

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 32»**

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО:

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР:

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СШ № 32

_____/_____/_____

_____/_____/_____

_____/_____/_____

Протокол
№ _____ от «_____» _____ 20__ г.

«_____» _____ 20__ г.

Приказ № _____ от «_____» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Русский язык, 3 «В» класс

учебный предмет, курс, дисциплина (модуль), класс

Губенко Татьяна Сергеевна

Ф.И.О. учителя

2017-2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для III класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе Примерной программы по учебному предмету «Русский язык», авторской программы Горецкий В.Г., Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. и др. «Русский язык», в кн.: Сборник программ «Школа России» 1-4 классы для общеобразовательных учреждений под руководством научного руководителя учебно-методического комплекса «Школа России», канд. пед. наук, лауреата премии Президента РФ в области образования кандидата А.А. Плешакова;- М. изд. «Просвещение», 2011г.

Содержание предмета имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Целями изучения учебного предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Достижение поставленных целей изучения предмета «Русский язык» обеспечивается решением следующих практических **задач**:

- формировать знаково-символическое восприятие языка;
- развивать речь, мышление, воображение обучающегося;
- формировать коммуникативные компетенции обучающихся, их готовности к общению на предмет получения, передачи информации, обмена информацией, обсуждения информации, аргументации высказанной точки зрения;
- осваивать первоначальное знание о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- овладевать умением правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- формировать развёрнутую структуру учебной деятельности, основу которой составляют универсальные учебные действия.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение учебного предмета «Русский язык» в 3 классе в учебном плане МАОУ СШ №32 отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ведущая идея настоящего учебного предмета — изучение родного русского языка с позиции его духовной, культурно-исторической ценности. В ходе освоения учебного предмета «Русский язык» формируются связанные с информационной культурой умения читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Содержание учебного предмета "Русский язык" включает систему понятий, сведений, правил, способов действий (познавательных действий), относящихся:

- к предложению (смысловая и интонационная законченность, связь слов в предложении, словосочетание как распространённое слово, виды предложений по цели высказывания и интонации, распространённые и нераспространённые предложения, простые и сложные предложения);
- к слову (прямое и переносное значение, синонимы и антонимы, морфемный состав слова, части речи, лексико-грамматические признаки имени существительного, имени прилагательного, личного местоимения, глагола, наречия);

- к фонетике (звуки, их фонетическая характеристика, сильная и слабая позиция звуков, анализ звучащего слова, звуки и буквы, обозначение звуков буквами и т.д.);
- к графике (состав русского алфавита, соотношение между звуками и буквами);
- к орфографии и пунктуации (совокупность правил, определяющих написание слов и расстановку знаков препинания).

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Основной единицей учебного предмета является предложение. В связи с предложением изучаются другие единицы языка. В каждой теме выделяются те грамматические знания и познавательный опыт, которые служат основой для усвоения орфографических и пунктуационных правил.

Содержание программы представлено такими содержательными линиями, как:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Языковой материал призван сформировать первоначальное представление о структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся как будущих членов общества.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности», обеспечивающий ориентацию детей в целях, задачах, средствах и осознание значения различных видов речевой деятельности.

Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Наименование разделов рабочей программы	Кол-во часов, отводимое на изучение раздела	Характеристика основных содержательных линий
Язык и речь.	2ч.	Виды речи. Речь, ее назначение. Язык, его назначение.
Текст. Предложение. Словосочетание.	14ч.	<p>Построение текста: вступление, основная часть, заключение.</p> <p>Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.</p> <p>Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.</p> <p>Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).</p> <p>Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные).</p> <p>Знаки препинания в конце предложений.</p> <p>Состав предложения (повторение и углубление представлений).</p> <p>Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий).</p>

		<p>Распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Формирование навыков работы с графической и текстовой информации.</p> <p>Разбор предложения по членам.</p> <p>Простое и сложное предложения (общее представление).</p> <p>Запятая внутри сложного предложения.</p> <p>Развитие речи</p> <p>Составление небольшого рассказа по репродукции картины.</p> <p>Составление предложений (и текста) из деформированных слов. а также по рисунку. по заданном теме. по модели.</p>
<p>Слово в языке и речи.</p>	<p>19ч.</p>	<p>Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове).</p> <p>Номинативная функция слова. понимание слова как единства звучания и значения;</p> <p>однозначные и многозначные слова. слова в прямом и переносном значении; синонимы.</p> <p>Работа с толковым словарём. словарём синонимов и антонимов.</p> <p>Использование омонимов в речи.</p> <p>Работа со словарём омонимов.</p> <p>Слово и словосочетание.</p> <p>Значение фразеологизмов и их использование в речи.</p> <p>Работа со словарем фразеологизмов.</p> <p>Развитие интереса к происхождению слов. к истории возникновения фразеологизмов.</p> <p>Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном. имени прилагательном. глаголе,</p>

		<p>местоимении) и их признаках.</p> <p>Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.</p> <p>Имя числительное (общее представление).</p> <p>Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах. о корне слова.</p> <p>Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений). Слот, звуки и буквы.</p>
Состав слова.	16ч.	<p>Корень слов. Однокоренные слова. Сложные слова. Чередование согласных в корне. Формы слова. Окончание. Суффикс. Приставка. Основа слова.</p>
Правописание частей слова.	29ч.	<p>Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком.</p>
Части речи.	76ч.	<p>Имя существительное. Прилагательное. Местоимение. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.</p> <p>Личные местоимения единственного и множественного числа.</p> <p>Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений</p> <p>лица в единственном числе по родам.</p> <p>Морфологический разбор местоимений.</p> <p>Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам.</p> <p>Начальная (неопределенная) форма глагола.</p> <p>Глагольные вопросы что делать? и что сделать?</p> <p>Изменение глаголов по временам.</p> <p>Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о).</p>

		<p>Правописание частицы не с глаголами.</p> <p>Морфологический разбор глагола.</p> <p>Развитие речи</p> <p>Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам.</p> <p>Письмо по памяти.</p> <p>Составление устного рассказа по серии картин.</p> <p>Сочинение по репродукции картины.</p> <p>Составление текста-описания растения в научном стиле.</p> <p>Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в продукции картины,</p> <p>Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.</p> <p>Составление сочинения-отзыва по репродукции картины.</p> <p>Составление письма.</p> <p>Составление текста по сюжетным рисункам.</p> <p>Составление предложений с нарушенным порядком слов.</p>
Повторение.	14ч.	Части речи. Диктант.
ИТОГО:	170ч.	

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

Результаты	Критерии деятельности учащегося
<i>Личностные</i>	<ul style="list-style-type: none">• Отвечает на вопрос цели обучения.• Проявляет готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.• Выстраивает межличностные отношения.• Избегает конфликтные ситуации и находит выходы из спорных ситуации.• Доброжелательно, эмоционально-нравственно отзывается на чувства других людей, сопереживает.• Может оценивать себя на основе критериев успешности учебной деятельности• Уважительно относится к другому мнению, истории и культуре других народов.• Бережно относится к материальным и духовным ценностям.• Уважает и принимает ценности семьи и общества.

Метапредметные результаты

Результаты	Критерии деятельности учащегося
<i>Регулятивные УУД:</i>	<ul style="list-style-type: none">• планирует свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.• осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату

	<ul style="list-style-type: none">• адекватно воспринимает оценку учителя.• Определяет цель учебной деятельности и ставит задачи самостоятельно
<i>Познавательные УУД:</i>	<ul style="list-style-type: none">• Формулирует цель чтения и осмысливает прочитанное.• Извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров.• Осуществляет рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности.• Осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме.• Доказывает.• Выбирает основания и критерии для сравнения.
<i>Коммуникативные УУД:</i>	<ul style="list-style-type: none">• Адекватно использует коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач.• Допускает возможность существования у людей различных точек зрения.• Формирует собственное мнение и позицию.• Договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности.• Задаёт вопросы.• Передаёт партнёру необходимую информацию.• Задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока с начала уч. года	№ урока с начала раздела	Дата.	Тема урока (что пройдено на уроке)	Образовательные результаты	Домашнее задание
		Язык и речь (2 часа)			
1	1		Наша речь и наш язык.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Различает язык и речь. 2. Называет виды речи. 3. Объясняет назначение речи. 4. Составляет текст по рисунку. 	Стр. 7 упр. №4
2	2		Входная диагностическая работа.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объясняет назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. 2. Использует в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания. 	
		Текст. Предложение. Словосочетание (14 часов)			
3	1		Работа над ошибками. Наша речь и наш язык.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Называет признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. 2. Объясняет построение текста: вступление, основная часть, заключение. 	Стр. 9 упр. №9
4	2		Текст. Типы текстов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Называет типы текстов: повествование, описание, рассуждение. 	Правило с.12,13 Стр. 14 упр. №15

5	3		Предложение.	1. Объясняет, что такое предложение, разьяснять постановку разных знаков препинания в конце предложений.	Стр. 16 правило выучить. Стр.16 упр.№19
6	4		Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Словарный диктант №1.	1. Называет виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. 2. Объясняет постановку знаков препинания в конце предложений.	Стр. 18 правило. Стр. 19 упр. №25
7	5		Восклицательные и невосклицательные предложения.	1. Называет виды предложений по интонации.	Стр.21 правило. Стр. 23 упр. №33
8	6		Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1. Называет виды предложений по цели высказывания и по интонации. 2. Пишет правильно слова с непроверяемыми написаниями.	Стр. 26 упр. №36
9	7		Предложение с обращением. Обучающее изложение.	1. Объясняет, что такое обращение. 2. Находит и использовать обращения в тексте.	
10	8		Состав предложения.	1. Называет главные и второстепенные члены предложения. 2. Определяет распространённые и нераспространённые предложения.	Стр. 28 упр. №41

11	9		Главные и второстепенные члены предложения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждает алгоритм разбора предложения по членам, и разбирать предложение по членам предложения. 2. Распространяет нераспространённое предложение второстепенными членами. 	Стр. 30 упр. №46
12	10		Контрольный диктант № 1. Осенью.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пишет отдельно слова в предложении, оформляет предложения, записывает слова без пропуска, искажения и замены букв. 	
13	11		Работа над ошибками. Простое и сложное предложения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Различает простые и сложные предложения. 2. Составляет из двух простых предложений одно сложное. 	Стр. 32 упр. №51
14	12		Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объясняет знаки препинания внутри сложного предложения. 	Стр. 34 упр. №55
15	13		Словосочетание. Проверочная работа №1 по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Различает словосочетание и предложение. 	Стр. 36 упр. №60
16	14		Сочинение по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составляет и оформляет предложения, записывает слова без пропуска, искажения и замены букв. 	Стр. 37 упр 62

Слово в языке и речи (19 часов)

17	1		Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понимает слова как единство звучания и значения. 2. Объясняет лексическое значение слова. 	Стр. 42 упр. №67
18	2		Синонимы и антонимы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использует синонимы и антонимы в речи, объясняет их лексическое значение. 	Стр. 42 правило. Стр. 44 упр. №74
19	3		Омонимы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использует омонимы в речи, объясняет их лексическое значение. 	Стр. 45 правило. Стр. 46 упр. №78
20	4		Слово и словосочетание. Словарный диктант №2.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составляет словосочетания, подбирая к главному слову зависимое с помощью вопроса. 	Стр. 48 упр. №82
21	5		Фразеологизмы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работает со словарём фразеологизмов. 2. Использует фразеологизмы в речи, объясняет их значение. 	Стр. 49 правило. Стр. 50 упр. №87
22	6		Развитие речи. Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подробно излагает текст. 2. Находит нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. 	Составить и записать два предложения с фразеологизмами.
23	7		Части речи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Находит изученные части речи в тексте. 2. Объясняет, по каким признакам определяют части речи. 	Стр. 54 упр. №92
24	8		Части речи. Составление текста-натюрморта по репродукции картины И.Т. Хруцкого	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составляет предложения и текст по репродукции картины. 2. Находит изученные части речи в тексте. 3. Объясняет, по каким признакам определяют части речи. 	Стр. 56 упр. №96

			«Цветы и плоды».		
25	9		Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных.	1. Различает в тексте изученные части речи.	Стр. 58 упр. №100
26	10		Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных. Проверочная работа № 2 по теме «Части речи».	1. Находит в тексте имена числительные по значению и по вопросу.	Составить и записать два предложения, подчеркнуть в них главные члены.
27	11		Имя числительное.	1. Находит в тексте имена числительные по значению и по вопросу. 2. Различает в тексте изученные части речи.	Стр. 60 правило. Стр. 60 упр. №105
28	12		Однокоренные слова.	1. Выделять группы однокоренных слов, обозначать в них корень. 2. Различает, сравнивает однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. 3. Приводит примеры однокоренных слов с заданным корнем.	Стр. 62 упр. №111 Стр. 61 правило.
29	13		Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.	1. Находит и отмечает в словах орфограммы. 2. Объясняет, доказывает правильность написания слова с изученными орфограммами.	Стр. 64 упр. №116

30	14		Согласные звуки и буквы. Контрольное списывание №1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Находит и отмечает в словах орфограммы. 2. Объясняет, доказывает правильность написания слова с изученными орфограммами. 	Стр. 66 упр. №120
31	15		Правописание разделительного мягкого знака.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объясняет написание разделительного мягкого знака. 2. Различает разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости. 	Стр. 69 упр. №127
32	16		Слово и слог. Звуки и буквы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объясняет значение слова «орфограмма». 2. Находит и отмечает в словах орфограммы. 3. Объясняет, доказывает правильность написания слова с изученными орфограммами. 	Подготовить проект по теме «Рассказ о слове».
33	17		Изложение «Сыроежка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Озаглавливает текст. 2. Определяет тему каждой части и подбирает к этим частям заголовки. 3. Записывает ответы на вопросы. 4. Пишет правильно слова с непроверяемыми написаниями. 	Стр. 71 упр. №4,5
34	18		Проект «Рассказ о слове».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Находит и отмечает в словах орфограммы. 2. Объясняет, доказывает правильность написания слова с изученными орфограммами. 	Стр. 71 упр. №6
35	19		Проверочный диктант «Прощание с осенью».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объясняет значение выбранного слова. 2. Понимает, как пишется словарная статья. 	Стр. 71 упр. №7

Состав слова (16 часов)

36	1		Корень слова. Однокоренные слова.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Находит группы однокоренных слов, выделяет в них корень. 2. Объясняет лексическое значение однокоренных слов. 3. Находит и выписывает слова с указанным корнем (словарь однокоренных слов). 	<p>Стр.74 правило.</p> <p>Записать однокоренные слова: 1 вариант- с корнем –мор- (море), 2 вариант-с корнем -гор-(гора).</p>
37	2		Корень слова. Однокоренные слова.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объясняет лексическое значение однокоренных слов. 2. Объясняет правописание сложных слов с соединительной гласной. 	<p>Стр.75 правило.</p> <p>Стр. 78 упр. №139</p>
38	3		Контрольное списывание №2.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пишет правильно слова на изученные орфограммы. 2. Определяет границы предложений. 	Стр. 78 упр. №141
39	4		Формы слова. Окончание.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объясняет образование форм одного и того же слова. 2. Понимает значение слова «окончание». 	<p>Стр.80 правило.</p> <p>Стр. 81 упр. №146</p>
40	5		Контрольная работа за первую четверть.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выделяет в словах окончания. 	Стр. 83 упр. №151
2 четверть					

41	6		Формы слова. Окончание.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Находит и отмечает в словах орфограммы. 2. Объясняет, доказывает правильность написания слова с изученными орфограммами. 	Стр. 83 упр. №152
42	7		Приставка.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пишет правильно приставки с гласной о и с гласной а. 2. Называет приставки, при помощи которых можно образовать однокоренные глаголы. 	Стр. 86 упр. №156 Стр. 84 правило.
43	8		Приставка.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Находит приставку в слове. 2. Определяет, какое значение имеют приставки. 	Стр. 88 упр. №163 Стр. 86 правило.
44	9		Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Находит однокоренные слова, выделяет в них суффиксы. 2. Подбирает слова с одинаковым суффиксом. 	Стр. 90 упр. №167
45	10		Суффикс.	<ol style="list-style-type: none"> 3. Находит однокоренные слова, выделяет в них суффиксы. 4. Подбирает слова с одинаковым суффиксом. 	Записать 10 слов с суффиксами.
46	11		Суффикс.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Находит суффикс в слове. 2. Определяет, какое значение придают словам суффиксы. 	Стр. 94 упр. №176
47	12		Основа слова.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Находит и выделять в слове основу и окончание. 	Стр. 96 упр. №182
48	13		Тест по теме «Состав слова». (45	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выделяет в словах все значимые части. Работает с памяткой «Как разобрать 	Стр. 98 упр. №188

			мин)	слово по составу». 2. Пользуется образцом, разбирает по составу слова.	
49	14		Обобщение знаний о составе слова.	3. Выделяет в словах все значимые части. Работает с памяткой «Как разобрать слово по составу». 4. Пользуется образцом, разбирает по составу слова.	
50	15		Развитие речи. Редактирование предложений и изложение повествовательного текста. (45 мин)	1. Подробно излагает текст. 2. Находит нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. 3. Оценивает результаты выполненного задания.	Стр. 99 упр. №190
51	16		Проект «Семья слов». (45 мин)	1. Называет слова по аналогии с данным объектом. 2. Участвует в презентации своей работы.	
Правописание частей слова (29 часов)					
52	1		Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1. Объясняет, доказывает правильность написания слов с изученными орфограммами.	Стр. 105 упр. №195 Стр.104 правило
53	2		Правописание слов с безударными гласными в корне.	1. Объясняет, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне.	Стр. 107 упр. №200

54	3		Правописание слов с безударными гласными в корне.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Находить безударную гласную в корне. 2. Объясняет, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне. 	Стр. 108 упр. №203
55	4		Проверочная работа по теме «Правописание слов с безударными гласными в корне». (45 мин)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Находит безударную гласную в корне. 2. Объясняет, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне. 	Стр. 110 упр. №206
56	5		Правописание слов с безударными гласными в корне.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Находит безударную гласную в корне. 2. Объясняет, доказывает правильность написания слов с изученными орфограммами. 	
57	6		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объясняет, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне. 	Записать десять слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками, подобрать к ним проверочные слова. Стр.112 правило.
58	7		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объясняет, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне. 	Стр. 113 упр. №214

59	8		<p>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.</p> <p>Тест по теме : « Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне и на конце слова» (25 мин)</p>	<p>1. Объясняет, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне.</p>	Стр. 115 упр. №218
60	9		<p>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.</p>	<p>1. Объясняет, доказывает правильность написания слов с изученными орфограммами.</p> <p>2. Пишет правильно слова на изученные орфограммы.</p>	Стр. 116 упр. №221
61	10		<p>Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.</p>	<p>1. Пишет правильно слова на изученные орфограммы.</p>	Стр. 117 упр. №224
62	11		<p>Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.</p>	<p>1. Соотносит букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове.</p>	Стр. 120 упр. №229
63	12		<p>Обучающее изложение по В.Польскому «Клесты» (45 мин)</p>	<p>1. Объясняет, как правильно обозначает буквой непроизносимый согласный звук в корне слова.</p>	

64	13		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1. Соотносит букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове.	Стр. 120 упр. №230
65	14		Тест по теме «Слова с непроизносимыми согласными в корне.» (45 мин)	1. Объясняет, как правильно обозначать буквой непроизносимый согласный звук в корне слова.	
66	15		Правописание слов с удвоенными согласными.	1. Объясняет, в каких словах двойные согласные находятся в корне, в каких – в месте соединения корня и суффикса.	Стр. 122 упр. №235
67	16		Правописание слов с удвоенными согласными.		Записать десять слов с удвоенными согласными.
68	17		Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка». (45 мин)	1. Составляет текст по опорным словам. 2. Находит нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. 3. Оценивает результаты выполненного задания.	
69	18		Правописание суффиксов и приставок.	1. Объясняет правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках.	Стр. 125 упр. №241
70	19		Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок.	1. Выделяет суффиксы. 2. Пишет правильно в словах суффиксы -ек, -ик; -ок. 3. Различает, в каких словах часть -ик является суффиксом, а в каких – частью корня.	Стр. 128 упр. №247

71	20		Правописание приставок.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Находит в словах приставки. 2. Объясняет написание приставок. 3. Объясняет правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках. 	Стр. 129 упр. №251
72	21		Правописание суффиксов и приставок. Словарный диктант. (7 мин)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пишет правильно слова с непроверяемыми написаниями. 2. Объясняет правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках. 	Стр. 130 упр. №255
73	22		Правописание приставок и предлогов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понимает, как отличать приставку от предлога. 	Стр. 132 упр. №260
74	23		Правописание приставок и предлогов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объясняет написание пропущенных букв в предлогах и в значимых частях слова. 	Стр. 134 упр. №263
75	24		Проверочная работа по теме «Правописание приставок и предлогов.» (45 мин)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пишет правильно слова на изученные орфограммы. 2. Объясняет, как отличать приставку от предлога. 	
76	25		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объясняет, после каких приставок и перед какими буквами пишется разделительный твёрдый знак. 	Стр. 135 упр. №266
77	26		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Называет общие признаки произношения слов с разделительными твёрдым и мягким знаками. 	Записать по пять слов с разделительными

					мягким и твердым знаками.
78	27		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Тест по теме: «Правописание слов с разделительными Ъ и Ь» (25 мин)	1. Различает правописание разделительного твёрдого знака и разделительного мягкого знака.	Стр. 138 упр. №274
79	28		Контрольная работа за вторую четверть. (45 мин)	1. Находит и отмечает в словах орфограммы. 2. Объясняет, доказывает правильность написания слова с изученными орфограммами.	Стр. 141 упр. №279
80	29		Работа над ошибками.	1. Пишет правильно слова на изученные орфограммы. 2. Анализирует ошибки, подбирает проверочные слова.	
Части речи (76 часов)					
81	1		Части речи.	1. Называет известные части речи. 2. Приводит их примеры.	Стр. 6 упр. №7
82	2		Имя существительное как часть речи.	1. Находит в тексте имена существительные. 2. Понимает, что обозначает имя существительное.	Стр. 10 упр. №11
83	3		Начальная форма имени существительного.	1. Ставит слова в начальную форму.	Составить и записать два предложения.

			Проверочная работа по теме: «Части речи. Имя существительное.» (25 мин)		Подчеркнуть имена существительные.
84	4		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1. Называет одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Записать пять одушевленных и пять неодушевленных имен существительных.
85	5		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1. Находит среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объясняет их значение.	Составить и записать два предложения с одушевленными и неодушевленными именами существительными.
86	6		Изложение по самостоятельно составленному плану. По отрывку из рассказа В. Бочарникова «Мал, да удал». (45 мин)	1. Определяет тему текста и его части. 2. Излагает по самостоятельно составленному плану.	Выписать из орфографического словаря по пять одушевленных и неодушевленных имен существительных.
87	7		Собственные и нарицательные имена существительные.	1. Различает собственные и нарицательные имена существительные.	Стр. 17 упр. №27

88	8		Проект «Тайна имени». (45 мин)	1. Пишет правильно слова на изученные орфограммы.	
89	9		Проект «Тайна имени». (45 мин)	1. Проводит исследовательскую работу, составляет связный текст.	
90	10		Число имён существительных. Словарный диктант по теме : «Имя существительное». (5 мин)	1. Изменяет имена существительные по числам.	Стр. 21 упр. №32
91	11		Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1. Называет имена существительные, имеющие форму одного числа.	Стр. 23 упр. №37
92	12		Род имён существительных.	1. Различает имена существительные мужского, женского и среднего рода. 2. Находит нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. 3. Оценивает результаты выполненного задания.	Стр. 27 упр. №44
93	13		Род имён существительных.		Стр. 30 упр. №50
94	14		Проверочная работа по теме: «Род имен существительных. (45 мин)		
95	15		Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	1. Объясняет, когда в именах существительных с шипящим звуком на конце пишется мягкий знак.	Стр. 33 упр. №56

96	16		Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	1. Объясняет, когда в именах существительных с шипящим звуком на конце пишется мягкий знак.	Стр. 34 упр. №60
97	17		Проверочный диктант по теме «Имя существительное». (45 мин)	1. Излагает текст. 2. Находит нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. 3. Оценивает результаты выполненного задания.	Стр. 35 упр. №63
98	18		Обучающее изложение. Имя существительное. (45 мин)	1. Находит и отмечает в словах орфограммы. 2. Объясняет, доказывает правильность написания слова с изученными орфограммами.	
99	19		Изменение имён существительных по падежам.	1. Определяет падеж, в котором употреблено имя существительное.	Составить и записать два предложения. Указать падеж имен существительных.
100	20		Именительный падеж.	1. Составляет рассказ. 2. Находит нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. 3. Оценивает результаты выполненного задания.	
101	21		Родительный падеж.	1. Находит имена существительные в именительном падеже и объясняет, каким членом предложения они являются.	Составить и записать два предложения, подчеркнуть в них главные члены.

102	22		Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». (45 мин)	1. Находит имена существительные в родительном падеже.	Стр. 45 упр. №81
103	23		Дательный падеж.	1. Находит имена существительные в дательном падеже. 2. Называет предлоги, с которыми они употребляются.	Стр. 47 упр. №84
104	24		Винительный падеж.	1. Находит имена существительные в винительном падеже. 2. Понимает, как различаются именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных.	Стр. 52 упр. №93
105	25		Творительный падеж.	1. Находит имена существительные в творительном падеже. 2. Называет предлоги, с которыми они употребляются.	Составить и записать два предложения с именами существительными в творительном падеже.
106	26		Изложение текста повествовательного типа. (45 мин)	1. Находит имена существительные в предложном падеже. 2. Называет предлоги, с которыми они употребляются.	Стр. 54 упр. №98
107	27		Предложный падеж.	1. Излагает текст. 2. Находит нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. 3. Оценивает результаты выполненного задания.	

108	28		Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определяет начальную форму имени существительного. 2. Выполняет морфологический разбор имени существительного. 	Записать две пословицы. Указать падеж имен существительных.
109	29		Развитие речи. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень». (45 мин)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составляет рассказ. 2. Находит нужную орфограмму на допущенную при письме ошибку. 3. Оценивает результаты выполненного задания. 	
110	30		Проект «Зимняя страничка». (45 мин)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проводить исследовательскую работу, составляет словарь слов. 	
111	31		Проверочная работа по теме: «Падеж имен существительных» (45 мин)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Находит и отмечает в словах орфограммы. 2. Объясняет, доказывает правильность написания слова с изученными орфограммами. 	
112	32		Имя прилагательное как часть речи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Находит имена прилагательные в предложении. 	Стр. 65 упр. №112
113	33		Связь имени прилагательного с именем существительным.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Находит в предложении связанные по смыслу имена прилагательные и имена существительные. 2. Распространяет предложения с помощью имён прилагательных. 	Стр. 66 упр. №115
114	34		Сложные имена прилагательные.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определяет лексическое значение имён прилагательных. 	Стр. 69 упр. №121

115	35		Роль имен прилагательных в тексте. Составление текста-описания . (25 мин)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составляет рассказ. 2. Находит нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. 3. Оценивает результаты выполненного задания. 	
116	36		Роль имен прилагательных в тексте.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Излагает текст. 2. Оценивает результаты выполненного задания. 	Стр. 70 упр. №123
117	37		Изменение имён прилагательных по родам.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понимает, что в словосочетании имя прилагательное стоит в том же роде и числе, что и имя существительное. 	Стр. 73 упр. №126
118	38		Изменение имён прилагательных по родам.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объясняет написание окончаний имён прилагательных. 	Стр. 75 упр. №130
119	39		Изменение имён прилагательных по родам. Проверочная работа по теме: «Род имен прилагательных». (25 мин)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объясняет написание окончаний имён прилагательных. 	
120	40		Изменение имён прилагательных по числам.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Указывает число имён прилагательных. 	Стр. 80 упр. №138

121	41		Изменение имён прилагательных по числам.	1. Находит в тексте словосочетания имён существительных с именами прилагательными.	Стр.81 упр.142
122	42		Изменение имён прилагательных по падежам.	1. Называет падеж имени прилагательного по падежу имени существительного, с которым оно связано.	Стр.84 упр 147
123	43		Изменение имён прилагательных по падежам. Предупредительный диктант на правописание окончаний прилагательных. (20 мин)	1. Называет падеж имени прилагательного. 2. Называет начальную форму имени прилагательного.	Стр.85 упр 149
124	44		Обобщение знаний об имени прилагательном.	1. Называет род, число, падеж имени прилагательного.	Стр.86 упр 152
125	45		Морфологический разбор имени прилагательного.	1. Выполняет морфологический разбор имени прилагательного.	Стр.88 упр 155
126	46		Обобщение знаний об имени прилагательном. Словарный диктант по теме: «Имя прилагательное». (7 мин)	1. Пишет правильно слова с непроверяемыми написаниями.	Стр.89 проверь себя.

127	47		Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». (45 мин)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Находит нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. 2. Оценивает результаты выполненного задания. 	
128	48		Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками». (45 мин)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составляет рассказ. 2. Находит нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. 3. Оценивает результаты выполненного задания. 	
129	49		Проект «Имена прилагательные в загадках». (45 мин)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проводит исследовательскую работу, подбирает загадки с именами прилагательными. 	
130	50		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». (45 мин)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Находит и отмечает в словах орфограммы. 2. Объясняет, доказывает правильность написания слова с изученными орфограммами. 	
131	51		Работа над ошибками. Личные местоимения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понимает, что такое местоимение. 2. Называет личные местоимения. 	Стр.94 упр 160
132	52		Местоимения 3-го лица.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Называет лицо и число местоимений в единственном числе 	Стр.96 упр 165
133	53		Роль местоимений в предложении.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Называет лицо и число местоимений в единственном числе. 2. Редактирует текст. 	

134	54		Проверочная работа по теме «Местоимение». (45 мин)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Находит и отмечает в словах орфограммы. 2. Объясняет, доказывает правильность написания слова с изученными орфограммами. 	
135	55		Морфологический разбор местоимения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполняет морфологический разбор местоимения. 	Стр.97 упр 168
136	56		Глагол как часть речи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Находит в предложениях глаголы. 2. Называет, каким членом предложения является глагол. 	стр.102 упр 174
137	57		Глагол как часть речи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объясняет, что обозначает глагол и на какой вопрос отвечает. 	Стр.104 упр 178
138	58		Значение и употребление в речи глаголов. Тест по теме: «Глагол». (25 мин)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Находит в предложениях глаголы. 2. Называет лексическое значение глаголов. 	
139	59		Составление текста по сюжетным картинкам.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подробно излагает текст. 2. Находит нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. 3. Оценивает результаты выполненного задания. 	
140	60		Начальная форма глагола.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Называет глаголы в неопределённой форме. 	Стр.107 упр 185
141	61		Начальная форма глагола.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Называет глаголы в неопределённой форме. 	Стр.108 упр 188

				2. Понимает значение фразеологизмов.	
142	62		Изменение глаголов по числам. Проверочная работа по теме: «Глагол». (25 мин)	1. Изменяет глаголы по лицам и числам.	
143	63		Число глаголов.	1. Составляет предложения. 2. Оценивает результаты выполненного задания.	Стр. 111 упр 194
144	64		Изменение глаголов по временам.	1. Называет времена глаголов. 2. Изменяет глаголы по временам, лицам и числам.	Стр.114 упр. 201
145	65		Изменение глаголов по временам.	1. Изменяет глаголы по временам, лицам и числам.	Стр.117 упр 206
146	66		Развитие речи. Изложение повествовательного текста. (45 мин)	1. Называет время и число глаголов.	
147	67		Изменение глаголов по временам.	1. Подробно излагает текст. 2. Находит нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. 3. Оценивает результаты выполненного задания.	Стр.119 упр 212
148	68		Изменение глаголов по временам.	1. Называет время и число глаголов.	

149	69		Род глаголов в прошедшем времени.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понимает, что род глагола прошедшего времени единственного числа зависит от рода имени существительного, с которым глагол связан по смыслу. 2. Изменяет, глаголы прошедшего времени по родам. 	Стр.123 упр. 221
150	70		Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Проверочная работа по теме: «Времена глаголов». (25 мин)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изменяет, глаголы прошедшего времени по родам. 2. Составляет предложения. 3. Оценивает результаты выполненного задания. 	Стр.124 упр 222
151	71		Правописание частицы НЕ с глаголами.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понимает, что частица не с глаголами пишется раздельно. 	Стр.126 упр 228
152	72		Правописание частицы НЕ с глаголами.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Находит в предложениях глаголы с частицей не. 	Стр.127 упр 231
153	73		Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполняет морфологический разбор глагола. 	Стр 128 упр 234
154	74		Проверочная работа по теме: «Правописание частицы НЕ с глаголом.» (45 мин)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Находит все изученные части речи в тексте. 2. Называет их отличительные признаки. 	Стр.129 упр 236

155	75		Диктант по теме «Глагол». (45 мин)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Находит, и отмечает в словах орфограммы. 2. Объясняет, доказывает правильность написания слова с изученными орфограммами. 	
156	76		Проверочная работа по теме «Глагол». (45 мин)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Находит и отмечает в словах орфограммы. 2. Объясняет, доказывает правильность написания слова с изученными орфограммами. 	Стр.130 №8
Повторение (14 часов)					
157	1		Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Находит все изученные части речи в тексте. 2. Называет их отличительные признаки. 	стр.132 упр 241
158	2		Повторение по теме «Части речи».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пишет правильно слова с непроверяемыми написаниями. 	Стр.133 упр 243
159	3		Орфограммы в значимых частях слова.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Находит и отмечает в словах орфограммы. 2. Объясняет, доказывает правильность написания слова с изученными орфограммами. 	Стр.134 упр 247
160	4		Итоговый диктант . (45 мин)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Находит и отмечает в словах орфограммы. 2. Объясняет, доказывает правильность написания слова с изученными орфограммами. 	

161	5		Работа над ошибками. Орфограммы в значимых частях слова.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Находит и отмечает в словах орфограммы. 2. Объясняет, доказывает правильность написания слова с изученными орфограммами 	Стр.135 упр.250
162	6		Развитие речи. Составление предложений по рисункам. (15 мин)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составляет предложения. 2. Оценивает результаты выполненного задания. 	Стр.136 упр.252
163	7		Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Находит все изученные части речи в тексте. 2. Называет правила правописания слов на изученные темы. 	Стр.137 упр 255
164	8		Проверочная работа. (за второе полугодие) (45 мин)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Называет правила правописания слов на изученные темы. 	Стр.139 упр 260
165	9		Работа над ошибками. Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализирует ошибки, подбирает проверочные слова. 	Стр.141 упр 265
166	10		Повторение изученного за год.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализирует ошибки, подбирает проверочные слова. 2. Называет правила правописания слов на изученные темы. 	Стр.142 упр 267
167	11		Викторина «Знаешь ли ты русский язык».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Называет правила правописания слов на изученные темы. 	

168	12		Итоговая контрольная работа. (45 мин)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Находит все изученные части речи в тексте. 2. Называет правила правописания слов на изученные темы. 	
169	13		Повторение изученного за год.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Находит все изученные части речи в тексте. 2. Называет правила правописания слов на изученные темы. 	Стр.143 упр 268
170	14		Игра «Язык родной, дружи со мной».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Находит все изученные части речи в тексте. 2. Называет правила правописания слов на изученные темы. 	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Печатные пособия

- таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке;
- таблицы в соответствии с основными разделами программы 3 класса;
- наборы сюжетных картинок (предметных, цифровых) в соответствии с тематикой;
- словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный словарь, словообразовательный словарь;
- репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.

Технические средства обучения

Оборудование рабочего места учителя:

- классная доска с креплениями для таблиц;

- магнитная доска;
- персональный компьютер с принтером;
- ксерокс;
- аудиомэгнофон;
- CD/DVD–проигрыватель;
- телевизор с диагональю не менее 72 см;
- проектор для демонстрации слайдов;
- мультимедийный проектор;
- экспозиционный экран размером 150x150 см.

Экранно-звуковые пособия

- аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
- видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку;
- слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по русскому языку;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

Учебно-практическое оборудование

- простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, ластик;

– материалы: бумага (писчая).

Модели

– модели звукового состава слова;

– лента букв.

Оборудование класса

– ученические столы двухместные с комплектом стульев;

– стол учительский с тумбой;

– шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и прочего;

– настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала.