

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 32»**

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО:

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР:

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СШ № 32

_____/_____/_____

_____/_____/_____

_____/_____/_____

Протокол
№ _____ от «_____» _____ 20____ г.

«_____» _____ 20____ г.

Приказ № _____ от «_____» _____ 20____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Русский язык, 4 «Б» класс

учебный предмет, курс, дисциплина (модуль), класс

Шашкова Любовь Владимировна

Ф.И.О. учителя

2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. (Стандарты второго поколения. Москва «Просвещение», 2009 г.), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерной программы начального общего образования, авторской программы В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык». Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания. Изменения в авторскую программу не внесены.

Рабочая программа рассчитана на 170 ч в год, 5 ч в неделю.

Для реализации программного содержания используются:

- Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык», учебник для 4 класса в 2 частях, издательство Москва «Просвещение», 2014 г.
- Канакина В.П. «Русский язык», рабочая тетрадь для 4 класса в 2-х частях, издательство Москва «Просвещение», 2014 г.
- Логинова О.Б., Яковлева С.Г. «Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 4 класс». М.: Просвещение, 2014 г.
- CD Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. «Русский язык. 4 класс». М.: Просвещение, 2014 г.

Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса по русскому языку, возрастных особенностей младших школьников.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Цели и задачи курса

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Характеристика курса

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;

- развитие речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).

Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Раздел «Лексика» предусматривает формирование у младших школьников представлений о материальной природе языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных действий.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

В 4 классе ведущим направлением работы по языку будет функционально-синтаксическое. Значительное место уделяется частям речи и их существенным признакам. Учащиеся знакомятся со словоизменением частей речи (склонением (имен существительных, изменением их по

падежам, склонением имен прилагательных, личных местоимений, спряжением глагола, изменением глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам), с новой частью речи — наречием. На этом этапе начинается работа над формированием сложных орфографических навыков правописания безударных падежных окончаний имен существительных, имен прилагательных, местоимений (в ознакомительном плане), безударных личных окончаний глаголов. Развивается умение анализировать слово в единстве всех его сторон: смысловой, произносительной, словообразовательной, морфологической, синтаксической.

Совершенствуются и углубляются уже приобретенные в процессе изучения основных единиц языка и речи знания, умения и навыки, формируются навыки культуры речи. Одновременно четвероклассники получают и новые сведения о речи, тексте, предложении, об однородных членах предложения, о лексическом значении слова. Продолжается работа со словарями учебника.

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Язык и речь	1
2	Текст	3
3	Предложение	16
4	Слово и его лексическое значение	4
5	Части речи	7
6	Состав слова	10
7	Имя существительное	43
8	Имя прилагательное	30
9	Местоимение	7
10	Глагол	34
11	Повторение изученного	15
ИТОГО		170

Содержание программы

Вспоминаем, повторяем, изучаем

Язык и речь (1 ч)

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст (3 ч)

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение (16 ч)

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово и его лексическое значение (4 ч)

Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Части речи (7 ч)

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Состав слова (10 ч)

Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвучного состава типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

Части речи

Имя существительное (43 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное (30 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (7 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (34 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*).

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Связная речь

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение изученного (1 5 ч)

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу 4 класса обучающиеся должны знать:

- изученные части речи, их признаки и определения;
- однородные члены предложения, их признаки.

К концу 4 класса обучающиеся должны уметь:

- орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы;
- проверять написанное;
- производить звуко-буквенный разбор слов типа *школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь*;
- производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа *позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали*;
- производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;
- производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;
- определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части, составлять план текста;
- определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;
- писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;
- в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

Планируемые результаты изучения курса

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

– обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
- делить слова на части для переноса;
- производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;

- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой;
- писать предлоги отдельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
- находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;
- обращать внимание на особенности употребления слов;
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения.

Информационно-методическое обеспечение

№	Автор	Название	Год	Издательство
1.	Канакина В. П., Горецкий В. Г.	Русский язык: рабочие программы. 1-4 классы	2011	М.: Просвещение
2.	Ситникова Т.Н.	Поурочные разработки к учебнику Канакиной В. П. Русский язык 4 класс	2013	М. ВАКО
3.	Канакина В. П.	Русский язык 1-4 классы Сборник диктантов и самостоятельных работ	2012	М.: Просвещение
4.	Синякова В.А.	Контрольно-измерительные материалы Русский язык. 4 класс	2013	М. ВАКО

Календарно-тематический план по русскому языку 4класс.

№ начало учебно го года	№ п/п	Дата	Тема урока		
				Планируемые образовательные результаты	Домашнее задание
			Повторение 11ч Наша речь и наш язык.	<i>1четверть – 42ч.</i>	
1.	1.	2.9	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык	1. <i>Познакомится</i> с содержанием и структурой учебника «Русский язык» и условными обозначениями. 2. <i>Оценивает</i> правильность выбора языковых и неязыковых средств 3.различает устную и письменную речь; 4.слушает вопрос, 5. понимает его, 6.отвечает на поставленный вопрос; 7.различает устную и письменную речь .	Стр..6 упр.2.
Текст.- 3ч					
2.	1.	4.09	Текст. План текста .	1. <i>Познакомится</i> с алгоритмом составления плана текста. 2. <i>Умеет</i> отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; 3.умеет анализировать текст; 4.определяет тему и главную мысль текста; 5составляет текст по его началу и концу; 6.составляет небольшие монологические высказывания	Стр.8.правило . Стр.8 Упр.6
3.	2.	5.09	Текст. Типы текстов.	1.передает содержание в сжатом,	Стр. 9 упр. 7.

				<p>выборочном или развёрнутом виде; 2.определяет тему и главную мысль текста; 3.соотносит заголовок и содержание текста; 4.составляет текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); 5.составляет текст по его началу и концу; 6.составляет небольшие монологические высказывания.</p>	
4.	3.	6.09	<p>Текст. Подробное изложение повествовательного текста «Первая вахта» (<i>развитие речи, применение знаний на практике</i>). Учебник, с10 упр.8.</p>	<p>1.<i>Познакомится</i> с типами текста. 2<i>Научится</i> различать текст-повествование, текст-описание, текст - рассуждение; 3.отличает текст от набора не связанных друг с другом предложений; 4.анализирует текст; 5.определяет тему и главную мысль текста; 6.соотносит заголовок и содержание текста; 7.составляет текст по рисунку и опорным словам</p>	Стр.7 Упр.3
Предложения и словосочетания – 7ч					
5.	1.	7.09	<p>Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания .</p>	<p>1.<i>Распознаёт</i> виды предложений по цели высказывания. 2.Определяет вид предложения по цели высказывания; 3.различает текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; 4.выделяет предложения из речи; соблюдает в устной речи интонацию конца предложения; 5.определяет границы предложения в деформированном тексте.</p>	Стр.11 выучить, Стр.12 Упр.11.
6.	2.	9.09	<p>Виды предложений по эмоциональной</p>	<p>1.Распознаёт виды предложений по</p>	Выучить правило

			окраске .	интонации. 2. Определяет вид предложения по интонации; 3. сравнивает предложения по цели высказывания и по интонации, порядок слов, знаки конца предложения; 4. различает текст и предложение и слова 5. определяет границы предложения в деформированном тексте.	Справочник Т.В.Шклярова с.46.
7.	3	11.09	Предложение. <i>Входная контрольная работа №1</i> <i>В.Т.Голубь</i> <i>«Тематический контроль» с.5-8</i>	6. применяет изученные правила правописания; 7. умеет подбирать проверочные слова. писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами;	Выполнить письменно с.16 упр.17
8.	4	12.09	Работа над ошибками. Обращение.	1. Различает «диалог», «монолог», «обращение». 2. Пользуется разными видами чтения анализирует, сравнивает, делает выводы; находит обращения в предложении; 3. опознаёт обращения на слух и находит их в письменной речи; расставляет знаки препинания в предложении с обращениями.	Выучить правило с.17 С.18 упр.22.
9.	5.	14.09	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1. Выделяет «основу предложения», «главные» и «второстепенные члены предложения». 2. Умеет выделять в тексте главные и второстепенные члены предложения; 3. определяет границы предложения в деформированном тексте, 4. выбирает знак для конца каждого предложения; 5. соотносит схемы предложений;	Написать сочинение об осени.

				составляет предложения по схеме.	
10.	6.	16.09	Словосочетание. <i>Проверочная работа №1 по теме «Повторение».</i> <i>В.В.Никифорова КИМ с.8-11</i>	1. Знаком с понятиями «второстепенные члены», «распространенное» и «нераспространенное предложение». 2. Выделяет в тексте главные и второстепенные члены предложения; 3. различает распространенные и нераспространенные предложения, 4. выбирает знак для конца каждого предложения; 5. соотносит схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;	
11.	7.	18.09	Работа над ошибками.	1. Знаком с особенностями строения, семантики словосочетаний как единицы синтаксиса; с понятием «словосочетание». 2. выделяет словосочетания в предложении; 3. определяет главное и зависимое слово в словосочетании; 4. задаёт вопрос от главного слова к зависимому; различает основу предложения и словосочетание; 5. устанавливает связь слов в предложении.	Стр.22 Упр.29.
Предложение – 9ч. Однородные члены предложения – 5ч.					
12.	1.	19.09	Однородные члены предложения .	1. Выделяет «однородные члены предложения». 2. находит в предложении однородные члены; 3. различает и составляет предложения с однородными членами по схеме, рисунку; 4. объясняет постановку знаков препинания при однородных членах предложения; 5. выписывает словосочетания из	с.27 выучить правило упр.34.

				предложения; 6. выполняет синтаксический разбор предложения	
13.	2	20.09	Связь однородных членов предложения: при помощи интонации перечисления и союзов (<i>и, а, но</i>).	<i>1. Выделяет</i> «однородные члены предложения»; с видами связи однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.	Выучить правило с.36 справочник Т.В.Шклярова Выполнить письменно С.28 упр.35.
14.	3.	22.09	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> . Словарная работа № 2. (человек, пожалуйста, каникулы, хозяин, горизонт, комбайн, комбайнёр, багаж.)	2. находить предложения однородные члены; различает 3. составляет предложения с однородными членами по схеме, рисунку; 4. объясняет постановку знаков препинания при однородных членах предложения; 5. употребляет запятую в предложениях с однородными членами без союзов и с союзами; 6. выписывает словосочетания из предложения; 7. выполняет синтаксический разбор предложения.	С.32-33 выучить правила упр.42
15.	4.	23.09	Запятая между однородными членами, соединенными союзами.	1. Выделяет особенности однородных членов. 2. Находит однородные члены в предложении; 3. обосновывает правила пунктуации при интонации перечисления и одиночном союзе <i>и</i> ; 4. составляет предложения с однородными членами по рисунку; 5. выполняет синтаксический разбор предложения	.
16.	5.	25.09	Составление текста по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень»	<i>1. Познакомится</i> с репродукцией картины И. И. Левитана «Золотая осень».	Стр.34 Упр.47.

			С.34 упр.48.	<p>2.Определяет тему и главную мысль текста; соотносит заголовок и содержание текста;</p> <p>3.составляет текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);4.составляет текст по его началу и концу;5.анализирует иллюстрацию;</p> <p>6.составляет план текста;</p> <p>7.записывает текст по данной иллюстрации по плану.</p>	
17.	1.	26.09	<p>Простые и сложные предложения -4ч</p> <p>Различие простых и сложных предложений.</p>	<p>1.<i>Познакомится</i> с понятием «сложное предложение».</p> <p>2.Различает простые и сложные предложения;</p> <p>3.использует сложные предложения в устной и письменной речи;</p> <p>4соотносит схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; составляет сложные предложения из данных простых предложений</p>	Стр.27 выучить правило, Упр.34.
18.	2.	27.09	Сложное предложение и предложение с однородными членами. Различие сложного предложения и простого предложения с однородными членами.	<p>1.<i>Различает</i> союзы <i>и, а, но</i> в сложном предложении и в простом предложении с однородными членами.</p> <p>2.<i>Находит</i> простые предложения с однородными членами и сложные предложения;</p> <p>3. использовать сложные предложения в устной и письменной речи;</p> <p>4.соотносит схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;</p> <p>5.составляет сложные предложения из данных простых предложений.</p>	Выполнить письменно стр.37упр.51.

19.	3	29.9	Сложное предложение и предложение с однородными членами. Различие сложного предложения и простого предложения с однородными членами.	<p>1.Различает союзы <i>и, а, но</i> в сложном предложении и в простом предложении с однородными членами.</p> <p>2.Находит простые предложения с однородными членами и сложные предложения; использует сложные предложения в устной и письменной речи;</p> <p>3.соотносит схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;</p> <p>4.составляет сложные предложения из данных простых предложений</p>	Стр.40 упр.4
20.	4.	2.10.	Проверочная работа №2 по теме «Предложение».» Диктант. «Петька.» Планы-конспекты по русскому языку. Л.В.Пономаренко с.55.	<p>1.Записывает текст с точки зрения орфографической и пунктуационной грамотности,</p> <p>2.оценивает результаты выполненного задания.</p>	С.150 выписать слова на букву «б,»выделить орфограммы.
21.	5.	3.10	Работа над ошибками. Лексическое значение слова.	<p>1.Различает с понятие «лексическое значение слова».</p> <p>2.Осознаёт слово как единство звучания и значения;</p> <p>3.определяет значение слова или уточняет с помощью «Толкового словаря» учебника.</p>	Выучить словарные слова на букву «к»,записать их и выделить орфограммы.
22	6	4.10	Многочленные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова.	<p>1.Познакомится с понятиями «устаревшие слова», «многочленные слова», «заимствованные слова», «прямое» и «переносное» значение слов.</p> <p>2.Распознаёт значения многочленных слов;</p> <p>3.составляет предложения со словами в прямом и переносном значении;</p>	С.43 упр.59.
23.	7..	6.10.	Устаревшие слова.		С.46 упр.67.

				4.уточняет лексическое значение устаревших и заимствованных слов в толковом словаре; 5.выполняет разбор слова по составу	
		7.10	Синонимы, антонимы, омонимы	1.Подбирает «синонимы», «антонимы», «омонимы» 2.Находит их в с разных лингвистических словарях; 3.анализирует художественный текст, определяя особенности употребления в нем синонимов, антонимов, омонимов; 4.объясняет значения омонимов.	Выучить правило с.47
22.	8.	9.10	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1.Определяет «фразеологизмы». 2.объясняет значения фразеологических оборотов; употребляет в письменной и устной речи устойчивые обороты; 3.безошибочно списывает текст с доски и учебника; 4.пользуется словарями; 5.находит в тексте многозначные слова и омонимы; 6.подбирает, синонимы и антонимы.	Стр.50 упр. 75.
Состав слова. 3ч.					
23.	1.	10.10	Состав слова. Значимые части слова	Распознаёт «состав слова», «корень», «основа», «приставка», «суффикс», «окончание»; с алгоритмом разбора слова по составу. выделяет значимые части слова; выполнять звуко - буквенный разбор слова и разбор слова по составу; составляет схему слова; подбирать слова к данным схемам	Выучить правило Стр.52 Стр.52 упр.80
24.	2.	11.10	Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по	1.Образовывает «однокоренные слова». 2.выполняет разбор слова по составу;	С.54 упр.84.выучить слова на букву «с»

			составу. Словарный диктант №3 (корабль, ещё, библиотекарь, шофёр, календарь, здравствуй, багаж, аллея)	3.подбирает однокоренные слова; 4.пишет сложные слова; 5.выделяет в сложных словах соединительную гласную «о» или «е»; 6.составляет схемы слова; подбирает слова по данным схемам.	Стр.150.
25.	3.	13.10	Состав слова. Значимые части слова. Приставки и суффиксы.	1. <i>Образовывает</i> «однокоренные слова». 2.выполняет разбор слова по составу; 3.подбирает однокоренные слова; 4.пишет сложные слова; 5.выделяет в сложных словах соединительную гласную «о» или «е»; 6.составляет схемы слова; 7. подбирает слова по данным схемам.	Выполнить письменно с.55 упр.87.
Правописание гласных и согласных в значимых частях слова . бч.					
26.	1.	14.10	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1. <i>Распознаёт</i> написания гласных и согласных в значимых частях слова. 2.Правильно пишет гласные и согласные в приставке, корне, суффиксе слова; 3.выполняет разбор слова по составу. 4.списывает текст, 5.вставляя пропущенные орфограммы; 6.объясняет выбор написания орфограммы 7.подбирает проверочные слова.	Выучить правило С.56
27.	2.	16.10	Правописание гласных и согласных в корнях слов , Удвоенных согласных в словах.	1. <i>Распознаёт</i> написания гласных и согласных в значимых частях слова. 2.Написание слов с двойными согласными. 3.Правильно пишет гласные и согласные в приставке, корне, суффиксе слова; 4.выполняет разбор слова по составу; 5.списывает текст, вставляя пропущенные орфограммы;	Выполнить письменно С.57 упр.90.(с проверочными словами)

				6.объясняет выбор написания орфограммы; 7.подбирает проверочные слова.	
28.	3.	17.10	Правописание приставок и суффиксов. <i>Контрольная работа № 2 «Состав слова» В.Т.Голубь «Тематический контроль по русскому языку» с.11-14</i>	1. <i>Распознаёт</i> написания приставок и суффиксов. 2.Объясняет написание гласных и согласных в приставках и суффиксах; 3.выполняет разбор слова по составу; 4.различает приставки и предлоги; 5.подбирает однокоренные слова; 6.списывает текст без ошибок с доски и из учебника; 7. выполняет звуко - буквенный разбор слова.	Стр.59 №95
29.	4.	18.10	Работа над ошибками. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова . <i>Правописание слов с суффиксами –ик, -ек, -ок, -онок.</i>	1. <i>Распознаёт</i> написания приставок и суффиксов. 2.Объясняет написание гласных и согласных в приставках и суффиксах; 3.выполняет разбор слова по составу; 4.различает приставки и предлоги; 5.подбирает однокоренные слова; 6.списывает текст без ошибок с доски и из учебника; 7.выполняет звуко - буквенный разбор слова	Стр.58 упр.93, выучить правило с.62.
30.	5.	20.10	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков .	1. <i>Распознаёт</i> употребления разделительных ъ и ь. 2.Осознаёт необходимость употребления разделительных знаков; 3.грамотно пишет слова с разделительными ъ и ь; 4. объясняет, почему в словах с одинаковыми приставками в одном случае пишется ъ, а в другом – нет;	С.66 упр.109.

				5.выполняет разбор слова по составу; 6.различает орфограммы в корне, приставке, суффиксе; 7.подбирает однокоренные слова; 8.выполняет звуко - буквенный разбор слова.	
31.	6.	21.10	Проверочная работа №2 по теме «Лексическое значение слова. Состав слова» В.Никифорова КИМ с.58	1.Применяет изученные правила правописания; 2.пишет под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами; 3.применяет орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку.	
32.	7.	23.10	Работа над ошибками. . <i>Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Составление объявления. Работа с текстом Ю. Дмитриева. С.66 упр.110.</i>	1.Делит текст на части; 2. определяет тему и главную мысль текста; 3.соотносит заголовок и содержание текста; 4.составляет текст по рисунку и опорным словам(после анализа содержания рисунка); 5.составляет текст по его началу и концу; 6.анализирует иллюстрацию; 7.оставляет план текста.	Выборочная работа Словарь с.150 выписать слова с буквой к в начале слова.
Части речи – 8ч.					
33.	1.	24.10	Проверочный диктант. «Осенняя прогулка»	1. <i>Находит</i> «самостоятельные» и «служебные части речи». 2.Называет и определяет морфологические признаки частей речи; 3.подбирает по данным вопросам имена прилагательные, имена существительные, имена числительные, глаголы.	Выучить правило стр. 68 Выполнить письменно Карточки.
34.	2.	25.10	Части речи: имя существительное, прилагательное, имя числительное,	1. <i>Познакомятся</i> с понятием «грамматические признаки частей речи».	Повторить правило с.68 стр.70.упр.116.

			местоимение, глагол. Работа над ошибками.	2.проводит наблюдения за грамматическими признаками слов на основе смыслового вопроса; 3.сравнивает части речи по их существенным признакам, 4.распознаёт их; 5.употребляет различные части речи в предложениях, текстах; 6.выполняет морфологический разбор слова.	
35.	3.	27.10	Имя числительное. Глагол. Словарный диктант №4. (командир, комбайн, километр, календарь, каникулы, килограмм костюм, корабль, кастрюля.)	1.Находит грамматические признаки частей речи. 2.сравнивает части речи по их существенным признакам, 3.распознаёт их; 4.употребляет различные части речи в предложениях, текстах; классифицирует слова по частям.	
36.	4.	28.10	Наречие как часть речи. Признаки наречия. 2четверть-40ч.	1.Различает наречие как часть речи. 2.Находит наречия в тексте; 3.задаёт вопросы к наречиям и определяет, каким членом предложения они являются; 4.выделяет в тексте словосочетания, в которые входит наречие. 5.употребляет наречия в письменной и устной речи; 6.выполняет морфологический разбор слова; 7.классифицирует слова на группы по грамматическим признакам	
37.	5.	7.11	Правописание наречий	1.Определяет грамматические признаки наречия как части речи. 2.Называет имена прилагательные, от которых образовались наречия;	Выполнить письменно С.76 упр. 130

				3. выделяет суффикс <i>-о</i> в наречиях; 4. находит наречия в тексте; 5. задаёт вопросы к наречиям и определяет, каким членом предложения они являются.	
38.	6.	8.11	Наречие. как часть речи. Образование наречий. Проверочная работа № 3 по теме «Части речи» В.Т.Голубь «Тематический контроль по русскому языку» с.29-32.	1. <i>Научатся</i> применять знания по теме «Части речи»; 2. определять часть речи по грамматическим признакам; 3. сравнивает части речи по их существенным признакам, 4. распознаёт их; 5. употребляет различные части речи в предложениях, текстах; 6. классифицирует слова по частям речи на основе сравнения их грамматических признаков; 7. выполняет морфологический разбор слова	Выполнить письменно С.76 упр.131.
41.	7.	10.11	Сочинение - отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван-Царевич на Сером Волке» . С.77 упр.134.	1. <i>Познакомится</i> с репродукцией картины В. М. Васнецова «Иван-Царевич на Сером Волке». 2. Определяет тему и главную мысль текста; 3. соотносит заголовок и содержание текста 4. составляет текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); 5. составляет текст по его началу и концу; 6. анализирует иллюстрацию; 7. составляет план текста; 8. записывает текст по данной иллюстрации по плану.	Выполнить письменно С.76 упр.132.

Имя существительное – 39ч Изменение по падежам имён существительных. Повторение -5ч					
42.	1.	11.11	Работа над ошибками. Изменение по падежам .	1.Изменяет имена существительные по падежам; 2.определяет падеж имени существительного в предложении по алгоритму; 3.азличает падежные формы имени существительного по ударным окончаниям	Выучить правило с.80-81 Выполнить письменно с.81 упр. 137.
43	2.	13.11	Контрольный диктант № 3 по теме «Части речи». Никифорова КИМ русский язык 4класс.с.63.	1.Применяет изученные правила правописания; пишет под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами; 2.применяет орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку	Выполнить устно с.81 упр.136.
44	3.	14.11	Признаки падежных форм имён существительных.	1.Распознаёт именительный, родительный, винительный падежи имен существительных; 2. изменяет имена существительные в единственном числе по падежам; 3.выполняет звуко-буквенный разбор слова.	Выучить с.82. Выполнить письменно С.83 упр.139.
45.	4.	15.11	Различие имён существительных, употреблённых в Именительном, Родительном, Винительном падежах	1.Распознаёт именительный, родительный, винительный падежи имен существительных; 2. изменяет имена существительные в единственном числе по падежам; 3.выполняет звуко-буквенный разбор слова.	Выполнить письменно С.85 упр.144
46.	5	17.11	Различие имён существительных, употреблённых в Дательном, Винительном, Творительном падежах.	1.Распознаёт дательного и творительного падежей имен существительных в речи. 2.Изменяет имена существительные по	Выполнить письменно С.87 упр.150

			Тест № 2.КИМ с.28-31.	падежам; 3.определяет падеж в предложении; составляет словосочетания, 4.употребляя в них существительные в Д.п. или Т.п.	
47	6.	18.11	Различие имён существительных, употреблённых в Предложном падеже.	1. <i>Распознаёт</i> имен существительных в предложном падеже, с алгоритмом определения падежа неизменяемых имен существительных; с происхождением и значением несклоняемых существительных. 2.Изменяет имена существительные по падежам.	Выполнить письменно С.88 упр.152.
Три склонения имён существительных.- 8ч.					
48	1.	20.11	Три склонения имен существительных . 1 склонение имён существительных.	1. <i>Распознаёт</i> три типа склонения имен существительных. 2. Определяет тип склонения имени существительного; 3.изменяет по падежам имена существительные 1-го склонения; 4.выполняет звуко - буквенный разбор имени существительного	Выучить правило с.89 Выполнить письменно с.89 упар.154.
49	2.	21.11	Падежные окончания имён существительных первого склонения.	1. <i>Находит существительные</i> с ударными и безударными падежными окончаниями 1-го склонения. 2. Определяет тип склонения имени существительного; 3.изменяет по падежам имена существительные 1-го склонения; 4.выполняет звуко-буквенный разбор имени существительного.	Выучить с.91. Письменно с.92 упр.159.

50	3	22.11	<i>Составление сочинения по репродукции картины А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание)</i> С.92 упр.161.	<p>1.Познакомятся с репродукцией картины Аркадия Александровича Пластова «Первый снег».</p> <p>2.Определяет тему и главную мысль текста;</p> <p>3.соотносит заголовок и содержание текста;</p> <p>4.составляет текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);</p> <p>5.составляет текст по его началу и концу;</p> <p>6.анализирует иллюстрацию;</p> <p>7.составляет план текста;</p> <p>8.записывает текст по данной иллюстрации по плану</p>	
51	4.	24.11	Второе склонение имен существительных.	<p>1.Находит существительные с ударными и безударными падежными окончаниями 2-го склонения.</p> <p>3.Определяет тип склонения имени существительного;</p> <p>4.изменяет по падежам имена существительные 2-го склонения;</p> <p>5.выполняет звуко -буквенный разбор имени существительного.</p>	Выучить правило с.93. Выполнить письменно С.93 упр.163.
52	5.	25.11	Падежные окончания имен существительных второго склонения	<p>1.Различает написание ударных и безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения.</p> <p>2.Определяет тип склонения имени существительного;</p> <p>3.изменяет по падежам имена существительные 2-го склонения;</p> <p>4.выполняет звуко -буквенный разбор имени существительного.</p>	Выучить с.95 Выполнить письменно С.96 упр.168.
53	6.	27.11	Третье склонение имен существительных	1.Находит существительные с ударными	Выучить с.98

				и безударными падежными окончаниями 3-го склонения.	Выполнить письменно С.99 упр.175.
54	7.	28.11	Падежные окончания имен существительных третьего склонения. Проверочная работа № 4. По теме «Склонение имён существительных» В.Т.Голубь «Тематический контроль по русскому языку» с.41-44.	2.Определяет тип склонения имени существительного; 3.изменяет по падежам имена существительные 3-го склонения; 4.выполняет звуко-буквенный разбор имени существительного.	
55	8.	29.11	<i>Составление сочинения - отзыва по репродукции картины В. А. Тропинина «Кружевница» С.130 упр.247.</i>	1. <i>Познакомятся</i> с репродукцией картины Василия Андреевича Тропинина «Кружевница». 2.Определяет тему и главную мысль текста; 3.соотносит заголовок и содержание текста; 4.составляет текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); 5.составляет текст по его началу и концу; анализирует иллюстрацию; 6.составляет план текста; 7.записывает текст по данной иллюстрации по плану	Выполнить письменно С99 упр.176.
56	9.	1.12	Работа над ошибками. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных .	1. <i>Подбирает существительные</i> с падежными окончаниями единственного числа 1, 2 и 3-го склонения и со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных. 2. <i>Записывает</i> безударные падежные окончания имен существительных трёх склонений; 3.Определяет падеж и тип склонения имени существительного;	Выполнить письменно С.100 упр.177.

				4.Выполняет звуко - буквенный разбор слова.	
Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. – 18ч					
57	1.	2.12	Именительный и винительный падежи имён существительных.	<p><i>1.Находит</i> отличия винительного падежа от именительного через определение главных и второстепенных членов предложения.</p> <p>2.Различает именительный и винительный падежи;</p> <p>3.изменяет имена существительные по падежам;</p> <p>4.разбирает предложение по членам;</p> <p>5.выполняет морфологический разбор слова;</p> <p>6.определяет склонение и падеж выделенных имен существительных</p>	<p>Выучить с.102-103-104 Выполнить письменно с.104 упр.184.</p> <p>Выучить с.107. Выполнить письменно с108 упр.193.</p>
58	2.	4.12	Падежные окончания в Родительном падеже имён существительных.	<p><i>1.Распознаёт</i> написания безударных окончаний имен существительных в родительном падеже.</p> <p><i>2.Записывает</i> безударные падежные окончания имен существительных в родительном падеже;</p> <p>3.указывает склонение и падеж имен существительных;</p> <p>4.выполняет морфологический разбор слова</p>	Выполнить письмен с109 упр.197.
59	3.	5.12	Падежные окончания в Родительном падеже Тест № 3. КИМ по русскому языку В.Никифорова с.20-22 .		
60	4.	6.12	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных	<p><i>1.Определяет</i> способы подстановки при распознавании именительного, родительного и винительного падежей имен существительных 2-го склонения без предлога.</p>	Выполнить письменно С.111 упр.202.

61	5.	8.12	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных	<p>2.Различает родительный и винительный падежи у существительных 2-го склонения;</p> <p>3.правильно пишет безударные окончания имен существительных;</p> <p>4.определяет склонение имен существительных;</p> <p>5. выполняет звуко - буквенный анализ слова;</p> <p>6.выполняет морфологический разбор слова.</p>	Выполнить письменно С112 упр.204.
62	6.	9.12	Падежные окончания имён существительных в Дательном падеже.	<p>1.<i>Распознаёт</i> написания окончаний имен существительных в дательном падеже.</p> <p>2.Пишет безударные окончания имен существительных в дательном падеже;</p> <p>3.определяет склонение имен существительных;</p> <p>4.выполняет звуко - буквенный анализ слова;</p> <p>5.выполняет морфологический разбор слова</p>	Выполнить письменно С.114 упр.210
63	7.	11.12	Падежные окончания имён существительных в Родительном и Дательном падежах. Проверочная работа №4 на тему: « Правописание безударных падежных окончаний имён существительных». В.Т.Голубь «Тематический контроль по русскому языку» с.47-50.	<p>1.Пишет безударные окончания имен существительных в дательном и родительном падежах;</p> <p>2.определяет склонение имен существительных;</p> <p>3.выделяет падежные окончания имен существительных;</p> <p>4.работает с деформированными предложениями.</p>	Выполнить письменно с.116 упр.215.
64	8.	12.12	Падежные окончания имён существительных в Родительном и Дательном падежах..	<p>1.<i>Составляет</i> правило оформления на конверте адреса отправителя в родительном падеже и адреса получателя в дательном падеже.</p> <p>2.Пишет безударные окончания имен</p>	Выполнить письменно с.116 упр.217

				существительных в Д.п. и Р.п.; 3.определяет склонение имен существительных; 4.выделяет падежные окончания имен существительных; 5.работает с деформированными предложениями.	
65	9.	13.12	Падежные окончания имён существительных в Творительном падеже.	1.Распознаёт написания окончаний имен существительных в Творительном падеже. 2.Пишет безударные окончания имен существительных в творительном падеже; 3.определяет склонение имен существительных; 4. выполняет звуко - буквенный анализ слова; 5.выполняет морфологический разбор слова	Выучить правило с.117. Выполнить письменно С.118.упр.221.
66	10.	15.12	Падежные окончания имён существительных в Творительном падеже. Словарный диктант № 5.	1.Правильно пишет гласные <i>о</i> и <i>е</i> в окончаниях существительных в творительном падеже после шипящих и <i>ц</i> ; 2.определяет склонение имен существительных; 3.выделяет падежные окончания имен существительных.	Прочитать С.119. Выполнить письменно с.119 упр.223.
67	11.	16.12	Падежные окончания имён существительных в Предложном падеже.	1.Распознаёт написания безударных окончаний имен существительных в П.п. и правилом употребления предлогов «о» и «об». 2.Определяет склонение и падеж имен существительных; 3.правильно пишет безударные окончания имен существительных в П.п.	Выучить правило с.121 упр.227. Выполнить письменно с.122 упр.230.
68	12.	18.12	Падежные окончания имён существительных в Предложном падеже.	1.Определяет склонение и падеж имен существительных;	Выполнить письменно с.123 упр.231.

				<p>2.правильно пишет безударные окончания имен существительных в предложном падеже;</p> <p>3. употребляет предлоги «о» и «об» с именами существительными в предложном падеже;</p> <p>4.выделяет основу предложения</p>	
69	13.	19.12	<p>Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах</p>	<p>1.Правильно пишет безударные падежные окончания имен существительных;</p> <p>2.определяет падеж и склонение имен существительных;</p> <p>3.выделяет падежные окончания;</p> <p>4.выполняет звуко-буквенный разбор слова;</p> <p>5.выполняет морфологический разбор слова;</p> <p>6.делит слова на группы по виду орфограмм</p>	<p>Выполнить правильно с.123 упр.232.</p>
70	14.	20.12	<p>Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах .</p> <p>Проверочная работа №5 на тему: « Правописание безударных падежных окончаний имён существительных».</p> <p>В.Т.Голубь</p> <p>«Тематический контроль по русскому языку» с.51.</p>	<p>1.<i>Подбирает</i> проверочных слов: для имен существительных 1-го и 2-го склонений – «стена», «стол», а для 3-го склонения – «степь».</p> <p>2.Правильно пишет безударные падежные окончания имен существительных;</p> <p>3.определяет падеж и склонение имен существительных; выделяет падежные окончания.</p>	<p>Выучить правило с.125. Выполнить письменно с.125 упр.236.</p>
			<p>Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах</p>	<p>1.Правильно пишет безударные падежные окончания имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах;</p> <p>2.определяет склонение и падеж имен существительных в единственном числе;</p>	<p>Выполнить письменно с.126 упр.238.</p>
71	15.	22.12			

				3.выполняет звуко- буквенный разбор слова, морфологический разбор слова-	
72	16.	23.11	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1.Правильно пишет безударные падежные окончания имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах; 2.определяет склонение и падеж имен существительных в единственном числе; 3. выполняет звуко-буквенный разбор слова, морфологический разбор слова-	Выполнить письменно с.127 упр.239.
73	17.	25.12	Контрольная работа №5 по теме «Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах». Диктант. «Редкая Гостья»» План –конспект Л.В.Пономаренко с.171.	1. Применяет изученные правила правописания безударных падежных окончаний имен существительных; 2.пишет под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами; применяет орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку.	Выполнить письменно С.128 упр.243.
74	18.	26.12	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1.выполняет работу над ошибками; правильно пишет безударные падежные окончания имен существительных; 2.определяет склонение и падеж имен существительных	Выполнить письменно с.129 упр.245.
		27.12	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе. -8ч.		
75	1.	29.12	Общее представление о склонении имен существительных во множественном числе.	1.Определяет склонения имени существительного во множественном числе; 2.Указывает склонение имени существительного во множественном числе;	Выучить правило с.131 Выполнить письменно с.132упр. 250.

			Зчетверть -50часов.	3.определяет падеж имени существительного; 4.выполняет синтаксический разбор предложения.	
76	2.		Падежные окончания имён существительных множественного числа в Именительном падеже.	1. <i>Находит</i> падежные окончания имен существительных в именительном падеже множественного числа. 2.Склоняет существительные во множественном числе; 3.выделяет окончания имен существительных в именительном падеже;	Выучить с.133. Выполнить письменно с.134 упр.255.
77	3.		Падежные окончания имён существительных множественного числа в Родительном падеже. Словарный диктант № 6 на тему: «Падежные окончания существительных во мн.числе.»	1. <i>Находит</i> падежные окончания имен существительных в именительном падеже множественного числа. 2.Склоняет существительные во множественном числе; 3.выделяет окончания имен существительных в Родительном падеже;	Выучить с.135. Выполнить письменно с.136 упр.259.
78	4.		Падежные окончания имён существительных множественного числа в Родительном падеже.	1.Находит падежные окончания имен существительных в родительном падеже множественного числа. 2.правильно склоняет имена существительные во множественном числе.	Выполнить письменно с.137 упр.263.
79	5.		Винительный падеж и Родительный падежи одушевленных имен существительных .	1. <i>Находит</i> падежные окончания имен существительных в Винительном и Родительном падежах множественного числа. 2.Склоняет существительные во множественном числе; выделяет окончания имен существительных в Винительном и Родительном падежах 3.Выполняет разбор слова по составу, морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения.	Выполнить письменно с.138 упр.266.

80	6.		Падежные окончания имён существительных множественного числа в Дательном, творительном, предложном падежах.	1. <i>Находит</i> падежные окончания имен существительных в дательном, творительном, предложном падежах множественного числа. 2. Склоняет существительные во множественном числе; 3. выделяет окончания имен существительных в Дательном, Творительном, Предложном падежах . 4. Выполняет разбор слова по составу, морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения.	Выполнить письменно с.139 упр.270.
81.	7.		Контрольный диктант №6 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных множественного числа» .		Выполнить письменно С.140 упр.271.
82.	8.		Работа над ошибками. Дательный, творительный, предложный падежи	1. Пишет безударные падежные окончания имен существительных; 2. определяет склонение и падеж имен существительных; 3. употребляет в письменной и устной речи имена существительные множественного числа.	Выполнить письменно с.140 упр.272.
83	9.		Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану . с.141 упр.273	1. <i>Познакомятся</i> с текстом Ю. Яковлева. 2. Определяет тему и главную мысль текста; 3. соотносит заголовок и содержание текста; 4. составляет текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); 5. составляет текст по его началу и концу; 6. анализирует иллюстрацию; 7. составляет план текста; 8. записывает текст по данному по плану	Выполнить письменно с.142 упр.274.
84.	10.		Работа над ошибками.	1. Употребляет в устной и письменной речи	Создать проект письменно

			Обобщение знаний об имени существительном. <i>Проект «Говорите правильно!»</i>	имена существительные в именительном и родительном падежах множественного числа; 2.определяет склонение и падеж имен существительных; 3.правильно пишет безударные падежные окончания имен существительных	с.144.
Местоимение -8ч.					
85.	1.		Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи.	1.Употребляет местоимения в устной и письменной речи. 2.Изменяет местоимения 3-го лица по родам; 3.указывает грамматические признаки личных местоимений; по грамматическим признакам называет местоимения; 4.записывает предложения по памяти.	Выучить правило 2часть с.52 Выполнить письменно с.53 упр.110.
86.	2.		Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа	1.Употребляет местоимения в устной и письменной речи. 2.Изменяет местоимения 3-го лица по родам; 3.Указывает грамматические признаки личных местоимений; по грамматическим признакам называет местоимения; 4.Записывает предложения по памяти.	Выучить правило с.54. Выполнить письменно с.54-55 упр.114.
87.	3.		Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Словарный диктант № 7, на тему «Местоимения.»	1.Изменяет личные местоимения по падежам. 2.Определяет падеж личных местоимений; 3.выписывает из текста личные местоимения с предлогами; 4.указывает падеж, лицо и число личных местоимений, 5.ставит местоимения в начальную форму; 6.объясняет значение устойчивых выражений; записывает по памяти	Выучить правило с.56-57. Выполнить письменно С.57 упр.121.

				предложения.	
88.	4		Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	<p>1.Пишет личные местоимения 1 и 2-го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами.</p> <p>2.Изменяет личные местоимения по падежам; определяет лицо, число и падеж местоимений;</p> <p>3.составляет словосочетания из глагола и местоимения в нужной падежной форме;</p> <p>4.составляет по рисунку текст,</p> <p>5.включив в него диалог;</p> <p>6.выполняет звуко - буквенный разбор слова.</p>	Выполнить письменно с.58-122
89	5.		Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Диктант №7 «Местоимения» КИМ В.В.Никифорова с.82.	<p>1.Различает склонения личных местоимений 3-го лица.</p> <p>2.Пишет предлоги с местоимениями;</p> <p>3.определяет начальную форму местоимений в косвенном падеже;</p> <p>4.указывает лицо, число и падеж местоимений;</p> <p>5.определяет род местоимений 3-го лица;</p> <p>6.выполняет морфологический разбор слова,</p> <p>7.делит текст на части;</p> <p>8.подбирает заголовок к тексту.</p>	Выполнить письменно с.59 124. Выучить правило с.60.
90	6.		Подробное изложение повествовательного текста. Составление поздравительной открытки. С.65 упр.138.	<p>1.Познакомятся с текстомВ. Железникова.</p> <p>2.Определяет тему и главную мысль текста;</p> <p>3.соотносит заголовок и содержание текста;</p> <p>4.составляет текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);</p> <p>5.составляет текст по его началу и концу;</p>	Выполнить письменно с.62 упр.130

				6.анализирует иллюстрацию; 7.составляет план текста; 8.записывает текст по данному по плану	
91.	7.		Окончания личных местоимений в косвенных формах. <i>Проверочная работа № 6 по теме «Изменение личных местоимений по падежам» В.Т.Голубь «Тематический контроль по русскому языку»с.67-70.</i>	1.Применяет знания по теме «Изменение личных местоимений по падежам»; 2.определяет главную мысль текста; 3.указывает лицо, число, падеж личных местоимений (и род у местоимений 3-го лица); 4.вставляет в текст пропущенные местоимения; 5.выполняет морфологический разбор местоимений.	Выполнить письменно с.64 упр.134.
92	8.				
Глагол -34ч.					
Повторение 2ч					
93	1.		Работа над ошибками. Значение глаголов в языке и речи .	1. <i>Познакомится</i> с «оживляющей» ролью глагола в предложении. 2.Находит в тексте глаголы и указывает их грамматические признаки; классифицирует глаголы по значению; 3.находит в тексте глаголы-омонимы; 4.составляет рассказ по рисунку; 5.выполняет разбор слова по составу; 6.указывает части речи в предложении; 7.определяет тип текста; 8.подбирает заголовок к тексту; 9.выполняет синтаксический разбор предложения.	Выучить правило Справочник Т.В.Шклярова С.30-31 Выполнить письменно С.68 упр.140. Выполнить письменно с.71 упр.146.
94	2.		Грамматические признаки глагола. Время глагола. Значение глаголов в языке и речи		
Неопределённая форма глагола -5ч.					
95	3		Неопределённая форма глагола.	1.Изменяет глаголы по временам. 2.Находит глаголы в тексте; определяет время глаголов; . 3.задаёт вопросы к глаголам; выполняет	Выучить правило с.72 -73 Выполнить письменно с.73 упр.151.

				звучо - буквенный анализ слова; 4.правильно списывает диалог; 5.проявляет интерес к изучению русского языка, соблюдению культуры учебного труда на уроке.	
96	4		Неопределенная форма глагола Проверочная работа № 7 по теме: Изменение глагола по временам. В.Т.Голубь «Тематический контроль по русскому языку»с.71-74.	1. <i>Распознаёт</i> глаголы неопределенной формы . 2.Находит глаголы в тексте; определяет время глаголов; 3.указывает глаголы в неопределенной форме; 4.выделяет суффиксы <i>-ть, -ти</i> глаголов в неопределенной форме; 5.выполняет разбор слова по составу.	Выполнить письменно с.74 упр.154.
97	5		Неопределенная форма глагола Упражнение в образовании	1. <i>Образовывает</i> формы глаголов совершенного и несовершенного вида с помощью приставок; с глагольными суффиксами.	Выполнить письменно с.75 упр.155
98	6		форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами .	2.Подбирает однокоренные глаголы, образует однокоренные глаголы с помощью приставок; 3.задаёт вопрос к глаголам, 4.выделяет глагольные суффиксы; 5.выполняет морфологический разбор слова	Выполнить письменно с.75 упр.156.
99	7		Неопределенная форма глагола. Словарный диктант № 8. По теме : «Неопределенная форма глагола». В.В.Никофорова КИМ с.84.	1. <i>Образовывает</i> формы глаголов от глагола в неопределенной форме. 2.Ставит данные глаголы в форму прошедшего, настоящего и будущего времени; 3.находит в тексте глаголы в неопределенной форме, 4.задаёт к ним вопросы, 5.выделяет глагольные суффиксы;	Выполнить письменно с.77 упр.159 Выучить правило с.76.

				6.указывает время глаголов; 7.обозначает в словах ударение.	
100.	8.		<i>Письменное изложение по самостоятельно составленному плану . С.79 упр.162.</i>	1. <i>Познакомится</i> с текстом В. Бочарникова. 2.Определяет тему и главную мысль текста; 3. соотносит заголовок и содержание текста; 4.составляет текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); 5.составляет текст по его началу и концу; анализирует иллюстрацию; 6.составляет план текста; 7.записывает текст по данному по плану.	
Спряжение глаголов -5ч					
101	9.		Спряжение глаголов. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (общее понятие)	1. <i>Познакомится</i> с понятиями «спряжение глагола», «личное окончание глагола». 2.Определяет лицо глаголов в предложении по форме лица местоимения; 3.указывает время и число глаголов; 4.выделяет личные окончания глаголов; 5.спрягает глаголы в настоящем и будущем времени; 6.орфоэпически правильно произносит слова; 7.соотносит глагол с вопросом, на который он отвечает.	Выучить правило с.81 упр.164. Выполнить письменно с82 упр.166.

102	10.		Лицо и число глаголов. Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего. и будущего времени	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определяет лица и числа глаголов. 2. Выписывает глаголы в форме настоящего и будущего времени, 3. определяет их время, лицо и число; 4. выделяет личные окончания глаголов; 5. соотносит глагол с вопросом, на который он отвечает; 6. выполняет морфологический разбор слова; 7. объясняет значение слов; 8. выполняет синтаксический разбор предложения. 	<p>Выучить правило с.82. Выполнить письменно с.82-83 упр.168.</p>
103.	11.		2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Различает</i> написания мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа. 2. Пишет личные окончания в глаголах настоящего и будущего времени 2-го лица единственного числа; 3. определяет лицо и число глаголов; 4. выделяет личные окончания; 5. выполняет звуко - буквенный разбор слова. 	<p>Выполнить письменно с.83 упр.169.</p>
104	12.		<p>2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе .</p> <p>Тест № 9 по теме: « Глагол» В.В. Никифорова КИМ с.38-41</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пишет правильно глаголы во 2-ом лице единственного числа; 2. пишет <i>не</i> с глаголами; 3. находит глаголы в неопределенной форме; 4. образует от глаголов неопределенной формы глаголы в форме настоящего времени 2-го лица единственного числа; 5. указывает время глаголов; 6. объясняет изученные орфограммы; правильно списывает диалог; 	<p>Выучить правило с.85. Выполнить письменно с.85 упр.172.</p>

				7.выполняет морфологический разбор слова.	
105.	13.		<i>Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».с.129.</i>	1. <i>Познакомится</i> с репродукцией картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода». 2.Определяет тему и главную мысль текста; 3.соотносит заголовок и содержание текста; 4.составляет текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); 5. составляет текст по его началу и концу; анализирует иллюстрацию; 6.составляет план текста; 7.записывает текст по данному по плану.	Выполнить письменно с.87 упр.178.
			1 и 2 спряжение глаголов -2ч.		
106	14.		I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени.	1.Указывает спряжение глаголов в наст. времени; 2.сравнивает личные окончания глаголов I и II спряжения в формах буд. и наст. времени; 3.выполняет разбор слова по составу; 4.указывает грамматические признаки глаголов.	Выучить правило с.88 Выполнить письменно с89 упр.182.
107	15.		Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжения	1. <i>Определяет</i> спряжения глаголов в сложном будущем времени; с личными окончаниями глаголов I и II спряжения. 2.Указывает спряжение глаголов; 3.спрягает глаголы в сложном будущем времени; 4.определяет время, число глаголов; 5.находит глагол в тексте по данным грамматическим признакам;	Выполнить письменно с.90 .упр.186. Выучить правило с.89-90.

				6. выделяет личные окончания глаголов; 7. выполняет морфологический разбор слова; 8. находит в тексте сравнения	
108	16.		Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжения <i>Наши проекты. «Пословицы и поговорки»</i>	1. Правильно пишет личные окончания глаголов 2-го лица единственного числа; 2. выделяет личные окончания глаголов; 3. подбирает пословицы и поговорки с глаголами во 2-м лице единственного числа; 4. объясняет смысл пословиц и поговорок; по выбранной пословице составлять рассказ.	Выучить правило с.90. Выполнить письменно с.92.
Правописание глаголов с безударными личными окончаниями в настоящем и будущем времени -11ч.					
109	17.		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1. Выписывает глаголы с безударными личными окончаниями; 2. указывает лицо, число, спряжение глаголов; 3. определяет спряжение глаголов с безударными личными окончаниями по их неопределенной форме	Выучить правило с.93.-94 Выполнить письменно с.94 упр.192.
110.	18.		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1. Определяет спряжения глаголов по неопределенной форме. 2. Правильно пишет безударные личные окончания глаголов; 3. образует от любого глагола форму 3-го лица един. и мн. числа; 4. выписывает из текста глаголы - исключения; 5. выделяет личные окончания глаголов; 6. выполняет морфологический разбор	Выполнить письменно с.95 упр.195

				слова.	Выполнить письменно с.96 упр.196.
111.	19.		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями . Проверочная работа № 8. По теме : «Глагол». В.Т.Голубь «Тематический контроль по русскому языку»с.81	1.Задаёт вопрос к любому глаголу; определяет лицо, число, спряжение глаголов; 2.составляет из слов предложения, употребляя глаголы в форме 3-го лица мн. числа настоящего времени; 3.выделяет личные окончания глаголов; 4.правильно пишет безударные личные окончания глаголов; 5.выполняет разбор слова по составу	
112.	20.		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями .	1.Правильно пишет безударные личные окончания глаголов; 2.выполняет морфологический разбор слова; 3.определяет лицо, число, спряжение глаголов; 4.выполняет морфологический разбор глагола.	Выполняет письменно с.96 упр.197.
113.	21.		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1.Правильно пишет безударные личные окончания глаголов после шипящих, 2.выполняет морфологический разбор слова; 3.определяет лицо, число, спряжение глаголов; 4.выполняет морфологический разбор глагола; 5.находит в тексте антонимы; 6.образовывает неопределенную форму глагола	Выучить правило с.98.
114.	22.				
115.	23.		Диктант №4 по теме : «Глагол» Никифорова В.В КИМ с. 86.	пишет текст под диктовку; правильно пишет безударные личные окончания глаголов; 7.определяет лицо, число, спряжение	Выполнить письменно с.99 упр.202

				глаголов; 8.выполняет грамматическое задание.	
116.	24.		Работа над ошибками. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1.Выполняет работу над ошибками; 2.правильно пишет безударные личные окончания глаголов; 3.выполняет морфологический разбор слова; 4.определяет лицо, число, спряжение глаголов; 5.выполняет морфологический разбор глагола; 6.находит в тексте антонимы; 7.образовывает неопределенную форму глагола.	Выполнить письменно с.100 упр.206.
117.	25.		Возвратные глаголы (общее представление)	1.Познакомится с понятием «возвратные глаголы». 2.Образовывает возвратные глаголы с помощью суффикса <i>-ся(-сь)</i> ; 3.выписывает из текста возвратные глаголы; 4.пишет возвратные глаголы в неопределенной форме; 5.составляет словосочетания с данными глаголами и подходящими по смыслу именами существительными; 6.образовывает временные формы глагола от неопределенной формы; 7.спрягает возвратные глаголы.	Выполнить письменно с.102 упр. 212. Выучить правило с.102.
118.	26.		Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1.Познакомится с правилом написания <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах. 2.Образовывает от глаголов неопределенной формы форму 2-го и 3-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;	Выучить правило с.102 Выполнить письменно с.103 упр.213
119.	27.		Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных		

			<p>глаголах. Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста . С.106 упр.221</p>	<p>3.записывает текст по памяти; 4.находит в тексте возвратные глаголы, 5.определяет лицо, число, спряжение глаголов; 6.выделяет личные окончания глаголов; 7.выполняет морфологический разбор глагола; 8.составляет из слов предложения; составляет рассказ по серии картинок</p>	<p>Выучить правила с.104 Выполнить письменно с.105 упр.219.</p>
120.	28		Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	<p>1.Определяет глаголы в прошедшем времени; 2.обозначает ударение в глаголах прошедшего времени; 3.указывает род глаголов прошедшего времени; 4.выделяет окончания глаголов в форме единственного числа прошедшего времени.</p>	<p>Выполнить письменно С.109 упр.230.</p>
121.	29.		Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов	<p>1.Выделяет родовые окончания глаголов прошедшего времени; 2.правильно пишет родовые окончания глаголов прошедшего времени; 3.подбирает синонимы к данным глаголам; 4.определяет грамматические признаки глагола; 5.выполняет морфологический разбор слова</p>	<p>Выучить правило с.110 выполнить письменно С.110 упр.232.</p>
122.	30.		Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов	<p>1.<i>Познакомится</i> с правилом написания безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. 2.Объяснять способ образования глаголов прошедшего времени; 3.правильно пишет безударный суффикс в глаголах прошедшего времени;</p>	<p>Выполнить письменно С.112 упр.236.</p>

				4.образовывает глаголы прошедшего времени от неопределенной формы глагола; 5.выполняет морфологический разбор слова; 6.составляет текст .	
123	31.		Обобщение по теме «Глагол». Упражнение в правописании глагольных форм.	1.Задаёт вопросы к глаголам; 2.правильно пишет <i>не</i> с глаголами; определяет лицо, род, число, спряжение, время глаголов; по схемам слов	Выполнить письменно с.118 упр.251
124.	32.		Обобщение по теме «Глагол». Словарный диктант №4 В.Т.Голубь «Тематический контроль по русскому языку»с.95 № 1.	3.определяет, к какой части речи относится данное слово; 4.выполняет морфологический разбор глагола; 5.правильно пишет безударные личные окончания глаголов; 6.определяет тему и главную мысль текста; 7.придумывает заголовки к тексту; 8.находит в тексте глаголы-синонимы; 9.выполняет синтаксический разбор предложения	
125.	34.		Проверочная работа № 9 по теме : «Глагол» В.В.Никифорова КИМ с.87-88.	1. Располагает глаголы-синонимы по степени усиления действия; 2.обозначает ударение глаголов в неопределенной форме; 3.образовывает от глагола в неопределенной форме временные формы; 4.дописывает окончания глаголов в форме 2-го лица единственного числа; 5. указывает спряжение глаголов; 6.разбирает глаголы по составу; 7.выполняет морфологический разбор глаголов.	Выполнить письменно С.117 упр.249.
Имя прилагательное -30ч.					

Повторение -4ч.					
126	1.		Работа над ошибками. Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных.	1.Образовывает однокоренные имена прилагательные от имен существительных; 2.находит в тексте имена прилагательные; 3.определяет роль имен прилагательных в речи, 4.указывает грамматическое значение имен прилагательных.	Выучить правило Справочник Т.В.Шклярова С.26 Выполнить письменно С.5 упр.2 2часть.
127.	2.		Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных	1.Образовывает имена прилагательные с помощью суффиксов; 2.указывает роль имени прилагательного в речи; 3.находит имена прилагательные среди других частей речи; 4.употребляет имена прилагательные в устной и письменной речи; 5.определяет морфологические признаки имени прилагательного; 6.строит текст с эпитетами как выразительным средством.	Выполнить письменно с6 упр.4.
128.	3.		Род и число имен прилагательных. <i>Изменение имён прилагательных по родам в ед. числе.</i>	1.Изменяет прилагательные по родам и числам; 2.определяет род и число по окончаниям и вопросам имен прилагательных.	Выполнить письменно с.7 упр.9
129	4.		Начальная форма имён прилагательных. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина» С.28	1.Определяет тему и главную мысль текста; 2.изменяет прилагательные по родам и числам в зависимости от имени существительного; 3.подбирает к существительным подходящие по смыслу прилагательные, 4.выписывает из текста словосочетания с	Выполнить письменно с.28 Проект.

				именами прилагательными; 5.составляет словосочетания с данными прилагательными; 6.выделяет окончания имен прилагательных; 7.определяет род и число по окончаниям и вопросам имен прилагательных.	
130.	5		Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе	1.Понимает что такое «склонение имен прилагательных», 2.Склоняет имена прилагательные, выделяет окончания; 3.составляет словосочетания с данными именами прилагательными.	Выучить правило с.14 Выполнить письменно с.15 упр.25.
131.	6.		Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов» с.113.	1.Познакомится с репродукцией картины В. А. Серова «Мика Морозов». 2.Определяет тему и главную мысль текста; 3.соотносит заголовок и содержание текста; 4.составляет текст по рисунку и опорным словам; 5.составляет текст по его началу и концу; анализирует иллюстрацию; 6.составляет план текста; 7.записывает текст по данной иллюстрации по плану.	Выполнить письменно С.16 упр.27.
132.	7.		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1.Склоняет имена прилагательные, выделяет их окончания; 2.выписывает словосочетания с именем прилагательным, указывает число, род, падеж имени прилагательного	Выучить правило с.16 Выполнить письменно с.17 упр.28.
133.	8.		Именительный падеж имен прилагательных единственного числа	3.Проверяет написания безударных падежных окончаний имен прилагательных; с окончаниями имен	Выполнить письменно с.18 упр.31.

				<p>прилагательных м.р. и с.р. в И.п.</p> <p>4.Правильно пишет безударные падежные окончания имен прилагательных;</p> <p>5.составляет и записывает словосочетания с именем прилагательным и подходящим по смыслу именем существительным,</p> <p>6.склоняет словосочетания.</p>	
134.	9.		Родительный падеж имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода.	<p>1.Проверяет написания падежных окончаний имен прилагательных м. р. и с.р. в родительном падеже.</p> <p>2.Дописывает окончания имен прилагательных и указывает падеж имен прилагательных с пропущенными окончаниями;</p> <p>3.выполняет разбор имен прилагательных по составу; 4.записывает сочетания слов, ставя имена прилагательные в форму Р.падежа</p>	Выполнить письменно с.19 упр.35.
135.	10.		<p>Дательный падеж имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода</p> <p>Проверочная работа № 10. В.Т.Голубь «Тематический контроль по русскому языку»с.59 -62.</p>	<p>1.Проверяет написания падежных окончаний имен прилагательных м.р. и с.р. в дательном падеже.</p> <p>2.Правильно пишет безударные падежные окончания имен прилагательных;</p> <p>3.развивает навык составлять словосочетания с именами прилагательными,</p> <p>4.указывает род, число и падеж имен прилагательных.</p>	Выполнить письменно с.21 упр.40.
136.	11		Именительный, винительный, родительный, падежи имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода	<p>1.Различает имена прилагательные мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном падежах;</p> <p>2.правильно пишет безударные падежные окончания имен прилагательных;</p> <p>3.склоняет имена прилагательные,</p>	Выполнить письменно с.22 упр.43.

				выделяет их окончания, 4.указывает падеж имен прилагательных; 5.подбирает синонимы, 6.объясняет постановку знаков препинания, 7.составляет из словосочетаний предложения.	
137.	12.		Именительный, винительный, родительный, падежи имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода	1.Распознаёт имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах. 2.Склоняет имена прилагательные и правильно пишет безударные падежные окончания имен прилагательных; 3.списывает текст, вставляя пропущенные орфограммы; 4.указывает падеж имен прилагательных, 5.выделяет их окончания.	Выполнить письменно с.24 упр.489.
137.	13.		Творительный и предложный падежи имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода .	1. <i>Познакомится</i> с правилом написания падежных окончаний прилагательных м.р. и с.р. в Т.п. и П.п. 2.Склоняет имена прилагательные; согласовывает по смыслу имена прилагательные с именами существительными, 3. вставляет пропущенные окончания, 4.казывает падеж имен прилагательных; 5.выполняет звуко - буквенный разбор слова	Выполнить письменно с 26 упр.53.
138.	14.		Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей . Контрольный Диктант № 5 по теме: «Имена прилагательные» В.В.Никифорова КИМ с.78	1.Правильно пишет безударные падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода; 2.склоняет имена прилагательные, выделяет их окончания; 3.восстанавливает предложения,	Выполнить письменно С.26-27 упр.56

				4.подбирает подходящие по смыслу имена прилагательные; 5. указывает род, число и падеж имен прилагательных;. 6.выполняет синтаксический разбор предложения	
139.	15.		Работа над ошибками. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей . Контрольное списывание № 1. На тему: Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода С.27 упр.57.	1. <i>Познакомится</i> с текстом. 2.Определяет тему и главную мысль текста; 3.соотносит заголовок и содержание текста; 4.составляет текст по рисунку и опорным словам; 5.составляет текст по его началу и концу; 6.анализирует иллюстрацию; 7.составляет план текста; 8.записывает текст по данной иллюстрации по плану.	Выполнить письменно с.26 упр.54.
140	16.		Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей	1.Правильно пишет безударные падежные окончания имен прилагательных; 2.склоняет имена прилагательные, 3.выделяет их окончания;; 4.указывает род, число и падеж имен прилагательных; 5.выполняет синтаксический разбор предложения.	Выполнить письмен с.26 упр. 55.
Склонение имён прилагательных женского рода в ед.числе -бч.					
141.	17.		Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе	1. <i>Распознаёт</i> падежные окончания имен прилагательных женского рода в единственном числе. 2.Склоняет имена прилагательные женского рода; 3.составляет словосочетания с данными	Выучить правило с.29 . Выполнить письменно с.29 упр.59.

				именами прилагательными, 4.выделяет окончания, 5.указывает падеж имен прилагательных	
142	18.		Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода в единственном числе Контрольный диктант №5 по теме: «Имена прилагательные» В.В.Никифорова КИМ с. 78	1. <i>Распознаёт</i> падежные окончания имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах. 2.Правильно пишет безударные падежные окончания имен прилагательных; 3.указывает род и падеж имен прилагательных; 4.подчеркивает главные члены предложения; 5.составлять словосочетания.	Выполнить письменно с.31 упр.63.
143.	19.		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода в единственном числе .	1. <i>Распознаёт</i> падежные окончания имен прилагательных женского рода в Родительном, дательном, творительном и предложном падежах. 2.Правильно пишет безударные падежные окончания имен прилагательных; 3.указывает род и падеж имен прилагательных; 4.подчеркивает главные члены предложения; 5.составлять словосочетания.	Выполнить письменно с.33 упр.68.
144	20.		Родительный, дательный, винительный творительный и предложный падежи	1. <i>Познакомится</i> с формами винительного и творительного падежей имен прилагательных женского рода в разговорной, книжной и поэтической речи. 2.Рассказывает по схемам об окончаниях имен прилагательных женского рода в винительном и творительном падежах; 3.правильно пишет безударные падежные окончания имен прилагательных.	Выполнить письменно с.35 упр 75.

145.	21.		Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода	Правильно пишет безударные падежные окончания имен прилагательных женского рода; выполняет морфологический разбор имени прилагательного; дописывает окончания имен прилагательных, определяет падеж и выделяет окончания имен прилагательных в данных словосочетаниях.	Выполнить письменно с.36 упр.76.
146	22.				Выполнить письменно с.35 упр.74.
147	23		Письмо по памяти сравнительного описательного текста. С.36 упр.77	<i>Познакомится</i> с отрывком из рассказа Г. Скребницкого. Определяет тему и главную мысль текста; соотносит заголовок и содержание текста; составляет текст по рисунку и опорным словам; составляет текст по его началу и концу; анализирует иллюстрацию; составляет план текста; записывает текст по данной иллюстрации по плану.	
Склонение имен прилагательных во множественном числе -бч.					
148.	24		Склонение имен прилагательных во множественном числе	<i>Находит</i> склонения имен прилагательных во множественном числе. Склоняет имена прилагательные во множественном числе; выполняет морфологический разбор имени прилагательного; составляет из слов предложения, указывает падеж имен прилагательных.	Выучить правило с.38. Выполнить письменно с.39 упр.83.
149.	25		Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа Составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости» с.40 упр.85	<i>Познакомится</i> с репродукцией картины Н. К. Рериха «Заморские гости», с правилами написания безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в И.п. и В.п. Ставит имена прилагательные из скобок в	Выполнить письменно с.41 упр.86.

				нужном падеже, указывает падеж имен прилагательных во мн. числе, выделяет их окончания; находит в тексте синонимы; сравнивает данные тексты; определяет тип текста; выполняет разбор слова по составу, определяет тему и главную мысль текста; соотносит заголовок и содержание текста; составляет текст.	
150.	26.		Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа	Правильно пишет окончания имен прилагательных множественного числа в в Р.п. и П.п. указывает падеж имен прилагательных, выделяет их окончания; способствует развитию навыка составлять из данных слов предложения, выполняет морфологический разбор имени прилагательного.	Выполнить письменно с.44 упр.93.
151	27.		Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.	Правильно пишет окончаний имен прилагательных в дательном и творительном падежах. Указывать падеж имен прилагательных, выделяет их окончания; пишет под диктовку, подбирает название к тексту; записывает словосочетания с именами прилагательными в данных формах.	С.46 упр.98
152	28.		Контрольное списывание №2. На тему «Имена прилагательные» с.46 упр.99.	Определяет тему и главную мысль текста; соотносит заголовок и содержание текста; составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану; пишет аккуратно и грамотно.	Выполнить письменно с.45 упр.96.
153.	29		Обобщение знаний об имени прилагательном	Правильно пишет окончаний имен прилагательных	Выполнить письменно с.47 упр.102.

				Указывать падеж имен прилагательных, выделяет их окончания; пишет под диктовку, подбирает название к тексту; записывает словосочетания с именами прилагательными в данных формах.	
154.	30.		Контрольный диктант № 5 по теме «Падежные окончания имен прилагательных и имен существительных в единственном и во множественном числе»	Применяет правила написания безударных падежных окончаний имен прилагательных и имен существительных в единственном и во множественном числе; расставляет знаки препинания; пишет текст под диктовку; выполняет грамматические задания.	Выполнить письменно С.48 упр.104.
Повторение -18ч.					
155	1.		Работа над ошибками. Повторение. Язык и речь.	Объясняет высказывания о языке и речи; находит в тексте слова, которые в нашей речи вышли из употребления; называет тему и главную мысль диалога; объясняет написание пропущенных орфограмм.	Тест №1 , тетрадь Т.Л. Мишакина с.2-4
156.	2.		Повторение. Текст. Типы текстов	Определяет тему и главную мысль текста; составляет план текста; указывает тип текста; списывает, вставляя пропущенные орфограммы; придумывает заголовок к тексту; составляет свой текст-описание; выполняет звуко - буквенный разбор слова	Тест №2 , тетрадь Т.Л. Мишакина с.4-7
157.	3.		Контрольное тестирование	Выполняет грамматическое задание; правильно пишет слова с изученными орфограммами	
158	4.		Работа над ошибками. Повторение. Предложение и словосочетание.	Различает предложение и словосочетание, выделяет в тексте главные и второстепенные члены предложения, находит в предложении однородные члены; выполняет синтаксический разбор	Тест №3 , тетрадь Т.Л. Мишакина с.7-10.

				предложения; составляет предложения из данных слов; выполняет морфологический разбор слова; записывает текст, вставляя пропущенные орфограммы и знаки препинания	
159.	5		Итоговая комплексная работа	Выполняет грамматическое задание; правильно пишет слова с изученными орфограммами	Тест №4 , тетрадь Т.Л. Мишакина с.10-13.
160.	6.		Повторение. Предложение.	различает распространенные и нераспространенные предложения; определяет тип предложения по составу; подчеркивает грамматические основы; составляет предложения по схемам; определяет вид предложения по цели высказывания, по интонации; приводит примеры восклицательных предложений; определяет главную мысль текста; выполняет разбор слова по составу	Выполнить письменно с.124 упр.263
161.	7		Контрольное изложение повествовательного текста .с.119 упр.253.	<i>Познакомьтесь</i> с текстом К. Паустовского. Определяет тему и главную мысль текста; соотносит заголовок и содержание текста; составляет текст по рисунку и опорным словам; составляет текст по его началу и концу; анализирует иллюстрацию; составляет план текста; записывает текст по данной иллюстрации по плану.	Выполнить письменно с.125 упр.265
162.	8.		Повторение. Слово и его лексическое значение.	Объясняет лексическое значение слова и фразеологических оборотов; подбирает антонимы, синонимы, омонимы; пользуется толковым словарем; выполняет морфологический разбор слова; составляет текст по картине	Выполнить письменно с.128 упр.276.

163.	9.		Повторение. Значимые части слова. Словообразование	Выделяет значимые части слова; образует однокоренные слова; указывает части речи; подбирает и записывает сложные слова; находит в тексте неизменяемые слова; различает приставку, предлог и частицу; списывает текст, вставляя пропущенные орфограммы; правильно пишет гласные и согласные в приставках и суффиксах	Выполнить письменно с.130 упр.281
164	10.		Повторение. Правописание гласных и согласных в корне слов. Словарный диктант № 11 по теме «Правописание гласных и согласных в корне слов.» с.137 упр.302.	Подбирает проверочные слова для правильного обозначения буквами безударных гласных звуков, парных согласных по глухости-звонкости согласных звуков, непроизносимых согласных звуков в корне слова; списывать, вставляя пропущенные орфограммы; подбирает синонимы; подчеркивает в словах непроверяемые орфограммы; выполняет разбор слова по составу; записывает, обозначая буквами звук или звуки, данные в транскрипции слова; определяет тему и главную мысль стихотворения	Выполнить письменно с.132 упр.287.
165.	11		Повторение. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	Различает части речи и приводит примеры; делить слова на группы по частям речи; выполняет морфологический разбор слова; списывает предложение, вставляя пропущенные орфограммы; указывает тип склонения имен существительных	Тест №5 , тетрадь Т.Л. Мишакина С.13-15.
166.	12.		Повторение. Части речи. Морфологические признаки частей речи .	Указывает тип склонения имен существительных; называет части речи, которые изменяются по падежам; определяет падеж имени	Выполнить письменно с.136 упр.297.
167	13.		Повторение. Части речи. Морфологические признаки частей речи	существительного, имени прилагательного,	

				местоимения; составляет из слов предложения; правильно пишет падежные окончания имен существительных и имен прилагательных; списывает, вставляя пропущенные орфограммы; определяет лицо, число, род, падеж местоимений; выполняет синтаксический разбор предложения.	Выполнить письменно с.138 упр.305
168.	14.		Повторение. Части речи. Морфологические признаки частей речи	Правильно пишет безударные личные окончания глаголов; определяет лицо, число, время, спряжение глаголов; списывает текст, вставляя пропущенные орфограммы; выполняет звуко - буквенный разбор слова; определяет спряжение глаголов; определяет тип текста и его тему, выделяет в глаголах приставки.	Выполнить письменно с.139 упр 307
169 170	15. 16.		Повторение. Звуко - буквенный и звуковой разбор слов .	1.Различает гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные звуки, согласные по звонкости-глухости и по мягкости-твердости; 2.выполняет звуко - буквенный разбор слова; 3. определяет тему и главную мысль текста; 4.выполняет синтаксический разбор предложения; 5.списывает, вставляя пропущенные орфограммы	

Приложение.



1297- Тематич. контроль знаний. Русский яз. 4кл_Голубь В.Т_2013 -112с.djvu

Ким русский 4.rar