

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 32»**

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО:

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР:

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СШ № 32

_____/_____/_____

_____/_____/_____

_____/_____/_____

Протокол
№ _____ от «_____» _____ 20__ г.

«_____» _____ 20__ г.

Приказ № _____ от «_____» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Русский язык, 4 «В» класс

учебный предмет, курс, дисциплина (модуль), класс

Лапшинская Дарья Владимировна

Ф.И.О. учителя

2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.(2015 года). Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерной программы начального общего образования, авторской программы В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык». Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания. Изменения в авторскую программу не внесены.

Рабочая программа рассчитана на 170 ч в год, 5 ч в неделю.

Для реализации программного содержания используются:

- Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык», учебник для 4 класса в 2 частях, издательство Москва «Просвещение», 2014 г.
- Канакина В.П. «Русский язык», рабочая тетрадь для 4 класса в 2-х частях, издательство Москва «Просвещение», 2014 г.
- CD Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. «Русский язык. 4 класс». М.: Просвещение, 2014 г.

Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса по русскому языку, возрастных особенностей младших школьников.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуникативных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Характеристика курса

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).

Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Раздел «Лексика» предусматривает формирование у младших школьников представлений о материальной природе языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата,

ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных действий.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

В 4классе ведущим направлением работы по языку будет функционально-синтаксическое. Значительное место уделяется частям речи и их существенным признакам. Учащиеся знакомятся со словоизменением частей речи (склонением (имен существительных, изменением их по падежам, склонением имен прилагательных, личных местоимений, спряжением глагола, изменением глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам), с новой частью речи — наречием. На этом этапе начинается работа над формированием сложных орфографических навыков правописания безударных падежных окончаний имен существительных, имен прилагательных, местоимений (в ознакомительном плане), безударных личных окончаний глаголов. Развивается умение анализировать слово в единстве всех его сторон: смысловой, произносительной, словообразовательной, морфологической, синтаксической.

Совершенствуются и углубляются уже приобретенные в процессе изучения основных единиц языка и речи знания, умения и навыки, формируются навыки культуры речи. Одновременно четвероклассники получают и новые сведения о речи, тексте, предложении, об однородных членах предложения, о лексическом значении слова. Продолжается работа со словарями учебника.

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Язык и речь	1
2	Текст	3
3	Предложение	16
4	Слово и его лексическое значение	4
5	Части речи	7
6	Состав слова	10

7	Имя существительное	43
8	Имя прилагательное	30
9	Местоимение	7
10	Глагол	34
11	Повторение изученного	15
ИТОГО		170

Личностные, метапредметные результаты

Виды УУД	Планируемые результаты по формированию УУД
Личностные УУД	<p>Устанавливает взаимосвязь между целью учебной деятельности и мотивом. Определяет результат учения. Отвечает на вопрос цели обучения. Работает на результат.</p> <p>Адаптируется к динамично изменяющемуся и развивающемуся миру. Делает личный выбор на основе норм морали.</p> <p>Ориентируется в социальных ролях. Выстраивает межличностные отношения.</p> <p>Избегает конфликтные ситуации и находит выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Доброжелательно, эмоционально-нравственно отзывается на чувства других людей, сопереживает.</p> <p>Может оценивать себя на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>Уважает и принимает ценности семьи и общества.</p> <p>Несет ответственность за свои поступки</p>
Регулятивные УУД	<p>В сотрудничестве с учителем ставит новые учебные задачи; преобразовывает практическую задачу в познавательную.</p> <p>Проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>Учитывает правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату</p> <p>Вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Самостоятельно адекватно оценивает правильность выполнения действия и вносит необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>Осуществляет констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.</p>

<p>Познавательные УУД</p>	<p>Формулирует цель чтения и осмысливает прочитанное. Извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Выявляет общие законы, определяющие данную предметную область. Самостоятельно создает алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Моделирует преобразование объекта (пространственно-графическое или знаково-символическое). Самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель. Применяет методы информационного поиска, в т. ч. с помощью компьютерных средств. Определяет основную и второстепенную информацию. Свободно ориентируется в текстах художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей, воспринимает их. Проводит синтез (составляет целое из частей, в т. ч. самостоятельно достраивает и восполняет недостающие компоненты). Устанавливает причинно-следственные связи. Подводит под понятие, выводит следствие. Выдвигает и обосновывает гипотезы. Самостоятельно создает способы решения проблем творческого и поискового характера.</p>
<p>Коммуникативные УУД</p>	<p>Адекватно использует коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач. Владеет диалогической формой коммуникации. Ориентируется на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Формирует собственное мнение и позицию. Использует речь для регуляции своего действия. Учитывает и координирует в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной. Учитывает относительность мнений и подходов к решению проблем. Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности. Адекватно использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>

Тематическое планирование по русскому языку

№ урока с начала уч.года	№ урока с начала раздела	Тема урока (что пройдено на уроке)	Предметные результаты	Домашнее задание
1 четверть (41 час)				
Повторение изученного в 1-3 классах (11 часов)				
1	1 04.09	Наша речь и наш язык. Учебник: упр. 1-4.	1.Различает язык и речь. 2.Различает диалогическую и монологическую речь. 3.Называет «волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др.	<i>С.7, Упр.3,</i>
2	2 05.09	Текст. План текста Учебник: упр. 5-7, рубрика «Страничка для любознательных», с. 9.	4.Развивает мотивы к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке. 5.Составляет текст по рисунку с включением в него диалога.	<i>С.8, Упр.6,</i>
3	3 06.09	Развитие речи. <u>Проверочная работа №1</u> «Изложение повествовательного текста» Учебник: упр. 8.	6.Называет признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. 7.Составляет планы к данным текстам. 8.Соблюдает нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). 9.Излагает содержание повествовательного текста	<i>Выучить словарные слова</i>
4	4 07.09	Типы текстов. <u>Проверочная работа №2</u> Составление устного рассказа на выбранную тему Учебник.с.12, упр.11	1.Называет типы текстов: повествование, описание, рассуждение. 2. Осмысленно <i>читает</i> текст. 3. <i>Работает</i> с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста» (<i>учебник, ч. 2</i>). 4.Создает собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи	<i>Дописать сочинение</i>
5	5 08.09	Предложение как единица речи.	1.Составляет из слов предложения 2.Находит в тексте предложения, различные по цели	<i>С.14, Упр.15,</i>

		6 Учебник: стр. 13-15.	высказывания и по интонации. 3.Находит обращение в предложении. 4.Ставит знаки препинания в предложениях с обращениями 5. Определяет количество предложений в тексте	
6	6 11.09	Виды предложений по цели высказывания и по интонации Учебник: стр.15-16		<i>С.16, упр. 19</i>
7	7 12.09	Обращение Учебник: с.17-18		<i>С.18, упр.22</i>
8	8 13.09	<u>Проверочная работа №3</u> Тест на тему «Слово, предложение, текст» КИМ с.8-11 Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1.Находит главные и второстепенные члены предложения. 2.Различает главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения 3.Определяет в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса. 4. <i>Устанавливает</i> при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании, <i>ставит</i> вопросы к зависимому слову.	<i>С. 19, упр.24</i>
9	9 14.09	Распространённые и нераспространённые предложения.	4. <i>Устанавливает</i> при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании, <i>ставит</i> вопросы к зависимому слову.	<i>С.20, упр.26</i>
10	10 15.09	Словосочетание. <u>Проверочная работа №4</u> Учебник стр.23, упр.31	5. <i>Выделяет</i> в предложении основу и словосочетания. 6. <i>Составляет</i> из словосочетаний предложение. 7. <i>Осуществляют</i> комплексную работу над текстом: чтение, определение темы и главной мысли текста, озаглавливание, структура текста, определение микротем. 8. <i>Проверяет</i> написанное.	<i>Выучить словарные слова с.15-23. Составить с ними распространённые предложения.</i>
11	11 18.09	Контрольный диктант №1	1.Пишет отдельно слова в предложении. 2.Оформляет предложения. 3.Записывает слова без пропуска, искажения и замены букв	<i>Не задано</i>
Предложение (9 часов)				
12	1 19.09	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1. <i>Распознает</i> предложения с однородными членами, <i>находит</i> их в тексте. 2.Находит в предложении однородные члены	<i>С.27, упр.34</i>

		Однородные члены предложения (общее понятие)	предложения, которые связаны с помощью интонации перечисления.	
13	2 20.09	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления	3.Находит в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью союзов. 4. <i>Соблюдает</i> интонацию перечисления при чтении предложений с однородными членами.	<i>С.30, упр.38</i>
14	3 21.09	Связь однородных членов в предложении с помощью союзов Проверочная работа №5(работа в парах) Р.Т С.22. упр.45		<i>С.31, упр.41</i>
15	4 22.09	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Словарный диктант	1.Объясняет постановку запятой в предложениях с однородными членами. 2. <i>Анализирует</i> таблицу «Однородные члены предложения» и <i>составляет</i> по ней сообщение.	<i>С.33, упр.45</i>
16	5 25.09	Обобщение знаний об однородных членах предложения.	3. <i>Записывает</i> предложения с однородными членами, разделяя однородные члены запятыми. 4. <i>Оценивает</i> результаты своей деятельности	<i>С.34, упр.48, Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»</i>
17	6 26.09	Простые и сложные предложения Проверочная работа №6 КИМ с.24-27	1.Различает простое и сложное предложения 2.Различает сложное предложение и простое предложение с однородными членами. 3.Ставит запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.	<i>Выполнить задание на листочке(материал Р.Т. с.26, упр.52,53</i>
18	7 27.09	Знаки препинания в сложном предложении	4. <i>Сравнивает</i> простые и сложные предложения	<i>С..37, упр.52</i>
19	8 28.09	Знаки препинания в сложном предложении	5. <i>Выделяет</i> в сложном предложении его основы. 6. <i>Составляет</i> сложные предложения	<i>Стр.38, упр.54</i>
20	9 29.09	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста. Учебник стр.39, упр.56		<i>Выучить словарные слова стр.27-37</i>
Слово в языке и речи (21 час)				

21	1 02.10	Лексическое значение слова	1. Определяет значение слова по тексту или уточняет с помощью толкового словаря. 2. Работает с толковым словарём учебника, находит в нём нужную информацию о слове. 3. Углубляет представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов.	C.45, упр.64
22	2 03.10	Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова		C.46, упр.67
23	3 04.10	Синонимы. Антонимы. Омонимы <u>Проверочная работа №8</u> Учебник С.46, упр.67	1. Распознает синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова 2. Подбирает к слову синонимы, антонимы. 3. Контролирует уместность использования слов в предложениях, находит случаи неудачного выбора слова, корректирует обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. 4. Работает с лингвистическими словарями учебника (синонимов, антонимов, омонимов), находит в них нужную информацию о слове. 5. Наблюдает за значениями фразеологизмов. 6. Составляет текст по рисунку и данному фразеологизму.	C.48, упр.72
24 25	4 05.10 5 06.10	Фразеологизмы. <u>Проверочная работа №9</u> Р.Т. с.35 упр.72		C.50, упр.76
26	6 09.10	Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова	1. Называет значимые части слова. 2. Находит в словах корень. 3. Образовывает однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. 4. Объясняет алгоритм разбора слова по составу. 5. Использует алгоритм при разборе слова по составу.	C.53, упр.81
27	7 10.10	Состав слова.		C.55, упр.86
28	8 11.10	Разбор слова по составу <u>Проверочная работа №10</u> <u>Р.Т. с.37, упр.77(работа в парах)</u>		C.56, упр.88
29	9 12.10	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1. Находит в словах изученные орфограммы и выполняет проверку. 2. Выполняет звуко-буквенный анализ слова. 3. Объясняет написание приставок и суффиксов.	C.57, упр.91
30	10 13.10	Правописание гласных и согласных в корнях слов		C.59, упр.96

31	11 16.10	Упражнение в написании приставок и суффиксов	4. <i>Использует</i> алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. 5. <i>Контролирует</i> правильность записи слов и текста с изучаемыми орфограммами.	<i>С.61, упр.101, выучить словарные слова с.31-60</i>
32	12 17.10	Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе. <u>Проверочная работа</u> Словарный диктант	1. Объясняет написание гласных и согласных букв в значимых частях слова. 2. Объясняет, когда в словах пишется мягкий знак, а когда твёрдый разделительный знак. 3. <i>Приводит</i> примеры слов с данной орфограммой.	<i>С.63, упр.104</i>
33	13 18.10	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.	4. <i>Заменяет</i> звуковые обозначения слова буквенными. 5. <i>Переносит</i> слова с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками.	<i>С.65, упр.108</i>
34	13 19.10	Изложение. Работа с текстом (восстановление последовательности частей текста, самостоятельное составление плана текста, анализ). Учебник: упр. 110.	1. <i>Восстанавливает</i> нарушенную последовательность частей текста. 2. Составляет план. 3. Письменно подробно <i>воспроизводит</i> содержание текста.	<i>Не задано</i>
35	14 20.10	Контрольный диктант №2	1. Находит и отмечает в словах орфограммы. 2. Объяснят, доказывает правильность написания слова с изученными орфограммами.	<i>Не задано</i>
36	15 23.10	Части речи	1. <i>Определяет</i> изученные признаки частей речи (глагола, имени числительного).	<i>С.68, упр.114</i>
37	16 24.10	Части речи	2. <i>образовывает</i> формы глагола.	<i>С.72, упр.122</i>
38	17 25.10	Части речи <u>Проверочная работа №13</u> Стр. 71 упр.120,122	3. <i>Правильно</i> произносит имена числительные. 4. <i>Наблюдает</i> за правописанием некоторых имён числительных.	<i>С.72, упр.123</i>
39	18 26.10	Наречие <u>Проверочная работа №13</u> Контрольное списывание	1. Списывает текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. 2. Вставляет пропущенные буквы. 3. Озаглавливает текст.	<i>не задано</i>

			4.Пишет правильно слова на изученные орфограммы. 5.Определяет границы предложений.	
40	19 27.10	Наречие	1. <i>Наблюдает</i> за признаками наречия как части речи. 2. <i>Образовывает</i> наречия от имён прилагательных. 3. <i>Разбирает</i> наречия по составу. 4. <i>Осмысливает</i> определение наречия.	<i>С.75, упр.128</i>
II четверть (39 часов)				
Имя существительное (43 часа)				
41	1 07.11	Изменение по падежам	1.Различает имена существительные, определяет признаки, присущие имени существительному. 2. <i>Работает</i> с памяткой «Как определить падеж имени существительного». 3.Изменяет имена существительные по падежам. 4..Определяет падеж, в котором употреблено имя существительное 5.Выделяет особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим. 6.Различает именительный и винительный падежи 7. <i>Различает</i> падежные и смысловые (синтаксические) вопросы, предлоги, употребляемые с каждым из падежей.	<i>С.83 упр.139</i>
42	2 08.11	Признаки падежных форм имён существительных		<i>С.84, упр.142</i>
43	3 09.11	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей		<i>С.85, Упр.144</i>
44	410.11	<u>Проверочная работа №14</u> <u>Р.т.стр.52, упр.120</u>		<i>С. 87, упр.148</i>
45	5 13.11	Несклоняемые имена существительные		<i>С.90, упр.156</i>
46	6 14.11	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	1.Называет имена существительные, которые употребляются в одной форме. 2.Определяет, относится ли имя существительное к 1-му склонению. 3.Называет падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	<i>С.92, упр.159</i>
47	7 15.11	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	4.Соблюдает нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных.	<i>Не задано</i>

		<u>Проверочная работа №15</u> <u>Р.т. стр.55, упр.126</u>		
48	8 16.11	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» Учебник с.92, упр.161	1.Составляет текст-описание. 2.Находит нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. 3.Письменно <i>передает</i> содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. 4. <i>Оценивает</i> результаты своей деятельности	<i>Дописать сочинение</i>
49	9 17.11	2-е склонение имён существительных	1.Сравнивает имена существительные 1-го и 2-го склонения: находит сходство и различие.	<i>с.94, упр.164</i>
50	10 20.11	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	2.Определяет, относится ли имя существительное к 2-му склонению. 3.Называет падежные окончания имён существительных 2-го склонения. 4. <i>Анализирует</i> таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения». 5. <i>Сопоставляет</i> ударные и безударные падежные окончания имён существительных 2-го склонения в одном и том же падеже, <i>находит</i> сходство окончаний в родительном и винительном падежах у одушевлённых имён существительных и в именительном и винительном падежах у неодушевлённых имён существительных.	<i>С.96, упр.168</i>
51	11 21.11	<u>Проверочная работа №16</u> Р.т. стр.56, упр.129 3-е склонение имён существительных	1.Сравнивает имена существительные разных склонений: находит их сходство и различие. 2.Определяет, относится ли имя существительное к 3-му склонению.	<i>С.97, упр.171</i>
52	12 22.11	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	3.Называет падежные окончания имён существительных 3-го склонения. 4. <i>Определяет</i> принадлежность имён существительных к 3-му склонению и <i>обосновывает</i> правильность этого	<i>С.101, упр.179</i>

53	13 24.11	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. <u>Проверочная работа №17</u> <u>Стр.57, упр.133</u>	определения <i>4.Находит</i> сходство и различия в признаках имён существительных 2-го и 3-го склонений. 5.Сравнивает падежные окончания имён существительных трёх склонений. 6.Называет способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	<i>С.104, упр.184</i>
54	14 23.11	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1.Подробно излагает содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. 2.Находит нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. 3.Оценивает результаты выполненного задания.	<i>Дописать изложение</i>
55	15 27. 11	Именительный и винительный падежи	1.Определяет именительный и винительный падежи имени существительного.	<i>С.106, упр.189</i>
56	16 28. 11	Родительный падеж	2.Различает внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи имён существительных единственного числа).	<i>С.107, упр.197</i>
57	17 29.11	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже <u>Проверочная работа №18</u> <u>Р.т стр.59, упр.137, 140</u>	3.Определяет родительный падеж имени существительного. <i>4.Разбирает</i> предложение по членам предложения. <i>5.Анализирует</i> предложение, где подлежащее и дополнение отвечают на один и тот же вопрос. <i>6.Составляет</i> предложение с именами существительными, употреблёнными в данных падежных формах.	<i>С.110, упр.200</i>
58	18 30.11	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1.Находит в предложении одушевлённые имена существительные в родительном и винительном падежах. 2. <i>Обосновывает</i> правильность определения падежа.	<i>С.112, упр.206</i>
59	19 01.12	Именительный, родительный и винительный падежи	<i>3.Использует</i> при распознавании родительного и винительного падежей одушевлённых имён су-	<i>С.113, упр.207</i>

		одушевлённых имён существительных <u>Проверочная работа №19</u> <u>Р.т. стр.61, упр.141</u>	существительных 2-го склонения приём замены этих имён существительных именами существительными 1-го склонения.	
60	20 04.12	Дательный падеж	1.Определяет дательный падеж имени существительного. 2.Составляет словосочетания, состоящие из глагола и имени существительного с предлогом или без предлога в форме дательного падежа 3.Доказывает правильность написания падежного окончания.	<i>C.114, упр.210</i>
61	21 05.12	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже		<i>C.115, упр.214</i>
62	22 06.12	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже <u>Проверочная работа №20</u> <u>Р.т. стр.63, упр.149</u>		<i>C.117, упр.218</i>
63	23 07.12	Творительный падеж	1.Определяет творительный падеж имени существительного, способы проверки написания безударного падежного окончания. 2. <i>Пишет</i> слова в данной падежной форме и обосновывает написание безударного падежного окончания. 3. <i>Использует</i> правило написания имён существительных, оканчивающихся на шипящий и <i>ц</i> , в творительном падеже.	<i>C.118, упр.221</i>
64	24 08.12	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже <u>Проверочная работа №21</u> <u>Р.т. стр.64, упр.151</u>		<i>C.120, упр.225</i>
65	25 11.12	Предложный падеж	1.Определяет предложный падеж имени существительного 2.Доказывает, что имена существительные стоят в творительном падеже 3.Определяет падеж имён существительных в единственном числе 4. <i>Писшет</i> слова в данной падежной форме и обосновывает написание безударного падежного	<i>C.122, упр.229</i>
66	26 12.12	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже		<i>C.124, упр.233</i>
67	27 13.12	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех		<i>C.126, упр.237</i>

		падежах <u>Проверочная работа №22</u> <u>Р.т. стр.66, упр.155</u>	окончания. 5.Сопоставляет формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и.	
68	28 14.12	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1.Определяет падеж имён существительных в единственном числе 2.Составляет предложение (словосочетание), употребляя имя существительное в заданной падежной форме 3.Объясняет написание слов с пропущенными буквами в окончании. 4.Определяет падеж имени существительного в единственном числе	<i>С.127, упр.241</i>
69	29 15.12	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах	5.Работает с таблицей «е и и в окончаниях имён существительных». 6.Сопоставляет формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. 7.Определять падеж имён существительных и обосновывать написание безударного падежного окончания. 8.Работает с текстом: определять тему, главную мысль, подбирает заголовки.	<i>С.129, упр.245</i> <i>Выучить словарные слова</i>
70	30 18.12	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных Словарный диктант		<i>С.130, упр.246</i>
71	31 19.12	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. <u>Проверочная работа №23</u> <u>КИМ стр.28-31</u>		<i>Не задано</i>
72	32 20.12	<i>Развитие речи.</i> Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	1.Составляет текст-описание. 2.Находит нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. 3.Письменно <i>передает</i> содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. 4.Оценивает результаты своей деятельности	<i>Дописать сочинение</i>
73	33 21.12	Контрольный диктант	1.Контролирует правильность записи в тексте имён	<i>Не задано</i>

		<i>Сборник диктантов Стр.124</i>	существительных с безударными окончаниями, <i>находит</i> и <i>исправляет</i> ошибки. 2.Отмечает в словах орфограммы. 3.Объясняет, доказывает правильность написания слова с изученными орфограммами	
74	34 22.12	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1.Отмечает в словах орфограммы. 2.Объясняет, доказывает правильность написания слова с изученными орфограммами	
75	35 25.12	Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	<i>1.Определяет</i> форму множественного числа имён существительных и склонение имён существительных в форме множественного числа. <i>2.Распределяет</i> имена существительные по склонениям. <i>Изменяет</i> имена существительные в форме множественного числа по падежам.	<i>С.132, упр.252</i>
76	36 26.12	Именительный падеж множественного числа	<i>3.Определяет</i> падеж имён существительных во множественном числе. <i>4.Распознает</i> имена существительные множественного числа в именительном падеже.	<i>С.134, упр.256</i>
77	37 27.12	Родительный падеж множественного числа <u>Проверочная работа №24</u> <u>Р.т стр.74, упр.176</u>	<i>5.Наблюдает</i> за правописанием окончаний имён существительных в родительном падеже (<i>работает с таблицей, упр. 253</i>). 6.Правильно <i>употребляет</i> в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе. <i>7.Работает с орфоэпическим словарём.</i>	<i>С.137, упр.263</i>
78	38 28.12	Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных	<i>1.Распознает</i> одушевлённые имена существительные в винительном и родительном падежах во множественном числе. 2.Правильно <i>пишет</i> окончания в данных падежах.	<i>С.138, упр.267</i>
79	39 29.12	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа	<i>3.Распознавает</i> имена существительные множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.	<i>С.140, упр.272</i>

		<u>Проверочная работа №25</u> <u>Р.т. стр.78, упр.186</u>	3.Наблюдает за правописанием окончаний имён существительных в дательном, творительном, предложном падежах и <i>пишет</i> имена существительные в данных падежах. 4.Обосновывает написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. 5.Составляет предложения из деформированных слов с изменением форм имён существительных.	
3 четверть (51 часов)				
81	40	Знакомство с учебником ч.2 <i>Развитие речи.</i> Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу	1.Понимает и сохраняет в памяти учебную задачу урока. 2.Адекватно оценивает результаты написанного сочинения. 3.Выполняет задания «Проверь себя» 4. Определять границы своих достижений. 5. Сочиняет текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу.	Не задано
82	41	Контрольная работа по теме: «Имя существительное»		Подготовиться к проекту
83	42	Проект «Говорите правильно!»	1.Проводит исследование, делает выводы, представляет работу. 2.Исследует речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже	Не задано
84	43	Контрольный диктант	1.Находит и отмечает в словах орфограммы. 2.Объясняет, доказывает правильность написания слова с изученными орфограммами	
Имя прилагательное (30 часов)				
85	1	Анализ ошибок, допущенных	1.Образовывает от имён существительных и от имён	С.7, упр.7

		в контрольной работе. Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных	прилагательных однокоренные имена прилагательные при помощи суффиксов. 2.Изменяет имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). 3. <i>Находит</i> имена прилагательные среди других слов и в тексте. <i>Подбирает</i> к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. 4. <i>Определяет</i> роль имён прилагательных в описательном тексте. 5. <i>Определяет</i> число имён прилагательных, <i>изменяет</i> имена прилагательные по числам. 6. <i>Выделяет</i> словосочетания, образованные из имён прилагательных и имён существительных. 7. <i>Различает</i> начальную форму имени прилагательного. 8. <i>Согласовывает</i> форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». 9.Правильно <i>пишет</i> родовые окончания имён прилагательных.	
86	2	Род и число имён прилагательных		<i>С.9, упр.13</i>
87	3	Род и число имён прилагательных. <u>Проверочная работа №27</u>		Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»
88	4	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	1.Проводит лексический анализ слов – имён прилагательных 2.Изменяет по падежам имена прилагательные в единственном числе.	<i>С.12, упр.20</i>
89	5	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе <u>Проверочная работа №28</u>	3.Понимает зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. 4. <i>Изменяет</i> имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i>). 5. <i>Работает</i> с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных».	
90	6	Склонение имён прилагательных.	1.Понимает зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	<i>Развитие речи.</i> <i>Составление текста-</i>

			2. Пишет безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже. 3. <i>Сравнивает</i> по таблице падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода. 4. <i>Изменяет</i> по падежам имена прилагательные мужского и среднего рода. 5. <i>Работает</i> с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». 6. <i>Анализирует</i> разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и <i>выбирает</i> наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. 7. <i>Определяет</i> способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. 8. <i>Составляет</i> предложения и текст из деформированных слов.	рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов»
91	7	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе		<i>С.15, упр.27</i>
92	8	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе <u>Проверочная работа №29</u>		<i>С.17, упр.28</i>
93	9	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1. Называет падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже, родительном падеже, дательном падеже.	<i>С.18, упр.31</i>
94	10	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	2. <i>Составляет</i> предложения, употребляя в них имена прилагательные в именительном, родительном, дательном падежах.	<i>С.19, упр.35</i>
95	11	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода <u>Проверочная работа №30</u>	3. Правильно <i>определяет, произносит, выделяет</i> в именах прилагательных окончания.	<i>С.21, упр.41</i>
96	12	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и	1. Называет падеж имён прилагательных, выделять окончания имён прилагательных 2. Называет падежные окончания имён прилагательных	<i>С.23, упр.46</i>

		среднего рода	мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах.	
97	13	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода <u>Проверочная работа №31</u>	3. <i>Различает</i> имена прилагательные в именительном и винительном падежах, <i>обосновывает</i> написание их безударных падежных окончаний, <i>проверяет</i> правильность написанного. 4. <i>Определяет</i> роль в предложении имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падежах. 5. <i>Различает</i> имена прилагательные в родительном и винительном падежах, когда они согласуются с одушевлёнными именами существительными: <i>обосновывает</i> написание их безударных падежных окончаний, <i>проверяет</i> правильность написанного. 6. <i>Обосновывает</i> способ определения падежа имени прилагательного 7. <i>Разбирает</i> предложение по членам предложения.	C.24, упр.49
98	14	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1. Называет падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	C.25, упр.52
99	15	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода <u>Проверочная работа №32</u>	2. Ставит имена прилагательные в нужном падеже.	C.27, упр.56
100	16	<i>Развитие речи.</i> Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания	1. Подробно излагает содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. 2. Находит нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. 3. Оценивает результаты выполненного задания.	C.28
101	17	<i>Контрольное списывание</i>	Пишет правильно слова на изученные орфограммы	

102	18	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе	1.Склоняет имена прилагательные женского рода. 2.Называет окончания имён прилагательных в каждом из падежей. 3.Выделяет окончания имён прилагательных в	<i>С.29, упр.59</i>
103	19	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	именительном и винительном падежах 4.Определять падеж и выделять окончания имён прилагательных.	<i>С.31, упр.64</i>
104	20	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода <u>Проверочная работа №33</u>	5. <i>Сопоставляет</i> падежные формы имён прилагательных, отвечающих на вопрос как ой? и имеющих окончания -ой, -ей. 6. <i>Определяет</i> последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму	<i>С.33, упр.69</i>
105	21	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	1.Приводит примеры словосочетаний с именами прилагательными в родительном, дательном и предложном падежах. 2.Называет пропущенные окончания имён прилагательных женского рода. 3.Определяет падеж и выделяет окончания имён	<i>С.35, упр.75</i>
106	22	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	прилагательных. 4. <i>Наблюдает</i> за выразительностью употребления имён прилагательных с вариантными окончаниями в поэтической речи.	<i>С.36, упр.77</i>
107	23	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах <u>Словарный диктант</u> <u>Проверочная работа №34</u>		<i>С.37, упр.79</i>

108	24	<i>Развитие речи.</i> Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение	1.Пишет по памяти сравнительно-описательный текст. 2.Составляет сообщение о достопримечательностях своего города (посёлка).	<i>дописать</i>
109	25	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1.Называет вопросы и окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей. 2.Склоняет имена прилагательные, пользуясь таблицей.	Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»
110	26	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	3.Различает имена прилагательные в именительном и винительном падежах. 4.Определяет падеж имён прилагательных множественного числа.	<i>с.42, упр.89</i>
111	27	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. <u>Проверочная работа №35</u>	5.Сравнивает окончания родительного и предложного падежей имён прилагательных. 6.Называет окончания имён прилагательных множественного числа. 7.Подробно излагает текст. Находит нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. 8.Составляет текст по репродукции картины.	<i>С.43, упр.92</i>
112	28	<i>Развитие речи</i> Изложение повествовательного текста		<i>Дописать изложение</i>
113	29	Обобщение знаний об имени прилагательном	Называет грамматические признаки имён прилагательных. Выполняет морфологический разбор имени прилагательного	<i>С.48, упр.104</i>
114	30	<i>Контрольная работа</i> на тему: «Имя прилагательное»		<i>Не задано</i>
115	31	<i>Контрольный диктант</i>	1.Находит и отмечает в словах орфограммы. 2.Объясняет, доказывает правильность написания слова с изученными орфограммами	

Личные местоимения (7 часов)				
116	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Роль местоимений в речи	1.Понимает, что такое местоимение. 2.Распознает местоимения среди других частей речи. 3.Указывает грамматические признаки местоимений.	<i>С.53, упр.111</i>
117	2	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	4.Определяет лицо, число, род у личных местоимений. 5.Определяет лицо, число и падеж местоимений. 6. <i>Определяет</i> роль местоимений в речи.	<i>С.55, упр.116</i>
118	3	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. <u>Проверочная работа №36</u>	7. <i>Работает</i> с таблицей «Личные местоимения», составляет по ней сообщение. 8. <i>Употребляет</i> личные местоимения в предложении. 9. <i>Понимает</i> , вместо какого имени существительного они употреблены.	<i>С.59, упр.124</i>
119	4	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1.Определяет лицо, число и падеж местоимений. 2.Выполняет морфологический разбор местоимения. 3.Находит и отмечает в словах орфограммы. 4.Объясняет, доказывает правильность написания	<i>С.61, упр.128</i>
120	5	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.	слова с изученными орфограммами.	<i>С.63, упр.133</i>
121	6	Морфологический разбор местоимений. <u>Проверочная работа №37</u>		<i>С.64, упр.136</i>
122	7	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	1.Подробно излагает текст. 2.Находит нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. 3.Оценивает результаты выполненного задания	<i>С.65, упр.138</i>
Глагол (34 часа)				
123	1	Глагол как часть речи (повторение)	1.Объясняет роль глаголов в нашем языке. 2.Называет, что обозначают глаголы.	<i>С.69, упр.143</i>
124	2	Время глагола	3.Называет вопросы, на которые отвечают глаголы.	<i>С.71, упр.147</i>
125	3	Изменение глаголов по	4.Называет время, число глагола.	<i>С.77, упр.160</i>

		временам	5.Объясняет роль глагола в предложении.	
126	4	Неопределённая форма глагола <u>Проверочная работа №38</u>	6.Изменяет глаголы по временам. 7.Объясняет, как изменяются глаголы прошедшего времени в единственном числе. 8.Объясняет, что такое неопределённая форма глагола. 9.Называет глаголы в неопределённой форме.	<i>С.73, упр.151</i>
127	5	<i>Контрольный диктант</i>	Находит и отмечает в словах орфограммы. Объясняет, доказывает правильность написания слова с изученными орфограммами	<i>Не задано</i>
128	6	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Неопределённая форма глагола	1.Находит в предложении глаголы в неопределённой форме 2.Называет глаголы в неопределённой форме. 3.Образовывает временные формы от глагола в неопределённой форме.	<i>С.75, упр.156</i>
129	7	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме	4.Образовывает формы глагола с помощью приставок и суффиксов.	<i>С.78, упр.161</i>
130	8	Упражнение в образовании форм глаголов <u>Проверочная работа №39</u>		
131	9	<i>Развитие речи.</i> Изложение по самостоятельно составленному плану	1.Подробно излагает текст. 2.Находит нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. 3.Оценивает результаты выполненного задания.	<i>С.79, упр.162</i>
4 четверть (39 часов)				
132	10	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	1.Изменяет глаголы по лицам и числам. 2.Формирует умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени 3.Спрягает глаголы, распознает лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу.	<i>С.83, упр.169</i>
133	11	2-е лицо глаголов		<i>С.86, упр.176</i>

		единственного числа настоящего и будущего времени	4.Находит в предложениях глаголы с частицей не	
134	12	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами		<i>С.87, упр.177</i>
135	13	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1.Составляет текст-описание. 2.Находит нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. 3.Письменно <i>передает</i> содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. 4. <i>Оценивает</i> результаты своей деятельности	<i>С.87, упр.179</i>
136	14	I и II спряжения глаголов. Спряжения глаголов в настоящем времени	1.Понимает, что глаголы одного и тоже спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе	<i>С.89, упр.182</i>
137	15	Спряжения глаголов в будущем времени	2.Понимает, что глаголы в форме будущего времени спрягаются так же, как и глаголы в форме настоящего времени.	<i>С.91, упр.186</i>
138	16	Личные окончания глаголов I и II спряжений	3.Называть личные окончания глаголов I и II спряжений	<i>С.92</i>
139	17	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1.Называет алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. 2.Называет глаголы-исключения. 3.Понимает, что при образовании форм глагола надо	<i>С.95, упр.194</i>
140	18	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме	правильно поставить вопрос к неопределённой форме глагола и к формам настоящего и будущего времени 4.Называет систему личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений.	<i>С.97, упр.198</i>

141	19	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	5.Понимает, что глаголы с приставками относятся к тому же спряжению, что и глаголы без приставок.	с.99, упр.202
142	20	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Словарный диктант	1.Распределяет глаголы по спряжениям. 2.Объясняет, как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола. 3. <i>Пишет</i> личные окончания глаголов, используя алгоритм определения спряжения глаголов, и <i>обосновывая</i> правильность написанных окончаний. 4. <i>Соблюдает</i> орфоэпические нормы произношения форм некоторых глаголов.	<i>с.101, упр.209</i>
143	21	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени		<i>Не задано</i>
144	22	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени		
145	23	Контрольное списывание	Называет правила правописания слов на изученные темы.	
146		Правописание возвратных глаголов	1.Объясняет, как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола. 2.Обосновывает правильность написания изученных орфограмм. 3.Распознает форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов. 4.Пишет правильно -тся и -ться в возвратных глаголах	
147		Правописание возвратных глаголов		
148		Правописание возвратных глаголов		
149		<i>Развитие речи.</i> Изложение деформированного повествовательного текста	1.Излагает текст. 2.Находит нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.	<i>С.108</i>

			3.Оценивает результаты выполненного задания	
150		Правописание глаголов в прошедшем времени	1.Объясняет, почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют родовыми. 2.Называет суффикс, с помощью которого образованы формы прошедшего времени. 3.Образовывает формы глаголов в прошедшем времени. 4.Имеет представление об основе глаголов в прошедшем времени. 5.Обосновывает правильность написания буквы перед суффиксом -л- в прошедшем времени глагола. 6.Работает с познавательным текстом, воспроизводит содержание прочитанного текста по вопросам.	
151		Правописание глаголов в прошедшем времени		
152		Контрольная работа по теме: «Глагол»		
153		<i>Развитие речи.</i> Составление текста на спортивную тему	Составляет рассказ. Находит нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивает результаты выполненного задания	
154		Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола	Выполняет морфологический разбор глагола	
155		<i>Контрольный диктант</i>	Находит и отмечает в словах орфограммы. Объясняет, доказывает правильность написания слова с изученными орфограммами.	
156		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. <i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	Излагает текст. Находит нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивает результаты выполненного задания.	
		Повторение (15 часов)	Повторение (15 часов)	

157		Повторение по теме «Наша речь и наш язык»	<i>Различать</i> язык и речь. <i>Называть</i> виды речи. <i>Объяснять</i> назначение речи	
158		<i>Развитие речи.</i> Повторение по теме «Текст»	<i>Называть</i> признаки текста: <i>Называть</i> типы текстов: повествование, описание, рассуждение	
159		Повторение по теме «Предложение»	<i>Объяснять</i> , что такое предложение. <i>Находить</i> границы предложений. <i>Определять</i> тип предложения	
160		Контрольный диктант № 8	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	
161		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение по теме «Имя существительное»	<i>Писать</i> правильно слова с непроверяемыми написаниями	
162		Итоговая диагностическая работа	<i>Анализировать</i> ошибки, подбирать проверочные слова. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы	
163		Орфограммы в значимых частях слова	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	
164		Орфограммы в значимых частях слова	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	
165		<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	<i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания	
166		Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	<i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы	
167		Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	<i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы	

168		Обобщение знаний по курсу «Русский язык	<i>Анализировать</i> ошибки, подбирать проверочные слова	
169		Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	<i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы	
170		<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	<i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	
		Игра «Родное слово»	<i>Находить</i> все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы	