

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 32»**

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО:

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР:

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ СШ № 32

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

Протокол

№ \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Приказ № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Русский язык, 2 «Г» класс**

\_\_\_\_\_  
учебный предмет, курс, дисциплина (модуль), класс

**Жарова Татьяна Антоновна**

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О. учителя

**2017-2018 учебный год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, основной образовательной программой начального общего образования МАОУ «СШ №32», на основе авторской программы по русскому языку В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого.

**Ведущими идеями предмета "Русский язык"** является становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Для реализации программы используется **УМК "Школа России"**. Программа «Школа России» имеет годами проверенный, педагогический опыт. Программа доступна для учащихся младшего школьного возраста, гарантирует достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, соответствующих задачам современного образования, т.к. построена на таких принципах обучения, как учет возрастных особенностей детей, постепенное наращивание трудностей.

### Место курса «Русский язык» в учебном плане

На изучение русского языка во 2 классе отводится 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

### Планируемые результаты по итогам обучения во 2 классе

#### Личностные результаты

- представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;

- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

### Метапредметные результаты

#### *Регулятивные универсальные учебные действия*

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

#### *Познавательные УУД*

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;

- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

#### *Коммуникативные УУД*

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

#### **Предметные результаты**

##### *Общие предметные результаты освоения программы*

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

##### *Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы*

##### **Развитие речи**

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;*
- *соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;*
- *озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;*
- *распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;*
- *замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;*
- *составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);*
- *находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);*
- *составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;*
- *составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);*
- *письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;*
- *проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.*

#### Система языка

##### Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуком обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;

- определять ударный и безударные слоги в слове;
  - правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
  - использовать знание алфавита при работе со словарями;
  - определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
  - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
  - находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
  - произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
  - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): *шью, друзья, вьюга*;
  - применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
  - пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

#### Лексика

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

#### Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

#### Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам кто? и что?, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

#### Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

#### Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- — применять изученные правила правописания:
- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);

- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (ь);
- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- — применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- — безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;
- — писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;*
- *определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;*
- *разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;*
- *обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;*
- *применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;*
- *пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами*

#### Содержание учебной программы

№ п/п	Название раздела	Содержание учебного раздела	Количество часов	
			Авторская	Рабочая
1	Наша речь	Виды речи. Диалог и монолог.	3	3
2	Текст	Текст. Части текста.	4	4
3	Предложение	Предложение. Члены предложения.	12	12
4	Слова, слова, слова...	Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова.	18	18
5	Звуки и буквы	Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. <i>Наши проекты. «И в шутку и всерьёз».</i> Мягкий знак (ь). <i>Наши проекты. Пишем письмо.</i> Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. <i>Наши проекты. Рифма.</i> Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак (ь)	59	59
6	Части речи	Части речи. Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное.	58	58



		Местоимение. Предлоги. Наши проекты. <i>В словари – за частями речи.</i>		
7	Повторение	Текст. Предложение. Слово. Части речи. Звуки и буквы. Правила правописания.	16	16
	Итого		170	170



## Примерное календарно-тематическое планирование по русскому языку во 2 Г классе

№ урока с начала уч. года	№ урока с начала раздела	Дата	Тема урока (что пройдено на уроке)	Планируемые образовательные результаты	Домашнее задание
				<b>Раздел№1 Наша речь (3ч.)</b>	
1	1	01.09	1 Урок знаний Виды речи.	-Различает устную, письменную речь и речь про себя, осознаёт значимость каждого вида речи в жизни людей, в учебной деятельности. -Наблюдает за речью окружающих людей и осознаёт значимость русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения	Задание на листочке
2	2	04.09	2.Виды речи	-Анализирует чужую речь (при анализе текстов), понимает по речи принадлежность человека к той или иной трудовой деятельности, характер человека и его отношение к окружающим, определяет вежливую, уважительную речь. -Наблюдает за особенностями собственной речи и оценивать её. -Развивает навык смыслового и выразительного чтения.	Стр.7 №3
3	3	05.09	3.Диалог и монолог	-Отличает диалогическую речь от монологической, осознаёт их значение в жизни людей. Работает с рубрикой «Страничка для любознательных», знакомится с этимологией слов диалог и монолог. -Развивает навык смыслового и выразительного чтения при чтении диалога и монолога, определяет роль вежливых слов в речи. -Составляет по рисункам диалог и монолог	Стр.8
				<b>Раздел№2 Текст. (4ч.)</b>	
4	1	06.09	1.Текст <b>Самостоятельная работа№1(тестовая по</b>	-Отличает текст от других записей по его признакам.	Р/т Стр.5

			<b>теме «Наша речь»</b>	-Определяет тему текста, подбирает к нему заголовок. -Выбирает из набора предложений те, из которых можно составить текст на заданную тему. -самостоятельно составляет текст из деформированных предложений.	
5	2	07.09	2.Текст.Составление текста Заголовок текста.	-Осмысленно читает текст. -Определяет тему и главную мысль текста, находить в тексте предложение, в котором заключена главная мысль текста. -Соотносит заголовок и текст, анализирует заголовок на предмет того, что в нём отражено: тема или главная мысль текста. -Выбирает ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче (теме). -Определяет по тематическим группам слов (по набору предложений), из каких текстов они взяты: из одного или разных.	Стр.16№12
6	3	08.09	3 Текст..Части текста Главная мысль текста.	-Определяет тему и главную мысль текста, соотносить заголовок и текст. -Выделяет части текста и обосновывать правильность их выделения, запоминать названия частей текста. -Выбирает ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче.	Учить правила Стр.17-18
7	4	11.09	4. Текст. Части текста	-Соотносит части текста и рисунки к ним, дополнять содержание 2—3 частей данного текста, используя опорные слова и рисунки. -Передаёт устно содержание составленного текста	Стр.17 Упр.13
				<b>Раздел№3 Предложение.(12ч.)</b>	
8	1	12.09	1.Предложение	-Отличает предложение от группы слов, не составляющих предложение. -Определяет количество слов в различных предложениях и пишет раздельно слова в предложении, в котором более одного слова. -Употребляет заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. -Определяет границы предложения	Учить правило на стр.20 Р/т стр.7

				<p>в деформированном тексте.</p> <p>-Наблюдает над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), обосновывает употребление знаков конца предложения.</p> <p>--Составляет предложение—ответ на вопрос вопросительного предложения.</p> <p>Осознаёт значение слова родина.</p>	
9	2	13.09	2.Предложение	<p>-Определяет границы предложения в деформированном тексте и в тексте, предложенном учителем на слух.</p> <p>-Выбирает знак для обозначения конца предложения и обосновывает его выбор.</p> <p>-Осознаёт связь слов в предложении.</p> <p>--Составляет предложения из слов, объединяя их по смыслу и располагая слова в предложении в соответствии с данной схемой предложения.</p> <p>-Составляет предложения из слов, данных в начальной форме, добавляя новые слова</p>	Р/т Стр.6
10	3	14.09	3.Предложение	<p>Записывает текст на изученные правила письма.</p> <p>-Наблюдает над логическим ударением в предложении, осознавать его значимость.</p> <p>-Составляет из слов предложения, записывает их, определяет , составляют ли предложения текст, придумывает продолжение текста</p>	Правило стр.24 стр.22 №3
11	4	15.09	4.Главные члены предложения <b>Входной контрольный диктант №1</b>	<p>-Различает понятия: слово, предложение, член предложения, главные члены предложения.</p> <p>-Осознаёт главные члены как основу предложения, находить главные</p>	Учить правила Стр.17-24

				<p>члены (основу) предложения. Записывает текст на изученные правила письма.</p> <p>-Наблюдает над логическим ударением в предложении, осознавать его значимость.</p> <p>-Составляет ответы на вопросы.</p>	
12	5	18.09	5.Второстепенные члены предложения	<p>-Различает главные и второстепенные члены предложения, находит второстепенные члены предложения (без их дифференциации), осознаёт их значимость в предложении</p>	Стр.26 №24
13	6	19.09	6 Предложение. Главные члены предложения	<p>-Осознаёт признаки подлежащего и сказуемого, различать подлежащее и сказуемое, соотносить подлежащее и сказуемое с основой предложения.</p> <p>-Находит подлежащее и сказуемое в предложении.</p>	Стр.28 №28
14	7	20.09	7.Предложение. Главные члены предложения. <b>Контрольное списывание№1</b>	<p>Самостоятельно списывает текст.</p> <p>-Работает со схемой, определяет по ней алгоритм нахождения подлежащего и сказуемого в предложении, составляет на эту тему высказывание.</p> <p>-Находит главные члены предложения, обосновывает правильность их выделения.</p>	Р/тСтр.9
15	8	21.09	8.Распространенные и нераспространенные предложения	<p>-Определяет признаки распространённого и нераспространённого предложения, различает эти предложения, находит данные предложения.</p> <p>-Составляет нераспространённое предложение по данному подлежащему, сказуемому, распространяет нераспространённое предложение второстепенными членами</p>	Стр.30-31- учить правила. Стр.31 №34
16	9	22.09	9.Связь слов в предложении	<p>-Устанавливает при помощи вопросов связь между словами — членами предложения, выделять пары слов, связанных по смыслу.</p> <p>-Составляет предложение из деформированных слов по заданному алгоритму.</p> <p>-Находит предложение среди других предложений по заданной схеме (модели) предложения.</p> <p>-Составляет предложения по заданной теме</p>	Учить правила на Стр.32-33

17	10	25.09	10.Связь слов в предложении	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Устанавливает при помощи вопросов связь между словами — членами предложения, выделять пары слов, связанных по смыслу.</li> <li>-Составляет предложение из деформированных слов по заданному алгоритму.</li> <li>-Находит предложение среди других предложений по заданной схеме (модели) предложения.</li> <li>-Составляет предложения по заданной теме</li> <li>-</li> </ul>	Учить правило на стр.35 Упр.40
18	11	26.09	11. Связь слов в предложении	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Работает над речевыми и орфографическими ошибками.</li> <li>-Устанавливает при помощи вопросов связь между словами — членами предложения, выделять пары слов, связанных по смыслу.</li> </ul>	Стр.38 Упр.45
19	12	27.09	12.Закрепление пройденного. <b>Словарный диктант№1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Воспроизводит изученные синтаксические понятия и пользуется ими в практической деятельности при выполнении учебных задач. Записывает текст на изученные правила письма</li> </ul>	Стр.40 №4
				<b>Раздел№4 Слова, слова, слова....(18ч.)</b>	
20	1	28.09	<b>1.Развитие речи</b> <b>Сочинение по картине «Золотая осень»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривает репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника.</li> <li>-Составляет рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное в учебнике начало и опорные слова.</li> </ul>	Р/т Стр.11
21	2	29.09	2.Лексическое значение слова	<ul style="list-style-type: none"> <li>Различает предмет, слово как название этого предмета, лексическое значение этого слова.</li> <li>-Определяет лексическое значение слова по собственному опыту и по «Толковому словарю».</li> <li>-Определяет слово по его лексическому значению. -Составляет предложения по рисунку, воссоздаёт словесные картины по поэтическим строкам.</li> <li>-Знакомится с происхождением слов лопух, лопата, лопухий.</li> <li>-Пользуется словарями по указанию учителя</li> </ul>	Учить правила на Стр.32-35

				<ul style="list-style-type: none"> <li>-Осознаёт, что слово может быть названием многих однородных предметов.</li> <li>-Соотносит слово и образное представление предмета, названного этим словом.</li> <li>-Классифицирует слова по тематическим группам.</li> <li>-Задумывается над этимологией слов, высказывает своё мнение относительно некоторых названий предметов</li> </ul>	
22	3	02.10.	3.Лексическое значение слова.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знакомится с происхождением слов лопух, лопата, лопухий.</li> <li>-Пользуется словарями по указанию учителя</li> <li>-Осознаёт, что слово может быть названием многих однородных предметов.</li> <li>-Соотносит слово и образное представление предмета, названного этим словом.</li> <li>-Классифицирует слова по тематическим группам.</li> <li>-Задумывается над этимологией слов, высказывает своё мнение относительно некоторых названий предметов</li> </ul>	Стр.43учить правило Стр.44 №52
23	4	03.10	4.Однозначные и многозначные слова	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осознаёт различие между однозначными и многозначными словами.</li> <li>-Опознаёт многозначные слова среди других слов.</li> <li>Пользуется«Толковым словарём» при определении многозначных слов.</li> <li>- Осознаёт различие между однозначными и многозначными словами.</li> <li>-Опознаёт многозначные слова среди других слов.</li> <li>Пользуется«Толковым словарём» при определении многозначных слов.о и переносного значения слов.</li> </ul>	Стр.46 №57
24	5	04.10	5.Прямое и переносное значение слов	<ul style="list-style-type: none"> <li>Опознаёт слова, употреблённые в прямом и переносном значении.</li> <li>-Составляет предложения, употребляя в них словосочетания, где даны слова в переносном и прямом значении.</li> <li>-Создаёт в воображении яркие словесные образы, представленные авторами в пейзажных зарисовках.</li> <li>-Оценивает эстетическую сторону речевого высказывания</li> <li>Записывает текст на изученные правила письма</li> <li>-Осознаёт значения слов-синонимов.</li> <li>-Распознаёт синонимы среди других слов.</li> <li>-Осознаёт значимость</li> </ul>	Стр.49 №61



				<p>употребления синонимов в одном предложении (тексте).          -Подбирает синонимы с помощью «Словаря синонимов».          -Составляет предложения с синонимами.          -Работает со «Словарём синонимов» по указанию учителя</p>	
25	6	05.10	<p>6.Синонимы.  <b>Самостоятельная работа №2</b></p>	<p>Записывает текст на изученные правила письма          -Осознаёт значения слов-синонимов.          -Распознаёт синонимы среди других слов.          -Осознаёт значимость употребления синонимов в одном предложении (тексте).          -Подбирает синонимы с помощью «Словаря синонимов».          -Составляет предложения с синонимами.          -Работает со «Словарём синонимов» по указанию учителя          -Осознаёт значения слов-антонимов.          -Распознаёт антонимы среди других слов.          -Осознаёт значимость употребления антонимов в одном предложении (тексте).          -Подбирает антонимы с помощью «Словаря антонимов».          -Составляет предложения с антонимами.          -Работает со «Словарём антонимов» по указанию учителя.          -Определяет смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями</p>	Р\т Стр.14
26	7	06.10	<p>7.Антонимы</p>	<p>-Осознаёт значения слов-антонимов.          -Распознаёт антонимы среди других слов.          -Осознаёт значимость употребления антонимов в одном предложении (тексте).          -Подбирает антонимы с помощью «Словаря антонимов».          -Составляет предложения с антонимами.          -Работает со «Словарём антонимов» по указанию учителя.          -Определяет смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями          -Работает с рубрикой «Страничка для любознательных», знакомиться с этимологией слов синонимы и антонимы.          -Распознаёт синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам</p>	Стр.34-таблица

27	8	09.10	8. Антонимы	<p>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Распознаёт антонимы среди других слов.</li> <li>-Осознаёт значимость употребления антонимов в одном предложении (тексте).</li> <li>-Подбирает антонимы с помощью «Словаря антонимов».</li> <li>-Составляет предложения с антонимами.</li> <li>-Работает со «Словарём антонимов» по указанию учителя.</li> <li>-Определяет смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями</li> <li>-Работает с рубрикой «Страничка для любознательных», знакомиться с этимологией слов синонимы и антонимы.</li> <li>-Распознаёт синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам</li> </ul>	Стр.52-правило Стр.53 №69
28	9	10.10	9. Антонимы и синонимы	<p>Работает со «Словарём антонимов» по указанию учителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Определяет смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями</li> <li>-Работает с рубрикой «Страничка для любознательных», знакомиться с этимологией слов синонимы и антонимы.</li> <li>-Распознаёт синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам</li> <li>-</li> </ul>	Р/т Стр.22
29	10	11.10	10. Родственные слова	<p>Работать над речевыми и орфографическими ошибками.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Осознавать значение термина родственные слова.</li> <li>-Находить родственные слова среди других слов.</li> <li>-Распознаёт родственные слова, отличает родственные слова от синонимов и слов с омонимичными корнями.</li> <li>-Осознаёт значение терминов однокоренные слова, корень слова, находит однокоренные слова, выделять в них корень. работать со «Словарём однокоренных слов»</li> </ul>	Задание на листочке
30	11	12.10	11. Проверочная работа №1 Родственные слова	<p>Работать над речевыми и орфографическими ошибками.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Осознавать значение термина родственные слова.</li> <li>-Находить родственные слова среди других слов.</li> <li>-Распознаёт родственные слова,</li> </ul>	Стр.57 Упр75

				<p>отличает родственные слова от синонимов и слов с омонимичными корнями.</p> <p>-Осознаёт значение терминов однокоренные слова, корень слова, находит однокоренные слова, выделять в них корень. работать со «Словарём однокоренных слов»</p> <p>-</p>	
31	12	13.10	12.Однокоренные слова	<p>Осознаёт значение терминов однокоренные слова, корень слова, находит однокоренные слова, выделять в них корень. работать со «Словарём однокоренных слов»</p> <p>-Распознаёт однокоренные слова, выделять в них корень, обосновывать правильность определения однокоренных слов и корня в однокоренных словах, подбирать однокоренные слова.</p> <p>-Группирует однокоренные слова с разными корнями.</p> <p>-Наблюдает над единообразным написанием корня в однокоренных словах.</p> <p>-Производит анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня</p> <p>-Находит однокоренные слова в тексте и среди других слов.</p> <p>-Выделяет корень в однокоренных словах.</p> <p>-Различает однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.</p> <p>-</p>	Учить правило Стр.61
32	13	16.10	13 Однокоренные слова	<p>: Группирует однокоренные слова с разными корнями.</p> <p>-Доказывает правильность выделения корня в однокоренных словах.</p> <p>-Производит анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.</p> <p>-Работает с памяткой 4 «Как найти корень слова».</p> <p>-Подбирает однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень.</p> <p>-Делит слова на слоги.</p> <p>-Определяет количество слогов в слове, классифицировать слова по количеству слогов в них.</p> <p>-Наблюдает над слогообразующей ролью гласных звуков.</p>	Стр.63 Упр.91

33	14	17.10	1Слог	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Определяет ударение в слове.</li> <li>-Наблюдает за ролью словесного ударения.</li> <li>-Различает ударные и безударные слоги.</li> <li>-Наблюдает над разноместностью русского ударения.</li> <li>-Составляет простейшие слогуударные модели слов.</li> <li>-Находит слова по заданной модели.</li> <li>-Сравнивает модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова.</li> <li>-Развивает навык правильного литературного произношения слов</li> </ul>	Стр.64 Упр.94
34	15	18.10	15. Ударный слог Тестовая работа№2	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Различает ударные и безударные слоги, выделять в словах ударение.</li> <li>-Наблюдает над смысловозначительной ролью русского ударения, над подвижностью русского ударения.</li> <li>-Работает с «Орфоэпическим словарём», находить в нём нужную информацию о произношении слова.</li> <li>-Соблюдает в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов</li> </ul>	Стр.66 Упр.97
35	16	19.10	16. Ударный слог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Различает ударные и безударные слоги, выделять в словах ударение.</li> <li>-Наблюдает над смысловозначительной ролью русского ударения, над подвижностью русского ударения.</li> <li>-Работает с «Орфоэпическим словарём», находить в нём нужную информацию о произношении слова.</li> <li>-Соблюдает в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов</li> </ul>	Правило Стр.67 Стр.68 Упр.101
36	17	20.10	17. Перенос слова	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Работает над речевыми и орфографическими ошибками.</li> <li>-Сравнивает слова по принцип возможности их переноса с одной строки на другую.</li> <li>-Переносит слова по слогам</li> </ul>	Учитьправила Стр.61-67
37	18	23.10	<b>18. Проверочная работа</b>		Стр.72

			<b>№2 «Слова, слова, слова...»</b>	-Воспроизводит изученные понятия и пользоваться ими в практической деятельности при выполнении учебных задач.	Упр.109
				<b>Раздел№5 Звуки и буквы (59ч.)</b>	
38	1	24.10	1.Звуки и буквы Тест№1	-Различает звуки и буквы. -Правильно произносит звуки и называть буквы, обозначенные этими звуками. -Проводит частичный звуковой анализ слов. -Осознаёт смысловоразличительную роль звуков и букв в слове. -Распознаёт условные обозначения звуков речи. Сопоставляет звуковое и буквенное обозначения слова. -Наблюдает модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.	Р/т Стр.29
39	2	25.10	2Контрольный диктант№1 за 1 четверть	Записывает текст „используя изученные правила -Подбирает проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова - -	Р/т Стр.30
40	3	26.10	3 Работа над ошибками. Алфавит	Объясняет, где могут пригодиться знания об алфавите. -Называет буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. -Классифицирует буквы по сходству в их названиях, по характеристике звуков, которые они обозначают. -Определяет положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называет соседние буквы по отношению к заданной.	Стр.73-74 Упр.113
41	4	27.10	4. Алфавит	-Работает с памяткой 1 «Алфавит». -Работает с рубрикой «Страничка для любознательных» (знакомство со сведениями из истории русского языка о самой молодой букве в алфавите — букве ё). -Располагает в алфавитном порядке списки заданных слов. -Использует знание алфавита при работе со словарями. -Сопоставляет случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. -Работает с рубрикой «Страничка для любознательных» (знакомство со сведениями из истории русского языка о прописных и строчных буквах). -Сопоставляет случаи употребления заглавной (прописной) и строчной	Повторить алфавит

				<p>буквы в словах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Использует правило написания имён собственных и первого слова в предложении.</li> <li>-Записывает текст на изученные правила</li> </ul>	
2 четверть 42	5	07.11	5. Употребление заглавной и строчной буквы	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Использует правило написания имён собственных и первого слова в предложении.</li> <li>-Записывает текст на изученные правила</li> <li>-Находит в слове гласные звуки.</li> <li>-Объясняет особенности гласных звуков.</li> <li>-Правильно произносит гласные звуки.</li> <li>-Различает гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.</li> <li>-Работает с памяткой 2 «Гласные звуки и буквы для их обозначения».</li> <li>-Определяет «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.</li> <li>-Соотносит количество звуков и букв в таких словах, как клюв, юла, поют</li> </ul>	
43	6	08.11	6. Гласные звуки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Находит в слове гласные звуки.</li> <li>-Объясняет особенности гласных звуков.</li> <li>-Правильно произносит гласные звуки.</li> <li>-Различает гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.</li> <li>-Работает с памяткой 2 «Гласные звуки и буквы для их обозначения».</li> <li>-Определяет «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.</li> <li>-Соотносит количество звуков и букв в таких словах, как клюв, юла, поют</li> <li>-Работать с рубрикой «Страничка для любознательных».</li> <li>-Знакомиться со сведениями из истории русского языка о букве э.</li> <li>-Наблюдать, из каких языков пришли в нашу речь слова.</li> <li>-Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста.</li> <li>Подбирать к тексту заголовки.</li> <li>-Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на рисунок и текст.</li> </ul>	
44	7	09.11	7. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Соотносит звуковой и буквенный состав слов.</li> <li>-Определяет качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.</li> <li>-Различает однокоренные слова и формы одного и того же слова.</li> <li>-Определяет безударный гласный звук в слове и его место в слове.</li> </ul>	

45	8	10.11	8.Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. <b>Проверочная работа №1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Определяет безударный гласный звук в слове и его место в слове (корне).</li> <li>-Записывает текст „используя изученные правила</li> <li>-Подбирает проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова</li> </ul>	
46	9	13.11	9.Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Записывает текст „используя изученные правила письма слово для слова с безударным гласным звуком в корне».</li> <li>-Находит в словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.</li> <li>-Подбирает проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова.</li> <li>-Обосновывает правильность написания слов с безударным гласным звуком.</li> </ul>	
47	10	14.11	10.Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Использует правило при написании слов с безударным гласным в корне.</li> <li>-Планирует учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.</li> <li>-Объясняет правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания</li> </ul>	
48	11	15.11	11.Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Использует правило при написании слов с безударным гласным в корне.</li> <li>-Планирует учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.</li> <li>-Распознаёт проверяемые и непроверяемые орфограммы.</li> <li>-Объясняет правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания</li> </ul>	
49	12	16.11	12.Правописание слов с безударным гласным звуком в корне <b>Тест №1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Находит в словах буквы, написание которых надо проверять. -</li> <li>Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.</li> <li>-Составляет текст из деформированных предложений.</li> <li>-Работает с памяткой 7 «Как подготовиться к диктанту», записывать текст в соответствии с проведённой</li> </ul>	

				подготовкой.	
50	13	17.11	13.Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Находит в словарных словах буквы, написание которых надо запомнить или проверить по словарю.</li> <li>-Объясняет правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.</li> <li>-Работает с «Орфографическим словарём» учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по «Орфографическому словарю».</li> <li>-Наблюдает над этимологией слов— названий растений и ягод этих растений.</li> </ul>	
51	14	20.11	14.Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Находит в словарных словах буквы, написание которых надо запомнить или проверить по словарю, а также буквы, написание которых надо проверять.</li> <li>-Распознаёт проверяемые и непроверяемые орфограммы.</li> <li>-Объясняет правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.</li> <li>-Использует правила при написании слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.</li> <li>-Работает над значением фразеологизмов (без терминологии).</li> <li>-Объясняет, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы).</li> </ul>	
52	15	21.11	15.Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Осознавать значение терминов орфограмма, проверяемая орфограмма, непроверяемая орфограмма и использовать их при решении учебных задач.</li> <li>-Распознавать проверяемые и непроверяемые орфограммы.</li> <li>-Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания</li> </ul>	
53	16	22.11	16.Правописание слов с безударным гласным звуком в корне <b>Словарный диктант №1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Распознаёт проверяемые и непроверяемые орфограммы.</li> <li>-Использует правила при написании слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.</li> <li>-Объясняет правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.</li> </ul>	
54	17	23.11	17.Правописание слов с		



			безударным гласным звуком в корне	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Распознаёт проверяемые и непроверяемые орфограммы.</li> <li>-Использует правила при написании слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.</li> <li>-Объясняет правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.</li> <li>-Составляет предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком</li> </ul>	
55	18	24.11	18.Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Распознавать проверяемые и непроверяемые орфограммы.</li> <li>-Использовать правила при написании слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.</li> <li>-Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.</li> </ul>	
56	19	27.11	<b>19. Сочинение по репродукции картины С. А. Тугунова «Зима пришла. Детство».</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Составляет рассказ (под руководством учителя) по репродукции картины С. А. Тугунова «Зима пришла. Детство» и записывает составленный текст</li> </ul>	
57	20	28.11	20. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Работает над речевыми и орфографическими ошибками.</li> <li>-Распознаёт проверяемые и непроверяемые орфограммы.</li> <li>-Использует правила при написании слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.</li> <li>-Объясняет правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.</li> </ul>	
58	21	29.11	<b>21. Контрольный диктант №1 по теме «Гласные звуки»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Записывает текст, используя изученные правила письма. Проверяет написанное.</li> <li>-Выполняет грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка.</li> </ul>	
59	22	30.11	22. Согласные звуки		

				<ul style="list-style-type: none"> <li>-Находит в слове согласные звуки, определять их признаки.</li> <li>-Правильно произносит согласные звуки.</li> <li>-Различает согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.</li> <li>-Работает с памяткой 3 «Согласные звуки русского языка»</li> </ul>	
60	23	01.12	23. Согласный звук [й] и буква й	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Различает согласный звук [й'] и гласный звук [и], а также слоги, в которых есть звук [й'].</li> <li>-Различает способы обозначения согласного звука [й'] буквами.</li> <li>-Сопоставляет звуко-буквенный состав слов типа ёлка, ели, южный.</li> <li>-Работает с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомиться со сведениями о «звуке невидимке» [й'].</li> <li>-Использует правило переноса слов с буквой «и краткое».</li> <li>-Заменяет звуковые модели слов буквенными.</li> </ul>	
61	24	04.12	24. Слова с удвоенными согласными.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наблюдает над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными.</li> <li>-Использует правило переноса слов с удвоенными согласными. -</li> <li>Выполняет задания проекта «И в шутку и всерьёз» и принимает рекомендации к выполнению проекта: находит совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, дидактическом материале, «Рабочей тетради» и других источниках и создаёт свои занимательные задания; участвует в презентации занимательных заданий</li> </ul>	
62	25	05.12	25 Развитие речи Изложение	<ul style="list-style-type: none"> <li>Работает с текстом: определяет тему текста, подбирает к нему название, находит ответы на поставленные к тексту вопросы, записывает ответы на вопросы к тексту, проверять написанное.</li> <li>-Находит изученные орфограммы в словах текста, объясняет их написание.</li> <li>-</li> </ul>	
63	26	06.12	26.Твердые и мягкие		

			согласные звуки	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Работает над речевыми и орфографическими ошибками.</li> <li>-Различает твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные), находить их в словах и правильно произносить.</li> <li>-Называет буквы, которые указывают на твёрдость (или мягкость) согласного в слове.</li> <li>-Сопоставляет слова, различающиеся твёрдым и мягким согласным звуком.</li> <li>-Объясняет, как обозначена мягкость согласных на письме</li> </ul>	
64	27	07.12	27.Твердые и мягкие согласные звуки	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Находит в словах согласный звук (твёрдый или мягкий, парный или непарный).</li> <li>-Определяет качественную характеристику выделенного согласного звука.</li> <li>-Подбирает слова, начинающиеся с мягкого или твёрдого согласного звука.</li> <li>-Находит в тексте слова, соответствующие заданной учебной задаче.</li> <li>-Пишет предложение по памяти, проверять себя.</li> <li>-Работает с текстом, определять главную мысль текста.</li> <li>-Составляет текст по рисунку и записывает его.</li> <li>-Пишет текст по памяти</li> </ul>	
65	28	08.12	28.Мягкий знак	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Осознавать значение мягкого знака как знака для обозначения мягкости согласного на письме.</li> <li>-Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах.</li> <li>-Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь).</li> </ul>	
66	29	11.12	29 .Мягкий знак <b>Контрольное списывание №1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Соотносит количество звуков и букв в таких словах, как мебель, коньки.</li> <li>-Обозначает мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным.</li> <li>-Объясняет написание мягкого знака в словах.</li> <li>-Переносит с одной строки на другую слова с мягким знаком.</li> <li>-Создаёт словесную картину по поэтическим строкам.</li> <li>-Выполняет задания проекта «Пишем письмо» и принимает рекомендации к выполнению проекта; участвует в презентации проекта.</li> </ul>	

67	30	12.12	30. Мягкий знак		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Обозначает мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным.</li> <li>-Работает с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста.</li> <li>-Анализирует текст с целью нахождения в нём информации для ответа на вопросы, записывает ответы</li> </ul>
68	31	13.12	31.Правописание буквосочетаний шипящими звуками	с	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Различает непарные мягкие шипящие звуки [ч’], [щ’].</li> <li>-Находит в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, наблюдает за отсутствием мягкого знака в данных сочетаниях букв, подбирать примеры слов с такими сочетаниями, правильно пишет эти буквосочетания в словах. -Группирует слова с заданными буквосочетаниями.</li> <li>-Преобразовывает звуковые модели слов в буквенные.</li> </ul>
69	32	14.12	32.Правописание буквосочетаний шипящими звуками	с	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Соблюдает в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучной др.).</li> <li>-Работает с «Орфоэпическим словарём».</li> <li>-Заменяет в словах обозначения звуков буквами при написании слов.</li> <li>-Применяет правило при написании слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, нч, щн, объяснять правильность написанного.</li> <li>-Группирует слова по изученным правилам написания слов.</li> </ul>
70	33	15.12	33.Правописание буквосочетаний шипящими звуками <b>Тест»2</b>	с	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Находит в словах изученные орфограммы.</li> <li>Работает с текстом.</li> <li>-Подбирает к тексту заголовок. Выделяет в тексте части и определять их микро-темы. Записывает предложение из текста на заданную тему.</li> </ul>

71	34	18.12	34.Правописание буквосочетаний шипящими звуками	с	-Находит в тексте рифмующиеся строки, подбирает рифмующиеся слова, сочиняет стихи на заданные рифмы, составляет словарик собственных рифм, готовится к участию в презентации выполненной работы.	
72	35	19.12	35.Правописание буквосочетаний шипящими звуками	с	-Различает непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. -Находит в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. -Запоминает написание гласных в буквосочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу.	
73	36	20.12	36.Правописание буквосочетаний шипящими звуками	с	-Применяет правило написания слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. -Объясняет написание слов с изученными орфограммами. - Изменяет слова по данному образцу, подбирать слова по смыслу при составлении словосочетаний, составлять слова, имеющие в своём составе буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.	
74	37	21.12	<b>37Контрольный диктант№2 за 1полугодие</b>		- Записывает текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное. -Выполняет грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка.	
75	38	22.12	38 Работа над ошибками. .Правописание буквосочетаний шипящими звуками.	с	-Применяет правила написания слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу и другими орфограммами. -Объясняет написание слов с изученными орфограммами.	
76	39	25.12	39.Звонкие и глухие согласные звуки		-Различает глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные, правильно их произносит, осознаёт признаки, по которым различаются парные по глухости-звонкости согласные звуки, подбирает слова, которые начинаются с парного по глухости-звонкости согласного звука, объяснять, почему твёрдых пар по глухости-звонкости согласных звуков больше, чем мягких. -Характеризует согласный звук (глухой—звонкий, парный—непарный) и оценивать правильность	

				данной характеристики.	
77	40	26.12	40.Правописание слов с парным по глухости звонкости согласным <b>Тест №3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Правильно произносит звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).</li> <li>-Определяет на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.</li> <li>-Соотносит произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным, перед гласным, перед согласным звуком [н] с его обозначением буквой.</li> <li>-Находит в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</li> <li>-Подбирает слова с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова.</li> <li>-Находит в «Орфографическом словаре» слова с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова.</li> </ul>	
78	41	27.12	41.Правописание слов с парным по глухости звонкости согласным	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Различает формы одного слова и однокоренные слова, находить в этих словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</li> <li>-Осознаёт особенности проверочного и проверяемого слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.</li> <li>-Различает проверочное и проверяемое слова, находить среди данных слов для каждого проверяемого слова проверочное.</li> <li>-Объясняет, почему написание выделенных слов надо проверять.</li> </ul>	
79	42	28.12	42.Правописание слов с парным по глухости звонкости согласным	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Осознаёт способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.</li> <li>-Подбирает проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов.</li> <li>-Объясняет способ подбора проверочного слова для слов с пропущенными или выделенными буквами.</li> <li>-Изменяет слова так, чтобы на конце слов был парный согласный звук, и обосновывать написание буквы парного согласного звука.</li> <li>-Наблюдает над единообразным написанием корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах.</li> </ul>	

80 3 четверть	43		43. Правописание слов с парным по глухости звонкости согласным	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдает над единообразным написанием корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах.</li> <li>- Подбирает проверочные слова и объясняет способ подбора проверочного слова для слов с пропущенными или выделенными буквами.</li> <li>- Изменяет слова так, чтобы на конце слов был парный согласный звук, и обосновывать написание буквы парного согласного звука.</li> <li>- Составляет предложения из деформированных слов и записывать их.</li> </ul>	
81	44		44. Правописание слов с парным по глухости звонкости согласным	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбирает букву для обозначения парного согласного звука из букв, данных в скобках.</li> <li>- Изменяет слова так, чтобы парный согласный звук был перед согласным звуком, и обосновывает написание буквы парного согласного звука.</li> <li>- Находит в словах буквы парных согласных, объясняет их написание.</li> <li>- Подбирает проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов.</li> <li>- Заменяет в словах обозначения звуков буквами.</li> <li>- Объясняет правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки его написания</li> </ul>	
82	45		45. Правописание слов с парным по глухости звонкости согласным	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использует правило написания слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.</li> <li>- Объясняет правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки его написания.</li> <li>- Доказывает правильность выполненного задания</li> </ul>	
83	46		46. Правописание слов с парным по глухости звонкости согласным	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использует правило написания слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.</li> <li>- Объясняет правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки его написания.</li> <li>- Подбирает примеры слов с изучаемой орфограммой</li> </ul>	
84	47		47. Правописание слов с парным по глухости звонкости согласным	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Находит в словах орфограммы на изученные правила письма.</li> <li>- Сопоставляет приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слов.</li> <li>- Объясняет правописание слов с парным по глухости-звонкости</li> </ul>	

				согласным звуком и с безударным гласным в корне на основе алгоритма проверки их написания.	
85	48		48. Изложение текста по вопросам.	-Работает с текстом: определяет тему текста, подбирает к нему название, находит ответы на поставленные к тексту вопросы, записывает ответы на вопросы к тексту, проверять написанное. -Находит изученные орфограммы в словах текста, объясняет их написание.	
86	49		49. Звуки и буквы	-Работает над речевыми и орфографическими ошибками. -Находит в словах изученные орфограммы на правила обозначения буквой безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных звуков. -Работает с памяткой 1 «Как провести звуко-буквенный разбор слова». -Проводит звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу.	
87	50		50. Звуки и буквы	-Находит в словах орфограммы на изученные правила письма. -Сопоставляет приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слов. -Объясняет правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком и с безударным гласным в корне на основе алгоритма проверки их написания.	
88	51		51. Звуки и буквы	-Находит в словах орфограммы на изученные правила письма. -Сопоставляет приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слов. -Объясняет правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком и с безударным гласным в корне на основе алгоритма проверки их написания.	
89	52		52. Звуки и буквы	-Находит в словах орфограммы на изученные правила письма. -Сопоставляет приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слов. -Объясняет правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком и с безударным гласным в корне на основе алгоритма проверки их написания.	



90	53		53. Звуки и буквы	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Находит в словах орфограммы на изученные правила письма.</li> <li>-Сопоставляет приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слов.</li> <li>-Объясняет правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком и с безударным гласным в корне на основе алгоритма проверки их написания.</li> </ul>	
91	54		54. Звуки и буквы	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Находит в словах орфограммы на изученные правила письма.</li> <li>-Сопоставляет приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слов.</li> <li>-Объясняет правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком и с безударным гласным в корне на основе алгоритма проверки их написания.</li> </ul>	
92	55		<b>55. Проверочная работа №3 «Звуки и буквы»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Работает с памяткой 2 «Как подготовиться к диктанту».</li> <li>-Применяет изученные правила письма, решать учебные задачи по заданиям проверочной работы.</li> </ul>	
93	56		56.Разделительный мягкий знак	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наблюдает над произношением слов с разделительным мягким знаком (ь).</li> <li>-Соотносит количество звуков и букв в таких словах, как семья, вьюга.</li> <li>-Осознаёт правило написания разделительного мягкого знака (ь) в словах.</li> <li>-Объясняет , почему в данных словах надо писать разделительный мягкий знак (ь).</li> <li>-Записывает слова, заменяя звуковые модели части слов буквенными, составлять слова из данных частей слов.</li> <li>-Подбирает примеры слов с разделительным мягким знаком (ь).</li> </ul>	
94	57		57.Разделительный мягкий знак	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Находит в словах слог с разделительным мягким знаком (ь) и объяснять написание разделительного мягкого знака (ь) в словах.</li> <li>-Подбирает примеры слов с разделительным мягким знаком (ь).</li> <li>Использует правило написания слов с разделительным мягким знаком (ь)</li> </ul>	
95	58		58.Разделительный мягкий знак	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Определяет роль мягкого знака (ь) в слове как знака для обозначения мягкости согласного звука и как разделительного.</li> </ul>	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>-Соотносит количество звуков и букв в словах с разделительным мягким знаком (ь).</li> <li>-Переносит слова с разделительным мягким знаком (ь).</li> <li>-Различает слова с мягким знаком (ь) — показателем мягкости предшествующего согласного звука</li> </ul>	
96	59		<b>59. Контрольный диктант №3 по теме «Звуки и буквы»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Записывает текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное.</li> <li>-Выполняет грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка.</li> </ul>	
				<b>Раздел №6 Части речи (58ч.)</b>	
97	1		1. Части речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Соотносит слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.</li> <li>-Анализирует схему «Части речи», составлять по ней сообщение.</li> <li>-Называет по рисунку слова, относящиеся к разным частям речи, составлять текст по рисунку.</li> </ul>	
98	2		2. Части речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Определяет, какими частями речи являются выделенные слова, пользуясь информацией из схемы «Части речи».</li> <li>-Выбирает из текста слова, соответствующие заданному признаку (вопросу).</li> <li>-Наблюдает над образностью слов русского языка.</li> </ul>	
99	3		3. Имя существительное как часть речи	<p>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Распознаёт имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</li> <li>-Ставит вопросы к именам существительным, изменять имена существительные по вопросам.</li> <li>-Объясняет лексическое значение слов—имён существительных, группировать их по лексическому значению.</li> <li>-Обогащает собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.</li> </ul>	
100	4		4. Имя существительное как часть речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Распознаёт имя существительное</li> </ul>	

				<p>среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу, обосновывать отнесение слова к имени существительному.</p> <p>-Объясняет лексическое значение слов—имён существительных.</p> <p>-Обогащает собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.</p> <p>-Работает с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомиться с лексическим значением имён существительных.</p> <p>-Составляет предложения и текст из деформированных слов.</p>	
101	5		5. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	<p>-Различает одушевлённые имена существительные с опорой на вопрос к т о?, подбирать примеры таких существительных.</p> <p>-Объясняет лексическое значение слов — одушевлённых имён существительных.</p> <p>-Классифицирует одушевлённые имена существительные по значению.</p> <p>-Изменяет имена существительные по вопросам.</p> <p>-Классифицирует имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.</p>	
102	6		6. Одушевленные и неодушевленные имена существительные	<p>-Отличает имена существительные одушевлённые от неодушевлённых.</p> <p>-Различает неодушевлённые имена существительные с опорой на вопрос ч т о?, подбирает примеры таких существительных. -Объяснять лексическое значение слов — неодушевлённых имён существительных.</p> <p>-Классифицирует неодушевлённые имена существительные по значению</p> <p>-Определяет границы предложений в записи и правильно записывать текст.</p>	
103	7		7. Одушевленные и неодушевленные имена существительные	<p>-Распознаёт имена существительные, различать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые, ставить к ним вопросы.</p> <p>-Обосновывает правильность определения имён существительных.</p> <p>-Пишет слова с непроверяемыми орфограммами (запись слов в две группы: одушевлённые и неодушевлённые имена существительные).</p> <p>-Составляет текст из деформированных слов.</p>	
104	8		8. Собственные и нарицательные имена существительные.	<p>-Различает собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных.</p>	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>-Классифицирует имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.</li> <li>-Распознаёт полные и неполные имена, ласковые формы имён и правильно использовать их в речи.</li> <li>-Пишет с заглавной буквы имена собственные.</li> </ul>	
105	9		9. Собственные и нарицательные имена существительные.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Различает имена собственные в тексте, объяснять их написание.</li> <li>-Составляет (под руководством учителя) устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри».</li> </ul>	
106	10		10.Собственные и нарицательные имена существительные	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Находит имена собственные в тексте.</li> <li>-Наблюдает над написанием названий произведений (название заключается в кавычки).</li> <li>-Работает с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомиться с происхождением русских фамилий.</li> <li>-Находит информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы о происхождении своей фамилии.</li> <li>-Формулирует ответы на вопросы и записывать их</li> </ul>	
107	11		11.Собственные и нарицательные имена существительные	<ul style="list-style-type: none"> <li>Научится:</li> <li>-Различать названия и клички животных, правильно их записывать.</li> <li>-Составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя.</li> </ul>	
108	12		12.Собственные и нарицательные имена существительные	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Различает имена собственные — географические названия, объяснять их написание.</li> <li>-Находит информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы о происхождении названия своего посёлка.</li> </ul>	
109	13		13. Число имен существительных	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Определяет число имён существительных (единственное и множественное).</li> <li>-Наблюдает за изменением имён существительных по числам.</li> <li>-Правильно произносит имена существительные в форме единственного и множественного числа.</li> <li>-Работает с орфоэпическим словарём.</li> </ul>	
110	14		14. Число имен существительных	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Определяет число имён существительных (единственное и множественное).</li> <li>-Изменяет имена существительные по числам.</li> </ul>	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>-Пишет слова по правилам, обосновывать правильность написанных орфограмм.</li> <li>-Определяет, каким членом предложения является имя существительное.</li> </ul>	
111	15		15.Число имен существительных	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Определяет число имён существительных (единственное и множественное), изменять существительные по числам.</li> <li>-Наблюдает над формами имён существительных, употребляемых в одном числе: единственном или множественном, подбирать примеры таких имён существительных.</li> <li>-Работает с текстом: определение главной мысли, частей текста, придумывание основной части сказки.</li> </ul>	
112	16		16. Подробное изложение повествовательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Работает с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определяет части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывает составленный текст в соответствии с вопросами.</li> </ul>	
113	17		17. Имя существительное	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Работает над речевыми и орфографическими ошибками.</li> <li>-Определяет грамматические признаки имён существительных на примере анализа имён существительных из текста учебника.</li> </ul>	
114	18		18. Имя существительное	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Определяет грамматические признаки имён существительных (одушевлённое или неодушевлённое; собственное или нарицательное; число (единственное или множественное); роль в предложении).</li> <li>-Обосновывает правильность определения грамматических признаков имени существительного.</li> <li>-Классифицирует имена существительные по определённому грамматическому признаку.</li> </ul>	
115	19		19. Имя существительное	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Определяет грамматические признаки имён существительных (одушевлённое или неодушевлённое; собственное или нарицательное; число (единственное или множественное); роль в предложении).</li> <li>-Обосновывает правильность определения грамматических признаков имени существительного.</li> <li>-Классифицирует имена существительные по определённому грамматическому признаку.</li> </ul>	

116	20		20. Имя существительное	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Определяет грамматические признаки имён существительных (одушевлённое или неодушевлённое; собственное или нарицательное; число (единственное или множественное); роль в предложении).</li> <li>-Обосновывает правильность определения грамматических признаков имени существительного.</li> <li>-Классифицирует имена существительные по определённому грамматическому признаку.</li> </ul>	
117	21		<b>21. Проверочная работа №4 «Имя существительное»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Воспроизводит изученные понятия и пользуется ими в практической деятельности при выполнении учебных задач.</li> </ul>	
118	22		22. Глагол как часть речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Распознаёт глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</li> <li>-Обосновывает правильность отнесения слова к глаголу.</li> <li>-Соотносит реально существующее действие и глагол, обозначающий это действие.</li> <li>-Классифицирует глаголы по вопросам.</li> <li>-Составляет текст о выполняемых дома обязанностях.</li> </ul>	
119	23		23. Глагол как часть речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Определяет роль глаголов в речи.</li> <li>-Распознаёт глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</li> <li>-Обосновывает правильность отнесения слова к глаголу.</li> <li>-Распознаёт глаголы, отвечающие на определённый вопрос.</li> <li>-Определяет, каким членом предложения является глагол.</li> <li>-Составляет из деформированных слов предложения и текст, выбирать предложения из текста на определённую тему.</li> </ul>	
120	24		24. Глагол как часть речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Распознаёт глаголы среди однокоренных слов, обосновывать правильность определения.</li> <li>-Определяет глаголы, употреблённые в прямом и переносном значении,</li> </ul>	

				<p>объяснять их значение.</p> <p>-Подбирает подходящие по смыслу глаголы.</p> <p>-Составляет продолжение текста.</p>	
121	25		25. Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».	<p>-Рассматривает репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего сочинения, составлять (под руководством учителя) описательный текст, записывать составленный рассказ.</p>	
122	26		26. Число глагола	<p>-Работает над речевыми и орфографическими ошибками.</p> <p>-Определяет число глаголов, распределяет глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводит примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.</p> <p>-Распознаёт глаголы-синонимы и объяснять их лексическое значение</p>	
123	27		27. Число глагола	<p>-Определяет число глаголов, изменять глаголы по числам и в соответствии с вопросами.</p> <p>-Соблюдает в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов.</p> <p>-Работает с «Орфоэпическим словарём».</p> <p>-Составляет устно небольшой рассказ о том, как дети заботятся о своих младших братьях (сёстрах).</p>	
124	28		28. Правописание частицы не с глаголом	<p>-Пишет частицу не с глаголом отдельно.</p> <p>-Составляет рекомендации, как не надо вести себя за столом, используя глаголы с частицей не</p>	
125	29		29. Глагол	<p>-Находит глаголы, определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении.</p> <p>-Обосновывает правильность определения признаков глагола и правильность выполнения заданий.</p> <p>-Пишет подготовленный диктант.</p>	
126	30		30. Глагол	<p>-Распознаёт глаголы среди других слов, соблюдает правильное произношение глаголов в речи.</p> <p>-определяет правильный порядок предложений, составляет текст, подбирает к нему название и записывать составленный текст.</p> <p>-Составляет пословицы по данному началу.</p>	

127	31		31. Текст-повествование и роль в нем глаголов	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Осознаёт , что такое текст-повествование.</li> <li>-Распознаёт текст-повествование.</li> <li>-Наблюдает над ролью глаголов в повествовательном тексте.</li> <li>-Находит нужную информацию в тексте для ответа на вопрос к нему, записывает ответ</li> </ul>	
128	32		32.Текст-повествование и роль в нем глаголов	Составляет устно текст-повествование на предложенную тему.	
129	33		<b>33.Проверочная работа №5 «Глагол»</b>	-Воспроизводит изученные понятия и пользуется ими в практической деятельности при выполнении учебных задач.	
130	34		34.Имя прилагательное как часть речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Распознаёт имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</li> <li>-Находит имена прилагательные в предложениях и тексте, объясняет их значение, ставит к ним вопросы, устанавливает связь имени прилагательного с тем именем существительным, к которому оно относится.</li> <li>-Обосновывает правильность отнесения слова к имени прилагательному.</li> <li>-Подбирает подходящие по смыслу имена прилагательные к именам существительным.</li> <li>-Анализирует высказывания русских писателей о русском языке.</li> </ul>	
131	35		35.Имя прилагательное как часть речи	-Находит имена прилагательные в предложениях и тексте, объяснять их значение, ставить к ним вопросы, устанавливает связь имени прилагательного с тем именем существительным, к которому оно относится.	



				<ul style="list-style-type: none"> <li>-Обосновывает правильность отнесения слова к имени прилагательному.</li> <li>-Работает с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомится с историей появления названия имя прилагательное и лексическим значением имён прилагательных.</li> <li>-Приводит примеры имён прилагательных.</li> <li>-Подбирает подходящие по смыслу имена прилагательные заданной тематики к именам существительным</li> </ul>	
132	36		36.Имя прилагательное как часть речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Определяет роль имён прилагательных в речи.</li> <li>-Выделяет из предложения словосочетания с именами прилагательными.</li> <li>-Ставит к именам прилагательным вопросы, знакомиться с другими вопросами, на которые может отвечать имя прилагательное.</li> </ul>	
133	37		37.Имя прилагательное как часть речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Находит имена прилагательные, определять их роль в предложениях.</li> <li>-Распознаёт имена прилагательные—антонимы и правильно их употреблять в речи.</li> <li>-Подбирает имена прилагательные-сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.</li> <li>-Определяет, каким членом предложения является имя прилагательное</li> </ul>	
134	38		38.Имя прилагательное как часть речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Находит имена прилагательные в предложениях и тексте, объяснять их значение, ставить к ним вопросы, устанавливает связь имени прилагательного с тем именем существительным, к которому оно относится.</li> <li>-Обосновывает правильность отнесения слова к имени прилагательному.</li> <li>-Приводит примеры имён прилагательных.</li> <li>-Подбирает подходящие по смыслу имена прилагательные заданной тематики к именам существительным</li> </ul>	
135	39		39.Имя прилагательное как часть речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Находит имена прилагательные в предложениях и тексте, объясняет их значение, ставит к ним вопросы, устанавливает связь имени прилагательного с тем именем существительным, к которому оно относится.</li> <li>-Обосновывает правильность отнесения слова к имени прилагательному.</li> </ul>	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>-Приводит примеры имён прилагательных.</li> <li>-Подбирает подходящие по смыслу имена прилагательные заданной тематики к именам существительным</li> </ul>	
136			40. Число имён прилагательных	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Определяет число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.</li> <li>-Работает с текстом: определять тему и главную мысль.</li> <li>-Списывает текст без ошибок, проверять написанное.</li> <li>-Распределяет имена прилагательные по вопросам, распознаёт имена прилагательные-синонимы.</li> </ul>	
137	41		41. Число имён прилагательных	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Находит имена прилагательные, определяет число имён прилагательных.</li> <li>-Соблюдает литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как кофе, пальто, фамилия, тополь и др.</li> <li>-Распознаёт имена прилагательные среди однокоренных слов.</li> <li>Составляет рассказ о своей маме (бабушке, сестре, тёте и др.).</li> </ul>	
138	42		42. Текст-описание и роль в нём имён прилагательных	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Распознаёт текст-описание, находить в нём имена прилагательные.</li> <li>-Наблюдает над ролью имён прилагательных в тексте-описании.</li> <li>-Пишет текст по памяти. Проверять написанное.</li> <li>-Составляет на основе творческого воображения текст на тему «Путешествие снежинки на землю»</li> </ul>	
139	43		43. Текст-описание и роль в нём имён прилагательных	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Распознаёт текст-описание, определять в нём роль имён прилагательных.</li> <li>-Подбирает подходящие по смыслу имена прилагательные для текста—описания загадки.</li> <li>-Обосновывает правильность написания выделенных орфограмм в прочитанных текстах.</li> <li>-Составляет текст-описание по рисункам.</li> </ul>	
140	44		44. Составление текста-описания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Составляет текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы)</li> </ul>	
141	45		45. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Составляет (под руководством учителя) текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».</li> </ul>	

142	46		<b>46.Проверочная работа №6 «Имя прилагательное»</b>	-Воспроизводит изученные понятия и пользоваться ими в практической деятельности при выполнении учебных задач.	
143	47		47.Местоимение (личное) как часть речи	-Осознаёт местоимение как часть речи. -Распознаёт личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. -Различает местоимения и имена существительные. -Различает в тексте диалог, инсценировать его. -Работает с текстом: определять тему и главную мысль текста.	
144	48		48.Местоимение (личное) как часть речи	-Распознаёт личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. -Знакомится с этимологией названия местоимения. -Заменяет имена существительные местоимениями. -Определяет, каким членом предложения являются местоимения. -Составляет из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст. -Осознаёт способы замены в тексте повторяющихся слов.	
145	49		49.Текст-рассуждение	-Осознаёт структуру текста-рассуждения. -Распознаёт текст-рассуждение. -Создаёт устные и письменные тексты-рассуждения. -Работает с текстом: определять тип, тему и главную мысль текста, Выделяет части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям	
146	50		<b>50. Проверочная работа №7 «Местоимение»</b>	-Воспроизводит изученные понятия и пользоваться ими в практической деятельности при выполнении учебных задач.	
147	51		51.Предлоги	-Узнаёт предлоги в устной и письменной речи. -Запоминает наиболее употребительные предлоги. -Находит предлоги вместе с именами существительными в предложении и правильно их записывать. -Составляет предложения с предлогами.	

148	52		52.Предлоги	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Находит в предложениях предлоги. -Раздельно пишет предлоги со словами.</li> <li>-Использует нужные предлоги для связи слов в предложении.</li> <li>-Выписывает из предложений предлоги вместе с именами существительными.</li> <li>-Работает с текстом: определять тему текста.</li> <li>-Объясняет значение выделенных в тексте выражений.</li> <li>-Редактирует предложение, в котором неправильно употреблены предлоги.</li> </ul>	
149	53		53.Предлоги	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Пишет предлоги раздельно со словами.</li> <li>-Осознаёт, что между предлогом и именем существительным можно вставить другое слово.</li> <li>-Составляет словосочетания с предлогами.</li> <li>-Правильно употребляет предлоги в речи.</li> </ul>	
150	54		54.Предлоги	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Работает с текстом: восстанавливать деформированный повествовательный текст, определяет его тему и главную мысль, записывает заголовок и составленный текст.</li> </ul>	
151	55		55.Предлоги	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Пишет предлоги раздельно со словами.</li> <li>-Осознаёт, что между предлогом и именем существительным можно вставить другое слово.</li> <li>-Составляет словосочетания с предлогами.</li> <li>-Правильно употребляет предлоги в речи.</li> </ul>	
152	56		<b>56.Проверочная работа №8 «Предлоги»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Воспроизводит изученные понятия и пользоваться ими в практической деятельности при выполнении учебных задач.</li> </ul>	
153	57		57.Проект «В словари за частями речи»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Пользуется «Толковым словарём», «Орфографическим словарём», «Орфоэпическим словарём», «Словарём антонимов», «Словарём синонимов», «Словарём однокоренных слов».</li> <li>-Находит полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых</li> </ul>	

				потребуется словари, участвует в презентации подготовленных заданий	
154	58		<b>58.Контрольный диктант №4 (итоговый)</b>	-Записывает текст, используя изученные правила письма. -Проверяет написанное. -Выполняет грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам курса «Русский язык».	
				<b>Раздел№6 Повторение (16ч.)</b>	
155	1		1.Текст	-отличает текст от предложения; определять виды текстов; применяет правила правописания	
156	2		2. Сочинение по репродукции картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу»	-Рассматривает репродукцию картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу»; по данным вопросам, обсуждает план предстоящего сочинения, составляет (под руководством учителя) текст, записывает составленный рассказ.	
157	3		3.Предложение	-отличает предложение от группы слов; пишет большую букву в начале предложения и правильно ставит знаки препинания в конце предложения; находит границы предложения	
158	4		4.Предложение	-различает предложения по интонации и цели высказывания; находит главные члены предложения; составляет предложения из группы слов	
159	5		5.Слово и его значение	-распознаёт однокоренные слова по двум признакам; подбирает антонимы и синонимы; подбирает группы однокоренных слов	
160	6		6. Слово и его значение	-распознаёт однокоренные слова по двум признакам; подбирает антонимы и синонимы; подбирает группы однокоренных слов	
161	7		7.Части речи	-распознаёт слова разных частей речи и определяет их грамматические признаки	
162	8		8. Части речи	-распознаёт слова разных частей речи и определяет их грамматические признаки	

163	9		9. Части речи	-распознаёт слова разных частей речи и определяет их грамматические признаки	
164	10		10. Звуки и буквы	-различает гласные и согласные, твердые и мягкие, глухие и звонкие звуки; выделяет одинаковые и разные звуки; проводить фонетический анализ слова	
165	11		11. Звуки и буквы	-различает гласные и согласные, твердые и мягкие, глухие и звонкие звуки; выделяет одинаковые и разные звуки; проводить фонетический анализ слова	
166	12		12. Правила правописания	осознаёт место возможного возникновения орфографической ошибки; применяет правила правописания; подбирает примеры с определенной орфограммой	
167	13		13. Правила правописания	-осознаёт место возможного возникновения орфографической ошибки; применяет правила правописания; подбирает примеры с определенной орфограммой	
168	14		14. Правила правописания	-осознаёт место возможного возникновения орфографической ошибки; применяет правила правописания; подбирает примеры с определенной орфограммой	
169	15		15. Правила правописания	-осознаёт место возможного возникновения орфографической ошибки; применяет правила правописания; подбирает примеры с определенной орфограммой	
170	16		16. Правила правописания	-осознаёт место возможного возникновения орфографической ошибки; применяет правила правописания; подбирает примеры с определенной орфограммой	

### Контроль уровня обучения за 1 четверть

Название раздела (темы)	Вид контроля	Сроки проведения		Литература
		№ урока	Примерная дата	
Текст	Самостоятельная работа №1	4	06.09	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс. Учебник . В 2 ч. – М.: Просвещение, 2013: рубрика «Проверь себя», с. 22
Предложение	Входной контрольный диктант №1	11	15.09	Канакина В.П. Русский язык. Методические рекомендации. 2 класс. М.: Просвещение, 2011. С.76
Предложение	Контрольное списывание №1	14	20.09	В.А. Синякова Русский язык Контрольно-измерительные материалы. Москва «ВАКО»-2017г. Стр44.
Предложение	Словарный диктант №1	19	27.09	Канакина В.П. Русский язык. Методические рекомендации. 2 класс. М.: Просвещение, 2011. С.79
Предложение	Творческая работа .Сочинение по репродукции картины «Золотая осень»	20	28.09	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс. Учебник . В 2 ч. – М.: Просвещение, 2013: упр. 47 стр.39
Предложение	Самостоятельная работа №1	125	05.10	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс. Учебник . В 2 ч. – М.: Просвещение, 2013: стр.40
Слова, слова, слова....	Проверочная работа №1	30	12.10	Канакина В.П. Русский язык. Методические рекомендации. 2 класс. М.: Просвещение, 2013. С.124
Слова, слова, слова	Тестовая работа №2	34	18.10	В.А. Синякова Русский язык Контрольно-измерительные материалы. Москва «ВАКО»-2017г. Стр.24-25
Слова, слова, слова	Проверочная работа №2	37	23.10	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс. Учебник . В 2 ч. – М.: Просвещение, 2013: рубрика «Проверь себя», с.75-76
Звуки и буквы	Контрольный диктант №1 за 1 четверть	39	25.10	В.А. Синякова Русский язык Контрольно-измерительные материалы. Москва «ВАКО»-2017г. Стр.22-23

### Контроль уровня обучения за 2 четверть

Название раздела (темы)	Вид контроля	№ урока	Сроки проведения	Литература
Звуки и буквы	Проверочная работа №1	№45	10.11	Канакина В.П. Русский язык. Методические рекомендации. 2 класс. М.: Просвещение, 2011. С.83
Звуки и буквы	Тест №1	№49	16.11	В.А. Сиякова Русский язык Контрольно-измерительные материалы. Москва «ВАКО»-2017г.
Звуки и буквы	Словарный диктант №1	№53	22.11	Канакина В.П. Русский язык. Методические рекомендации. 2 класс. М.: Просвещение, 2011. С.83
Звуки и буквы	Р/р Сочинение «Зима пришла»	№56	27.11	Канакина В.П. Русский язык. Методические рекомендации. 2 класс. М.: Просвещение, 2011.
Звуки и буквы	Контрольный диктант №1 по теме «Гласные звуки»	№58	29.11	В.А. Сиякова Русский язык Контрольно-измерительные материалы. Москва «ВАКО»-2017г.
Звуки и буквы	Р/р Изложение	№61	05.12	Канакина В.П. Русский язык. Методические рекомендации. 2 класс. М.: Просвещение, 2011.
Звуки и буквы	Контрольное списывание №1	№66	11.12	В.А. Сиякова Русский язык Контрольно-измерительные материалы. Москва «ВАКО»-2017г.
Звуки и буквы	Тест №2	№70	15.12	В.А. Сиякова Русский язык Контрольно-измерительные материалы. Москва «ВАКО»-2017г.
Звуки и буквы	Контрольный диктант №2 за 1 полугодие	№74	21.12	Канакина В.П. Русский язык. Методические рекомендации. 2 класс. М.: Просвещение, 2011.
Звуки и буквы	Тест №3	№77	26.12	В.А. Сиякова Русский язык Контрольно-измерительные материалы. Москва «ВАКО»-2017г.



### Список, рекомендуемой для учащихся литературы

1. Бондаренко А.А., Гуркова И.В. Кто это? Что это?: Словарик русского языка для младших школьников в картинках. – Новосибирск, 1995.
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс. Учебник . В 2 ч. – М.: Просвещение, 2013.
3. Гиндлина И.М. Все правила русского языка. – М.: АСТ: Астрель, 2010.
4. Гридина Т.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка: более 4000 слов. - М: Астрель: АСТ: Полиграфиздат, 2011.
5. Лопатин В.В. и др. Орфографический словарь русского языка: около 100000 слов. – М.: Рус. яз., 1992.
6. Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка: Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 1987.
7. Рамзаева Т.Г. Толковый словарь русского языка: Пособие для учащихся нач.классов. – М.: Просвещение, 1989.
8. Шагалова Е.Н. Самый новейший толковый словарь русского языка 21 века: ок. 1500 слов. - М: АСТ: Астрель, 2011.
9. Шемшуренко М.Е. Школьный словарь синонимов и антонимов русского языка. М.: ООО «РОСТкнига», СПб.: ООО «Виктория плюс», 2009.
10. <http://www.den-za-dnem.ru/school>
11. <http://veselajashkola.ru>
12. <http://zvonoknaurok.ru/>

### Организация текущего контроля успеваемости

Период	Всего часов	Всего оценочных работ	Оценочные работы				
			Работы контрольного характера (всего)	Работы контрольного характера, (наименование видов работ, кол-во работ)	Работы практического характера (всего)	Работы практического характера, (наименование видов работ, кол-во работ)	Работы творческого характера (всего)
1 четверть	41 час	12					
2 четверть (1 полугодие)	40 часов	10	3				
3 четверть	50 часов	11	5				
4 четверть (2 полугодие)	39 часов	6	2				
Год	170 часов (5 часов в неделю)	44	16				

## Критерии оценивания письменных контрольных работ по русскому языку

### Диктант

- «5» - за работу, в которой нет ошибок.  
 «4» - за работу, в которой допущено 1-2 ошибки.  
 «3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.  
 «2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

#### Учёт ошибок в диктанте:

- Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).
- Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

#### Ошибкой считается:

- Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
- Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

#### Примечание:

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность её выполнения. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

### Грамматическое задание

- «5» - без ошибок.  
 «4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.  
 «3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.  
 «2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

### Контрольное списывание

Оценки	Допустимое количество ошибок		
	II класс	III класс	IV класс
1	2	3	4
«5»	Нет ошибок. Один недочёт графического характера.	Нет ошибок.	Нет ошибок.
«4»	1 -2 ошибки 1 исправление	1 ошибка 1 исправление	1 ошибка 1 исправление
«3»	3 ошибки 1 исправление	2 ошибки 1 исправление	2 ошибки 1 исправление
«2»	3 ошибки 1 - 2 исправления	3 ошибки 1 - 2 исправления	3 ошибки 1 - 2 исправления

### Словарный диктант

Классы	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Количество слов	6-8 слов	8-10 слов	10-12 слов	12-15 слов
Критерии оценки	«4» - 1 ошибка и 1 исправление. «3» - 2 ошибки и 1 исправление. «2» - 3-5 ошибок.			

### Сочинение и изложение

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая - за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Обе оценки считаются оценками по русскому языку.

### **Изложение**

#### Отметка за содержание и речевое оформление:

Отметка "5" – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст.

Отметка "4" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

Отметка "3" – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

Отметка "2" – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

#### Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

Отметка "5" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

Отметка "4" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

Отметка "3" – имеются 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

Отметка "2" – имеются более 6 орфографических ошибок.

### **Сочинение**

#### Отметка за содержание и речевое оформление:

Отметка "5" – логически последовательно раскрыта тема.

Отметка "4" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

Отметка "3" – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

Отметка "2" – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

#### Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

Отметка "5" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

Отметка "4" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

Отметка "3" – имеются 3-6 орфографических ошибок и 1-2 исправления.

Отметка "2" – имеются более 6 орфографических ошибок.

### **Оценка устных ответов (**

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по литературе и русскому языку.

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Степень выполнения учащимся общих требований к ответу

### Отметка "5"

- 1) ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

### Отметка «4»

ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

### Отметка «3»

ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка «1» не ставится.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

### **Оценка обучающих работ**

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются:

- 1) степень самостоятельности учащегося;
- 2) этап обучения;
- 3) объем работы;
- 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

## **Проект**

Значимость и актуальность темы; самостоятельность работы над проектом; полнота и правильность раскрытия темы; оригинальность решения проблемы; артистизм и выразительность выступления при защите проекта; раскрытие содержания проекта во время презентации; ответы на вопросы во время защиты проекта; качество выполнения продукта проектной деятельности.



