

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 32»**

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО:

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР:

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СШ № 32

_____/_____/_____/_____/_____/_____/_____/_____/

Протокол
№ _____ от «_____» _____ 20____ г.

«_____» _____ 20____ г.

Приказ № _____ от «_____» _____ 20____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Русский язык, 2 «Б» класс

учебный предмет, курс, дисциплина (модуль), класс

Гребенникова Виктория Эдуардовна

Ф.И.О. учителя

2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Русский язык» для 2 класса разработана на основе требований ФГОС, в соответствии с «Примерными программами», Концепция духовно-нравственного развития и воспитания, «Планируемыми результатами начального образования» и авторскими рабочими программами В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык» 2011г. в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Описание места учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в учебном плане

На изучение предмета «Русский язык» отводится 5 часов в неделю в соответствии с базисным учебным планом. Общее количество часов – 170 часов.

Наша речь (4 ч).

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст (5 ч).

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

Предложение (12 ч).

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова...(22 ч).

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы (34 ч).

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков? Их смыслоразличительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29ч).

Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи –ши, ча –ща, чу –щу, чк –чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

Части речи (47 ч).

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с

изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста-рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение изученного за год (17 ч).

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение

слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

Слова с непроверяемыми написаниями:

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

Чистописание

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д. Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и,ш,И,Ш,п,р,т,г; 2) л,м,Л,М,я,Я,А; 3) у,ц,щ,У,Ц,Щ,Ч,ч; 4) с,С,е,Е,о,О,а,д,б; 5) ь,ы,ъ и их варианты в соединениях; 6) н,ю,Н,Ю,к,К; 7) В,З,з,Э,э,Ж,ж,Х,х,ф; 8) Ф,У,Т,Р,Б,Д.

Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

Общая характеристика учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса

подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

·формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

·формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

·развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Наименование разделов рабочей программы	Кол-во часов, отводимое на изучение раздела	Характеристика основных содержательных линий
Наша речь	4	-сравнивать и различать группы слов, не выражающих законченную мысль (словосочетания), и предложения; -различать предложения, разные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные;
Текст	5	
Предложение	12	

- | | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">-правильно произносить повествовательные и побудительные предложения в зависимости от речевой ситуации (от контекста) и правильно оформлять их на письме;-правильно произносить и оформлять на письме вопросительные предложения;-составлять и записывать предложения из данных слов, заменяя при необходимости форму слов;-составлять и записывать предложения, выбирая для них подходящие по смыслу слова из слов для справок;-списывать без ошибок небольшие тексты (20-25 слов), состоящие из предложений в 7-9 слов;-письменно отвечать на вопросы к тексту;-писать под диктовку;-записывать по памяти небольшие стихотворные тексты и загадки;-пользоваться терминами «повествовательное предложение», «вопросительное предложение», «побудительное предложение», «главные члены предложения».-понимать и объяснять: что содержание предложения (цель высказывания), интонация, с которой оно произносится, и знаки препинания в нём взаимосвязаны; возможность различного произношения (интонирования) одного и того же предложения;-составлять предложения, различные по цели высказывания;-устанавливать, о ком или о чём говорится в предложении и что об |
|--|--|--|

		<p>этом говорится;</p> <ul style="list-style-type: none"> -выделять в предложении главные члены предложения (выделять слова, которые указывают, о ком или о чём говорится в предложении и что об этом говорится); -устанавливать связь слов в предложении по вопросам; -выписывать из предложений слова, связанные по смыслу и по форме (словосочетания), с вопросами; -устанавливать соответствие между моделью предложения, данной в форме вопросов, и реальным предложением: <i>Какой? Кто? Что делает? Чем? Маленький щенок играет шариком;</i> -составлять небольшие тексты (6-7 предложений) по иллюстрации или на заданную тему; -определять тему данного текста, его главную мысль, находить в тексте ключевые слова и выражения; -записывать текст целиком или выборочно близко к тексту; -работать с деформированным текстом (устанавливать последовательность частей текста и отдельных предложений в нём); -различать текст-пословицу и текст-загадку; -писать изложение небольших повествовательных текстов по совместно составленному плану.
Слова, слова, слова...	22	-подбирать группы родственных (однокоренных) слов;

		<ul style="list-style-type: none"> -выделять корень в однокоренных словах; -различать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова; -распознавать безударные гласные и парные согласные в слове как орфограммы; -использовать в практической деятельности способы проверки безударных гласных и парных согласных (изменение формы числа и подбор однокоренных слов); -применять правила проверки безударных гласных в корнях слов с сочетаниями жи-ши. -различать слова, близкие по смыслу, но не однокоренные; -распознавать слова, одинаково звучащие, но не однокоренные; -использовать термины «корень слова», «однокоренные слова», «родственные слова», «разные формы одного и того же слова».
Звуки и буквы	34	<ul style="list-style-type: none"> -слушать, анализировать звучащее слово; -выделять на слух гласные и согласные звуки в слове; -подбирать слова с заданными первым и последним звуками; -выделять (различать) в слове ударные и безударные гласные; -понимать и объяснять необходимость проверки обозначения на письме: безударных гласных и парных согласных в конце слова; -понимать и объяснять способы проверки правописания безударных гласных и парных согласных (изменением формы числа слова) и

применять эти знания на практике;

- понимать и объяснять смыслоразличительную роль гласных и согласных звуков в слове в сильной позиции; ударных гласных в словах, различающихся по звуковому составу лишь ударными гласными;
- использовать на практике знания о слогообразующей роли гласных; делить слова на слоги и для переноса;
- анализировать слова, в которых гласные буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука (в начале и середине слова после гласных и после разделительного мягкого знака); делить такие слова на слоги и для переноса;
- различать и сравнивать слова, в которых буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука, и слова, в которых Е, Ё, Ю, Я обозначают мягкость согласных;
- выделять (различать) мягкие и твёрдые согласные звуки в слове;
- обозначать мягкие согласные звуки на письме мягким знаком и буквами Е, Ё, Ю, Я;
- слушать, слышать, узнавать звучание родного слова (русского языка);
- чётко и правильно произносить согласные звуки и сочетания звуков в слове, слова, фразы;
- соблюдать орфоэпические правила произношения слов;
- использовать полученные знания и практический опыт по данной

теме для орфографически-правильного письма.

- слушать, анализировать звучащее слово;
- выделять на слух гласные и согласные звуки в слове;
- подбирать слова с заданными первым и последним звуками;
- выделять (различать) в слове ударные и безударные гласные;
- понимать и объяснять необходимость проверки обозначения на письме: безударных гласных и парных согласных в конце слова;
- понимать и объяснять способы проверки правописания безударных гласных и парных согласных (изменением формы числа слова) и применять эти знания на практике;
- понимать и объяснять смысловозначительную роль гласных и согласных звуков в слове в сильной позиции; ударных гласных в словах, различающихся по звуковому составу лишь ударными гласными;
- использовать на практике знания о слогообразующей роли гласных; делить слова на слоги и для переноса;
- анализировать слова, в которых гласные буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука (в начале и середине слова после гласных и после разделительного мягкого знака); делить такие слова на слоги и для переноса;
- различать и сравнивать слова, в которых буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука, и слова, в которых Е, Ё, Ю, Я обозначают мягкость согласных;

		<ul style="list-style-type: none"> -выделять (различать) мягкие и твёрдые согласные звуки в слове; -обозначать мягкие согласные звуки на письме мягким знаком и буквами Е, Ё, Ю, Я; -слушать, слышать, узнавать звучание родного слова (русского языка); -чётко и правильно произносить согласные звуки и сочетания звуков в слове, слова, фразы; -соблюдать орфоэпические правила произношения слов; -использовать полученные знания и практический опыт по данной теме для орфографически-правильного письма.
<p>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками</p>	<p>29</p>	<ul style="list-style-type: none"> -применять правила проверки безударных гласных в корнях слов с сочетаниями жи-ши. -безошибочно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу; чк, чн, щн; -различать (сравнивать) мягкий знак как показатель мягкости и разделительный мягкий знак. -слушать, слышать, узнавать звучание родного слова (русского языка); -чётко и правильно произносить согласные звуки и сочетания звуков в слове, слова, фразы; -соблюдать орфоэпические правила произношения слов; -использовать полученные знания и практический опыт по данной

		теме для орфографически-правильного письма.
Части речи	47	<p>-распознавать, какой частью речи является слово, и характеризовать слово как часть речи;</p> <p>-распознавать имена существительные, имена прилагательные и глаголы по двум признакам: лексическому значению и грамматическому вопросу;</p> <p>-использовать термины «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол»; различать имена существительные, отвечающие на вопрос кто?, и имена существительные, отвечающие на вопрос что?;</p> <p>-характеризовать (выделять) слова как имена существительные, которые называют предметы или явления природы и отвечают на вопрос кто? или на вопрос что?;</p> <p>-определять форму числа имени существительного и изменять имена существительные по числам; объяснять, как определить, является ли данное слово именем существительным; использовать на практике способ определения имени существительного как части речи;</p> <p>-распознавать имена собственные (имена, фамилии, отчества людей и клички животных, названия городов, рек и т.д.);</p> <p>-распознавать имена собственные в зависимости от контекста (орёл – Орёл, пушок – Пушок и т.д.);</p>

- писать имена собственные по правилам;
- характеризовать прилагательные как слова, которые обозначают признаки предметов и отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?;
- определять признаки одного или многих предметов называет данное имя прилагательное;
- изменять имя прилагательное по числам;
- выделять словосочетания имён существительных с именами прилагательными (без использования термина «словосочетание»);
- устанавливать связь имени существительного и имени прилагательного по вопросам (ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному);
- различать имена прилагательные, близкие и противоположные по значению; использовать в речи прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы;
- характеризовать глаголы как слова, которые обозначают действия предметов и отвечают на вопросы что делать? что сделать?
- устанавливать на практике в контексте (в предложении) связь формы числа глагола и формы числа имени существительного;
- определять, действие одного или многих предметов называет данный глагол;
- изменять глаголы по числам;
- писать предлоги отдельно от других слов.

		<p>-различать глаголы, отвечающие на вопрос что делать? и глаголы, отвечающие на вопрос что сделать?</p> <p>-изменять глаголы по вопросам что сделает? что сделают? что делает? что делают?;</p> <p>-объяснять в контексте (в предложении) зависимость формы числа глагола от формы числа имени существительного;</p> <p>-различать оттенки слов, называющих действия предметов, точно выбирать и использовать их в речи (идёт, бежит, мчится);</p> <p>-использовать в речи глаголы в переносном значении (дождь идёт, льёт, барабанит, шепчет);</p> <p>-понимать значение предлогов в речи.</p>
Повторение	17	-//-
ИТОГО:	170	

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Виды УУД	Планируемые результаты по формированию УУД
Личностные УУД	<p>Устанавливает взаимосвязь между целью учебной деятельности и мотивом. Определяет результат учения. Отвечает на вопрос цели обучения.</p> <p>Ценит природный мир. Проявляет готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.</p> <p>Ориентируется в социальных ролях.</p> <p>Доброжелательно, эмоционально-нравственно отзывается на чувства других людей, сопереживает</p> <p>Определяет причины успеха в учебной деятельности; анализирует и контролирует результат, соответствие результатов требованиям конкретной задачи; понимает предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и др. людей.</p> <p>Положительно относится к школе, ориентируется на содержательные моменты школьной действительности, принимает образец "хорошего ученика".</p> <p>Бережно относится к материальным и духовным ценностям.</p>
Регулятивные УУД	<p>Принимает и сохраняет учебную задачу;</p> <p>планирует свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p>

	<p>осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату; вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; адекватно воспринимает оценку учителя.</p>
<p>Познавательные УУД</p>	<p>Формулирует цель чтения и осмысливает прочитанное. Выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию. Применяет методы информационного поиска, в т. ч. с помощью компьютерных средств. Осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме. Определяет основную и второстепенную информацию. Понимает и адекватно оценивает язык средств массовой информации. Устанавливает причинно-следственные связи. Строит логические цепи рассуждения. Доказывает.</p>
<p>Коммуникативные УУД</p>	<p>Адекватно использует коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач. Строит монологическое высказывание. Владеет диалогической формой коммуникации. Допускает возможность существования у людей различных точек зрения. Ориентируется на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Формирует собственное мнение и позицию. Договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности. Строит понятные для партнёра высказывания. Задаёт вопросы. Контролирует действия партнёра. Передаёт партнёру необходимую информацию. Задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>

№ урока с начала уч. Года	№ урока с начала раздела	Дата проведения урока	Тема урока (что пройдено на уроке)	Планируемые образовательные результаты	Домашнее задание
---------------------------	--------------------------	-----------------------	------------------------------------	--	------------------

Наша речь (4ч.)					
1.	1.		Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентируется в учебнике, системе условных обозначений и правил работы с ней. 2. С помощью наглядных примеров понимает, что речь является источником информации о человеке; употребляет в речи «вежливые» слова. 3. Различает монолог от диалога и поймает осознанность их употребления 4. Проверяет и систематизирует знания по теме «Наша речь» 	Упр. 3 стр. 7 письменно в тетрадь, ответы на вопросы устно.
2.	2.		Что можно узнать о человеке по его речи?		Упр. 5 стр.8 пункт 2 письменно.
3.	3.		Контрольное списывание №1 по теме «Речь».		Упр. 10 стр. 13 пункт 1 письменно в тетрадь.
4.	4.		Как отличить диалог от монолога?		
Текст (5ч.)					
5.	1.		Что такое текст?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторяет признаки текста. 2. Определяет тему текста. 3. Определяет тему и главную мысль текста. 4. Выделяет в тексте начало, основную часть и концовку. 5. Проверяет умения самостоятельно работать, оформлять предложение, писать слова с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, 	Списать отрывок из любимой сказки.
6.	2.		Что такое тема и главная мысль текста?		Упр. 17 стр.19 письменно в

				ЧУ – ЩУ.	
7.	3.		Части текста.	6. Исправляет ошибки, и развивает орфографическую зоркость.	тетрадь. Упр. 19 стр. 21 пункт 3 письменно в тетрадь.
8.	4.		Диктант №1 по теме «Текст».		
9.	5.		Работа над ошибками.		
Предложение (12ч.)					
10.	1.		Что такое предложение?	1. Определяет признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения.	Упр.23 стр. 25 устно.
11.	2.		Как из слов составить предложение?	2. Составляет из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении.	Упр. 26 стр.27 письменно в тетрадь.
12.	3.		Контрольный диктант №2 по теме «Предложение».	3. Проверяет умение грамотно списывать, и каллиграфически писать.	
13.	4.		Что такое главные члены предложения?	1. Познакомятся с терминами «главные члены», «основа предложения»; научатся находить главные члены предложения и его основу.	Упр. 32 стр. 30 письменно в тетрадь.
14.	5.		Что такое второстепенные члены предложения? С/р №1 по теме «Члены предложения».	2. Познакомятся с термином «второстепенные члены предложения»; научатся находить второстепенные члены предложения. 3. Познакомятся с терминами «подлежащее» и «сказуемое»; научатся находить подлежащее и сказуемое в предложении.	Подготовить из картона трафарет для частей речи и вопросов.
15.	6.		Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.		Упр. 38 стр. 34 письменно в тетрадь.

16.	7.		Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомятся с понятиями «и распространённое» и «нераспространённое» предложение; 2. Находит в предложении подлежащее и сказуемое. 3. Задаёт вопросы к словам в предложении. 4. Письменно излагает свои мысли. 5. Выполняет работу над ошибками, допущенными в сочинении; проверит знания по теме «Предложение». 	Упр. 42 стр. 36 письменно в тетрадь.
17.	8.		Как установить связь слов в предложении?		Рассмотреть репродукцию, подготовится к сочинению.
18.	9.		Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.		
19.	10.		Анализ сочинений.		Подготовится к диктанту.
20.	11.		Контрольный диктант №3 по теме «Предложение».		<ol style="list-style-type: none"> 1. Пишет слова с орфограммами, правильно оформляет работу. 2. Классифицирует и исправляет ошибки.
21.	12.		Работа над ошибками.		
Слова, слова, слова... (22ч.)					
22.	1.		Слово и его значение.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомятся с понятием «лексическое значение слова». 2. Познакомятся с понятием «лексическое значение слова». 3. Познакомятся с понятием «многозначные слова»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. 4. Познакомятся с понятиями «прямое» и «переносное» значение слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. 5. Определяет значение слова по толковому словарю. 6. Объясняет лексическое значение слова. 7. Находит в тексте незнакомые слова. 8. Классифицирует слова по тематическим группам. 9. Наблюдает над этимологией слова <i>лопата</i>. 10. Работает с толковым и орфографическим словарями. 	Упр. 50 стр. 43 работа со словарем дома, выписать статью.
23.	2.		Что такое лексическое значение слова?		Упр. 54 стр. 45, проверить по словарю, найти необычные определения.
24.	3.		Что такое однозначные и многозначные слова?		Работа со словарем, найти статьи 2 однозначных и

					2 многозначных слов, выписать по 1 статье в тетрадь.
25.	4.		Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?		Упр. 64 стр. 51 доделать в тетради.
26.	5.		Что такое синонимы?	1. Познакомятся с термином «синонимы».. 2. Познакомятся с термином «антонимы». 3. Ознакомится с этимологией слов <i>синоним</i> и <i>антоним</i> . 4. Определяет смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями. 5. Проверяет навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу.	Упр. 69 стр. 53 письменно в тетрадь.
27.	6.		Что такое антонимы?		Упр. 72 стр. 55 письменно в тетрадь.
28.	7.		О происхождении слов.		Найти пословицы с антонимами и синонимами, письменно в тетрадь.
29.	8.		Словарь однокоренных слов.		
30.	9.		Работа со словарями.		
31.	10.		Что такое родственные слова?	1. Познакомятся с понятием «родственные слова», с признаками однокоренных слов; видеть и образовывать родственные слова. 2. Познакомятся с понятиями «корень», «однокоренные слова»; научатся находить в словах корень, образовывать однокоренные слова. 3. Находит однокоренные слова в тексте и среди других слов. 4. Выделяет корень в однокоренных словах, различает однокоренные слова и синонимы. 5. Группирует однокоренные слова с разными корнями. 6. Доказывает правильность выделения корня в однокоренных	Упр. 83 стр. 60 письменно в тетрадь.
32.	11.		Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?		Упр. 84 стр. 61 пункт 1 письменно в тетрадь.
33.	12.		Корень слова.		Упр. 91 стр. 63 письменно в тетрадь.

34.	13.		Контрольный диктант №4 по теме «Синонимы и антонимы».	словах.	Упр. 93 стр. 64 письменно в тетрадь.
35.	14.		Какие бывают слоги?	1. Делит слова на слоги. 2. Ставит ударение. 3. Классифицирует слова по количеству в них слогов. 4. Определяет ударение в слове. 5. Наблюдает за ролью словесного ударения. 6. Различает ударные и безударные слоги.	Упр. 97 стр. 66 пункт 2 устно, работа со словарем.
36.	15.		Как определить ударный слог?	7. Наблюдает над разноместностью и подвижностью русского ударения. 8. Проверяет знания по теме «Слово».	Упр. 103 стр. 69 пункт 1 письменно в тетрадь.
37.	16.		Ударные и безударные слоги.		Упр. 103 стр. 69 пункт 2 доделать в тетради.
38.	17.		Контрольный диктант №5 по теме «Слоги».		
39.	18.		Работа над ошибками		
40.	19.		Как переносить слова с одной строки на другую?	1. Правильно переносит слова. 2. Проверяет изученными орфограммами. 3. Сравнивает слова по возможности переноса слов с одной строки на другую.	Упр. 112 стр. 73 письменно в тетрадь.
41.	20.		О знаке переноса.		Стр. 75 проверь себя устно. Подготовится к диктанту.
42.	21.		Обучающее сочинение по серии картинок.		
43.	22.		Работа над ошибками.		
Звуки и буквы (34ч.)					
44.	1.		Как различать звуки и	1. Обобщает знания о буквах и звуках.	Упр. 119 стр.

			буквы?	2. Различает звуки и буквы. 3. Повторит порядок букв в алфавите, названия букв, записывает слова в алфавитном порядке.	80 пункт 1 письменно в тетрадь.
45.	2.		Как мы используем алфавит?	4. Распознает условные обозначения звуков речи. 5. Сопоставляет звуковое и буквенное обозначения слов. 6. Называет буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке.	Упр. 125 стр. 83 письменно в тетрадь.
46.	3.		Слова и буквы. С/р №4 по теме «Русский алфавит, или Азбука»	7. Классифицирует буквы по сходству в их названии, по характеристике звука. 8. Определяет положение заданной буквы в алфавите, называет соседние буквы по отношению к заданной букве. 9. Располагает заданные слова в алфавитном порядке.	Упр. 127 стр. 84 пункт 1,2,3 письменно в тетрадь.
47.	4.		Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1. Обобщает знания учащихся об употреблении большой буквы в именах собственных. 2. Различает гласные и согласные звуки, обозначает гласные звуки на письме.	Упр. 132 стр.87 письменно в тетрадь.
48.	5.		Как определить гласные звуки?	3. Пишет и оформляет предложения, правильно пишет слова со знакомыми орфограммами.	Упр. 139 стр. 91 письменно в тетрадь.
49.	6.		Контрольный диктант №6 по теме «Буквы».	4. Объясняет причины разного количества звуков и букв в слове. 5. Соотносит звуковой и буквенный состав слов.	
50.	7.		Работа над ошибками.	6. Определяет качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. 7. Наблюдает, из каких языков пришли в нашу речь слова.	
51.	8.		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1. Находит безударные гласные в корне и проверяет безударные гласные в корне. 2. Определяет безударный гласный в слове и его место в слове. 3. Находит в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверить.	Упр. 144 стр. 94 пункт 1,2 письменно в тетрадь.
52.	9.		Ударный и безударный слог звук в корне слова, его обозначение на письме.	4. Различает проверочное и проверяемое слова. 5. Подбирает проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов.	Упр. 149 стр. 97 пункт 3,4. Устно.
53.	10.		Проверяемые и проверочные слова.	6. Наблюдает над единообразным написанием корня в однокоренных словах. 7. Использует правило при написании слов с безударным гласным в корне.	Упр. 152 стр. 99 письменно в тетрадь.
54.	11.		Безударный гласный в корне слова.	8. Объясняет правописание слова с безударным гласным в корне.	Упр. 160 стр. 102 письменно

55.	12.		Проверяемые безударные гласные в корне слова. С/р №5 по теме «Гласные звуки буквы для их обозначения».		в тетрадь. Упр. 167 стр. 105 письменно в тетрадь.
56.	13.		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверяет безударные гласные в корне. 2. Различает проверяемые и непроверяемые орфограммы. 3. Запомнит написание непроверяемой орфограммы . 4. Работает с орфографическим словарем учебника. 5. Подбирает примеры слов с изучаемой орфограммой 	Упр. 173 стр. 109 пункт 2,3 письменно в тетрадь.
57.	14.		Способы проверки безударных гласных в корне.		Стр. 111 проверь себя устно.
58.	15.		Алгоритм написания слов с безударными гласными в корне слова.		Рассмотреть репродукцию, подготовится к сочинению.
59.	16.		Развитие речи. Обучающее сочинение.		Подготовиться к диктанту.
60.	17.		Диктант №7 по теме «Безударные гласные в корне слова».		
61.	18.		Работа над ошибками.		
62.	19.		Как определить согласные звуки?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторит изученный материал по теме «Согласные звуки». 2. Познакомится с особенностями буквы Й. 3. Находит в слове согласные звуки. 4. Правильно произносит согласные звуки. 5. Различает согласные звуки и буквы, их обозначающие. 6. Различает согласный звук [й'] и гласный звук и. использует правило при переноса слов с буквой «и краткое». 	Упр. 181 стр. 113 устно.
63.	20.		Согласный звук [Й] и буква И краткое.		Упр. 184 стр. 115 письменно.
64.	21.		Перенос слов с буквой «и краткое». С/р №6 по теме «И краткое».		Упр. 187 стр. 116 письменно.
65.	22.		Слова с удвоенными согласными.		Упр. 190 стр. 118 записать в тетрадь слово и
				9. Различает проверяемые и непроверяемые орфограммы.	

				3. Использует правила переноса слов с удвоенными согласными.	номер.
66.	23.		Развитие речи. Работа с деформированным текстом		
67.	24.		Работа над ошибками.		
68.	25.		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. С/р №7 по теме «Твёрдые и мягкие согласные звуки»	1. Повторит способы обозначения мягкости согласных звуков на письме. 2. Определяет и правильно произносят твердые и мягкие согласные. 3. Различает твердые и мягкие согласные. 4. Объясняет, как обозначена мягкость согласных на письме.	Упр. 196 стр. 121 письменно.
69.	26.		Произношение твердых и мягких согласных. Словарный диктант №1.		Упр. 199 стр. 122 устно.
70.	27.		Мягкий знак.	1. Повторит способы обозначения мягкости согласных на письме. 2. Повторит способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь.	Упр. 204 стр. 125 пункт 2 письменно.
71.	28.		Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	3. Объясняет, как обозначена мягкость согласных на письме. 4. Соотносит количество букв и звуков в словах. 5. Подбирает примеры слов с мягким знаком.	Упр. 204 стр. 125 пункт 3 письменно.
72.	29.		Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	6. Использует полученные знания в нестандартных условиях. 7. Анализирует текст с целью нахождения в нем информации для ответов на вопросы, записывать ответы. 8. Составляет продолжение рассказа.	Стр. 128 проверь себя пункт 1,2,3 устно.
73.	30.		Способы обозначения мягкости согласных.		Стр. 128 проверь себя пункт 4,5,6 устно.
74	31.		Контрольный диктант №8 по теме «Мягкость		

			СОГЛАСНЫХ».		
75.	32.		Работа над ошибками.	Подготовка к работе с текстом.	
76.	33.		Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.		
77.	34.		Обобщающий урок.	Оформить словарь в конце тетради.	
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 ч.)					
78.	1.		Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1. Определяет правописание слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; определяет орфограмму в слове. 2. Определяет тему текста, пересказывает содержание текста с опорой на вопросы плана; устанавливает связь между предложениями. 3. Обобщит знания о написании мягких и твёрдых согласных. 4. Различает непарные мягкие шипящие звуки. 5. Находит в словах буквосочетания чн, чк, щн, нч, нщ, подбирают примеры слов с такими сочетаниями.	Упр. 4 стр. 5 письменно.
79.	2.		Развитие речи. Обучающее изложение.		
80.	3.		Работа над ошибками.		
81.	4.		Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные»..	1. Определяет правописание слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ. 2. Определяет правописание слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ. 3. Находит в словах буквосочетания чн, чк, щн, нч, нщ, подбирают примеры слов с такими сочетаниями. 4. Различает непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. 5. Находит в словах буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, подбирает примеры слов с таким буквосочетаниями.	Упр. 10 стр. 7 письменно.
82.	5.		Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ. С/р №8 по теме « Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ»		Упр. 15 стр. 11 устно.
83.	6.		Проект Рифма.	Упр. 6 стр. 9 письменно.	
84.	7.		Проверь себя	Упр. 20 стр. 13	

			«правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу» Словарный диктант №2.		письменно.
85.	8.		Как отличить звонкие согласные от глухих?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизирует знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; обогащение словарного запаса учащихся. 2. Проверит навыки грамотного письма. 3. Обобщит знания о написании мягких и твёрдых согласных. 4. Соотносит произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. 5. Находит в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. 	Упр. 27 стр. 17 письменно.
86.	9.		Парные по глухости-звонкости согласные звуки. Обозначение их буквой на письме.		Упр. 32 стр. 20 устно. Подготовится к диктанту.
87.	10.		Диктант №9 по теме «Звонкие и глухие согласные».		
88.	11.		Работа над ошибками.		Стр. 30 проверь себя пункт 2,3 письменно.
89.	12.		Проверка парных согласных в корне слова.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомится со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов 2. Распознает в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверяет её путём подбора однокоренного проверочного слова. 3. Правильно пишет слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; 	Упр. 37 стр. 23 письменно.
90.	13.		Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.		Упр. 46 стр. 27 устно.
91.	14.		Изложение повествовательного текста.		
92.	15.		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	<ol style="list-style-type: none"> 1. Орфографической зоркости парных согласных разными способами; 2. Правильно пишет слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; 3. Правильно пишет слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивает орфографическую зоркость. 	Упр. 49 стр. 28 пункт 2 письменно.
93.	16.		Слова с парным согласным в корне слова.		Найти пары и записать в тетрадь.

94.	17.		Алгоритм написания слов с парным согласным в корне слов.	<ol style="list-style-type: none"> Находит в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверить. Различает проверочное и проверяемое слова. Подбирает проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов. Использует правило при написании слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком. Объясняет правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком. Выполняет работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; 	Выучить правила, подготовиться к изложению.	
95.	18.		Изложение повествовательного текста.			
96.	19.		Проверка знаний.		Подготовится к диктанту.	
97.	20.		Диктант №10 по теме «Согласные в корне слов».			
98.	21.		Работа над ошибками . Обобщение изученного материала по теме «Согласный в корне слова».		Стр. 30 проверь себя пункт 1 доделать письменно.	
99.	22.		Разделительный мягкий знак.		1. Познакомится с употреблением разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком; проводит звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком. 2. Правописанию слов с разделительным мягким знаком; делает перенос слов с разделительным мягким знаком.	Упр. 55 стр. 33 письменно.
100.	23.		Правописание слов с разделительным мягким знаком.		3. Проверяет каллиграфически правильно списывает слова и предложения без пропусков, замены и искажения букв; делает перенос слов с разделительным мягким знаком.	Упр. 61 стр. 35 устно пункт 2.
101.	24.		Анализ слов с разделительным мягким знаком.		4. Проверяет правильно писать и переносит слова с разделительным мягким знаком, делает звуко-буквенный разбор слова, развивает орфографическую зоркость.	Упр. 66 стр. 37 устно.
102.	25.		Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.		5. Наблюдает над произношением слов с разделительным мягким знаком.	Стр. 38 проверь себя устно.
103.	26.		Контрольное списывание №2 по теме «Мягкий и твёрдый знак»		6. Соотносит количество звуков и букв в словах. 7. Подбирает примеры слов с разделительным мягким знаком.	Подготовится к сочинению.
104.	27.		Обучающее сочинение «Зимние забавы»			

105.	28.		Проверка знаний.		
106.	29.		Обобщение изученного материала по теме «Разделительный мягкий знак».		Повторить правила написания слов с изученными орфограммами.
Части речи (47 ч.)					
107.	1.		Что такое части речи?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомится с тремя самостоятельными частями речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе. 2. Анализирует схему «Части речи», составлять по ней сообщение. 3. Находит в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. 	Упр. 72 стр. 43 пункт 3 письменно.
108.	2.		Признаки частей речи. С/р №9 по теме «Части речи».		Упр. 73 стр. 43 письменно.
109.	3.		Что такое имя существительное?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомится с понятием об имени существительном. 2. Отличает слова, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> от слов, отвечающих на вопрос <i>что?</i>; находит имена существительные в тексте и подбирает их самостоятельно; классифицирует неодушевлённые имена существительные; отрабатывает навыки грамотного письма. 3. Отличает собственные и нарицательные имена существительные, подбирает примеры таких слов самостоятельно; формирует навыки правописания заглавных букв в именах собственных 	Упр. 76 стр. 45 письменно.
110.	4.		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.		Упр. 83 стр. 49 пункт 2,3 письменно.
111.	5.		Собственные и нарицательные имена существительные. С/р №10 по теме «Имя существительное».		Упр. 91 стр. 53 письменно.
112.	6.		Заглавная буква в именах собственных.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пишет с заглавной буквы собственные имена существительные; подбирает примеры таких слов самостоятельно; 2. Пишет с заглавной буквы собственные имена существительные; подбирает примеры таких слов самостоятельно; 3. Составляет предложения – ответы на вопросы, определяет главную мысль текста; учит устанавливать связь слов в 	Упр. 95 стр. 55 устно пункт 3,4.
113.	7.		Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.		Упр. 100 стр. 59 пункт 2,3 письменно.

114.	8.		Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.	<p>предложении; развивает орфографическую зоркость.</p> <ol style="list-style-type: none"> Обобщит знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепят навыки правописания изученных орфограмм; Обобщит знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм. Классифицирует собственные и нарицательные имена существительные по значению и объединяет их в тематические группы. Находит информацию о происхождении своей фамилии и названии своего города. Пишет с заглавной буквы имена собственные. Составляет устный рассказ по репродукции картины. Составляет устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя. Проводит работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формирует умение употреблять в письменной речи имена собственные. 	Упр. 100 стр. 59 доделать письменно.		
115.	9.		Заглавная буква в географических названиях.		Упр. 103 стр. 60 устно. Подготовиться к сочинению.		
116.	10.		Обучающее изложение.				
117.	11.		Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.			Подготовиться к диктанту.	
118.	12.		Диктант №11 по теме «Заглавная буква».				
119.	13.		Работа над ошибками.				
120.	14.		Единственное и множественное число имён существительных.		<ol style="list-style-type: none"> Познакомится с понятием об изменении имён существительных по числам; на учатся определять число имён существительных Составляет предложения – ответы на вопросы, определяет главную мысль текста; устанавливает связь слов в предложении. Проверит умения распознавать в речи имена существительные, классифицировать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, собственные и нарицательные, изменять существительные по числам; Обобщит знания учащихся об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем. Изменяет имена существительные по числам. Определяет, каким членом предложения является имя существительное в предложении. Определяет грамматические признаки имен существительных, 	Упр. 109 стр. 63 письменно.	
121.	15.		Изменение имен существительных по числам.			Упр. 107 стр. 62 письменно.	
122.	16.		Обобщение знаний об имени существительном как части речи. Словарный диктант №3			Стр. 67 проверь себя пункт 3,4 письменно. Подготовиться к изложению.	
123.	17.		Обучающее изложение.				
124.	18.		Проверка знаний.			Подготовиться к диктанту.	
125.	19.		Диктант №11 по теме				

			«Имя существительное».	роль в предложении.		
126.	20.		Работа над ошибками.	7. Выполняет работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях		
127.	21.		Что такое глагол?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомится с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи. 2. Распознает глагол среди других частей речи по лексическому значению и вопросу. 3. Обосновывает отнесение слова к глаголу. 4. Классифицирует глаголы по вопросам. 5. Распознает глаголы, употреблённые в прямом и переносном значении. 6. Определяет, каким членом предложения является глагол в предложении. 7. Выбирает глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. 	Упр. 120 стр. 70 пункт 2,3 письменно.	
128.	22.		Роль глаголов в речи.		Упр. 123 стр. 71 пункт 2,3 письменно.	
129.	23.		Упражнение в распознавании глаголов. С/р №11 по теме «Глагол».		Упр. 126 стр. 73 письменно.	
130.	24.		Единственное и множественное число глаголов.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомится с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи. 2. Правописанию раздельного написания глаголов с частицей НЕ; определяет их отличительными признаками и ролью в речи; 3. Научится правописанию раздельного написания глаголов с частицей НЕ. 4. Определяет число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводят примеры глаголов определенного числа, употребляют глаголы в определенном числе. 5. Работает с орфоэпическим словарём. 	Упр. 134 стр. 77 письменно.
131.	25.		Изменение глаголов по числам.			Упр. 133 стр. 77 пункт 2,3,4 устно.
132.	26.		Правописание частицы НЕ с глаголами.			Упр. 138 стр. 79 письменно.
133.	27.		Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». Словарный диктант №4			Упр. 140 стр. 80 пункт 1 устно.
134.	28.		Что такое текст-повествование?	Упр. 143 стр. 81 пункт 1,2 устно.		
135.	29.		Проверка знаний.	<ol style="list-style-type: none"> 3. Находит нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывает ответ. 4. Проверит знания по теме «Глагол». 		

136.	30.		Что такое имя прилагательное?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомится со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i>, и их ролью в речи. 2. Познакомится со смысловым значением имён прилагательных; связь имени прилагательного с именем существительным. 3. Получит представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи. 4. Распознает прилагательные в единственном и множественном числе. 	
137.	31.		Связь имени прилагательного с именем существительным.		Упр. 150 стр. 87 письменно.
138.	32.		Прилагательные близкие и противоположные по значению.		Упр. 155 стр. 90 устно.
139.	33.		Единственное и множественное число имён прилагательных.		Упр. 161 стр. 64 письменно.
140.	34.		Что такое текст – описание?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомится с понятием <i>текст – описание</i>, с его отличительными признаками. 2. Наблюдает над ролью имён прилагательных в тексте-описании. 3. Проверит знания по теме «Имя прилагательное». 	Упр. 164 стр. 95 письменно.
141.	35.		Проверка знаний.		
142.	36.		Общее понятие о предлоге.		Упр. 168 стр. 97 письменно.
143.	37.		Раздельное написание предлогов со словами.	<ol style="list-style-type: none"> 2. Пишет предлоги раздельно с другими словами в предложении. 3. Анализирует и корректирует предложения с нарушенным порядком слов. 	
144.	38.		Восстановление предложений.		Упр. 167 стр. 97 пункт 1 письменно.
145.	39.		Проверка знаний.	<ol style="list-style-type: none"> 4. Проверит умение писать наиболее употребляемые предлоги. 5. Узнает предлоги в устной и письменной речи. 6. Раздельно пишет предлоги со словами. 7. Проверит умение писать наиболее употребляемые предлоги раздельно со словами, навыки правописания слов на изученные правила. 8. Формирует умения находить и исправлять ошибки. 	Подготовиться к диктанту.
146.	40.		Диктант №12 по теме «Предлог».		
147.	41.		Работа над ошибками.		
148.	42.		Что такое местоимение?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Получит представление о местоимении как части речи, его роли в предложении. 2. Распознает личные местоимения среди других слов и в предложении. 	Упр. 177 стр. 103 письменно.
149.	43.		Значение местоимений в		Упр. 179 стр.

			речи. С/р №12 по теме «Местоимение».	<ol style="list-style-type: none"> 3. Различает местоимения и имена существительные. 4. Заменяет повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. 5. Составляет из предложений текст. 6. Составляет по рисункам диалоги. 7. Находит в диалогической речи местоимения и определяет их роль в высказываниях. 	104 пункт 2 письменно.
150.	44.		Что такое текст – рассуждение?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомится с понятием <i>текст – рассуждение</i>, с его отличительными признаками. 2. Проверит умение писать местоимения. 3. Проверит правописание слов с изученными орфограммами. 4. Находит и исправляет ошибки; повторит и закрепит изученный материал. 	Упр. 182 стр. 106 пункт 3 письменно.
151.	45.		В словари – за частями речи!		Подготовиться к диктанту.
152.	46.		Контрольный диктант №13 по теме «Местоимение».		
153.	47.		Работа над ошибками.		
Повторение (17 ч.)					
154.	1.		Повторение по теме «Текст».	Повторит изученный материал по теме «Текст».	Подготовиться к сочинению, рассмотреть репродукцию.
155.	2.		Сочинение по картине.	Формирует навыки описания картины.	
156.	3.		Повторение по теме «Предложение».	Повторит изученный материал по теме «Предложение».	Упр. 200 стр. 119 устно.
157.	4.		Повторение по теме	Повторит изученный материал по теме «Текст».	Упр. 202 стр.

			«Предложение».		120 письменно.
158.	5.		Повторение по теме «Слово и его значение».	Повторит изученный материал по теме «Слово и его значение».	Упр. 206 стр. 121 устно.
159.	6.		Повторение по теме «Части речи».	Повторит изученный материал по теме «Части речи».	
160.	7.		Повторение по теме «Предложение».	Повторит изученный материал по теме «Предложение».	Упр. 207 стр. 122 письменно.
161.	8.		Повторение по теме «Звуки и буквы».	Повторит изученный материал по теме «Звуки и буквы».	
162.	9.		Повторение по теме «Правила правописания».	Проверит знания учащихся о правилах правописания.	Упр. 211 стр. 123 письменно.
163.	10.		Итоговая контрольная работа по теме «Русский язык 2 класс».	Проверит уровень знаний по пройденному материалу.	
164 – 169.	11-16.		Работа над ошибками.	Проверит умение списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок.	Упр. 212, 215,219, 224, 223 письменно.
170.	17.		Обобщающий урок по теме «Русский язык 2 класс».	Обобщит знания , полученные в процессе изучения отдельных тем, установит связь между ними.	

Организация текущего контроля успеваемости

Период	Всего часов	Всего оценочных работ	Оценочные работы				
			Работы контрольного характера (всего)	Работы контрольного характера, (наименование видов работ, кол-во работ)	Работы практического характера (всего)	Работы практического характера, (наименование видов работ, кол-во работ)	Работы творческого характера (всего)
1 четверть	45 часов	19	6				
2 четверть (1 полугодие)	35 часов	8	3				
3 четверть	50 часов	11	5				
4 четверть (2 полугодие)	40 часов	6	2				
Год	170 часов (5 часов в неделю)	44	16				

ЛИСТ ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИМИСЯ КЛАССА

Уровень	Наименование раздела:		ФИ учащихся						
	Образовательные результаты		Ученик 1	Ученик 2	Ученик 3	Ученик 4	Ученик 5	...	Ученик n
Базовый	1								
	2								
	3								
	4								
	5								
	...								
	N1								
	N1+1								

	...								
	...								
	...								
	...								
	N2								
Повышенный	N2+1								
	...								
	...								
	...								
	...								
	N3								