе	<i>Распознаёт</i> падежные окончания имен прилагательных женского рода в единственном числе. <i>Склоняет</i> имена прилагательные женского рода; составляет словосочетания с данными именами прилагательными, выделяет окончания, указывает падеж имен прилагательных <i>Распознаёт</i> падежные окончания имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах. <i>Пишет</i> безударные падежные окончания имен прилагательных; <i>указывает</i> род и падеж имен прилагательных; подчеркивает главные члены предложения;	Выучить правило с.29 . Выполнить письменно с.29 упр.59.
142	18.		Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода в единственном числе		Выполнить письменно с.31 упр.63.
<b>Проверочная работа</b>					
143.	19.		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода в единственном числе.	<i>Распознаёт</i> падежные окончания имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. <i>Пишет</i> безударные падежные окончания имен прилагательных; <i>указывает</i> род и падеж имен прилагательных; <i>подчеркивает</i> главные члены предложения; <i>Рассказывает</i> по схемам об окончаниях имен прилагательных женского рода в винительном и творительном падежах; правильно пишет безударные падежные окончания имен прилагательных.	Выполнить письменно с.33 упр.68.
144	20.		Родительный, дательный, винительный творительный и предложный падежи		Выполнить письменно с.35 упр.75.
<b>Проверочная работа</b>					
145.	21.		Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода	<i>пишет</i> безударные падежные окончания имен прилагательных женского рода; <i>выполняет</i> морфологический разбор имени	Выполнить письменно с.36 упр.76.
146	22.				

				<p>прилагательного;  <i>объясняет правописание безударных падежных</i>  окончания имен прилагательных, определяет падеж и  выделяет окончания имен прилагательных в данных  словосочетаниях.</p>	<p>Выполнить  письменно  с.35 упр.74.</p>
147	23		<p><i>Письмо по памяти сравнительного  описательного текста.С.36 упр.77</i></p>	<p><i>Пишет</i> текст по памяти, соблюдая орфографические  и пунктуационные нормы.</p>	
<b>Склонение имен прилагательных во множественном числе -бч.</b>					
148.	24		<p>Склонение имен прилагательных во  множественном числе</p>	<p><i>Склоняет</i> имена прилагательные во множественном  числе;  <i>выполняет</i> морфологический разбор имени  прилагательного;  <i>составляет</i> из слов предложения, указывает падеж  имен прилагательных.</p>	<p>Выучить  правило с.38.  Выполнить  письменно  с.39 упр83.</p>
149.	25		<p>Именительный и винительный падежи  имен прилагательных множественного  числа  <i>Составление текста  по репродукции картины  Н. К. Рериха «Заморские гости»с.40  упр.85</i></p>	<p><i>Ставит</i> имена прилагательные в нужном падеже,  <i>указывает</i> падеж имен прилагательных во мн. числе,  выделяет их окончания;  <i>определяет</i> тип текста; определяет тему и главную  мысль текста  <i>составляет</i> текст.  <i>выполняет</i> разбор имен прилагательных по составу,  <i>Пишет</i> окончания имен прилагательных</p>	<p>Выполнить  письменно  с.41 упр.86.</p>
150.	26.		<p>Родительный и предложный падежи имен  прилагательных множественного числа</p>	<p>множественного числа в ВР.п. и П.п  <i>выполняет</i> морфологический разбор имени  прилагательного.</p>	<p>Выполнить  письменно  с.44 упр.93.</p>
<b>Проверочная работа</b>					

151	27.		Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.	<i>Пишет</i> окончаний имен прилагательных в дательном и творительном падежах. <i>Указывает</i> падеж имен прилагательных, выделяет их окончания;	С.46 упр.98
152	28.		<b>Контрольное списывание</b>	<i>записывает</i> словосочетания с именами прилагательными в данных формах. <i>Применяет</i> правила написания безударных падежных окончаний имен прилагательных и имен существительных в единственном и во множественном числе; расставляет знаки препинания;	Выполнить письменно с.45 упр.96.
153.	29		Обобщение знаний об имени прилагательном	пишет текст под диктовку; выполняет синтаксический разбор предложения;	Выполнить письменно с.47 упр.102.
154.	30.		<b>Контрольный диктант по теме «Падежные окончания имен прилагательных и имен существительных в единственном и во множественном числе»</b>	<i>Выполняет</i> морфологический разбор прилагательного; <i>Выполняет</i> разбор по составу слов разных частей речи;	Выполнить письменно С.48 упр.104.
			<b>Повторение -16ч.</b>		
155	1.		Работа над ошибками. Повторение. Язык и речь.	<i>Объясняет</i> высказывания о языке и речи; находит в тексте слова, которые в нашей речи вышли из употребления; объясняет написание пропущенных орфограмм.	Тест №1 , тетрадь Т.Л. Мишакина с.2-4
156.	2.		Повторение. Текст. Типы текстов	<i>Определяет</i> тему и главную мысль текста; составляет план текста; указывает тип текста; списывает, вставляя пропущенные орфограммы; придумывает заголовок к тексту; составляет свой текст-описание; выполняет звуко - буквенный разбор слова	Тест №2 , тетрадь Т.Л. Мишакина с.4-7
157.	3.		<b>Контрольное тестирование</b>	<i>Выполняет</i> грамматическое задание; правильно пишет слова с изученными орфограммами	
158	4.		Работа над ошибками. Повторение. Предложение и словосочетание.	<i>Различает</i> предложение и словосочетание, выделяет в тексте главные и второстепенные члены предложения, находит в предложении однородные члены;	Тест №3 , тетрадь Т.Л. Мишакина с.7-10.

				<i>выполняет</i> синтаксический разбор предложения; <i>составляет</i> предложения из данных слов; <i>выполняет</i> морфологический разбор слова; <i>записывает</i> текст, вставляя пропущенные орфограммы и знаки препинания	
159.	5		<b><i>Итоговая комплексная работа</i></b>		Тест №4 , тетрадь Т.Л. Мишакина с.10-13.
160.	6.		Повторение. Предложение.	<i>различает</i> распространенные и нераспространенные предложения; <i>определяет</i> тип предложения по составу; <i>подчеркивает</i> грамматические основы; <i>составляет</i> предложения по схемам; <i>определяет</i> вид предложения по цели высказывания, по интонации; <i>приводит</i> примеры восклицательных предложений; <i>определяет</i> главную мысль текста; <i>выполняет</i> разбор слова по составу	Выполнить письменно с.124 упр.263
161.	7		<b><i>Контрольное изложение повествовательного текста.с.119 упр.253.</i></b>	<i>Определяет</i> тему и главную мысль текста; <i>соотносит</i> заголовок и содержание текста; <i>составляет</i> текст по его началу и концу; анализирует иллюстрацию; составляет план текста; записывает текст по данной иллюстрации по плану.	Выполнить письменно с.125 упр.265
162.	8.		Повторение. Слово и его лексическое значение.	<i>Объясняет</i> лексическое значение слова и фразеологических оборотов; <i>подбирает</i> антонимы, синонимы, омонимы; <i>пользуется</i> толковым словарем;	Выполнить письменно с.128 упр.276.
163.	9.		Повторение. Значимые части слова. Словообразование	<i>выполняет</i> морфологический разбор слова; <i>составляет</i> текст по картине <i>Выделяет</i> значимые части слова; <i>образовывает</i> однокоренные слова; <i>указывает</i> части речи;	Выполнить письменно с.130 упр.281

				<i>различает приставку, предлог и частицу; правильно пишет гласные и согласные в приставках и суффиксах</i>	
164	10.		Повторение. Правописание гласных и согласных в корне слов. <b>Словарный диктант № 11 по теме «Правописание гласных и согласных в корне слов.» с.137 упр.302.</b>	<i>Подбирает</i> проверочные слова для правильного обозначения буквами безударных гласных звуков, парных согласных по глухости-звонкости согласных звуков, непроизносимых согласных звуков в корне слова; <i>списывает</i> , вставляя пропущенные орфограммы; <i>подбирает</i> синонимы; подчеркивает в словах непроверяемые орфограммы; <i>выполняет</i> разбор слова по составу; записывает, обозначая буквами звук или звуки, данные в транскрипции слова; <i>определяет</i> тему и главную мысль стихотворения	Выполнить письменно с.132 упр.287.
165.	11		Повторение. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	Различает части речи и приводит примеры; делить слова на группы по частям речи; выполняет морфологический разбор слова; списывает предложение, вставляя пропущенные орфограммы; указывает тип склонения имен существительных называет части речи, которые изменяются по падежам; определяет падеж имени существительного, имени прилагательного, местоимения; составляет из слов предложения; правильно пишет падежные окончания имен существительных и имен прилагательных; списывает, вставляя пропущенные орфограммы; определяет лицо, число, род, падеж местоимений; выполняет синтаксический разбор предложения.	Тест №5 , тетрадь Т.Л. Мишакина С.13-15.
166.	12.	Повторение. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	Выполнить письменно с.136 упр.297.		
167	13.	Повторение. Части речи. Морфологические признаки частей речи	Выполнить письменно с.138 упр.305		
<b>Проверочная работа</b>					
168.	14.		Повторение. Части речи. Морфологические	Правильно пишет безударные личные окончания	Выполнить

			признаки частей речи	глаголов; определяет лицо, число, время, спряжение глаголов; списывает текст, вставляя пропущенные орфограммы; выполняет звуко-буквенный разбор слова; определяет спряжение глаголов; определяет тип текста и его тему, выделяет в глаголах приставки.	письменно с.139 упр 307
169	15.		Повторение. Звуко - буквенный и звуковой разбор слов.	Различает гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные звуки, согласные по звонкости-глухости и по мягкости-твердости; выполняет звуко - буквенный разбор слова; определяет тему и главную мысль текста; выполняет синтаксический разбор предложения; списывает, вставляя пропущенные орфограммы	
170	16.				





**ЛИСТ ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИМИСЯ КЛАССА**

**1 четверть**

Уровень	Наименование раздела: Текст		ФИ учащихся					
	Образовательные результаты			Ученик 3	Ученик 4	Ученик 5	...	Ученик п
	1	<i>Отличает</i> текст от набора не связанных друг с другом предложений;						
	2	<i>Определяет</i> тему и главную мысль текста						
	3	<i>Составляет</i> план текста по алгоритму.						
	4	<i>Передаёт</i> содержание текста содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом						
	5	<i>Записывает</i> каждую часть текста с красной строки						
	6	<i>Различает</i> текст-повествование, текст-описание, текст - рассуждение;						
	7	<i>Восстанавливает</i> деформированный текст.						
<b>Повышен</b>	1	<i>Составляет</i> текст по его началу;						
	2	<i>Находит</i> речевые ошибки в тексте и исправляет их.						

Уровень	Наименование раздела: Предложение и словосочетание.		ФИ учащихся					
	Образовательные результаты			Ученик 3	Ученик 4	Ученик 5	...	Ученик п
	1	<i>Определяет</i> вид предложения по цели высказывания;						
	2	<i>Расставляет</i> знаки в конце предложения.						
	3	<i>Определяет</i> вид предложения по интонации;						





