

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 32»**

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО:

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР:

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СШ № 32

_____/_____/_____

_____/_____/_____

_____/_____/_____

Протокол
№ _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

« _____ » _____ 20 ____ г.

Приказ № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Русский язык, 2 «В» класс

учебный предмет, курс, дисциплина (модуль), класс

Новожилова Елена Александровна

Ф.И.О. учителя

2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

Программа по предмету «Русский язык» для обучающихся 2 класса МАОУ «Средняя школа №32» города Красноярска составлена на основе:

- ✓ Федерального Закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ, утвержденного 29.12.2012.
- ✓ Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО».
- ✓ Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241 и от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства от 6 октября 2009 года № 373».
- ✓ Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Средняя школа №32» города Красноярска.
- ✓ Примерной программы «Русский язык» В. П. Канакиной, В. Г. Горещкого и т.д. 2011г. Издательство «Просвещение».
- ✓ Учебного плана МАОУ «Средняя школа №32» города Красноярска на 2017/2018 учебный год и Положения о рабочей программе педагогов МАОУ «Средняя школа № 32» города Красноярска.
- ✓ Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 “Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования”.
- ✓ Годового календарного учебного графика на 2017/2018 учебный год МАОУ «Средняя школа № 32» города Красноярска.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

«Русский язык» в начальной школе являются:

Целями изучения предмета

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Так же предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Данные о внесённых изменениях в программу .

Содержание авторской примерной программы «Русский язык, 2 кл.» В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого и т.д. 2011г. Издательство «Просвещение» сохранено в полном объеме по общему количеству часов (170 часов) и тематике содержания данного курса. Были лишь внесены следующие изменения в количество часов, отводимых автором на изучение главных разделов программы:

| Название раздела | Кол-во часов по программе В.П. Канакиной | Кол-во часов в данной рабочей программе |
|-------------------------|---|--|
| Наша речь | 3 | 4 |
| Текст | 4 | 5 |
| Предложение | 12 | 12 |
| Слова, слова, слова.... | 18 | 22 |
| Звуки и буквы | 59 | 63 |
| Части речи | 58 | 47 |
| Повторение | 16 | 17 |

Изменения внеслись с учетом индивидуальных и физиологических способностей второклассников. Календарно-тематическое планирование составлено с учётом изменений.

Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Согласно учебному плану МАОУ «Средняя школа № 32» города Красноярска на изучение предмета «Русский язык» во 2 классе выделяется 170 ч. (5 ч. – в неделю, 34 учебные недели).

Учебно-методический комплект по русскому языку во втором классе направлен на осуществление языкового образования и развития младших школьников, необходимого и достаточного для дальнейшего обучения детей родному языку в начальной и средней школе. Продолжая традиции российского образования, авторы уделяют большое внимание духовному и нравственному развитию младших школьников.

В программе и учебниках реализованы коммуникативно-речевой, системно - функциональный, личностно - ориентированный подходы к обучению детей родному языку.

Курс русского языка включает три основных раздела: «Текст», «Предложение», «Слово», вокруг которых группируются факты, понятия и явления языка, подлежащие изучению в 1—4 классах. Распределение учебного материала соответствует схеме «речь — текст — предложение — слово».

Учебно-методическое обеспечение:

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. Часть I.
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. Часть II.
3. Канакина В.П., Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. Часть I.
4. Канакина В.П., Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. Часть II.
5. Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык, 2 класс»

Программа обеспечивает работу по достижению второклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;

- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;

- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;

- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- ✓ участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);

- ✓ строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- ✓ (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- ✓ пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- ✓ различать устную и письменную речь;
- ✓ различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- ✓ отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- ✓ анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- ✓ понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- ✓ читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- ✓ составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- ✓ различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- ✓ определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- ✓ характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- ✓ понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуком обозначении);
- ✓ анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- ✓ определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- ✓ определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- ✓ определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- ✓ определять ударный и безударные слоги в слове;
- ✓ правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- ✓ использовать знание алфавита при работе со словарями;
- ✓ определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
- ✓ устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- ✓ находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
- ✓ произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): *шью, друзья, вьюга*;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- ✓ осознавать слово как единство звучания и значения;
- ✓ выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- ✓ различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- ✓ иметь представление о синонимах и антонимах;
- ✓ распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- ✓ подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- ✓ наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- ✓ наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- ✓ осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- ✓ владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- ✓ распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- ✓ определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- ✓ различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- ✓ находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- ✓ находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам **кто?** и **что?**, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- ✓ находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- ✓ находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- ✓ находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- ✓ подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- ✓ различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- ✓ определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- ✓ сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;

- ✓ находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- ✓ различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- ✓ устанавливать связи слов между словами в предложении;
- ✓ соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- ✓ восстанавливать деформированные предложения;
- ✓ составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- ✓ применять изученные правила правописания:
 - раздельное написание слов в предложении;
 - написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
 - отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
 - разделительный мягкий знак (**Ь**);
 - знаки препинания конца предложения (. ? !);
 - раздельное написание предлогов с именами существительными;

- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- ✓ применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- ✓ безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;
- ✓ писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

II. Содержание учебного предмета

«Русский язык, 2 класс»

Содержание рабочей программы определено с учётом особенностей изучения предмета в классе, занимающегося по УМК «Школа России»

Язык и речь (4 ч.)

Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст (5ч)

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливание текста и его частей. Красная строка в тексте. Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.

Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.

Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

Предложение (12 ч)

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова... (22 ч)

Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов).

Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов (*горе — гора, смелый — храбрый*) и форм слов (*тропа, к тропе, у тропы*). Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслообразительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов (*алфавит, багеты, магазин, торты* и др.). Работа с орфоэпическим словарем.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы (63 ч)

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем.

Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания **чк, чн, щн, нч, нщ**, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями **жи — ши, ча — ща, чу — шу**.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Части речи (47 ч)

Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе (*ножницы, молоко*). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей **не**. Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (в, на, из, к, от, на, с, у, над, под) с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение изученного за год (17 ч)

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звуко- буквенный анализ слов.

Слова с непроверяемыми написаниями

Алфавит, апрель, антонимы, берёза, быстро, вдруг, ветер, ветерок, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуй(те), земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, метель, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, подлежащее, прощай, потому что, платок, посуда, рисунок, рисовать, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, сказуемое, синонимы, так как, товарищ, топор, тарелка, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, яблоко, ягода, январь.

Чистописание

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.

Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания:

- и, ш, И, Ш, п, р, т, г;
- л, м, Л, М, я, Я, А;
- у, ц, щ, У, Ц, Щ, Ч, ч;
- с, С, е, Е, о, О, а, д, б;

- Ъ, ы, ъ и их варианты в соединениях;
- н, ю, Н, Ю, к, К;
- В, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, ф;
- Ф, У, Т, Р, Б, Д.

Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Письмо букв, соединений, в которых наиболее часто допускаются недочеты при их начертании: П, Т, Р, Ж, У, Я, Х, Н, К, Ф и др., а, у, д, з, в, б, т и др.

Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

Тематическое планирование

| № урока с начала уч.года | № с начала раздела | Дата проведения урока | Тема урока | Кол-во часов | Планируемые образовательные результаты | Домашнее задание |
|--------------------------|--------------------|-----------------------|---|--------------|--|------------------|
| | 1 | | Наша речь | 4 ч. | | |
| 1. | 1.1 | 05.09. | Знакомство с учебником. Какая бывает речь? | 1 ч. | Различает устную, письменную речь и речь про себя. Умеет списывать предложение. Отличает диалогическую речь от монологической. | С.6 №1 |
| 2. | 1.2 | 06.09 | Что можно узнать о человеке по его речи? | 1 ч. | | Р.Т.с.4 №3 |
| 3. | 1.3 | 07.09 | Как отличить диалог от монолога? | 1 ч. | | Р.Т.с.5 №7 |
| 4. | 1.4 | 08.09 | <u>Самостоятельная работа №1 по теме «Наша речь»</u> | 1 ч. | | |
| | 2 | | Текст | 5 ч. | | |
| 5. | 2.1 | | Что такое текст? | 1 ч. | Находит текст. Отличает текст от других записей по его признакам. Определяет тему и главную мысль текста. Соотносит текст и заголовок. Подбирает заголовок к заданному тексту. Составляет текст по заданной теме. Выделяет части текста. | |
| 6. | 2.2 | | Что такое тема и главная мысль текста? | 1 ч. | | С.18 №14 |
| 7. | 2.3 | | Части текста. <u>Тест №1 по теме "Текст"</u> | 1 ч. | | Р.Т. с.8 №12 |
| 8. | 2.4 | | <u>Диктант</u> | 1 ч. | | |
| 9. | 2.5 | | Работа над ошибками | 1 ч. | | |
| | 3 | | Предложение | 12 ч. | | |
| 10. | 3.1 | | Что такое предложение? | 1 ч. | Отличает предложение от группы слов. Составляет предложения из слов. Определяет границы предложения в деформированном тексте. Определяет в тексте предложения, | Р.Т.с.9 №14 |
| 11. | 3.2 | | Как из слов составить предложение? <u>Самостоятельная работа №2 по теме «Предложение»</u> | 1 ч. | | Р.Т.с.10 №16 |

| | | | | | | |
|-----|-----|-------|---|------|---|---|
| | | | | | различные по цели высказывания; выбирает и обосновывает знаки препинания в конце предложения. | |
| 12. | 3.3 | | <u>Контрольное списывание</u> | 1 ч. | <p>Употребляет заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.</p> <p>Пишет слова в предложении отдельно.</p> <p>Находит главные члены (основу) предложения.. Обозначает графически грамматическую основу. Различает и выделяет главные и второстепенные члены предложения.</p> | |
| 13. | 3.4 | | Что такое главные члены предложения? | 1 ч. | | Составить и записать три предложения, состоящие только из главных членов предложения. |
| 14. | 3.5 | 20.09 | Что такое второстепенные члены предложения? | 1 ч. | | Р.Т.с.12 №22 (1). Из группы слов составить и записать предложение. |
| 15. | 3.6 | 21.09 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения <u>Самостоятельная работа №3 по теме «Предложение»</u> | 1 ч. | | Р.Т.Р.Т. с.12 №23 |
| 16. | 3.7 | 22.09 | Что такое распространённые и нераспространённые предложения? | 1 ч. | <p>Различает распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения.</p> <p>Составляет нераспространённые и</p> | С.36 упр.42 |
| 17. | 3.8 | 25.09 | Как установить связь слов в предложении? | 1 ч. | | |

| | | | | | | |
|-----|----------|--|---|--------------|--|----------------|
| | | | | | распространённые предложения. Распространяет нераспространённые предложения. Устанавливает при помощи вопросов связь слов между членами предложения. | |
| 18. | 3.9 | | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине. | 1 ч. | Составляет рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова. | Р.Т. с. 14 №27 |
| 19. | 3.10 | | Анализ сочинений. Подготовка к диктанту. | 1 ч. | | |
| 20. | 3.11 | | Контрольный диктант | 1 ч. | Употребляет заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Пишет слова в предложении отдельно. | |
| 21. | 3.12 | | Работа над ошибками. Самостоятельная работа №3 по теме «Предложение» | 1 ч. | | |
| | 4 | | Слова, слова, слова... | 22 ч. | | |
| 22. | 4.1 | | Что такое лексическое значение слова? | 1 ч. | Понимает лексическое значение слова. Классифицирует слова по тематическим группам. Распознаёт многозначные слова. Распознаёт слова в прямом и переносном значениях. | Р.Т. с.15 №29 |
| 23. | 4.2 | | Что такое лексическое значение слова? | 1 ч. | | Р.Т. с. 16 №30 |
| 24. | 4.3 | | Что такое однозначные и многозначные слова? | 1 ч. | | Р.Т. с.18 №35 |

| | | | | | | |
|-----|------|--|---|------|---|---|
| 25. | 4.4 | | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? <u>Самостоятельная работа №4 по теме</u> <u>« Слова, слова, слова...»</u> | 1 ч. | | Р.Т. с. 19 №37 |
| 26. | 4.5 | | Что такое синонимы? | 1 ч. | Распознаёт среди данных пар слов синонимы. Подбирает к слову синонимы. Распознаёт среди данных пар слов антонимы. Подбирает к слову антонимы. | Р.Т. с. 20 №39 |
| 27. | 4.6 | | Что такое антонимы? | 1 ч. | | Р.Т. с. 22 №43 |
| 28. | 4.7 | | Что такое антонимы? Словарный диктант. | 1 ч. | | Р.Т. с. 22 №44 |
| 29. | 4.8 | | <u>Контрольный диктант</u> <u>(Проверочная работа)</u> | 1 ч. | | |
| 30. | 4.9 | | Работа над ошибками. Что такое родственные слова? | 1 ч. | | |
| 31. | 4.10 | | Что такое родственные слова? | 1 ч. | Находит однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделяет корень в однокоренных словах. Группирует однокоренные слова с разными корнями. Подбирает однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. | Узнать у родителей свою родословную. Составить рассказ "Моя родословная" |
| 32. | 4.11 | | Что такое родственные слова? | 1 ч. | | упр. 83 (с. 60). |
| 33. | 4.12 | | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? <u>Самостоятельная работа №5 по теме</u> <u>« Слова, слова, слова...»</u> | 1 ч. | | Р.Т. с. 25 №51 |

| | | | | | | |
|-----|-----------|--|---|--------------|--|---|
| 34. | 4.13 | | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | 1 ч. | | Р.Т. с 26 №53,54 |
| 35. | 4.14 | | Какие бывают слоги? | 1 ч. | Делит слова на слоги. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Определяет ударение в слове. Находит слова по заданной модели. | Р.Т. с. 27 №55 |
| 36. | 4.15 | | Как определить ударный слог? | 1 ч. | | Р.Т. с. 29 №61 |
| 37. | 4.16 | | Как определить ударный слог? <u>Самостоятельная работа №6 по теме « Слова, слова, слова...»</u> | 1 ч. | | Р.Т. с.28 №58 |
| 38. | 4.17 | | Контрольный диктант | 1 ч. | | |
| 39. | 4.18 | | Работа над ошибками | 1 ч. | | |
| 40. | 4.19 | | Как переносить слова с одной строки на другую? | 1 ч. | Переносит слова по слогам. Составляет рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. | Р.Т. с. 31 №66,67 |
| 41. | 4.20 | | Как переносить слова с одной строки на другую? | 1 ч. | | С.74 упр.114 |
| 42. | 4.21 | | Обучающее сочинение по серии картинок | 1 ч. | | |
| 43. | 4.22 | | Анализ сочинений. | 1 ч. | | |
| | 5. | | Звуки и буквы | 34 ч. | | |
| 44. | 5.1 | | Как различить звуки и буквы? | 1 ч. | Различает звуки и буквы. Сопоставляет звуковое и буквенное обозначения слова. Располагает заданные слова в алфавитном порядке. | С.80,упр.119 |
| 45. | 5.2 | | Как мы используем алфавит? | 1 ч. | | Повторить алфавит. Выполнить упр. 123 (с. 82). |
| 46. | 5.3 | | Как мы используем алфавит? <u>Самостоятельная работа №7 по теме « Звуки и буквы»</u> | 1 ч. | | Повторить алфавит. Записать имена своих |

| | | | | | | |
|-----|------|--|--|------|---|---|
| | | | | | | друзей в алфавитном порядке. |
| 47. | 5.4 | | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | 1 ч. | Использует правило написания имён собственных и первого слова в предложении. | |
| 48. | 5.5 | | Как определить гласные звуки? Подготовка к диктанту. | 1 ч. | | упр. 139 ,с. 91. |
| 49. | 5.6 | | Контрольный диктант. | 1 ч. | | |
| 50. | 5.7 | | Работа над ошибками. Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту. | 1 ч. | | |
| 51. | 5.8 | | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 ч. | Находит в слове гласные звуки. Различает гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Определяет безударный гласный звук в слове. Находит в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различает проверочное и проверяемое слова. Подбирает проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны — слон, слоник; трава — травы, травка). Объясняет правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. | упр. 145 (с. 95). |
| 52. | 5.9 | | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 ч. | | упр. 147, 149 (с. 97). |
| 53. | 5.10 | | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 ч. | | упр. 154 (с. 100). Записать еще два слова, которые можно проверить так же. |
| 54. | 5.11 | | Правописание слов с безударным | 1 ч. | | упр. 158 (с. |

| | | | | | | |
|-----|------|--|--|---|---|---|
| | | | гласным звуком в корне. <u>Самостоятельная работа №8 по теме « Звуки и буквы»</u> | | | 101). |
| 55. | 5.12 | | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 ч. | Различает проверяемые и непроверяемые орфограммы. Знает написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов. Подбирает примеры слов с изучаемой орфограммой. | упр. 161 (с. 103) |
| 56. | 5.13 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | 1 ч. | упр. 165 (с. 105). | | |
| 57. | 5.14 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | 1 ч. | Выписать из орфографического словаря 8 словарных слов. Подчеркнуть буквы, которые требуют запоминания. | | |
| 58. | 5.15 | | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. <u>Самостоятельная работа №9 по теме « Звуки и буквы»</u> | 1 ч. | | Р.т.с.46 , упр.99 |
| 59. | 5.16 | | Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А.Тутунова "Зима пришла. Детство". | 1 ч. | Составляет рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя). Составляет текст из предложений. | Р.т.упр.103,с .48 Переписать сочинение с учетом исправлений |

| | | | | | | |
|-----|------|--|---|------|--|---|
| | | | | | | |
| 60. | 5.17 | | Контрольный диктант. | 1 ч. | | Р.т. упр.104,с.48. |
| 61. | 5.18 | | Работа над ошибками. Словарный диктант. | 1 ч. | Находит в слове согласные звуки. Правильно произносит согласные звуки. Различает согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Составляет предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком. | Найти слова с безударной гласной в корне. В скобках после слова написать проверочное слово. |
| 62. | 5.19 | | Как определить согласные звуки? | 1 ч. | Различает согласный звук [й'] и гласный | упр. 181 (с. |

| | | | | | | |
|-----|------|--|--|------|---|---|
| | | | | | звук [и]. | 113). |
| 63. | 5.20 | | Согласный звук [Й] и буква И краткое. | 1 ч. | Знает правило переноса слов с буквой «и краткое» (чай-ка). | упр. 185 (с. 115). |
| 64. | 5.21 | | Согласный звук [Й] и буква И краткое. <u>Самостоятельная работа №10 по теме « Звуки и буквы»</u> | 1 ч. | | упр. 187 (с. 116) |
| 65. | 5.22 | | Слова с удвоенными согласными | 1 ч. | Знает правило переноса слов с удвоенными согласными (ван-на). Составляет рассказ по репродукции картины А.А. Степанов «Лоси» по опорным словам, записывает составленный рассказ. | Выписать из орфографического словаря восемь слов с удвоенными согласными. |
| 66. | 5.23 | | Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам (А.А. Степанов «Лоси» | 1 ч. | | Р.т. упр.117,с.54 |
| 67. | 5.24 | | Наши проекты. И в шутку и всерьёз. <u>Самостоятельная работа №11 по теме « Звуки и буквы»</u> | 1 ч. | | В течение недели приготовить проект и выступить с ним. |

| | | | | | | |
|-----|-----------|--|---|--------------|---|---|
| | | | | | | |
| 68. | 5.25 | | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 1 ч. | <p>Определяет мягкие и твёрдые согласные звуки. Различает твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Соотносит количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо. Подбирает примеры слов с мягким знаком (ь). Переносит слова с мягким знаком (паль-цы, паль-то). Обозначает мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).</p> | Упр. 197 (с. 122), добавить в каждую группу по 2 слова |
| 69. | 5.26 | | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 1 ч. | | упр. 201 (с. 123). |
| 70. | 5.27 | | Как обозначить мягкость согласного звука на письме? | 1 ч. | | Р.т. упр. 121, 122, с. 56 |
| 71. | 5.28 | | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными Самостоятельная работа №12 по теме «Звуки и буквы» | 1 ч. | | упр. 206 (с. 126). |
| 72. | 5.29 | | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. | 1 ч. | | упр. 207 (с. 122). |
| 73. | 5.30 | | Проверочная работа. | 1 ч. | <p>Работает с текстом: определяет тему текста, подбирает к нему заголовок, определяет части текста.</p> <p>Составляет продолжение рассказа.</p> | |
| 74. | 5.31 | | Контрольный диктант. | 1 ч. | | |
| 75. | 5.32 | | Работа над ошибками. | 1 ч. | | |
| 76. | 5.33 | | Наши проекты. Пишем письмо | 1 ч. | | |
| 77. | 5.34 | | Обобщающий урок | 1 ч. | | |
| | 6. | | Правописание буквосочетаний с шипящими звуками | 29 ч. | | |

| | | | | | |
|----|------|--|--|------|--|
| 78 | 6.1 | | Буквосочетание ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ | 1 ч. | Различает непарные мягкие шипящие звуки. |
| 79 | 6.2 | | Развитие речи. Обучающие изложения | 1 ч. | Находит в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирает примеры слов с такими сочетаниями. |
| 80 | 6.3 | | Повторение темы «Твердые и мягкие согласные» | 1 ч. | Работает с текстом. Подбирает к тексту заголовков. Выделяет в тексте части и определяет их микротемы. |
| 81 | 6.4 | | Контрольный диктант | 1 ч. | Записывает предложение из текста на заданную тему. |
| 82 | 6.5 | | Закрепление знаний. Работа над ошибками | 1 ч. | Находит в тексте рифмующиеся строки, подбирает рифмующиеся слова. Различает непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. |
| 83 | 6.6 | | Наши проекты. Рифма | 1 ч. | Находит в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу подбирает примеры слов с такими буквосочетаниями. |
| 84 | 6.7 | | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | 1 ч. | Применяет правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща. чу—щу. |
| 85 | 6.8 | | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | 1 ч. | Различает глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризует согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный). |
| 86 | 6.9 | | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверь себя | 1 ч. | Соотносит произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. |
| 87 | 6.10 | | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? | 1 ч. | Находит в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различает проверочное и проверяемое слова. |
| 88 | 6.11 | | Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? | 1 ч. | Подбирает проверочные слова путём изменения формы слова и подбора |
| 89 | 6.12 | | Проверка парных согласных в корне слова | 1 ч. | |
| 90 | 6.13 | | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных | 1 ч. | |
| 91 | 6.14 | | Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста | 1 ч. | |

| | | | | | | |
|-----|------|--|---|------|--|--|
| 92 | 6.15 | | Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста | 1 ч. | <p>однокоренных слов (<i>травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный</i>).</p> <p>Работа с текстом: определяет тему текста, подбирает к нему заголовок, определяет части текста.</p> <p>Анализирует текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывает ответы.</p> <p>Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова.</p> <p>Работа с текстом: определяет тему текста, подбирает к нему заголовок, определяет части текста.</p> <p>Анализирует текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывает ответы.</p> <p>Анализирует свою письменную работу; работает над ошибками.</p> <p>Наблюдает над произношением слов с разделительным ь.</p> <p>Соотносит количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, вьюга</i>.</p> <p>Различает слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использует правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь).</p> | |
| 93 | 6.16 | | Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста | 1 ч. | | |
| 94 | 6.17 | | Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста | 1 ч. | | |
| 95 | 6.18 | | Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста по вопросам плана | 1 ч. | | |
| 96 | 6.19 | | Проверка знаний. Подготовка к диктанту. | 1 ч. | | |
| 97 | 6.20 | | Диктант | 1 ч. | | |
| 98 | 6.21 | | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала | 1 ч. | | |
| 99 | 6.22 | | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 ч. | | |
| 100 | 6.23 | | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 ч. | | |
| 101 | 6.24 | | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 ч. | | |
| 102 | 6.25 | | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала | 1 ч. | | |
| 103 | 6.26 | | Контрольное списывание | 1 ч. | | |
| 104 | 6.27 | | Обучающее сочинение «Зимние забавы» | 1 ч. | | |
| 105 | 6.28 | | Проверка знаний | 1 ч. | | |
| 106 | 6.29 | | Обобщение изученного материала | 1 ч. | | |

| | 7. | | Части речи | 47 ч. | | |
|-----|-----|--|--|-------|--|--|
| 107 | 7.1 | | Что такое часть речи? | 1 ч. | <p>Соотносит слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.</p> <p>Находит в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.</p> <p>Распознаёт имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Различает одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирает примеры таких существительных.</p> <p>Классифицирует имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединяет их в тематические группы.</p> <p>Различает одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирает примеры таких существительных.</p> <p>Классифицирует имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединяет их в тематические группы.</p> <p>Находит информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни).</p> <p>Пишет с заглавной буквы имена собственные.</p> <p>Определяет число имён существительных</p> | |
| 108 | 7.2 | | Что такое часть речи? | 1 ч. | | |
| 109 | 7.3 | | Что такое имя существительное? | 1 ч. | | |
| 110 | 7.4 | | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | 1 ч. | | |
| 111 | 7.5 | | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных | 1 ч. | | |
| 112 | 7.6 | | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей | 1 ч. | | |
| 113 | 7.7 | | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет | 1 ч. | | |
| 114 | 7.8 | | Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи. | 1 ч. | | |
| 115 | 7.9 | | Заглавная буква в географических | 1 ч. | | |

| | | | | | | |
|-----|------|--|---|------|--|--|
| | | | названиях. | | <p>(единственное и множественное). Изменяет имена существительные по числам (<i>книга — книги</i>). Определяет, каким членом предложения является имя существительное в предложении. Определяет грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. Классифицирует имена существительные по определённому грамматическому признаку. Работает с повествовательным текстом: определяет его тему и главную мысль, подбирает заголовок к тексту, определяет части текста, составляет ответы на данные вопросы, записывает составленный текст в соответствии с вопросами. Распознаёт глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Классифицирует глаголы по вопросам. Распознаёт глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях. Определяет, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. Рассматривает репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждает план предстоящего</p> | |
| 116 | 7.10 | | Обучающее изложение | 1 ч. | | |
| 117 | 7.11 | | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы | 1 ч. | | |
| 118 | 7.12 | | Диктант | 1 ч. | | |
| 119 | 7.13 | | Работа над ошибками | 1 ч. | | |
| 120 | 7.14 | | Единственное и множественное число имен существительных | 1 ч. | | |
| 121 | 7.15 | | Единственное и множественное число имен существительных | 1 ч. | | |
| 122 | 7.16 | | Единственное и множественное число имен существительных | 1 ч. | | |
| 123 | 7.17 | | Обучающее изложений | 1 ч. | | |
| 124 | 7.18 | | Проверка знаний | 1 ч. | | |
| 125 | 7.19 | | Диктант | 1 ч. | | |
| 126 | 7.20 | | Работа над ошибками | 1 ч. | | |
| 127 | 7.21 | | Что такое глагол? | 1 ч. | | |
| 128 | 7.22 | | Что такое глагол? | 1 ч. | | |
| 129 | 7.23 | | Что такое глагол? | 1 ч. | | |

| | | | | | | |
|-----|------|--|--|------|---|--|
| | | | | | | |
| 130 | 7.24 | | Единственное и множественное число глаголов | 1 ч. | <p>рассказа, составляет (под руководством учителя) по картине рассказ, записывает рассказ.</p> <p>Определяет число глаголов, распределяет глаголы по группам в зависимости от их числа, изменяет глаголы по числам, приводит примеры глаголов определённого числа, употребляет глаголы в определённом числе.</p> <p>Раздельно пишет частицу не с глаголом (<i>не кричать</i>).</p> <p>Определяет грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении.</p> <p>Определяет правильный порядок предложений, составляет текст, подбирает к нему название и записывает составленный текст.</p> <p>Наблюдает над ролью глаголов в повествовательном тексте.</p> <p>Составляет текст-повествование на предложенную тему, находит нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывает ответ.</p> <p>Распознаёт имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Выделяет из предложения словосочетания с именами прилагательными.</p> <p>Определяет, каким членом предложения является имя прилагательное.</p> <p>Определяет число имён прилагательных, распределяет имена прилагательные в</p> | |
| 131 | 7.25 | | Единственное и множественное число глаголов | 1 ч. | | |
| 132 | 7.26 | | Правописание частицы НЕ с глаголами | 1 ч. | | |
| 134 | 7.27 | | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол» | 1 ч. | | |
| 135 | 7.28 | | Что такое текст-повествование? | 1 ч. | | |
| 136 | 7.29 | | Проверка знаний | 1 ч. | | |
| 137 | 7.30 | | Что такое имя прилагательное? | 1 ч. | | |
| 138 | 7.31 | | Прилагательные близкие и противоположные по значению | 1 ч. | | |
| 139 | 7.32 | | Единственное и множественное число имён прилагательных | 1 ч. | | |
| 140 | 7.33 | | Что такое текст-описание? | 1 ч. | | |
| 141 | 7.3 | | Проверка знаний | 1 ч. | | |
| 142 | 7.3 | | Общее понятие о предлоге | 1 ч. | | |
| 143 | 7.3 | | Раздельное написание предлогов со словами | 1 ч. | | |
| 144 | 7.3 | | Восстановление предложений | 1 ч. | | |

| | | | | | | |
|-----|-----|--|------------------------|------|--|--|
| | | | | | группы в зависимости от их числа, изменяет прилагательные по числам. | |
| 145 | 7.3 | | Проверка знаний | 1 ч. | Соблюдает литературные нормы | |
| 146 | 7.3 | | Диктант | 1 ч. | употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия, шампунь</i> и др. | |
| 147 | 7.4 | | Работа над ошибками | 1 ч. | Составляет текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого | |
| 148 | 7.4 | | Что такое местоимение? | 1 ч. | «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя). | |
| 149 | 7.4 | | Что такое местоимение? | 1 ч. | Распознаёт личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. | |
| 150 | 7.4 | | Что текст-рассуждение? | 1 ч. | Различает местоимения и имена существительные. | |
| 151 | 7.4 | | Проверка знаний | 1 ч. | Заменяет повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. | |
| 152 | 7.4 | | Контрольный диктант | 1 ч. | Составляет из предложений текст, подбирает к нему заголовок, записывает составленный текст. | |
| 153 | 7.4 | | Работа над ошибками | 1 ч. | Находит в диалогической речи местоимения и определяет их роль в высказываниях. Работает с текстом: определяет тип текста, тему и главную мысль, выделяет части в тексте-рассуждении, записывает текст по частям. Правильно употребляет предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>). Раздельно пишет предлоги со словами. Восстанавливает деформированный повествовательный текст. | |

| | | | | | | |
|---------|-----------|--|---|--------------|---|--|
| | | | | | Умеет находить части речи в различных словарях. | |
| | 8. | | Повторение | 17 ч. | | |
| 154 | 8.1 | | Повторение по теме «Текст» | 1 ч. | Составляет (под руководством учителя) по картине И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу» рассказ, записывает рассказ. Правильно оформляет предложение в письменной речи. Различает однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы. Различает части речи по вопросу и значению, употребление в речи. Различает звуки и буквы, деление на слоги, перенос слов. Правильно употребляет Ъ разделительный знак на письме. Находит в тексте слова, требующие проверки, соотносит проверочные и проверяемые слова. | |
| 155 | 8.2 | | Сочинение по картине | 1 ч. | | |
| 156 | 8.3 | | Повторение по теме «Предложение» | 1 ч. | | |
| 157 | 8.4 | | Повторение по теме «Предложение» | 1 ч. | | |
| 158 | 8.5 | | Повторение по теме «Слово и его значение» | 1 ч. | | |
| 159 | 8.6 | | Повторение по теме «Части речи» | 1 ч. | | |
| 160 | 8.7 | | Повторение по теме «Части речи» | 1 ч. | | |
| 161 | 8.8 | | Повторение по теме «Звуки и буквы» | 1 ч. | | |
| 162 | 8.9 | | Повторение по теме «Правила правописания» | 1 ч. | | |
| 163 | 8.10 | | Контрольное списывание | 1 ч. | | |
| 164-169 | 8.11-8.16 | | Повторение и закрепление изученного материала | 6 ч. | | |
| 170 | 8.17 | | Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс | 1 ч. | | |