

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 32»**

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО:

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР:

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СШ № 32

_____/_____/

_____/_____/

_____/_____/

Протокол
№ _____ от «_____» _____ 20__ г.

«_____» _____ 20__ г.

Приказ № _____ от «_____» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Русский язык, 11 «А» класс

учебный предмет, курс, дисциплина (модуль), класс

Скоробогатова Галина Анатольевна

Ф.И.О. учителя

2017 - 2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для 11 класса составлена на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ МОиН РФ от 05.03.2004, № 108)
- Приказа Минобрнауки РФ от 24.12.2010 N 2080 "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011/2012 учебный год"
- Учебного плана МАОУ СШ №32 г. Красноярск на 2017-2018 учебный год.
- Учебника для общеобразовательных учреждений (Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина, М.А. Мищерина) «Русский язык. 10-11 классы», рекомендованному Министерством образования и науки РФ, Москва, «Русское слово», 2014

Программы под редакцией Н.Г. Гольцовой, Москва «Русское слово», 2008 год к учебнику «Русский язык. 10—11 классы» (авторы: Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина)

- Базисного учебного плана на 2011-2012 учебный год

Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане

Предназначена для изучения русского языка в старших классах на базовом уровне и составлена из расчета 1 час в неделю (10 класс — 34 часа; 11 класс — 34 часа). Учебник имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

Общая характеристика учебного предмета

Цель курса — повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе.

Методологической основой данной программы и курса «Русский язык» в 10—11 классах являются Образовательные стандарты среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый и профильный уровни), что позволяет организовывать занятия по русскому языку как в классах неязыкового профиля (общеобразовательных, математических и т. д.), так и в классах с углубленным изучением русского языка и предметов гуманитарного цикла (10 класс — 102 часа; 11 класс — 102 часа).

Программа охватывает все разделы русского языка; основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации. Материал преподносится крупными блоками и логически выстроен таким образом, чтобы его усвоение было наиболее эффективным, была четко видна взаимосвязь между различными разделами науки о языке и складывалось представление о русском языке как системе. Полнота и доступность изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие видов заданий и т. д. направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Стандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенций как результат освоения содержания курса «Русский язык».

Теоретические сведения носят системный, обобщающий характер, их объем и особенности в первую очередь подчинены формированию конкретных практических умений и навыков — орфографических, пунктуационных, стилистических, т. е. в первую очередь навыков правильного письма, а также навыков анализа, систематизации информации. Обеспечиваются развитие культуры речи, литературного вкуса и лингвистического кругозора в целом.

Понимание и отработка данных навыков и умений обеспечивается большим количеством упражнений, предлагаемых в учебнике по всем темам.

В программу включены такие темы, как «Основные принципы русской орфографии», «Основные принципы русской пунктуации». Они очень важны при повторении правил орфографии и пунктуации, так как обеспечивают сознательный подход к изучаемому материалу.

Темы «Сочетание знаков препинания», «Факультативные знаки препинания», «Индивидуально-авторская пунктуация» обращают внимание на такие особенности русской пунктуации, как

вариантность в постановке знаков препинания, их многозначность и многофункциональность. В художественном тексте знаки препинания выполняют особую смысловую и экспрессивную функцию, поэтому при анализе текста, наряду с анализом лексики, морфологии, синтаксиса, следует уделять внимание пунктуационному анализу..

Задачи, стоящие перед курсом «Русский язык» в старших классах, могут быть успешно решены, если на занятиях и в самостоятельной работе использовать все виды языкового анализа. Фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический виды анализа базируются на ранее полученных знаниях. Большое место должно быть отведено орфографическому и пунктуационному анализу, что обеспечивает прочные знания и повышает качество грамотного письма, культуру владения языком, совершенствует умения и навыки нормативного использования языковых средств.

Учитывая конкретные особенности условий и задач работы, учитель может вносить изменения в примерное распределение учебного времени, рекомендуемого программой, решать вопрос об изучении материала более крупными блоками. Это позволит освободить время для практической работы и опережающего рассмотрения отдельных вопросов курса.

В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа. Для развития речи желательно использовать такие виды работ, как пересказ, реферирование, составление тезисов, написание изложений, сочинений-миниатюр и другие творческие задания.

Эффективность работы обеспечивается сочетанием работы на занятиях и вне аудитории, а также правильно организованной самостоятельной работой. Практика показывает, что знания, добытые самостоятельно, являются более прочными, чем знания, полученные при пассивном восприятии.

Для активизации познавательной деятельности учащихся в программу включены разделы «Из истории русского языкознания», «Культура речи», «Стилистика», «Анализ текста», изучение которых предполагает в первую очередь самостоятельное освоение материала первоисточников, анализ текстов разных функциональных стилей, обеспечивает расширение лингвистического кругозора, формирование языкового вкуса, углубление знаний о языке.

Необходимо учитывать, что учебник может быть использован учащимися и как справочник по основным разделам русского языка, обеспечивая восполняющее повторение, при подготовке к вступительным экзаменам в вузы, а также при подготовке к Единому государственному экзамену (ЕГЭ) по русскому языку.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать: Связь языка и истории, культуры русского и других народов;

Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

Уметь:

Информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения и аудирования:

Адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;

Использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) В зависимости от коммуникативной задачи;

Осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования;

Осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;

Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

Свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;

Передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование;

использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при составлении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов);

Создание устного и письменного речевого высказывания:

создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;

формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;

выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи; высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;

владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;

создавать устное высказывание на лингвистические темы;

владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;

оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания; анализ текста и языковых единиц:

проводить разные виды языкового разбора;

опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилистических особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка;

Соблюдение языковых норм и правил речевого поведения:

применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; эффективно использовать языковые единицы в речи;

соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия;

фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.

Формы контроля: устное сообщение на лингвистическую тему, лабораторная работа, тест, изложение с творческим заданием, сочинение, осложненное и творческое списывание и др.

Содержание обучения

Словосочетание 2 часа

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.

Синтаксический разбор словосочетания.

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение 6 часов

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложненное предложение 13 часов

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Сложное предложение 18 часов

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью 3 часа

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Основные направления работы по русскому языку в 11 классе

Одно из основных направлений преподавания русского языка — организация работы по повторению учащимися курса русского языка и подготовка к сдаче единого государственного экзамена.

Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при

анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении фонетического, морфологического, синтаксического, орфографического, пунктуационного и других видов разбора, которые следует использовать прежде всего для объяснения условий выбора орфограммы и знаков препинания, а также для выработки навыков самоконтроля.

Важнейшим направлением в работе учителя русского языка является формирование навыков грамотного письма. Повторяя с учащимися орфографические и пунктуационные правила, важно добиваться, чтобы школьники понимали и запоминали их, могли иллюстрировать своими примерами, овладевали способами применения правил на практике.

Большое значение в формировании прочных орфографических умений и навыков имеет систематическая работа над словами с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями.

Тщательный анализ ошибок, допускаемых учащимися при написании обучающих и особенно контрольных работ, используется для определения направления дальнейшей работы учителя по формированию умений и навыков школьников.

Изучение каждого раздела, каждой темы должно содействовать развитию логического мышления и речи учащихся. Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения)

Дополнительная литература

1. Программы по русскому языку 10 – 11 класс общеобразовательных учреждений
2. Учебник: Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина « Русский язык 10 – 11 классы», Москва, «Русское слово», 2009 год
3. К.А.Войлова, Н.Г.Гольцова. Справочник-практикум по русскому языку.
4. Е.В.Розенталь, И.Б.Голуб. Русский язык: орфография и пунктуация.
5. Журналы: « Русский язык в школе» и « Русский язык»- приложение к газете « Первое сентября»
6. Библиотечка газеты « Первое сентября»
7. Электронные носители:
 - Репетитор. Русский язык. Весь школьный курс
 - Репетитор . Тесты по пунктуации
 - Готовимся к ЕГЭ . Русский язык.

Календарно-тематическое планирование

№ урока с нач. уч. г.	№ урока с нач. раздела	Дата	Тема урока	Планируемые результаты освоения материала	Дом. задание
Словосочетание					
1	1		Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ	Уметь использовать разные правила постановки знаков препинания	§ 65, упр.327
2	2		Словосочетание	Определять тип связи в словосочетании	§66,67, 328
Простое предложение					
3	1		Простые и сложные предложения	Уметь различать простые и сложные предложения	§68-72, упр.340, 343
4	2		Тире между подлежащим и сказуемым	Владеть правилом постановки тире между подлежащим и сказуемым	§73- 77, упр.350, 352
5	3		Синтаксический разбор простого предложения	Правильно производить синтаксический разбор простого предложения	§78, упр. 359
6-7	4-5		Тестирование		
8	6		Анализ работ	Выявить ошибки и исправить их	рно
Простое осложнённое предложение					
9	1		Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членам	§ 79, упр.364
10	2		Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях	Видеть предложения с однородными членами и уметь расставлять в них знаки препинания	§80, упр.367,368
11	3		Знаки препинания в предложениях с приложением	Правильно расставить знаки при приложениях	§ 81, упр.371

12	4		Обобщающие слова при однородных членах	Правильно расставлять знаки в предложениях с обобщающими словами при однородных членах	§82, 83, 84, упр.375
13	5		Контрольный диктант		Упр.378, задания из сборника
14	6		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Умение работать с текстом	Задания из сборника
15	7		Обособленные и необособленные определения	Уметь правильно расставлять знаки препинания в предложениях	§85, стр. 265, упр.390
16	8		Обособленные определения	Уметь находить определения и правильно расставлять знаки	§ 86, упр. 394, 395, 396
17	9		Обособленные обстоятельства и дополнения	Правильно расставлять знаки при обстоятельствах и дополнениях	§ 87,88,упр.400, 402
18	10		Знаки препинания при сравнительных оборотах	Видеть предложения со сравнительным оборотом и уметь расставить в нём знаки препинания	§ 89, 90, упр. 407, 410, 412
19	11		Знаки препинания при обращениях. Тест	Уметь находить в предложениях обращения и правильно расставить знаки препинания	§ 91, упр. 415,418, 417
20	12		Знаки препинания при вводных словах	Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с вводными словами	§ 92, 93,стр.301,305, упр.432, 433
21-22	13		Сочинение: подготовка к экзамену; знакомство с критериями оценивания	Научиться писать сочинение-рассуждение по плану	Упр.431

Сложное предложение

23	1		Виды сложных предложений. Знаки препинания в сложных предложениях	Определять виды сложных предложений и уметь расставлять в них знаки препинания	§94, 95, упр. 445 (1,2)
24	2		Знаки препинания в СПП с одним придаточным	Умение расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении	§ 96, упр. 450
25	3		Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными	Умение расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными	§97, упр 455
26	4		Знаки препинания в БСП; двоеточие и тире в БСП	Знать правило постановки двоеточия и тире и уметь расставить знаки в БСП	§ 98, упр. 457

27	5		Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи и	Уметь расставить знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи	Упр. 468, задания ЕГЭ
28-29	6		Сочинение	Составлять план написания сочинения-рассуждения	Написать сочинение на
30	7		Период. Знаки препинания в периоде	Уметь определять период и уметь расставлять в нём знаки препинания	§ 99, упр. 470
31	8		Сложное синтаксическое целое и абзац	Уметь работать с фрагментом текста	§ 100, упр.473
Предложение с чужой речью					
32	9		Знаки препинания при прямой речи и диалоге, при цитатах	Уметь видеть предложения с прямой речью и расставлять знаки в них, а также при диалоге и	§101-104, 105-107, упр. 496, 497
33-34	10-11		Контрольная работа		Упр.500, 508.

		31	Сложное синтаксическое целое и абзац	Уметь работать с фрагментом текста	§ 100, упр.473
		32	Знаки препинания при прямой речи и диалоге, при цитатах	Уметь видеть предложения с прямой речью и расставлять знаки в них, а также при диалоге и цитатах	§101-104, 105-107, упр.496, 497
		33,3 4	Контрольная работа		Упр.500, 508.

Литература.

1. Программы по русскому языку 10 – 11 класс общеобразовательных учреждений
2. Учебник: Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина « Русский язык 10 – 11 классы», Москва, «Русское слово», 2009 год
3. К.А.Войлова, Н.Г.Гольцова. Справочник-практикум по русскому языку.
4. Е.В.Розенталь, И.Б.Голуб. Русский язык: орфография и пунктуация.
- 5.Журналы: « Русский язык в школе» и « Русский язык»- приложение к газете « Первое сентября» 6.Библиотечка газеты « Первое сентября»
- 7.Электронные носители:
 - Репетитор. Русский язык. Весь школьный курс
 - Репетитор . Тесты по пунктуации
 - Готовимся к ЕГЭ . Русский язык