

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 32»**

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО:

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР:

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ СШ № 32

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Протокол

№ \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Приказ № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку, 3 А класса**

\_\_\_\_\_  
учебный предмет, курс, дисциплина (модуль), класс

**Карамашева Наталья Владимировна**

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О. учителя

**2017-2018 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Русский язык» разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (авт.-сост. С.А. Болотова – М.: Русское слово, 2012), разработанной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) нового поколения и рекомендациями Координационного совета при Департаменте общего образования Минобрнауки России по использованию примерной основной образовательной программы (Письмо № 03-48 от 16 августа 2010 г.);
- Учебного плана МАОУ СШ № 32 на 2017-2018 учебный год.
- Учебника Л.В. Кибирева, О.А. Клейнфельд, Г.И. Мелихова «Русский язык»: учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений, в двух частях, издательство: М.: ООО «Русское слово», 2017 г.

В системе общего образования русский язык занимает ведущее место, так как является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. При этом русский язык выступает как действенное средство развития личности, ее духовно-нравственного начала и важное средство социализации, а впоследствии и самореализации личности.

Как учебная дисциплина, русский язык имеет первостепенное значение, поскольку является не только предметом изучения, но и важнейшим средством познания других наук. В начальной школе изучение русского языка тесно взаимосвязано со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением, и сочетается с обучением чтению.

Курс русского языка в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе. Предметом обучения в основной школе является современный русский литературный язык в его реальном функционировании. В системе предметов общеобразовательной **школы курс** русского языка **реализует** познавательную и социокультурную цели.

*Познавательная цель* предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе **знаково-символического** восприятия, логического **мышления** и воображения учащихся.

*Социокультурная цель* изучения русского языка включает формирование коммуникативных компетенций учащихся как показателя общей культуры человека, развитие устной и письменной речи.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- *развитие* речи, мышления, **воображения** школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения,
- *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка,
- *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и **письменные** тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема,
- *воспитание* позитивного **эмоционально-ценностного** отношения к **русскому** языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В начальном обучении предмет «**Русский язык**» занимает ведущее место, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты **обучения** школьника по другим школьным предметам, а также обеспечивают успешность его «проживания» в детском обществе.

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно базисному учебному плану начального общего образования, определенному ФГОС, на изучение учебного предмета «Русский язык» в 3 классе отводится 5 часов в неделю. Таким образом, в течение учебного года этот курс изучается в количестве 170 ч.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоения) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через работу над текстами художественных и научно-популярных произведений литературы, включенных в учебники русского языка.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть языковых явлений, понимания закономерностей, лежащих в их основе; приоритета знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

**Текст.** Осознание текста как результата речевой деятельности (на практическом уровне). *Признаки текста.* Выделение в тексте темы, основной мысли. Составление плана текста. Особенности текста-повествования и текста-описания. Создание простейших текстов различного типа в соответствии условиями общения в учебной и бытовой сферах, текстов образного характера (после детальной предварительной подготовки).

### **Состав слова**

Родственные слова. Выделение и определение значимых частей слова: корня, окончания, приставки, суффикса. Разбор слова по составу. *Однокоренные слова и различные формы одного и того же слова.*

Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов и приставок. Значение суффиксов и приставок. Их смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности.

Проверяемые и непроверяемые гласные и согласные в корне слова.

Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных согласных в корне слова. Правописание слов с непроизносимыми согласными. Правописание удвоенных согласных.

Правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках.

Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов; использование орфографического словаря.

### **Морфология**

**Имя существительное.** Значение и употребление. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»; имен существительных мужского, женского и среднего рода. Род имени существительного: *мужской, женский, средний.* Существительные мужского и женского рода с шипящими на конце (*рожь, нож, ночь, мяч, мышь, камыш, вещь*). Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам (падежные вопросы) и числам. Различение первого, второго, третьего склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных I, II, III склонения (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*).

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, согласование с именами существительными. Склонение имен прилагательных, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.* Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательного с основой на *ц*).

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица, единственного и множественного числа. *Склонение личных местоимений.* Раздельное написание предлогов с личными местоимениями.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?».

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). *Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение)*. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

*Практическое овладение способом определения спряжения глаголов по ударному окончанию и по неопределенной форме.*

Правописание глаголов во 2-м лице единственного числа (-шь). Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения), *не* с глаголами.

*Предлог* Значение предлогов в речи. Отличие предлогов от приставок. Раздельное написание предлогов с другими словами.

### **Лексика**

Слово и его значение. *Словарное богатство русского языка. Однозначные и многозначные слова, их различие. Прямое и переносное значение слова: анализ образцов использования в тексте, употребление в собственной речи. Синонимы и антонимы: наблюдение в эталонных текстах, использование в речи.*

Словари русского языка и их использование в учебной деятельности и повседневной жизни.

### **Синтаксис и пунктуация**

Различение предложения, словосочетания, слова (их сходство и различие). Разновидности предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); по эмоциональной окраске (интонации) – предложения восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений. Логическое ударение (практическое усвоение).

Главные и второстепенные члены предложения (без введения терминологии). Подлежащее и сказуемое. Установление связи слов в предложении. Порядок слов в предложении.

Предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Интонация перечисления. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

**Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)**

Наименование разделов рабочей программы	Кол-во часов, отводимое на изучение раздела	Характеристика основных содержательных линий
<b>Наш дар бесценный – наш язык</b>	<b>4 ч</b>	<p>Роль языка в жизни человека. Родной язык – язык предков. Общий праславянский язык. Древо славянских языков. Древнерусский язык – праязык русского, белорусского и украинского языков.</p> <p>Бережное отношение к русскому языку – наказ великих предков.</p> <p>Осознание необходимости изучения русского языка, усвоения правил, норм устной и письменной речи во имя сохранения красоты русского языка, его величия в процессе дискуссии «Что значит беречь язык?» и знакомства с сюжетной завязкой учебника по рисункам комиксам.</p> <p>Краткое (обзорное) повторение изученного во втором классе.</p>
<b>Предложение</b>	<b>8 ч</b>	<p>Предложение и его признаки (повторение). Углубление знаний о предложении и более полное определение предложения. Знаки препинания в конце предложения в зависимости от цели высказывания (повторение).</p> <p>Главные и второстепенные члены предложения (повторение).</p> <p>Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения (повторение).</p> <p>Восклицательные и невосклицательные предложения и их оформление на письме.</p>
<b>Творческая лаборатория: «Как устроен текст?»</b>	<b>1 ч</b>	

<b>Главные члены предложения</b>	<b>7 ч</b>	<p>Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения (грамматическая основа).</p> <p>Определение (выделение) грамматической основы предложения.</p> <p>Грамматическая основа, состоящая только из одного главного члена – подлежащего или сказуемого (ознакомление).</p> <p>Подлежащее и способы его выражения (имя существительное, личное местоимение, слова других частей речи, а также сочетание слов).</p> <p>Сказуемое и способы его выражения (глагол, имя существительное).</p> <p>Связь сказуемого с подлежащим по смыслу и по форме (грамматически).</p>
<b>Творческая лаборатория: «Как озаглавить текст»</b>	<b>2 ч</b>	
<b>Второстепенные члены предложения</b>	<b>13 ч</b>	<p>Понятие о второстепенных членах предложения и их роли в предложении.</p> <p>Распространенные и нераспространенные предложения.</p> <p>Определение, дополнение, обстоятельство – второстепенные члены предложения. Значение, вопросы, на которые отвечают, способы выражения.</p>
<b>Творческая лаборатория «С чего начать текст»</b>	<b>1 ч</b>	
<b>Состав слова. Сложные слова</b>	<b>17 ч</b>	<p>Состав слова. Значимые части слова.</p> <p>Однокоренные слова (повторение).</p> <p>Основа – часть слова без окончания.</p> <p>Правописание приставок. Различение омонимичных приставок и предлогов.</p> <p>Правописание гласных в приставках <i>за -</i>, <i>на -</i>, <i>над -</i>, <i>о -</i>, <i>об -</i>, <i>от -</i>, <i>до -</i>, <i>по -</i>, <i>под -</i>, <i>про -</i>.</p> <p>Правописание приставки <i>с -</i>.</p> <p>Написание <i>ь</i> после приставок.</p> <p>Правописание суффиксов <i>-енок -/ -онок</i>, <i>-ат -/-ят -</i>, <i>-ик -/-ек -</i>, <i>-очк -/ -ечк</i> — и др.</p>

<b>Творческая лаборатория «Как закончить текст»</b>	<b>1 ч</b>	
<b>Правописание гласных и согласных в корне слова</b>	<b>4 ч</b>	Правописание гласных и согласных в корне слова (повторение). Выявление проверяемых и проверочных слов. Составление алгоритма проверки безударных гласных, парных звонких и глухих, непроизносимых согласных в корне слова (с опорой на таблицу). Правописание слов с двойными согласными. Правописание сочетаний <i>чк, чн</i> в словах.
<b>Правописание безударных гласных в корне слова</b>	<b>10 ч</b>	Гласные ударные и безударные. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Способы проверки безударных гласных в корне слова (составление картотеки). Слова с двумя безударными гласными. Словарные слова.
<b>Творческая лаборатория «Составляем план текста»</b>	<b>1 ч</b>	
<b>Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова</b>	<b>8 ч</b>	Парные звонкие и глухие согласные. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова. Способы проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова (составление картотеки).
<b>Правописание непроизносимых согласных в корне слова</b>	<b>6 ч</b>	Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Способы проверки непроизносимых согласных в корне слова (составление картотеки).
<b>Сложные слова</b>	<b>4 ч</b>	Понятие о сложных словах. Образование сложных слов. Правописание слов с соединительными гласными и без них.
<b>Творческая лаборатория</b>	<b>1 ч</b>	

<b>«Пишем изложение»</b>		
<b>Части речи</b>	<b>2 ч</b>	Актуализация и систематизация имеющихся у учащихся знаний о частях речи. Самостоятельные и служебные части речи.
<b>Творческая лаборатория «Вспоминаем типы текстов»</b>	<b>1 ч</b>	
<b>Имя существительное как часть речи</b>	<b>13 ч</b>	Имя существительное как часть речи: общее грамматическое значение, вопросы, на которые отвечает, роль в предложении (повторение). Расширение знаний о роде, числе имен существительных, одушевленных и неодушевленных существительных. Имена существительные собственные и нарицательные. Большая буква в собственных именах существительных (повторение). Написание названий книг, газет, журналов, картин с большой буквы и в кавычках (ознакомление). Имена существительные мужского, женского и среднего рода имен существительных.
<b>Творческая лаборатория «Пишем текст-повествование»</b>	<b>1 ч</b>	
<b>Мягкий знак в конце имен существительных после шипящих</b>	<b>4 ч</b>	Правописание <i>ь</i> после шипящих в конце имен существительных.
<b>Изменение имен существительных по падежам</b>	<b>9 ч</b>	Изменение существительных по вопросам (падежам) – склонение. Падежи. Начальная форма имени существительного – форма именительного падежа. Косвенные падежи.
<b>Творческая</b>	<b>1 ч</b>	

лаборатория «Текст-повествование»		
Изменение имен существительных по падежам (продолжение)	10 ч	Именительный, родительный и винительный падежи. Дательный и предложный падежи. Творительный падеж.
Три склонения имен существительных	6 ч	Три склонения имен существительных. Определение принадлежности имени существительного к первому, второму или третьему склонению. Несклоняемые имена существительные (ознакомление).
Творческая лаборатория «Пишем текст-рассуждение»	2 ч	
Имя прилагательное как часть речи	11 ч	Углубление представлений об имени прилагательном как части речи. Начальная форма имен прилагательных. Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже. Наблюдение за изменением имен прилагательных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имен прилагательных в предложении. Употребление имен прилагательных в речи.
Творческая лаборатория «Пишем текст- описание»	2 ч	
Глагол как часть речи	11 ч	Систематизация и углубление знаний о глаголе как части речи. Неопределенная форма глагола. Правописание <i>не</i> с глаголами.
Творческая лаборатория «Описываем картину»	2 ч	

<b>Творческая лаборатория «Пишем изложение»</b>	<b>1 ч</b>	
<b>Повторение изученного в 3-ем классе</b>	<b>6 ч</b>	
<b>ИТОГО:</b>	<b>170 ч</b>	<b>x</b>

## ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

(личностные, метапредметные результаты обучающихся должны соответствовать с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, основной образовательной программой Школы)

Раздел может быть оформлен в виде таблицы:

### Личностные результаты

Результаты	Деятельность педагога	Критерии деятельности учащегося
–		

### Метапредметные результаты

Результаты	Деятельность педагога	Критерии деятельности учащегося

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока с начала уч. года	№ урока с начала раздела	Дата проведения урока	Тема урока (что пройдено на уроке)	Планируемые образовательные результаты	Домашнее задание
<b>Наш дар бесценный — наш язык (4 часа)</b>					
1	1	04.09	Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык». Дар бесценный – наш язык.	<b>Различает</b> текст и предложение, текст и набор предложений. <b>Определяет</b> тему и главную мысль текста.	Уч. с.5, №3, выпиши новую информацию
2	2	05.09	Что мы знаем о слове? <b>Контрольное списывание № 1 ("Предложение" уч. с.18, №30)</b>	<b>Подбирает</b> заголовок к заданному тексту.	р/т с.5, №3, выпиши проверяемые слова
3	3	06.09	Что мы знаем о предложении, тексте.	<b>Делит</b> текст на предложения. <b>Выделяет</b> части текста и обосновывать правильность их выделения.	р/т с.7, №5
4	4	07.09	Что мы знаем о частях речи <b>С/Р №1 "Части речи. Части слова"</b>	<b>Определяет</b> части речи. <b>Определяет</b> части слова. <b>Выражает</b> своё мнения по обсуждаемой проблеме с опорой на имеющиеся знания и жизненный опыт. <b>Находит</b> в тексте новую информацию.	Уч. с.12, №18, найди лишнее слово

				<b>Выявляет</b> одинаковые и похожие по произношению слова в языках русских, украинцев и белорусов.	
<b>Предложение (8 часов)</b>					
5	1	08.09	Предложение и его признаки (повторение).	<b>Отличает</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение.	Уч. с. 16, №25, закончи предложения
6	2	11.09	Предложения по цели высказывания (повторение). <b>Сл/д №1</b>		<b>Анализирует</b> непунктированный текст, выделяет в нём предложение.
7	3	12.09	Знаки препинания в конце предложения в зависимости от цели высказывания (повторение). <b>С/Р №2 "Знаки препинания в конце предложения"</b>	<b>Определяет</b> грамматическую основу предложения.	Уч. с.25, №39, допиши пословицы
8	4	13.09	Главные и второстепенные члены предложения (повторение).	<b>Определяет</b> цель высказывания <b>Соотносит</b> название текста с основной мыслью.	р/т с.8, №9, вставь второстепенные члены предложения
9	5	15.09	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения (повторение) <b>С/Р №3 "Главные члены предложения"</b>	<b>Озаглавливает</b> текст. <b>Отражает</b> в заголовке основную мысль текста. <b>Озаглавливает</b> рисунки к стихотворению строками из него.	р/т с. 15, №21, добавь слова
10	6	16.09	Восклицательные и невосклицательные предложения и их оформление на письме.	<b>Читает</b> тексты в лицах, по ролям, <b>инсценирует</b> .	р/т с.15, №20, спиши
11	7	18.09	<b>Контрольный диктант №1</b>	<b>Рассуждает</b> по проблеме,	Повторить

			<b>«Предложение»</b>	затронутой в прочитанном тексте. <b>Обосновывает</b> собственную позицию предложения.	правила (главные члены предложения) р/т с.16, №22, расставь знаки препинания
12	8	19.09	Работа над ошибками.		
<b>Творческая лаборатория: «Как устроен текст?» (1 час)</b>					
13	1	20.09	<b>Творческая лаборатория: «Как устроен текст?»</b>	<b>Осознает</b> текст как результат речевой деятельности. <b>Восстанавливает</b> нужную последовательность предложений в тексте, <b>исправляет</b> ошибки при их оформлении на письме. <b>Определяет</b> последовательности частей текста. <b>Выделяет</b> в тексте тему, основную мысль, <b>составляет</b> план текста.	Уч. стр. 31 упр. 46 (поменяй местами предложения, чтобы получился текст)
<b>Главные члены предложения (7 часов)</b>					
14	1	22.09	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения (грамматическая основа).	<b>Находит</b> грамматическую основу предложения. <b>Распространяет</b> нераспространённое предложение	р/т с.17, №24, вставь сказуемые уч. стр. 36 упр. 54
15	2	23.09	Грамматическая основа, состоящая только из одного главного члена - подлежащего или сказуемого <b>Сл/д №2</b>	второстепенными членами. <b>Читает и составляет</b> модели	Уч. стр. 37 упр. 56

16	3	25.09	Подлежащее и способы его выражения <b>С/Р №4 "Грамматическая основа предложения"</b>	предложения. <b>Находит</b> по ним предложения в тексте. <b>Составляет</b> рассказ по картинкам. <b>Озаглавливает</b>	Уч. с.39, №58, спиши, употребляя личные местоимения
17	4	26.09	Подлежащее и способы его выражения. Связь сказуемого с подлежащим по смыслу и по форме (грамматически)	текста. <b>Дополняет</b> информацию, содержащуюся в тексте. <b>Определяет</b> тип текста и	р/т с.21, №31, допиши
18	5	27.09	Сказуемое и способы его выражения Связь сказуемого с подлежащим по смыслу и по форме (грамматически)	основание его выбора. <b>Дает</b> расширенный ответ на вопросы по прочитанному с привлечением	р/т с.23, №35, допиши окончания глаголов
19	6	29.09	<b>Контрольное списывание № 2 «Главные члены предложения»</b>	дополнительной информации.	Уч. стр. 58 упр. 88
20	7	30.09	Связь сказуемого с подлежащим по смыслу и по форме (грамматически)		р/т с.24, №37, раздели на предложения
<b>Творческая лаборатория: «Как озаглавить текст» (2 ч)</b>					
21	1	02.10	<b>Обучающее изложение № 1 "Дружок", уч.с.45, №69</b>	<b>Отражает</b> в заголовке темы текста. <b>Выбирает</b> заголовок	
22	2	03.10	<b>Творческая лаборатория: «Как озаглавить текст»</b>	из ряда предложенных. <b>Озаглавливает</b> текст с учетом типа речи, к которому он относится. <b>Определяет</b> тип текста и характеристику его особенностей. <b>Дает</b>	р/т с.25, №39, подбери сказуемые

				письменный ответ на вопрос, о чем рассказывается в одной из прочитанных книг, по заданному началу.	
<b>Второстепенные члены предложения (13 ч)</b>					
23	1	04.10	Понятие о второстепенных членах предложения и их роли в предложении.	<b>Дает</b> определение второстепенных членов предложения.	р/т с.26, №41, выполни разбор по образцу
24	2	06.10	Виды второстепенных членов предложения.	<b>Определяет</b> вид второстепенного члена. <b>Распространяет</b> предложения.	Уч. с.53, №79, укажи названия второстепенных членов
25	3	07.10	Определение, дополнение, обстоятельство - второстепенные члены предложения.	<b>Дописывает</b> пословицы путем подбора антонимов и употребления их в нужной форме.	р/т с.26, №42, составь предложения
26	4	09.10	Распространенные и нераспространённые предложения	<b>Озаглавливает</b> текст. <b>Восстанавливает</b> правильную последовательность смысловых частей текста (абзацев).	р/т с.33, №52, составь предложения
27	5	10.10	Определение <b>С/Р №5 "Распространенные и нераспространенные предложения"</b>		р/т с.28, №45, найди определения
28	6	11.10	Определение Распространение предложений.		р/т с.29, №46, разгадай кроссворд
29	7	13.10	Дополнение		р/т с.31, №49, составь

					предложения
30	8	14.10	Дополнение. Распространение предложений.		Уч. с.59, №89, допиши предложения
31	9	16.10	Обстоятельство		р/т с.35, №55, составь предложения
32	10	17.10	Обстоятельство. Распространение предложений. <b>С/Р №6 "Второстепенные члены предложения"</b>		Уч. с.62, №95, выпиши 4 пословицы
33	11	18.10	Второстепенные члены предложения.		Уч. с.62, №95, выпиши 3 пословицы
34	12	20.10	Второстепенные члены предложения. Распространение предложений. <b>Контрольное списывание</b>		Раб. тетр. стр. 38 упр. 63
35	13	21.10	<b>Тест № 1 "Предложение"</b>		Стр. 75 упр. 122
<b>Творческая лаборатория «С чего начать текст» (1 ч)</b>					
36	1	23.10	Начало текста. Вступительная часть	<b>Выбирает</b> начало текста из предложенных. <b>Определяет</b> основную мысль текста и <b>формулирует</b> ее пословицей. <b>Делит</b> текста на структурные части и <b>выявляет</b> отсутствующую часть	Стр. 76 упр. 123

				(начало). <b>Придумывает</b> начало текста, исходя из содержания основной части и концовки текста	
<b>Состав слова. Сложные слова (17 ч)</b>					
37	1	24.10	Состав слова. Значимые части слова.	<b>Формулирует</b> определение приставки.	р/т с.37, №59, выпиши слова
38	2	25.10	<b>Контрольный диктант №2 за 1 четверть "Главные и второстепенные члены предложения"</b>	<b>Объясняет</b> значение ее в слове. <b>Выделяет</b> в словах приставки.	Стр. 77 упр. 125
39	3	27.10	Работа над ошибками Однокоренные слова (повторение).	<b>Приводит</b> примеры слов с заданной орфограммой.	Стр. 78 упр. 127
40	4	28.10 <b>2 четверть</b>	Разбор слова по составу.	<b>Сравнивает</b> , как произносятся гласные и согласные звуки в приставках и какими буквами они обозначаются на письме.	Повторите все правила
41	5	07.11	Правописание приставок.	<b>Находит</b> сходство и различие в произношении и написании предлогов и приставок.	Уч. с.75, №122, спиши, раскрывая скобки
42	6	08.11	Правописание гласных в приставках. <b>Пр/р « Слово и его лексическое значение»</b>	<b>Объясняет</b> , какова роль приставки в слове и предлога в словосочетании.	Уч. с.77, №126, выпиши слова с приставками
43	7	10.11	Правописание гласных и согласных в приставках	<b>Группирует</b> слова по типу	Стр. 79 упр. 130
44	8	11.11	Правописание приставки с-. <b>С/Р « Правописание приставок»</b>		Уч. с.81, №136, образуй глаголы

				орфограммы, по месту орфограммы в слове.	
45	9	13.11	Написание разделительного ь после приставок.	<b>Различает</b> в звучащей речи отдельные звуки. <b>Находит</b> орфограмму-букву разделительный ь знак, графически ее <b>обозначает</b> .	р/т с.39, №64, вставь пропущенные буквы
46	10	14.11	Написание разделительного ь после приставок. <b>Тематический контроль. Тема № 2 « Предложение. Словосочетание. Текст.»</b>		р/т с.40, №66, подбери приставки
47	11	15.11	Написание разделительного ь после приставок.		Уч. с.84, №142, найди лишнее слово
48	12	17.11	Правописание суффиксов	<b>Формулирует</b> определение суффикса. <b>Объясняет</b> значение суффикса в слове. <b>Выделяет</b> в словах суффиксы. <b>Приводит</b> примеры слов с заданной орфограммой. <b>Формулирует</b> правило правописания суффиксов -ек, -ик. <b>Объясняет</b> , какое значение вносят эти суффиксы в слово.	р/т с.38, №62, образуй слова
49	13	18.11	Понятие о сложных словах.	<b>Объясняет</b> выбор	Уч. с.92, №160,

			Образование сложных слов. <b>Ким (ФГОС) Тест № 3 «Части речи. Однокоренные слова»</b>	соединительного гласного о или е в сложных словах. <b>Образовывает</b> сложные слова.	спиши, вставляя буквы о, е
50	14	20.11	Правописание слов с соединительными гласными и без них		Уч. с.92, №161, замени одним словом
51	15	21.11	Правописание сложных слов.		Уч. стр. 94 упр. 168
52	16	22.11	Правописание сложных слов <b>Контрольное списывание № 3 Части речи. Однокоренные слова»</b>		Уч. с.92, №162, образуй сложные слова
53	17	24.11	Правописание сложных слов.		уч. стр. 93 упр. 165
<b>Творческая лаборатория «Как закончить текст» (1 ч)</b>					
54	1	25.11	Заключительная часть в тексте. Сочинение	<b>Выделяет</b> в тексте смысловые части и <b>определяет</b> отсутствующую часть (концовку). <b>Выбирает</b> наиболее подходящую концовку текста из предложенных. <b>Редактирует</b> концовки текста с намеренно допущенными в нем ошибками. <b>Придумывает и пишет</b> свое окончание текста.	Уч. стр. 99 упр. 179
<b>Правописание гласных и согласных в корне слова (4 ч)</b>					

55	1	27.11	Правописание гласных и согласных в корне слова. <b>Слов./ диктант № 5</b>	<b>Выявляет</b> проверяемые и проверочные слова. <b>Использует</b> алгоритм проверки безударных гласных, парных звонких и глухих, непроизносимых согласных в корне слова (с опорой на таблицу).	Уч. с.102, №184, распредели слова по группам
56	2	28.11	Удвоенные буквы согласных в корне слова		Уч.с.103, №186, подбери однокоренные слова
57	3	29.11	Перенос слов.		р/т с.42, №70, подчеркни проверочное слово
58	4	01.12	Правописание буквосочетаний чк, чн <b>Пр/р. «Безударные гласные в корне слова»</b>		р/т с.42, №71, запиши проверочные слова
<b>Правописание безударных гласных в корне слова (10 ч)</b>					
59	1	02.12	Гласные ударные и безударные.	<b>Находит</b> безударную гласную в корне. <b>Объясняет</b> , как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне.	р/т с.43, №73, распредели слова по группам
60	2	04.12	Способы проверки безударных гласных в корне слова (составление картотеки).		Уч. с.108, №195, проверь слова
61	3	05.12	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. <b>Тем. контроль Тема № 3 «Состав слова»</b>	<b>Подбирает</b> проверочные слова для безударной гласной в корне, обозначать в словах ударение. <b>Работает</b> с орфографическим словарём.	Уч. с.108, №196, найди проверяемое слово
62	4	06.12	Слова с двумя безударными гласными.		Уч. с.110, №200, проверь слова,

63	5	08.12	Слова с двумя безударными гласными, непроверяемые безударные гласные в корне слова. <b>Контрольное списывание « Состав слова»</b>		Уч. стр. 112 упр. 203
64	6	09.12	Правописание безударных гласных в корне слова. Подбор родственных слов.		Уч. стр. 114 упр. 207
65	7	11.12	Правописание безударных гласных в корне слова. Способы проверки. <b>Слов./ диктант</b>		Уч. стр. 114 упр. 209
66	8	12.12	Правописание безударных гласных в корне слова. Непроверяемые гласные.		Уч. стр. 116 упр. 212
67	9	13.12	<b>Диктант «Правописание безударных в корне слова»</b>		Раб. тетр. стр
68	10	15.12	Работа над ошибками.		Повторить правописание
<b>Творческая лаборатория «Составляем план текста» (1 час)</b>					
69	1	16.12	Составление плана текста. Обучающее изложение	<b>Делит</b> текст на смысловые части (абзацы) и <b>озаглавливает</b> их. <b>Составляет</b> план текста.	Уч. стр. 119 упр. 218
<b>Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова (8 ч)</b>					
70	1	18.12	Парные звонкие и глухие согласные. <b>Ким Тест № 4 « Форма слова. Состав слова»</b>	<b>Определяет</b> парные звонкие и глухие согласные. <b>Объясняет</b> правописание парных звонких и глухих	Уч. стр. 122 упр. 221

71	2	19.12	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова	согласных в корне слова. <b>Выбирает</b> способ проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова (составление картотеки)	Уч. стр. 124 упр. 223
72	3	20.12	<b>Контрольный диктант за 2 четверть.</b>		Уч. стр. 125 упр. 227
73	4	22.12	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова. <b>Работа над ошибками.</b>		Уч. стр. 125 упр. 228
74	5	23.12	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова.		Уч. стр. 126 упр. 231
75	6	25.12	Способы проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова		Уч. стр. 127 упр. 234
76	7	26.12	Способы проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова		Уч. стр. 128 упр. 236
77	8	27.12	Способы проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова		Уч. стр. 129 упр. 238
<b>Правописание неизносимых согласных в корне слова (6 ч)</b>					
78	1		Неизносимые согласные.	<b>Обозначает</b> буквой неизносимый согласный в слове <b>Соотносит</b> букву, обозначающую неизносимый согласный звук в проверяемом слове и эту же букву в проверочном слове. <b>Подбирает</b> однокоренные слова для проверки слов с неизносимыми	
79	2		Правописание неизносимых согласных в корне слова.		
80	3		Правописание неизносимых согласных в корне слова. <b>С/Р № 15 "Правописание неизносимых согласных в корне слова "</b>		
81	4		Правописание неизносимых согласных в корне слова.		
82	5		Правописание неизносимых согласных в корне слова.		
83	6		Способы проверки неизносимых		

			согласных в корне слова (составление картотеки).	согласными, правильно <b>пишет</b> слова с сочетанием - сн- <b>Выполняет</b> разбор предложений по членам предложения.	
<b>Сложные слова (4 ч)</b>					
84	1		Сложные слова. Сл/д №7	<b>Определяет</b> сложные слова. <b>Объясняет</b> образование сложных слов. <b>Объясняет</b> правописание слов с соединительными гласными и без них	
85	2		Образование сложных слов.		
86	3		Правописание слов с соединительными гласными.		
87	4		Правописание сложных слов без соединительных гласных.		
<b>Творческая лаборатория «Пишем изложение» (1 ч)</b>					
88	1		Обучающее изложение		
<b>Части речи (2 ч)</b>					
89	1		Части речи.		
90	2		Самостоятельные и служебные части речи. С/Р № 16 "Самостоятельные и служебные части речи"		
<b>Творческая лаборатория «Вспоминаем типы текстов» (1 ч)</b>					
91	1		Типы текстов		
<b>Имя существительное как часть речи (13 ч)</b>					
92	1		Имя существительное как часть речи.	<b>Определяет</b> имя существительное как часть речи, общее грамматическое	
93	2		<b>Контрольное списывание № 4</b>		

94	3		Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	значение, вопросы, на которые отвечает, роль в предложении. <b>Определяет</b> собственные и нарицательные имена существительные. <b>Пишет</b> заглавную букву в собственных именах существительных. <b>Пишет</b> название книг, газет, журналов, картин с заглавной буквы и в кавычках. <b>Различает</b> имена существительные мужского, женского и среднего рода. <b>Различает</b> имена существительные в единственном и множественном числе.	
95	4		Имена существительные собственные и нарицательные.		
96	5		Заглавная буква в собственных именах существительных. <b>Сл/д №8</b>		
97	6		Род имен существительных.		
98	7		Имена существительные мужского, женского и среднего рода.		
99	8		Число имен существительных. <b>С/Р № 17 "Род и число имен существительных"</b>		
100	9		Окончание имен существительных в единственном и множественном числе.		
101	10		Правописание окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.		
102	11		<b>Контрольный диктант № 5 «Имя существительное».</b>		
103	12		Работа над ошибками.		
104	13		Выбор окончания имен существительных в единственном и множественном числе.		
<b>Творческая лаборатория «Пишем текст — повествование» (1 ч)</b>					
105	1		Признаки текста-повествования. Изложение.	<b>Составляет</b> рассказ по картинкам и с опорой на жизненный опыт.	

				<b>Определяет</b> тип речи, к которому относятся данные тексты. <b>Распознает</b> особенностей текста-повествования и его распознавание среди текстов других типов речи.	
<b>Мягкий знак в конце имен существительных после шипящих (4 ч)</b>					
106	1		Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	<b>Доказывает</b> правописание ь после шипящих в конце имен существительных	
107	2		Правописание мягкого знака на конце имен существительных после шипящих.		
108	3		Выбор орфограммы "мягкий знак на конце имен существительных после шипящих". С/Р № 18 " <b>Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих</b> "		
109	4		Правописание имен существительных с шипящими на конце.		
<b>Изменение имен существительных по падежам (9 ч)</b>					
110	1		Изменение существительных по вопросам (падежам) – склонение.	<b>Называет</b> падежи имен существительных. <b>Изменяет</b> существительные по вопросам (падежам). <b>Указывает</b> начальную	
111	2		Падежи. Сл/д №9		
112	3		Падежи.		
113	4		Начальная форма имени		

			существительного	форму имени существительного - форму именительного падежа. <b>Перечисляет</b> косвенные падежи.	
114	5		Начальная форма имени существительного – форма именительного падежа <b>С/Р № 19 "Падежи имен существительных"</b>		
115	6		Склонение имен существительных		
116	7		Падежи.		
117	8		<b>Контрольный диктант № 6 «Имя существительное»</b>		
118	9		Работа над ошибками.		
<b>Творческая лаборатория «Текст-повествование» (1 ч)</b>					
119	1		Сочинение- повествование	<b>Пишет</b> текст-повествование по сюжетным картинкам и по опорным словам	
<b>Изменение имен существительных по падежам (продолжение) (10 ч)</b>					
120	1		Именительный и родительный падежи.	<b>Изменяет</b> имена существительные по вопросам (падежам), называет падеж. <b>Выделяет</b> словосочетания с заданным словом, <b>анализирует</b> таблицу учебника <b>Определяет</b> падеж, в котором употреблено имя существительное, <b>работает</b> с памяткой учебника	
121	2		Именительный, родительный и	<b>Распознает</b> именительный	

			винительный падежи.	падежи по вопросу и роли существительного в предложении.	
122	3		Именительный, родительный и винительный падежи. С/Р № 20 "Именительный, родительный и винительный падежи."	<b>Определяет</b> имена существительные в нужном падеже	
123	4		Родительный и винительный падежи.	в словосочетании и предложении	
124	5		Дательный и предложный падежи.	<b>Называет</b> признаки имен существительных в именительном, винительном, дательном, родительном падеже, вопросы, предлоги.	
125	6		Дательный и предложный падежи. Сл/д №10	<b>Обосновывает</b> правильность определения падежей имен существительных,	
126	7		Творительный падеж	<b>выполняет</b> морфологический разбор имен существительных	
127	8		Изменение существительных по вопросам (падежам) – склонение. Обобщение.	пользуясь Памяткой учебника.	
128	9		<b>Контрольное списывание № 5 «Изменение существительных по вопросам (падежам)»</b>		
129	10		Работа над ошибками. Изменение существительных по вопросам		
<b>Три склонения имен существительных (6 ч)</b>					
130	1		Три склонения имен существительных.	<b>Называет</b> склонения имен существительных.	
131	2		Имена существительные первого склонения. С/Р № 21 "Три склонения имен существительных"	<b>Определяет</b> принадлежность имени существительного к первому, второму или третьему склонению.	

132	3		Имена существительные второго склонения.	<b>Приводит</b> примеры несклоняемых имен существительных.	
133	4		Имена существительные третьего склонения.		
134	5		Принадлежность имени существительного к первому, второму или третьему склонению. <b>С/Р № 22 "Определение склонения имен существительных"</b>		
135	6		Несклоняемые имена существительные.		
<b>Творческая лаборатория «Пишем текст рассуждение» (2 ч)</b>					
136	1		Текст-рассуждение.	<b>Дает</b> развернутый ответ на данный вопрос. <b>Определяет</b> типа речи, к которому относит текст сказки. <b>Называет</b> характерные особенностями текста-рассуждения. <b>Пишет</b> концовку текста-рассуждения.	
137	2		Изложение-рассуждение.		
<b>Имя прилагательное как часть речи (11 ч)</b>					
138	1		Углубление представлений об имени прилагательном как части речи.	<b>Называет</b> признаки имен прилагательных. <b>Распознает</b> имена прилагательные в тексте	
139	2		Начальная форма имен		

			прилагательных.	<p>среди других частей речи</p> <p><b>Называет</b> начальную форму имен прилагательных.</p> <p><b>Согласовывает</b> имена прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже.</p> <p><b>Изменяет</b> имена прилагательные по падежам в единственном и множественном числе.</p> <p><b>Определяет</b> роль имен прилагательных в предложении.</p> <p><b>Употребляет</b> имена прилагательные в речи.</p>	
140	3		Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже. <b>Сл/д №11</b>		
141	4		Наблюдение за изменением имен прилагательных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имен прилагательных в предложении.		
142	5		Употребление имен прилагательных в речи		
143	6		Описание предметов, изображенных на картине, по различным признакам. <b>С/Р № 23</b> "Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже"		
144	7		Различение прямого и переносного значения прилагательных.		
145	8		Использование прилагательных-синонимов, антонимов в тексте-описании.		
146	9		Толкование фразеологизмов, в состав которых входят прилагательные.		
147	10		<b>Контрольный диктант № 7</b> "Имена прилагательные"		

148	11		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.		
<b>Творческая лаборатория «Пишем текст-описание» (2 ч)</b>					
149	1		Текст-описание.	<b>Распознает</b> описательный текст среди текстов других типов речи. <b>Составляет</b> текст-описание. <b>Использует</b> эпитеты, метафоры, сравнения при описании предмета, человека, животного, явления природы и др.	
150	2		Сочинение-описание.		
<b>Глагол как часть речи (11 ч)</b>					
151	1		Глагол как части речи.	<b>Определяет</b> глагол как часть речи, общее грамматическое значение, вопросы, на которые отвечает, роль в предложении. <b>Называет</b> неопределенную форму глагола. <b>Объясняет</b> правописание <i>не</i> с глаголами	
152	2		Грамматическое значение глагола как части речи. <b>Сл/д №12</b>		
153	3		Распознаем глагол среди других частей речи.		
154	4		Роль глагола в предложении.		
155	5		Неопределенная форма глагола.		
156	6		Ставим глагол в начальную форму. <b>С/Р № 24 "Неопределенная форма глагола"</b>		
157	7		Употребление глагола в речи.		
158	8		Правописание <i>не</i> с глаголами		
159	9		Правило написания <i>не</i> с глаголами.		
160	10		<b>С/Р № 25 "Правописание <i>не</i> с глаголами"</b>		

161	11		Связь глагола с именем существительным.		
<b>Творческая лаборатория «Описываем картину» (2 ч)</b>					
162	1		Описание картины по плану.	<p><b>Составляет</b> план описания картины.</p> <p><b>Подбирает</b> эпитеты для описания снега, неба, деревьев и других предметов, изображенных на картине.</p> <p><b>Анализирует</b> текст, в котором дано описание картины «Март», образцов ученических сочинений по данной картине.</p> <p><b>Описывает</b> картину по заданному началу</p>	
163	2		<b>Сочинение по картине И.И. Левитана «Март»</b>		
<b>Творческая лаборатория «Пишем изложение» (1 ч)</b>					
164	1		<b>Изложение "Муравей и голубка"</b>	<p><b>Определяет</b> основную мысль текста, тип текста, его строение.</p> <p><b>Отвечает</b> на вопросы по каждой части текста.</p> <p><b>Пересказывает</b> текст по опорным словам.</p> <p><b>Пишет</b> изложение.</p>	
<b>Повторение пройденного в 3-ем классе (6 ч)</b>					
165	1		Предложение.	<b>Определяет</b> грамматическую основу	
166	2		Состав слова. <b>Сл/д №13</b>		

167	3		Правописание гласных и согласных в корне слова.	предложения. <b>Формулирует</b> определение частей слова.	
168	4		Имя существительное, имя прилагательное, глагол как части речи.	<b>Объясняет</b> значение их в слове.	
169	5		Главные и второстепенные члены предложения. <b>С/Р № 26 "Части речи, члены предложения"</b>	<b>Выделяет</b> части слова. <b>Находит</b> орфограмму в слове.	
170	6		Итоговый урок "Что мы изучили в 3-ем классе"	<b>Объясняет</b> правило написания. <b>Подбирает</b> проверочные слова. <b>Называет</b> признаки частей речи, <b>распознает</b> их среди других слов, <b>указывает</b> начальную форму, <b>определяет</b> роль частей речи в предложении.	





**ЛИСТ ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИМИСЯ КЛАССА**

Уровень	Наш дар бесценный — наш язык Контрольное списывание ("Предложение")		ФИ учащихся						
	Образовательные результаты		Ученик 1	Ученик 2	Ученик 3	Ученик 4	Ученик 5	...	Ученик n
<b>Базовый</b>	1	<b>Определяет</b> тему и главную мысль текста. <b>Подбирает</b> заголовок к заданному тексту. <b>Делит</b> текст на предложения.							
	2								
	3								
	4								
	5								
	...								
	N1								
	N1+ 1								
	...								
	...								
	...								
	...								
N2									
<b>Выше школы</b>	N2+ 1								

