

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 32»**

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО:

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР:

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СШ № 32

_____/_____/

_____/_____/

_____/_____/

Протокол
№ _____ от «_____» _____ 20__ г.

«_____» _____ 20__ г.

Приказ № _____ от «_____» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Русский язык, 1 «Г» класс

учебный предмет, курс, дисциплина (модуль), класс

Карымова Татьяна Викторовна

Ф.И.О. учителя

2017-2018 учебный год

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе: требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования; программы формирования универсальных учебных действий и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту, обеспечена учебниками «Русский язык» для 1-4 кл., авторы Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. .

Современное обучение русскому языку не ограничивается знакомством учащихся с системой языка и его правилами, формированием элементарных речевых умений и навыков. Данный предмет играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Цели и задачи курса русского языка для 1-4 классов начальной школы

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует две основные цели:

- 1) познавательную (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);
- 2) социокультурную (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с литературным чтением, обеспечивающая реализацию основных задач содержания предметной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

2. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

На изучение русского языка в начальной школе выделяется всего 675 ч.

В первом классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели), из них 114 ч (23 учебные недели) отводится на обучение письму в период обучения грамоте и 51 ч (10 учебных недель) — на уроки русского языка.

3. Общая характеристика учебного предмета, курса.

Отличительной особенностью курса русского языка является коммуникативно-познавательная основа, общая с курсом литературного чтения. Содержание этих двух курсов имеет ярко выраженную коммуникативно-речевую и познавательную направленность,

охватывающую три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность и литературный текст, что обеспечивает реализацию в обучении системно-деятельностного подхода.

Программа курса обеспечивает целостное изучение родного языка в начальной школе за счёт реализации трёх принципов:

- 1) коммуникативного;
- 2) познавательного;
- 3) принципа личностной направленности обучения и творческой активности учащихся.

Коммуникативный принцип предусматривает:

- осмысление и реализацию основной функции языка — быть средством общения;
- развитие умения ориентироваться в ситуациях общения (понимать цель и результат общения собеседников, контролировать и корректировать свою речь в зависимости от ситуации общения);
- знакомство с различными системами общения (устными и письменными, речевыми и неречевыми);
- формирование представления о тексте как результате (продукте) речевой деятельности;
- развитие у учащихся желания (потребности) создавать собственные тексты различной стилиевой направленности: деловой (записка, письмо, объявление и др.), художественной (рассказ, стихотворение, сказка), научно-познавательной;
- организацию учебного (делового) общения (общение как диалог учителя с детьми и друг с другом) с использованием формул речевого этикета и духовно-нравственного стиля общения, основанного на уважении, взаимопонимании и потребности в совместной деятельности.

Познавательный принцип предполагает:

- усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека и как средства познания мира через слово;
- развитие мышления младших школьников с опорой на «два крыла познания»: образное и абстрактно-логическое мышление, развитие интуиции и воображения;
- поэтапное усвоение важнейших понятий курса от наглядно-практического и наглядно-образного уровня до усвоения понятий в абстрактно-логической, понятийной форме;
- осмысление понятия «культура», обеспечивающее целостность содержания обучения русскому языку, помогающее выявить пути образования изучаемого понятия (от его культурно-исторических истоков, где соединяется предмет деятельности с его функцией, до конечного результата деятельности, т. е. до образования того или иного понятия);
- освоение процессов анализа и синтеза в структуре мыслительных действий (сравнения, классификации, систематизации и обобщения) и в общем процессе познания;
- осмысление языка как знаковой системы особого рода и его заместительной функции;
- рассмотрение слова как сложного языкового знака, как двусторонней единицы языка и речи;
- формирование смыслового, а не озвучивающего чтения; объектом внимания учащихся становится как звуковая сторона слова, так и его смысл, значение;

- поэтапное усвоение языка от раскрытия его лексико-семантической стороны (значения слов) до усвоения звуко-буквенной и формально-грамматической (абстрактной) его формы.

Принцип личностной направленности обучения и творческой активности обеспечивает:

- пробуждение у ребёнка желания учиться и получать знания;
- формирование представлений о книге, родном языке и классической литературе как культурно-исторической ценности;
- развитие интереса к изучению языка и творческой активности за счёт логики его усвоения, построенной «от ребёнка», а не «от науки о языке» (последняя предоставляет учащимся лишь конечные результаты познавательной деятельности, зафиксированные в форме готовых абстрактных понятий, годных для запоминания, поскольку не раскрывается путь их образования);
- знакомство и освоение базовых ценностей, основанных на традициях отечественной культуры и обеспечивающих учащимся духовно-нравственную основу поведения и общения со сверстниками и взрослыми;
- творческую самореализацию личности в процессе изучения русского языка и работы с художественным произведением через создание собственных текстов.

Реализация данных принципов позволяет наиболее полно обеспечить не только «инструментальную основу компетентности учащихся» (систему знаний, умений и навыков), но и духовно-нравственное развитие личности, обретение социального опыта.

Изучение русского языка на основе этих принципов создаёт реальные условия для реализации деятельностного подхода, благодаря которому предметное содержание разворачивается «от ребёнка», становится доступным и интересным для учащихся.

Начальным этапом изучения русского языка является обучение грамоте. Основное внимание в этот период отводится изучению письменной речи и развитию фонематического слуха детей. Параллельно с освоением письменных форм речевого общения (умениями читать и писать) идёт совершенствование устных форм общения (умений слушать и говорить). Поэтому ключевым понятием в содержании обучения грамоте является «общение», которое не рассматривается статично, а разворачивается в форме деятельности, протекающей в культурно-историческом плане — от истоков возникновения процесса общения у людей (в письменной его форме) до развития письма на современном уровне.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Изучение систематического курса русского языка обеспечивает:

- сознательное овладение (на доступном детям уровне) родным языком как средством общения и познания для свободного пользования им в различных ситуациях общения;
- развитие коммуникативно-речевых умений (писать и говорить, слушать и читать), функциональной грамотности и интеллектуальных способностей учащихся;
- формирование бережного отношения к языку, его богатству, глубине и выразительности; развитие интереса к родному языку, его изучению;
- формирование стиля речевого общения учащихся, основанного на уважении к собеседнику и его мнению;
- приобщение учащихся к духовно-нравственным ценностям русского языка и отечественной культуры.

Коммуникативно-познавательная направленность курса и реализуемый в нём системно-деятельностный подход нацеливают младших школьников на совместное изучение системы языка (фонетических, лексических, грамматических единиц) и осмысление способов функционирования этих языковых единиц в устной и письменной речи, в различных ситуациях общения и различных текстах.

Содержание курса раскрывается в доступной детям форме суть и специфику языка как средства общения и познания, как знаковой системы особого рода.

Содержание курса охватывает довольно широкий круг сведений, относящихся к разным сторонам языка. Учащиеся знакомятся с фонетическим составом слова, с делением слова на слоги и значащие части, с основными частями речи и важнейшими их формами, с различными видами предложений, с членами предложений, усваивают правила правописания. Программа предполагает знакомство учащихся с лексическим значением слова (без термина), с многозначностью слов и синонимией.

Обучение русскому языку на основе данной Программы имеет лично-ориентированный характер, так как оно построено с учётом уровня развития интересов ребёнка и его познавательных возможностей. Поэтому языковые понятия не даются в готовом виде (или на объяснительно-иллюстративной основе), а разворачиваются как процесс их получения, а в дальнейшем — как деятельность по их усвоению.

Познавательная направленность Программы обеспечивает усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, как средства познания окружающего мира и развития речевого мышления.

Большое значение в Программе придаётся изучению языка как знаковой системы, так как она позволяет обратить внимание на взаимодействие смысловой (содержательной) и формальной сторон речи, что принципиально меняет систему изучения языка. Обращение к семантической стороне языка создаёт условия для гармоничного развития образного и логического мышления. При этом повышается речевая активность и функциональная грамотность детей, возникает интерес и появляется бережное отношение к родному языку, его богатству и выразительности, развивается речевое мышление учащихся.

Программа предусматривает не только знакомство детей со знаково-символической деятельностью, но и освоение основ мыслительного процесса - анализа и синтеза, присутствующих в важнейших мыслительных операциях (сравнение, классификация, систематизация и обобщение).

В число основных содержательных линий Программы входят:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание Программы и подходы к изучению русского языка имеют ряд особенностей. Так, изучению состава слова предшествуют упражнения на словообразование. Другой особенностью данной Программы является подход к изучению *частей речи*, меняющий отношение учащихся к слову. Если при изучении лексики учащиеся имеют дело с единичным словом и его значением, то при освоении грамматики они работают с целой группой (классом) слов, имеющих общие признаки. Здесь важна не столько функция наименования, сколько функция обобщения, освоение которой необходимо для развития абстрактно-логического мышления (способ

образования понятий). Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики и синтаксиса.

Для того чтобы изучение грамматики стало важнейшим элементом развития речи и мышления учащихся, а не тренировкой их памяти, в содержание включено формирование умений классифицировать (группировать) слова по разным основаниям (смысловым и формально-грамматическим). Эти учебные умения помогают учащимся различать особенности работы со словом с его конкретным значением в лексике и с абстрактным (обобщённым) значением слов в грамматике.

Такой подход подводит учащихся к самостоятельному выводу о наличии у целого класса слов общих признаков (грамматического значения, т. е. значения предметности, форм рода, числа и падежа у существительных и т. д.).

В данном курсе изучение частей речи строится поэтапно: от лексики к грамматике через различные уровни классификации и обобщения слов. Осознание различий между грамматическим (обобщённым) и лексическим (единичным) значением слова позволяет уйти от формального изучения грамматики.

В курсе изменён подход к изучению предложений. Предложение рассматривается как основная коммуникативная единица языка. Сначала формируется представление о предложении в целом (смысловая и интонационная завершенность, связи слов в предложении). Затем дети учатся классифицировать предложения по интонации (восклицательные — невосклицательные), по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). После того как они накопят опыт наблюдений за предложением в различных речевых ситуациях, вводятся определения понятий.

Программа ориентирует на создание условий для развития регулятивных учебных действий, которые вносят порядок и планомерность в любую деятельность и составляют основу учебной деятельности. Формируются умения ставить цель, определять последовательность действий, контролировать, корректировать и оценивать их.

Программой предусматривается отработка навыков чистописания — своеобразная графическая «гимнастика», где используются образцы письма, отрабатывается написание обобщённых элементов букв, их соединений в словах, ритмическое и темповое написание слов и предложений, даётся установка на каллиграфическое написание букв, их соединений, осуществляется самоконтроль и взаимопроверка.

Отдельный, весьма важный элемент Программы — знакомство со словарём. Предполагается знакомство младших школьников с разными словарями: орфографическим, толковым, энциклопедическим, словарём синонимов и антонимов.

Раздел «Развитие речи» предусматривает не только обогащение словаря, совершенствование грамматического строя речи (в устной и письменной форме), освоение различных видов работы с текстом, но и формирование представлений о речи в целом, о речевом общении, о средствах общения (вербальных и невербальных).

Изучение систематического курса русского языка начинается с обобщения первоначальных сведений о речевом общении и языке как средстве коммуникации, полученных в период обучения грамоте.

Программа ориентирует на выработку умений точно и ясно выражать свои мысли в речи, решать в процессе общения ту или иную речевую задачу (одобрить, объяснить, выразить удивление, подтвердить мысль собеседника и т. д.), держать в поле внимания содержание речи и форму её выражения.

Помимо общих представлений о тексте, ученики получают первые сведения о различных типах текстов (повествование, описание, рассуждение), начинают осмысливать роль слова в художественном тексте, работают с заглавием и составляют план (с помощью учителя), наблюдают за стилистическими особенностями художественных и научно-познавательных текстов.

Рассмотрение языка как средства общения в конкретных коммуникативно-речевых ситуациях и текстах (научных, деловых, художественных) помогает детям представить язык целостно, что повышает мотивацию в обучении родному языку.

4.Содержание учебного предмета.

Наименование разделов рабочей программы	Кол-во часов, отводимое на изучение раздела	Характеристика основных содержательных линий
Обучение грамоте (114 ч.)		
Добукварный период (подготовительный этап)	25 ч	Подготовка руки к письму. Гигиенические требования к посадке, держанию ручки. Ориентировка в тетради: рабочая строка; образец, центр листа, слева, справа. Линии прямые, наклонные; сравнение их количества и направлений. Письмо элементов печатных букв. Горизонтальные и вертикальные линии, штриховка по образцу. Элементы письменных букв. Предложение, схема предложения.
Букварный период (основной этап)	80 ч.	<p>Гигиенические требования к письму. Анализ графических элементов букв гласных звуков. Формы строчных и заглавных букв. Алгоритм написания букв. Два типа ориентировки: ориентировка на строке; ориентировка в написании букв.</p> <p>Согласные звуки, обозначение их буквами.</p> <p>Обозначение гласных звуков буквами. Мягкие и твердые согласные. Обозначение на письме мягкости согласных. Звонкие и глухие согласные. Слоγο-звуковой анализ слов. Правила переноса слов по слогам.</p> <p>Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p> <p>Слова с непроверяемым написанием (слова из словаря).</p> <p>Анализ графических элементов букв согласных звуков. Формы строчных и заглавных букв. Алгоритм написания букв.</p> <p>Ориентировка на строке, ориентировка в написании букв.</p> <p>Ритмическое и связное письмо букв, соединение букв в словах.</p> <p>Формы строчных и прописных букв. Анализ графических элементов изучаемых букв.</p> <p>Обозначение на письме мягкости предшествующего согласного звука с помощью мягкого знака и</p>

		<p>букв <i>я, и, ю, е, ё</i>.</p> <p>Сравнение слов с разделительными мягким знаком и мягким знаком как показателем мягкости согласных.</p> <p>Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками (первоначальные наблюдения).</p> <p>Письмо предложений и текстов с соблюдением норм каллиграфии.</p>
Послебукварный период (обобщающий этап)	9 ч.	<p>Устная и письменная речь. Слово, его звуковая (буквенная) форма и значение (содержание).</p> <p>Звуко-слоговой состав слов.</p> <p>Слово и предложение.</p> <p>Знаки препинания в конце предложения.</p> <p>Заглавная буква в начале предложения; точка, вопросительный или восклицательный знак.</p> <p>Простейший анализ предложений. Порядок слов и смысл в предложении, их взаимосвязь.</p> <p>Правила орфографии и пунктуации. Словарные слова</p>
Русский язык (51 ч.)		
В мире общения	3 ч	<p>Речевой этикет при знакомстве, приветствии, прощании, поздравлении, выражении благодарности.</p> <p>Употребление вежливых слов, выбор обращения в зависимости от ситуации общения. Умение говорить и умение слушать. Интонация, жесты и мимика в речевом общении. Главное средство общения — родной язык. Русский язык как национальный язык русского народа, России. Речь устная и письменная. Устные и письменные формы общения (умение читать, писать, слушать и говорить)</p>
Роль слова в общении	1 ч	<p>Роль слова и предложения в общении. Значение выбора слова для достижения нужной цели общения. Обогащение словаря как необходимое условие успешного общения.</p> <p>Диалог</p>
Слово и его значение	2 ч	<p>Слово как двусторонняя единица языка (без термина), значение слова и его звуковая и буквенная форма. Наглядно-образные двусторонние модели слов.</p> <p>Слово как «заместитель», «представитель» реальных предметов, их свойств и действий.</p> <p>Слова, обозначающие одушевлённые и неодушевлённые предметы (по вопросу <i>кто?</i> или <i>что?</i>).</p> <p>Имена собственные и нарицательные, их правописание. Слова со сходным и противоположным значением. Слова с обобщающим значением (учебные вещи, растения, одежда, транспорт, семья и др.). Содержательная (смысловая) классификация слов по определённым темам, составление тематических словариков</p>
Имя собственное	4 ч	<p>Различие имён собственных и нарицательных. Называние одного предмета (имена собственные) или целого класса однородных предметов (имена нарицательные)</p>
Слова с несколькими	1 ч	<p>Слова с несколькими значениями. Сходство предметов, называемых одним словом, как</p>

значениями		обязательное условие проявления многозначности
Слова, близкие и противоположные по значению	2 ч	Слова близкие и противоположные по значению, их значение и звучание. Роль синонимов и антонимов (без употребления терминов) в речи
Группы слов	4 ч	Группы слов, объединённых основным значением (предмет, признак предмета, действие предмета). Вопросы к словам разных групп (<i>кто? что? какой? что делает?</i>)
Звуки и буквы. Алфавит	3 ч	Обобщение первоначальных сведений о звуках и буквах русского языка. Звуковой анализ, звуковая и буквенная форма слова. Смыслоразличительная роль звуков в словах. Алфавит как основа письменности. Осмысление различий между звуком и буквой, звуками в устной речи и названиями букв этих звуков ([ж] — жэ, [к] — ка, [ф] — эф)
Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки. Обозначение их буквами	3 ч	Шесть гласных звуков и десять гласных букв в русском языке. Обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме. Количество согласных звуков и согласных букв. Роль гласных и согласных звуков в речи
Слоги. Перенос слов.	3 ч	Деление слова на фонетические слоги. Определение количества слогов в слове. Закрепление знаний о слоге. Правила переноса слов
Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами	4 ч	Ударение в русском языке как более сильное произнесение гласного звука. Роль ударения в узнавании слова. Безударные гласные звуки как орфограмма. Способы проверки безударных гласных (элементарные случаи)
Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме	4 ч	Правила обозначения мягкости согласных на письме с помощью мягкого знака и букв <i>е, ё, и, ю, я</i>
Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу	3 ч	Шипящие согласные звуки. Правила написания буквосочетаний <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i>
Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак	3 ч	Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Употребление разделительного твёрдого знака (без изучения правил, общее наблюдение)

Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами	4 ч	Звонкие и глухие согласные (парные, непарные). Наблюдение за произношением и обозначением на письме парных звонких и глухих согласных на конце слова и перед гласными
От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения	4 ч	Общее представление о предложении, его смысловой и интонационной законченности. Смысловая и интонационная законченность предложения. Смысловая связь слов в предложении (по вопросам). Наблюдения за смыслом и формой предложения при изменении порядка слов. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция, интонационное оформление предложения в речи и на письме (заглавная буква в начале предложения и знаки препинания в конце). Знакомство со знаками препинания
От предложения к тексту	2 ч	Практическое представление о речевой ситуации (собеседники, цель и результат общения). Текст как речевое произведение, автор текста
Оценочная контрольная работа	1 ч	

5. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, курса

4. Одним из результатов обучения литературного чтения является решение задач воспитания – осмысление и интериоризация (присвоение) младшими школьниками системы ценностей.
5. **Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка, основывается на признании постулатов нравственной жизни.
6. **Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.
7. **Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частного природного мира, любовь к природе – это бережное отношение к среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитания любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно - популярных произведений литературы.
8. **Ценность красоты и гармонии** - осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностях.
9. **Ценность истины** осознания научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений, приоритетность знания, установления истины самого познания как ценности.

10. **Ценность семьи** – понимание важности семьи в жизни человека, осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважительное отношение к старшим, их опыту, нравственным идеалам.
11. **Ценность труда и творчества.** Труд естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развивается организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, ценное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.
12. **Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу. Ценность человечества – осознание ответственности за себя и других людей, своего и их душевного и физического здоровья; ответственность за сохранение природы как среды обитания.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Планируемые личностные результаты.

У выпускника будут сформированы (базовый уровень):

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
 - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
 - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования (повышенный уровень):

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств, других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Планируемые метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится (базовый уровень):

- проговаривать последовательность действий на уроке (3 четверть);
- учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией учебника (3 четверть);
- работать по предложенному плану совместно с учителем (4 четверть);
- отличать верно выполненное задание от неверного с помощью учителя (4 четверть).

Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень):

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- преобразовать цель деятельности на уроке в учебную задачу с помощью;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;
- воспринимать оценку учителя и адекватно ее аргументировать.

Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится (базовый уровень):

- извлекать информацию из текста (4 четверть), рисунка (1 четверть), схематичного рисунка (3 четверть);
- сравнивать и группировать предметы по одному основанию (1 четверть);
- называть последовательность простых знакомых действий (2 четверть), находить пропущенное действие в последовательности(4 четверть);
- подробно пересказывать небольшие тексты (4 четверть);
- составлять ответы – высказывания(3 четверть).

Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень):

- находить необходимую информацию для решения учебной задачи;
- находить необходимую информацию в предложенных учителем учебниках, словарях, энциклопедиях;
- сравнивать и группировать предметы по нескольким основаниям;
- отличать высказывания от других предложений, отличать истинные и ложные высказывания;
- составлять план небольшого текста – повествования;
- составлять небольшие письменные тексты (ответы на вопросы).

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Выпускник научится (базовый уровень):

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи (на уровне предложения) (2 четверть);
- слушать и понимать речь учителя (2 четверть);
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (3 четверть);
- учиться выполнять различные роли в паре (лидера, исполнителя, критика) (4 четверть);
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации с помощью учителя (4 четверть).

Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень):

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи (на уровне небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему, ключевые слова;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения, оценки и самооценки и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в паре, группе (лидера, исполнителя, критика);
- самостоятельная постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.

6. Средства, методы и формы контроля по предмету окружающий мир **Формы и средства контроля на уроках русского языка**

Текущий контроль

- осуществляется в ходе устного опроса, письменного опроса, проверки домашних заданий;
- на этапе актуализации изученного материала непосредственно перед постановкой проблемы;
- в ходе участия детей в открытии нового знания.

Тематический контроль

Для тематического контроля предназначены проверочные работы, их количество определяется количеством крупных тем в курсе каждого класса. Проверочные работы помещены в специальных тетрадях на печатной основе:

С. Ю. Михайлова «Проверочные работы по русскому языку» для 1-го класса.

Задания проверочных работ проверяют базовые теоретические знания, а также учебно-языковые и правописные умения.

Каждое задание позволяет контролировать развитие одного ведущего базового умения.

Формы итогового контроля.

Контрольное списывание.

Контрольный диктант.

Контрольное изложение.

Количество контрольных диктантов определяется количеством орфографических и пунктуационных тем, изучаемых в курсе каждого класса.

Критерии оценивания письменных работ по русскому языку

Диктант

Количество слов:

1 класс – 15 – 17 слов.

2 класс – 1 – 2 четверть – 25 – 35 слов.

3 – 4 четверть – 35 – 52 слова.

3 класс – 1 – 2 четверть – 45 – 53 слова.

3 – 4 четверть – 53 – 73 слова.

4 класс – 1 – 2 четверть – 58 – 77 слов.

3 – 4 четверть – 76 – 93 слова.

Критерии оценки диктанта:

«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 ошибки.

«3» - 3-5 ошибок.

«2» - более 5 ошибок.

Учёт ошибок в диктанте:

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку.

2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки.

Ошибкой считается:

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (словарные слова).

3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой. Отсутствие точки в конце предложения не считается ошибкой, если следующее предложение написано с большой буквы.

Примечание

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность её выполнения. Исправления, которые сделал ученик, не влияют на оценку, за исключением контрольного списывания. Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

Грамматическое задание

«5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

«3» - правильно выполнено не менее $\frac{1}{2}$ заданий.

«2» - правильно выполнено менее $\frac{1}{2}$ заданий.

Контрольное списывание

«5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» - 1 ошибка или 1 – 2 исправления.

«3» - 2 – 3 ошибки.

«2» - 4 и более ошибок.

Словарный диктант

Количество слов:

2 класс – 8 – 10 слов.

3 класс – 10 – 12 слов.

4 класс – 12 – 15 слов.

Критерии оценки словарного диктанта:

«5» - без ошибок.

«4» - 1 ошибка и 1 исправление.

«3» - 2 ошибки и 1 исправление.

«2» - 3-5 ошибок.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Книгопечатная продукция.

Учебники:

- Климанова Л. Ф., Макеева С. Г. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч.
- Климанова Л. Ф., Макеева С. Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.

Методические пособия

- Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Уроки **русского языка**. 1 класс.

Рабочие тетради, прописи

- Климанова Л.Ф., Романина В. И., Борейко Л. Н. Рисуй, думай, рассказывай. Рабочая тетрадь. 1 класс.
- Климанова Л.Ф. Мой алфавит. Прописи. 1 класс. В 2 ч.
- Климанова Л.Ф., Желтовская Л. Я. Пишу красиво. Рабочая тетрадь. 1 класс.

Дидактические материалы

- Климанова Л.Ф. Читалочка. Дидактический материал. 1 класс.

Технические средства обучения.

компьютер; проектор.

Оборудование класса

1. Ученические столы.
2. Стол учительский.
3. Шкафы для хранения учебников, пособий и т. д.
4. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.
5. Подставки для книг, держатели для карт и т. п.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока с начала уч. года	№ урока с начала раздела	Дата проведения урока	Тема урока (что пройдено на уроке)	Планируемые образовательные результаты	Домашнее задание
Обучение грамоте.					
Добукварный период (25 ч.)					
1	1		«Твои новые друзья». «Дорога в школу». Гигиенические требования. Раскрашивание. Обведение. (с.3-5)	Выполняет последовательность действий для правильного письма (правила посадки за партой, удерживания ручки) Обводит фигуры по контуру, штрихует. Ориентируется в тетради: рабочая строка; образец,	

				середина строки, слева, справа. Составляет устный рассказ по рисунку.	
2	2		«Что в центре?». Ориентировка на листе. Обведение фигур по образцу. (с.6-7)	Выполняет последовательность действий для правильного письма (правила посадки за партой, удерживания ручки) Обводит фигуры по контуру, штрихует. Ориентируется в тетради: рабочая строка; образец, середина строки, слева, справа. Классифицирует слова-названия, находит общее слово для целой группы слов	
3	3		«Сравни» Форма и количество фигур. Прямые и наклонные линии. (с.8-10)	Выполняет последовательность действий для правильного письма (правила посадки за партой, удерживания ручки) Ориентируется в тетради: рабочая строка; образец, середина строки, слева, справа, верх, низ. Обводит фигуры по контуру, штрихует по заданию учителя. Сравнивает предметы по форме, величине, количеству	
4	4		«Сравни». Форма и количество фигур. Прямые и наклонные линии (с.10-11)	Ориентируется в тетради: рабочая строка; образец, середина строки, слева, справа, верх, низ. Обводит фигуры по контуру, штрихует по заданию учителя. Сравнивает предметы по форме, величине, количеству.	
5	5		«Определи направление». Определение направления с помощью жеста. Замена жеста стрелкой. (с. 12-15)	Ориентируется на рабочей строке: верх, низ, середина, слева, справа. Обводит предметы по контуру, наносит штриховку. Обозначает направление движения стрелкой. Пишет вертикальные и горизонтальные линии. Составление устного рассказа «Чей домик?».	
6	6		«Найди пару». «Лото». Классификация. Рабочая строка. Письмо наклонных и прямых линий. (с. 16-19)	Пишет прямые и наклонные линии на рабочей строке. Классифицирует слова-названия предметов, находит общее слово для группы предметов. Составляет устный рассказ по рисунку.	

7	7		«Целое и часть» (анализ графической формы). Параллельные линии. Обведение образца. (20-21)	Различает целое и части. Дополняет части до целого, разбивает целое на части. Обводит по контуру, штрихует, пишет параллельные линии. Классифицирует предметы, находить закономерности.	
8	8		«Целое и часть» (анализ графической формы). Параллельные линии. Обведение образца. (с.22-23)	Различает целое и части. Дополняет части до целого, разбивает целое на части. Обводит по контуру, штрихует, пишет параллельные линии. Классифицирует предметы, находить закономерности.	
9	9		«Головоломка». «Овал». Развитие фонематического слуха. Упражнения на развитие воображения. Письмо элементов печатных букв. (с.24-25)	Обводит предметные рисунки по контуру. Пишет печатные буквы Вычленяет первый звук в словах. Классифицирует предметы, находить закономерности.	
10	10		«В квартире». «Веселые превращения». Развитие фонематического слуха. Упражнения на развитие воображения. Письмо элементов печатных букв. (с.26-27)	Ориентируется на строке. Штрихует, обводит фигуры по контуру. Пишет элементы букв В и Г. Объясняет лексическое значение слова. Составляет устный рассказ.	
11	11		«Сравни дома». «В магазине одежды». Тематическая классификация. Развитие фонематического слуха. Упражнения на развитие воображения. Письмо элементов печатных букв. (с.28-29)	Обводит элементы букв по стрелкам. Штрихует домики для героев. Различает слова с общим и конкретным значением (<i>дом – изба, чум</i>). Составляет ряд слов по линии увеличения объема понятия: «дом», «улица», «город», «страна». Обведение элементов букв по стрелкам.	
12	12		«В походе». «На привале».	Обводит предметные рисунки по контуру, проводит	

			Тематическая классификация. Развитие фонематического слуха. Упражнения на развитие воображения. Письмо элементов печатных букв. (с.30-31)	параллельные линии, штрихует. Составляет диалог по коммуникативно-речевой ситуации «На привале». Классифицирует слова по темам: <i>одежда</i> (пальто, платье и т. д.), <i>обувь</i> (сандалии, сапоги), <i>электроприборы</i> (утюг и др.)	
13	13		«На коньках». «Контурные силуэты». Развитие фонематического слуха. Прямые и наклонные линии. (с.32-33)	Обводит предметные рисунки по контуру. Пишет безотрывные линии по пунктирам. Определение дороги к дому с помощью условных обозначений. Составляет устный рассказ.	
14	14		«На волнах». «Морские путешествия». Классификация слов-названий морских и речных судов (с.34-35)	Обводит петлеобразных линий по пунктирам. Выполняет простейший звуковой анализ слов. Придумывает и читает морские знаки. Классифицирует слова-названия морских и речных судов.	
15	15		«На лугу». «Мы рисуем». Тематическая классификация. Развитие фонематического слуха. Упражнения на развитие воображения. Письмо элементов печатных букв. (36-37)	Обводит предметные рисунки по контуру. Штрихует по пунктирным линиям, преобразовывает овалов. Выполняет простейший звуковой анализ слов. Классифицирует слова по темам: выделяет слова-названия действий предметов (<i>ползает, скачет, прыгает, летает, порхает</i> и др.)	
16	16		«Под грибом». Развитие воображения. Нахождение закономерностей. Письмо элементов печатных букв. (с.38-39)	Обводит по пунктирным линиями, штрихует, проводит параллельные линии. Выполняет простейший звуковой анализ слов из сказки В. Сутеева «Под грибом». Соблюдает закономерности в расположении рисунков на зонтиках.	
17	17		«Мы — спортсмены». Обведение по пунктиру. Лексическая работа: спортивный инвентарь. Классификация: виды спорта.	Обводит предметы по контуру. Выполняет лексическая работа: виды спорта, спортивный инвентарь. Классифицирует слова по видам спорта. Ориентируется в звуковой структуре слова.	

			Элементы звукового анализа. (с.40-41)		
18	18		«Домики трех поросят». Штриховка, обведение. Устный диалог по сказке. (с.42-43)	Обводит предметные рисунки по контуру. Штрихует по пунктирным линиям. Классифицирует слова по темам. Составляет диалог по сказке.	
19	19		«В гостях у бабушки». Слова-названия предметов. Логические упражнения. Звуковой анализ: определение последовательности звуков в слове. (с.44-45)	Раскрашивает, обводит предметы. Пишет элементы печатных букв. Составляет и сообщает письма о летних занятиях ребят («Я плавал», «Я сажал цветы»...).	Ориентирование в звуковой структуре слова. Классифицирует предметы по темам: <i>посуда</i> (чайная, столовая).
20	20		«Мы художники». Звуковой анализ слов. Печатание элементов букв. (с.46-47)	Обводит предметные рисунки по контуру. Штрихует по пунктирным линиям. Сопоставляет звуки окружающего мира со звуками человеческой речи. Записывает последовательность звуков в слове с помощью условных и игровых схем.	
21	21		«Прогулка в парк». «Знаки в городе». Предварительный звуковой анализ. (с.48-50)	Обводит предметные рисунки по контуру. Штрихует по пунктирным линиям. Пишет самостоятельно элементы письменных букв обведение знаков, придумывание новых знаков. Выполняет простейший звуковой анализ слов. Классифицирует слова по темам.	
22	22		«Прогулка в парк». «Знаки в городе». Предварительный звуковой анализ. (с.51-53)	Обводит предметные рисунки по контуру. Штрихует по пунктирным линиям. Пишет самостоятельно элементы письменных букв обведение знаков, придумывание новых знаков. Выполняет простейший звуковой анализ слов. Классифицирует слова по темам.	
23	23		«Сравни и подумай». Звуковой анализ слов. (с.54-55)	Пишет самостоятельно элементы письменных букв. Классифицирует слова по цвету, форме, принадлежности.	

				Выполняет звуковой анализ слов(определяет последовательность звуков в слове, фиксирует их условными обозначениями).	
24	24		«Сравни и подумай». Звуковой анализ слов. (с.56-57)	Пишет самостоятельно элементы письменных букв. Классифицирует слова по цвету, форме, принадлежности. Выполняет звуковой анализ слов(определяет последовательность звуков в слове, фиксирует их условными обозначениями).	
25	25		«Подумай и сравни». Обобщение. (с. 58-63)	Пишет самостоятельно элементы письменных букв и безотрывных линий. Выполняет звуковой анализ слов. Выполняет логические упражнения. Составляет рассказ о том, чему научила Пропись «Рисуй, думай, рассказывай». Обсуждает пословицу «Есть терпение – будет умение»	
Букварный период (80 ч.)					
26	1		Знакомство с тетрадью «Мой алфавит» (с.3-5)	Самостоятельно выполняет упражнения по выбору – письмо элементов письменных букв. Выполняет звуковой анализ слов.	
27-28	2-3		Звуковой анализ слов. Строчная и заглавная буквы Аа. (с.6-7)	Сравнивает печатную и письменную буквы. Выполняет слого-звуковой анализ слов. Проговаривает все этапы написания образца буквы. Пишет письменные буквы Аа. Придумывает слова с заданным звуком в начале, середине, конце слова.	
29	4		Строчная и заглавная буквы Оо. (с.8-9)	Сравнивает печатную и письменную буквы. Выполняет слого-звуковой анализ слов. Проговаривает все этапы написания образца буквы. Пишет письменные буквы Оо.	

				Сообщает правила употребления заглавной буквы на письме в именах, кличках, в начале предложения.	
30	5		Строчная и заглавная буквы Уу. (с.10-11)	Сравнивает печатную и письменную буквы. Выполняет слого-звуковой анализ слов. Проговаривает все этапы написания образца буквы. Пишет письменные буквы Уу.	
31	6		Строчная и заглавная буквы Ии. (с.12-13)	Сравнивает печатную и письменную буквы. Выполняет слого-звуковой анализ слов. Проговаривает все этапы написания образца буквы. Пишет письменные буквы Ии. Работает с моделями слов.	
32	7		Письмо буквы ы. (с.14)	Сравнивает печатную и письменную буквы. Выполняет слого-звуковой анализ слов. Проговаривает все этапы написания образца буквы. Пишет письменную букву ы. Находит изученные буквы в тексте.	
33	8		Строчная и заглавная буквы Ээ. (с.15-16)	Сравнивает печатную и письменную буквы. Выполняет слого-звуковой анализ слов. Проговаривает все этапы написания образца буквы. Пишет письменные буквы Ээ.	
34	9		Повторение изученных букв. Буквенная мозаика. (с.17)	Сравнивает строчные и заглавные, печатные и письменные буквы. Выполняет слого-звуковой анализ слов с изученными буквами на моделях слов и в громко-речевой форме. Применяет правило письма имен собственных. Составляет предложение по схеме.	
35	10		«Пиши, да не спеши!» Запись коротких слов (с.18-19)	Сравнивает строчные и заглавные, печатные и письменные буквы. Выполняет слого-звуковой анализ слов с изученными буквами на моделях слов и в громко-речевой форме. Применяет правило письма имен собственных. Составляет предложение по схеме.	
36	11		Строчная и заглавная буквы	Выделяет в словах звуки [м] – [м’].	

			Мм. Звуковой анализ слов. (с. 20-21)	Выполняет слого-звуковой анализ слов с этими звуками. Пишет письменные буквы Мм. Соотносит картинку и схему слова. Составляет предложение по схеме.	
37	12		Строчная и заглавная буквы Сс. Звуковой анализ. (с.22-23)	Выделяет в словах звуки [с] – [с’]. Выполняет слого-звуковой анализ слов с этими звуками. Пишет письменные буквы Сс. Выполняет толкование пословиц.	
38	13		Строчная и заглавная буквы Нн (с.24-25)	Выделяет в словах звуки [н] – [н’]. Выполняет слого-звуковой анализ слов с этими звуками. Пишет письменные буквы Нн. Анализирует и записывает предложение с соблюдением правил письма. Читает слова и предложения, написанные письменным шрифтом.	
39	14		Строчная и заглавная буквы Лл (с.26-27)	Выделяет в словах звуки [л] – [л’]. Выполняет слого-звуковой анализ слов с этими звуками. Пишет письменные буквы Лл. Анализирует и записывает предложение с соблюдением правил письма. Читает слова и предложения, написанные письменным шрифтом.	
40	15		Повторение изученных букв М, С, Н, Л. (с.28)	Пишет слоги, слова, предложения с изученными буквами. Выполняет слого-звуковой анализ слов с изученными буквами.	
41	15		Закрепление изученных букв. Самостоятельный звуковой анализ слов по выбору. Составление и запись	Пишет слоги, слова, предложения с изученными буквами. Выполняет слого-звуковой анализ слов с изученными буквами.	

			предложений. (с.29)	Подчеркивает изученные буквы в текстах повышенной сложности и дает им характеристику. Составляет и записывает предложения. (<i>У Нины малина. Мила мыла лимон.</i>)	
42	17		Строчная и заглавная буквы Тт. Звуковой анализ. (с.30-31)	Выделяет в словах звуки [т] – [т’]. Выполняет слого-звуковой анализ слов с этими звуками. Пишет письменные буквы Тт. Анализирует и записывает предложение с соблюдением правил письма. Читает слова и предложения, написанные письменным шрифтом.	
43	18		Строчная и заглавная буквы Тт. Звуковой анализ. (с.32-33)	Выделяет в словах звуки [т] – [т’]. Выполняет слого-звуковой анализ слов с этими звуками. Пишет письменные буквы Тт. Анализирует и записывает предложение с соблюдением правил письма. Читает слова и предложения, написанные письменным шрифтом.	
44	19		Строчная буква к (с. 34)	Выделяет в словах звуки [к] – [к’]. Выполняет слого-звуковой анализ слов с этими звуками. Пишет письменную строчную букву к. Читает слова и предложения, написанные письменным шрифтом. Списывает текст, подбирает заголовок по схеме.	
45	20		Заглавная буква К (с.35-36)	Выделяет в словах звуки [к] – [к’]. Выполняет слого-звуковой анализ слов с этими звуками. Пишет письменную заглавную букву К. Пишет слова с буквой К. Составляет и дописывает предложения.	

46	21	Письмо слов и предложений (с.37)	Выполняет слого-звуковой анализ слов с этими звуками. Делит слова на слоги. Пишет изученные буквы и слова с ними. Записывает небольшие предложения. Классифицирует слова по их значению.
47	22	Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 38-39)	Выполняет слого-звуковой анализ слов с этими звуками. Делит слова на слоги. Пишет изученные буквы и слова с ними. Записывает небольшие предложения. Классифицирует слова по их значению.
48	23	Буквенная мозаика (с. 40-41)	Выполняет слого-звуковой анализ слов с этими звуками. Конструирует буквы, характеризует их. Пишет изученные буквы и слова с ними. Записывает небольшие предложения. Классифицирует слова по их значению.
49	24	Строчная и заглавная буквы Рр. (с. 42-43)	Выделяет в словах звуки [р] – [р']. Выполняет слого-звуковой анализ слов с этими звуками. Пишет письменные буквы Рр. Анализирует и записывает предложение с соблюдением правил письма.
50	25	Строчная и заглавная буквы Вв (с.44-45)	Выделяет в словах звуки [в] – [в']. Выполняет слого-звуковой анализ слов с этими звуками. Пишет письменные буквы Вв. Анализирует и записывает предложение с соблюдением правил письма.
51	26	Письмо слов и предложений с изученными буквами (с.46-47)	Выполняет слого-звуковой анализ слов. Делит слова на слоги, пишет слова с изученными буквами.

				Записывает небольшие предложения. Переводит печатный текст в письменную форму.	
51	26		Письмо срочной буквы п. (с. 48)	Выделяет в словах звуки [п] – [п’]. Выполняет слого-звуковой анализ слов с этими звуками. Пишет письменную строчную букву п. Читает слова и предложения, написанные письменным шрифтом.	
52	27		Письмо заглавной буквы П. (с.49)	Выделяет в словах звуки [п] – [п’]. Выполняет слого-звуковой анализ слов с этими звуками. Пишет письменную заглавную букву П. Пишет слова с буквой П. Составляет и дописывает предложения.	
53	28		Письмо срочной буквы г. (с.50)	Выделяет в словах звуки [г] – [г’]. Выполняет слого-звуковой анализ слов с этими звуками. Пишет письменную строчную букву г. Читает слова и предложения, написанные письменным шрифтом.	
54	29		Заглавная буква Г. (с.51)	Выделяет в словах звуки [г] – [г’]. Выполняет слого-звуковой анализ слов с этими звуками. Пишет письменную заглавную букву Г. Пишет слова с буквой Г. Составляет и дописывает предложения. Классифицирует слова по их значению.	
55	30		Письмо слов и предложений с изученными буквами. (с.52)	Выполняет слого-звуковой анализ слов. Делит слова на слоги, пишет слова с изученными буквами. Записывает небольшие предложения. Переводит печатный текст в письменную форму.	
56	31		Письмо слов и предложений с	Выполняет слого-звуковой анализ слов.	

			изученными буквами. (с. 53)	Делит слова на слоги, пишет слова с изученными буквами. Записывает небольшие предложения. Переводит печатный текст в письменную форму.	
57	32		Строчная и заглавная буквы Ее. Запись слогов, слов и предложений. (с.54-55)	Пишет письменные буквы Ее. Пишет слова и предложения с новой буквой. Применяет правило правописания имен собственных. Списывает с печатного текста. Составляет устный рассказ по картинке, придумывает заглавие.	
58	33		Строчная и заглавная буквы Ёё. Запись слогов, слов и предложений. (с.56-57)	Пишет письменные буквы Ёё. Пишет слова и предложения с новой буквой. Применяет правило правописания имен собственных. Списывает с печатного текста. Составляет устный рассказ по картинке, придумывает заглавие.	
59	34		Буквы е и ё после согласных. (с. 58-59)	Выполняет слого-звуковой анализ слов с буквами е и ё после согласных. Обозначает мягкость согласных с помощью букв е,ё. Списывает с печатного текста.	
60	35		Письмо слов и предложений с изученными буквами. (с. 60-61)	Выполняет слого-звуковой анализ слов с изученными буквами. Записывает слоги и слова с буквами е,ё на слух. Составляет рассказ.	
61	36		Письмо слов и предложений с изученными буквами. (с. 62-63)	Пишет изученные буквы. Записывает имена собственные. Классифицирует гласные буквы и согласные звуки.	
62	37		Строчная и заглавная буквы Бб. Парные звуки [б] — [п]. (с. 3-6)	Выделяет в словах звуки [б] – [б']. Сравнивает звуки [б] — [п]. Характеризует звук на основе имеющихся знаний (согл., тв.-мягк.) Пишет письменные буквы Бб. Дописывает предложения. Классифицирует слова по их значению.	

				Использует в общении имена собственные и слова вежливости.	
63	38		Строчная и заглавная буквы З,з. (с.7-8)	Выделяет в словах звуки [з] – [з’]. Характеризует звук на основе имеющихся знаний (согл., тв.-мягк.) Пишет письменные буквы Зз. Дописывает предложения. Соотносит предложения со схемой.	
64	39		Сравнение звуков [з] — [с]. (с.9)	Сравнивает звуки [з] — [с]. Пишет слова парами: коза-коса и т.д Дописывает предложения. Составляет рассказ.	
65	40		Упражнения в написании слов с изученными буквами. (с. 10)	Выполняет слого-звуковой анализ слов. Пишет слова и предложения с изученными буквами. Составляет предложения.	
66	41		Списывание с печатного текста. Запись предложений (с.11)	Пишет слова с парными согласными. Списывает с печатного текста. Подбирает слова–антонимы.	
67	42		Строчная и заглавная буквы Дд. Сравнение звуков [д] — [т]. (с.12-14)	Выделяет в словах звуки [д] – [д’]. Характеризует звук на основе имеющихся знаний (согл., тв.-мягк.) Сравнивает звуки [д] — [т]. Пишет письменные буквы Дд. Дописывает предложения.	
68	43		Строчная и заглавная буквы Жж. Слог «жи».(с.15-16)	Выделяет в словах звук [ж]. Характеризует звук на основе имеющихся знаний (согл., тв.-мягк.) Пишет письменные буквы Жж. Дописывает и составляет предложения.	
69	44		Упражнения в написании слов с изученными буквами. (с.17)	Пишет слова со слогом жи. Применяет правило правописания кличек животных. Дописывает и составляет предложения.	
70	45		Упражнения в написании слов	Пишет слова со слогом жи.	

			с изученными буквами. (с. 18)	Применяет правило правописания кличек животных. Составляет предложения. Озаглавливает текст. Списывает с печатного текста.	
71	46		Буквенная мозаика. Упражнения в написании слов с изученными буквами.(с. 19)	Пишет слова с изученными буквами. Работа в парах: составление модели слов. Толкует многозначные слова. Подбирает слова-антонимы.	
72	47		Буквы Яя в начале слова и после гласных. (с.20-21)	Делит слова с новой буквой на слоги. Выделяет слитно произносимый слог [й'а] и обозначает его буквой я. Пишет письменные буквы Яя. Списывает с печатного текста.	
73	48		Упражнения в написании слов с изученными буквами. (с. 22)	Пишет слова с изученными буквами. Составляет из букв новые слова. Составляет предложения, используя рисунки. Применяет графические и орфографические требования при списывании текста.	
74	49		Письмо слов с буквой я после согласных. (с.23)	Пишет слова с изученными буквами. Озаглавливает текст. Списывает с печатного образца.	
75	50		Письмо слов и предложений с изученными буквами. (с. 24)	Пишет слова и предложения с изученными буквами. Составляет устный рассказ по картинке, придумывает заглавие. Списывает с печатного образца.	
76	51		Письмо слов и предложений с изученными буквами. (с. 25)	Пишет слова и предложения с изученными буквами. Составляет устный рассказ по картинке, придумывает заглавие. Списывает с печатного образца.	
77	52		Строчная и заглавная буквы Хх. (с.26-27)	Выделяет в словах звуки [х] – [х']. Характеризует звук на основе звуковой модели, в громко-речевой форме. Пишет письменные буквы Хх. Оформляет предложения соблюдая правила.	
78	53		Буква ь – показатель мягкости	Сравнивает слова с твёрдыми и мягкими согласными.	

			согласных. (28-29)	Обозначает мягкость согласного с помощью мягкого знака. Пишет письменную букву ь. Классифицирует слова по темам.	
79	54		Письмо слов и предложений с мягким знаком. (с.30-31)	Пишет слова с мягким знаком. Преобразовывает слова с ь на конце в слова с ь в середине слова. Выполняет логические упражнения на классификацию и обобщение.	
80	55		Строчная и заглавная буквы Йй. (с.32-33)	Выполняет слоگو-звуковой анализ слов с новым звуком. Пишет письменные буквы Йй. Составляет слова и предложения. Сообщает правила оформления предложений.	
81	56		Повторение. Письмо слов с буквой й. (с. 34-35)	Записывает слова и предложения с буквой й. Составляет слова и предложения. Сообщает правила оформления предложений.	
82	57		Буквы Юю в начале слова и после гласных (с. 36-37)	Делит слова с новой буквой на слоги. Выделяет слитно произносимый слог [й'у] и обозначает его буквой ю. Пишет письменные буквы Юю. Списывает с печатного текста. Сообщает правила оформления предложений.	
83	58		Буква Ю после согласных. Письмо слогов и слов, имеющих мягкие и твердые согласные звуки. (с.38)	Записывает слова с буквой ю после согласных. Выполняет слоگو-звуковой анализ слов с мягкими согласными. Делает обобщение о гласных звуках, которые пишутся после мягких согласных (е, ё, я, ю)	
84	59		Письмо слогов и слов, имеющих мягкие и твердые согласные звуки. (с. 39)	Конструирует буквы. Записывает слова с буквами е, ё, я, ю Делает обобщение о гласных звуках, которые пишутся после мягких согласных (е, ё, я, ю). Пишет под диктовку.	
85	60			Пишет слова и предложения с изученными буквами.	

				Составляет устный рассказ по картинке. Применяет графические и орфографические требования при списывании.	
86	61		Строчная и заглавная буквы Шш. (с. 40-41)	Выделяет нужный звук, дает ему характеристику. Пишет письменные буквы Шш. Делит слова на слоги. Списывает с печатного образца.	
87	62		Правописание сочетаний жи-ши. Парные согласные [ж] — [ш]. (с. 42-43)	Сравнивает парные звуки [ж] — [ш], характеризует их как парные по глухости-звонкости. Применяет правило написания слов со слогами «жи»-«ши». Применяет графические и орфографические требования при списывании.	
88	63		Строчная и заглавная буквы Чч. (с. 44-45)	Выделяет нужный звук, дает ему характеристику. Пишет письменные буквы Чч. Пишет слова со слогами «чу»-«ча» Составляет и записывает самостоятельно небольшие предложения.	
89	64		Строчная и заглавная буквы Щщ (с.46-47)	Выделяет нужный звук, дает ему характеристику. Пишет письменные буквы Чч. Пишет слова со слогами «чу»-«ча» Составляет и записывает самостоятельно небольшие предложения.	
90	65		Правописание буквосочетаний ча-ща, чу-щу. (с.48)	Пишет слова со слогами «ча»-«чу», «ща»-«щу». Применяет правило написания слов со слогами «ча»-«чу», «ща»-«щу». Составляет и записывает самостоятельно небольшие предложения.	
91	66		Повторение изученного материала. Письмо слов и предложений с изученными буквами. (с. 49)	Пишет слова с буквой щ. Выполняет слоگو-звуковой анализ слов с изученными буквами. Выполняет выборочное списывание. Составляет и записывает самостоятельно предложения.	
92	67		Строчная и заглавная буквы	Выделяет нужный звук, дает ему характеристику.	

			Цц. (с.50-51)	Пишет письменные буквы Цц. Составляет и записывает самостоятельно небольшие предложения. Классифицирует слова по темам.	
93	68		Строчная и заглавная буквы Фф. (с. 52-53)	Выделяет нужный звук, дает ему характеристику. Пишет письменные буквы Фф. Сравнивает звуки [ф] — [в]. Дописывает предложения. Сообщает правила оформления предложений.	
94	69		Повторение изученного материала. (с54-56)	Пишет слова и предложения с изученными буквами. Выполняет выборочное списывание. Классифицирует слова по темам.	
95	70		Разделительные ь и ъ. Списывание слов с предварительным проговариванием. (с. 57-58)	Пишет письменную букву ъ. Записывает слова с ъ и ь знаками. Анализирует слова с ъ и ь знаками. Записывает самостоятельно предложения.	
96	71		Разделительные ь и ъ. Списывание слов с предварительным проговариванием. (с.59-61)	Пишет письменную букву ъ. Записывает слова с ъ и ь знаками. Анализирует слова с ъ и ь знаками. Записывает самостоятельно предложения.	
97	72		Буквенная мозаика. Повторение изученного материала. Письмо слов и предложений с изученными буквами. (с. 62-63)	Записывает изученные буквы, слова, предложения. Сообщает правила оформления предложений.	
98	73		Секреты письма. Элементы букв щ, ц. (с. 4-6)	Пишет самостоятельно элементы букв, строчные и прописные буквы, соединения букв, слова. Проговаривает алгоритм своих действий во время письма. Записывает самостоятельно предложения. Сообщает правила оформления предложений.	
99	74		Отработка элементов букв щ, ц, л, м, я, ч. (с.7-9)	Пишет самостоятельно элементы букв, строчные и прописные буквы, соединения букв, слова. Проговаривает алгоритм своих действий во время	

				письма. Записывает самостоятельно предложения. Сообщает правила оформления предложений. Классифицирует слова по темам.	
100	75		Отработка элементов букв г, п, р, т. Письмо слов и предложений. (с. 10-13)	Пишет самостоятельно элементы букв, строчные и прописные буквы, соединения букв, слова. Проговаривает алгоритм своих действий во время письма. Записывает самостоятельно предложения. Сообщает правила оформления предложений. Классифицирует слова по темам.	
101	76		Списывание слов, предложений. Отработка элементов букв г, к. (с.14-16)	Пишет самостоятельно элементы букв, строчные и прописные буквы, соединения букв, слова. Проговаривает алгоритм своих действий во время письма. Записывает самостоятельно предложения. Сообщает правила оформления предложений. Классифицирует слова по темам.	
102	77		Отработка элементов букв у, д, з. (с. 17-19)	Пишет самостоятельно элементы букв, строчные и прописные буквы, соединения букв, слова. Проговаривает алгоритм своих действий во время письма. Записывает самостоятельно предложения. Сообщает правила оформления предложений. Классифицирует слова по темам.	
103	78		Упражнения по чистописанию. Отработка элементов букв о, с, б. (с. 20-22)	Пишет самостоятельно элементы букв, строчные и прописные буквы, соединения букв, слова. Проговаривает алгоритм своих действий во время письма. Записывает самостоятельно предложения. Сообщает правила оформления предложений. Классифицирует слова по темам.	
104	79		Отработка элементов букв ю, ы. Упражнения по	Пишет самостоятельно элементы букв, строчные и прописные буквы, соединения букв, слова.	

			чистописанию. (с. 23-25)	Проговаривает алгоритм своих действий во время письма. Записывает самостоятельно предложения. Сообщает правила оформления предложений. Классифицирует слова по темам.	
105	80		Отработка элементов букв э, ж, ф. написание жи, ши. (с. 26-28)	Пишет самостоятельно элементы букв, строчные и прописные буквы, соединения букв, слова. Проговаривает алгоритм своих действий во время письма. Записывает самостоятельно предложения. Сообщает правила оформления предложений. Классифицирует слова по темам.	
Послебукварный период (9 ч)					
106	1		Отработка обобщенных элементов букв е Е. Упражнения по чистописанию. (с. 29-31)	Пишет буквы Ее. Находит буквы мягких согласных звуков. Составляет словосочетания. Записывает самостоятельно предложения. Сообщает правила оформления предложений.	
107	2		Соединения букв. Списывание слов и предложений. (с.32-34)	Пишет самостоятельно элементы букв. Составляет из слогов слова. Записывает самостоятельно предложения. Сообщает правила оформления предложений.	
108	3		Отработка обобщенных элементов букв ь, ъ, ы, в. Восстановление текста. (с. 35-37)	Пишет самостоятельно элементы букв. Сообщает о смысловозначительной роли ударения. Дописывает самостоятельно предложения. Сообщает правила оформления предложений.	
109	4		Отработка обобщенных элементов букв А, Л. Упражнения по чистописанию (с.38-40)	Пишет самостоятельно элементы букв. Составляет из слогов слова. Сообщает и применяет правил правописания имен собственных. Классифицирует слова по темам.	
110	5		Отработка обобщенных элементов букв Г, П, Т, Р, У, Ф. Письмо слов и	Пишет самостоятельно элементы букв. Составляет из слогов слова. Сообщает и применяет правил правописания имен	

			предложений. (41-43)	собственных. Классифицирует слова по темам. Дифференцирует слова на одушевленные и неодушевленные. Применяет правило написания слов со слогами «жи»-«ши», «ча»-«ща», «чу»-«щу».	
111	6		Закрепление первоначальных орфографических навыков. Отработка обобщенных элементов букв Б, В,З. (с.44-46)	Пишет самостоятельно элементы букв. Составляет из слогов слова. Сообщает и применяет правил правописания имен собственных. Классифицирует слова по темам.	
112	7		Отработка обобщенных элементов букв Б, В, З, Ю, Н. Чистописание. (с. 47-49)	Пишет самостоятельно элементы букв. Составляет из слогов слова. Сообщает и применяет правил правописания имен собственных. Классифицирует слова по темам. Дифференцирует слова на одушевленные и неодушевленные. Применяет правило написания слов со слогами «жи»-«ши», «ча»-«ща», «чу»-«щу».	
113	8		Отработка обобщенных элементов букв К, Д. Списывание предложений. (с. 50-52)	Пишет самостоятельно элементы букв. Составляет из слогов слова. Сообщает и применяет правил правописания имен собственных. Классифицирует слова по темам.	
114	9		Закрепление первоначальных орфографических навыков. Отработка обобщенных элементов букв (с. 53-62)	Пишет самостоятельно элементы букв. Составляет из слогов слова. Сообщает и применяет правил правописания имен собственных. Классифицирует слова по темам.	
Русский язык (49 ч)					
В мире общения(2ч.)					
1	1		Вводный урок по курсу	Умет работать с текстом, книгой.	

			русского языка. В мире общения. Цели и формы общения.	Понимает смысл понятия «общение», цель речевого общения. Использует в речи слова речевого этикета. Выбирает обращение к собеседнику в зависимости от ситуации общения. Отрабатывает навыки культурного ведения диалога.	
2	2		Родной язык – главное средство общения. Русский язык как национальный язык русского народа, России. Смысловая сторона русской речи.	Умеет слушать и говорить. Знает, что для общения используется свой язык. Объясняет смысла понятия «общение». Различает устные и письменные формы общения, сравнивает их. Строит собственные высказывания о любви к родному языку после прочтения высказываний о русском языке, художественных произведений, пословиц и поговорок.	
Роль слова в общении (1 ч.)					
4	1		Слово, его роль в нашей речи.	Находит слова и выражения, помогающие выразить свою мысль и достичь нужной цели общения. Участствует в диалоге, выслушивает собеседника, высказывает своё мнение. Составляет воображаемые диалоги с героями произведений. Дает характеристику ситуации общения	
Слово и его значение (2 ч.)					
5	1		Слово и его значение	Объясняет смысл, значение используемых в речи слов. Сравнивает и различать слово и предмет, подбирать к одному предмету несколько слов-названий, по-разному характеризующих его.	
6	2		Слово как «заместитель» реальных предметов, их свойств и действий.	Объясняет смысл, значение используемых в речи слов. Сравнивает и различать слово и предмет, подбирать к одному предмету несколько слов-названий, по-разному характеризующих его. Объединяет слова в группы на основе их значения (по тематическим признакам).	

				Обосновывает необходимость обогащения словаря.	
Имя собственное (3 ч.)					
7	1		Знакомство с именами собственными. Отличие имени собственного от нарицательного	Узнает имена собственные. Различает имена собственные и нарицательные. Умеет писать имена собственные.	
8	2		Имя собственное. Правописание имён собственных.	Узнает имена собственные. Различает имена собственные и нарицательные. Умеет писать имена собственные. Имеет представление о кавычках.	
9	3		Имя собственное. Правописание имён собственных.	Употребляет заглавную букву в написании имён собственных. Придумывает и записывает слова — имена собственные и нарицательные. Классифицирует их, дает группам слов общее название. Объясняет этимологию русских фамилий, кличек животных (простейшие случаи)	
Слова с несколькими значениями (1 ч)					
11	1		Слова с несколькими значениями	Имеет представление о многозначности слов. Сравнивает предметы, называемые одним многозначным словом, находит в них общее. Объясняет значение многозначного слова.	
Слова, близкие и противоположные по значению (2ч)					
12	1		Слова, близкие и противоположные по значению.	Имеет представление о словах, близких по значению. Умеет употреблять такие слова в речи. Имеет представление о словах, противоположных по значению. Умеет употреблять такие слова в речи.	
13	2		Роль слов, близких и противоположных по значению.	Сравнивает синонимы и антонимы по значению и по звучанию. Употребляет синонимы и антонимы разных тематических групп в речи.	

				Использует словари синонимов и антонимов.	
Группы слов (4ч)					
14	1		Знакомство с разными группами слов.	Распределят по аналогии слова по группам . Составляют группы слов, объединённых общими признаками. Участвует в конкурсе «Кто больше знает слов и их значений?»	
15	2		Знакомство с разными группами слов. Слова-названия предметов.	Находит в тексте слова — названия предметов. Работает с орфографическим словарём, составлять тематические словарики. Участвует в конкурсе «Кто больше знает слов и их значений?»	
16	3		Знакомство с разными группами слов. Слова-признаки.	Находит в тексте слова — названия предметов, названия признаков. Составляет группы слов, объединённых общими признаками. Классифицирует слова; наблюдает за ролью слов в речи. Участвует в конкурсе «Кто больше знает слов и их значений?»	
17	4		Знакомство с разными группами слов. Слова-действия.	Находит в тексте слова — названия предметов, названия признаков и названия действий. Классифицирует слова; наблюдает за ролью слов в речи. Участвует в конкурсе «Кто больше знает слов и их значений?»	
Звуки и буквы. Алфавит (3 ч)					
18	1		Звуки и буквы.	Различает звуки речи и звуки окружающего мира. Различает звуки и буквы.	
19	2		Звуки и буквы.	Различает звуки речи и звуки окружающего мира. Различает звуки и буквы. Проводит слого-звуковой анализ слов. Понимает и объясняет роль звуков в различении слов.	

20	3		Звуки и буквы. Алфавит.	Различает звуки и буквы. Проводит слоگو-звуковой анализ слов. Понимает и объясняет роль звуков в различении слов. Называет буквы в алфавитном порядке.	
Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки. Обозначение их буквами (3 ч)					
21	1		Гласные звуки. Обозначение их буквами.	Распознает гласные звуки в слове, характеризует их; обозначает на письме буквами. Строит модель слова.	
22	2		Согласные звуки. Обозначение их буквами	Распознает согласные звуки в слове, характеризует их; обозначает на письме буквами. Строит модель слова	
23	3		Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.	Обозначает на письме мягкость и твёрдость согласных звуков. Строит модель слова Проводит звуко-буквенный анализ слов	
Слоги. Перенос слов (3 ч)					
24	1		Слоги. Деление слов на слоги.	Делит слово на слоги. Соотносит количество слогов в слове и количество в нём гласных звуков. Исправляет некорректно выполненное деление слов на слоги.	
25	2		Слоги. Деление слов на слоги.	Делит слово на слоги. Соотносит количество слогов в слове и количество в нём гласных звуков. Исправляет некорректно выполненное деление слов на слоги. Пользуется орфоэпическим словариком для определения верного произношения слова.	
26	3		Перенос слов.	Объясняет различие между словом и слогом. Сравнивает деление слова на слоги и на части для переноса. Применяет правила переноса слов. Переносит слова со строки на строку по слогам.	

				Называет несколько вариантов переноса слов. Объясняет деление слов для переноса, работая в паре	
Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами (4ч)					
27	1		Ударение.	Находит в слове ударный слог. Сообщает о роли ударения в различении смысла слова.	
28	2		Ударение.	Находит в слове ударный слог. Сообщает о роли ударения в различении смысла слова. Определяет безударный гласный звук, подбирает проверочное слово.	
29	3		Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.	Находит в слове ударный слог. Сообщает о роли ударения в различении смысла слова. Определяет безударный гласный звук, подбирает проверочное слово. Находит и выделяет расхождение между произношением и написанием слова.	
30	4		Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.	Находит в слове ударный слог. Сообщает о роли ударения в различении смысла слова. Определяет безударный гласный звук, подбирает проверочное слово. Находит и выделяет расхождение между произношением и написанием слова.	
Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме (4 ч)					
31	1		Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	Распознает мягкие и твёрдые согласные звуки. Обозначает мягкость согласных звуков с помощью мягкого знака. Классифицирует способы обозначения мягкости согласных на письме.	
32	2		Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	Распознает мягкие и твёрдые согласные звуки. Обозначает мягкость согласных звуков с помощью мягкого знака. Сообщает правило переноса слова с мягким знаком.	
33	3		Обозначение мягкости	Распознает мягкие и твёрдые согласные звуки.	

			согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я.	Обозначает мягкость согласных звуков с помощью мягкого знака. Сообщает правило переноса слова с мягким знаком. Классифицирует способы обозначения мягкости согласных на письме.	
34	4		Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я.	Распознает мягкие и твёрдые согласные звуки. Обозначает мягкость согласных звуков с помощью мягкого знака. Сообщает правило переноса слова с мягким знаком. Записывает слова в алфавитном порядке.	
Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу (3 ч)					
35	1		Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Имеет представление о твёрдых согласных звуках [ж], [ш]. Знает правила написания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Пишет буквосочетания <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i> .	
36	2		Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Имеет представление о твёрдых согласных звуках [ж], [ш]. Знает правила написания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Пишет буквосочетания <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i> . Находит в текстах слова с изучаемыми орфограммами. Озаглавливает текст.	
37	3		Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Имеет представление о твёрдых согласных звуках [ж], [ш]. Знает правила написания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Пишет буквосочетания <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i> . Находит в текстах слова с изучаемыми орфограммами. Озаглавливает текст. Пересказывает текст по вопросам.	
Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак (3ч)					
38	1		Разделительный мягкий знак.	Узнает при произношении и записывает слова с разделительным ь знаком. Сообщает свои действия при записи слов с разделительным ь знаком.	
39	2		Разделительный мягкий знак.	Узнает при произношении и записывает слова с разделительным ь знаком. Сообщает свои действия при записи слов с	

				разделительным ь знаком.	
40	3		Разделительный твёрдый знак	Узнает при произношении и записывает слова с разделительным твердым знаком. Сообщает свои действия при записи слов с разделительным ь знаком. Различает слова с разделительным ь и ы знаком	
Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами (4 ч)					
41	1		Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	Распознает звонкие и глухие согласные. Выполняет звуковой анализ слова.	
42	2		Наблюдение за произношением и обозначением на письме звонких и глухих согласных на конце слова и перед гласными.	Распознает звонкие и глухие согласные. Выполняет звуковой анализ слова. Сообщает способы проверки парных согласных на конце слова. Применяет способы проверки слова с парными согласными на конце.	
43	3		Наблюдение за произношением и обозначением на письме звонких и глухих согласных на конце слова и перед гласными.	Распознает звонкие и глухие согласные. Выполняет звуковой анализ слова. Сообщает способы проверки парных согласных на конце слова. Применяет способы проверки слова с парными согласными на конце.	
44	4		Наблюдение за произношением и обозначением на письме звонких и глухих согласных на конце слова и перед гласными.	Распознает звонкие и глухие согласные. Выполняет звуковой анализ слова. Сообщает способы проверки парных согласных на конце слова. Применяет способы проверки слова с парными согласными на конце.	
От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения (4 ч)					
45	1		Предложение. Отличие слова от предложения.	Распознает слово и предложения. Различает предложения по интонационным особенностям.	
46	2		Предложение. Отличие слова	Распознает слово и предложения.	

			от предложения.	Различает предложения по интонационным особенностям. Составляет предложения по вопросу.	
47	3		Оформление предложения на письме. Знаки препинания в конце предложения.	Распознает слово и предложения. Различает предложения по интонационным особенностям. Составляет предложения по вопросу. Разбивает текст на предложения.	
48	4		Списывание текста.	Умеет списывать текст. Разбивает текст на части.	
От предложения к тексту (2 ч)					
49	1		Текст как речевое произведение. Отличие предложения от текста.	Распознает текст и предложения. Озаглаживает текст. Составляет письменные тексты. Определяет тему и главную мысль текста.	
50	2		Составление текстов и предложений.	Распознает текст и предложения. Озаглаживает текст. Составляет письменные тексты. Определяет тему и главную мысль текста.	
51	1		Оценочная контрольная работа		