

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 32»**

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО:

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР:

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СШ № 32

_____/_____/

_____/_____/

_____/_____/

Протокол
№ _____ от «_____» _____ 20__ г.

«_____» _____ 20__ г.

Приказ № _____ от «_____» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Русский язык, 1 «В» класс

учебный предмет, курс, дисциплина (модуль), класс

Головинская Любовь Геннадьевна

Ф.И.О. учителя

2017-2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 27.12.2012 г.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2017/2018 учебный год: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 379 от 09.12.2009 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2017/2018 учебный год»
- Примерные программы начального общего образования: Письмо МОиН Российской Федерации «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
- ООП НОО МАОУ СШ №32
- Авторской учебной программы по предмету Русский язык, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Москва, «Просвещение», 2015 год, включающая курс «Обучение грамоте» В.Г. Горецкий, Москва, «Просвещение», 2015 г. В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2015.
- Положения «О рабочей программе» МАОУ СШ № 32
- Учебного плана образовательного учреждения на 2017/2018 учебный год
- Учебно-методического комплекса «Школа России»:

В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова. Прописи к русской азбуке. 1 класс. Часть 1,2,3,4.- М.: Просвещение, 2017.

В.П. Канакина. Русский язык. Учебник: 1 класс. - М.: Просвещение, 2016.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся;
- формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно базисному учебному плану начального общего образования, определенному ФГОС, на изучение Русского языка в 1 классе отводится 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача – приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) – повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символически-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком – его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур – формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Методические особенности изучения предмета:

Содержание курса Русский язык открывает возможность сформировать у учащихся общепредметные/специальные предметные умения:

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении

мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Программа направлена на формирование учебно-управленческих умений и навыков, учебно-коммуникативных, учебно-информационных умений и навыков, развитие логического мышления на основе формирования умений сравнивать, классифицировать, обобщать, делать выводы, анализировать, сопоставлять.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ в соответствии с критериями.

Использование данных форм оценивания осуществляется в соответствии с методическим письмом министерства образования от 03.06. 2003 № 13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях».

В 1 классе домашние задания не задаются. Учитель планирует свою работу так, чтобы обеспечить полноценное усвоение каждым ребенком необходимых знаний, умений и навыков только на уроке.

В 1 классе используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы. Не следует использовать в качестве оценки любую знаковую символику.

Оценки фиксируются и накапливаются в таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) в и в портфолио.

В первом классе вместо бальных отметок допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

Используется «Алгоритм самооценки»

В первом классе алгоритм состоит из 4 вопросов:

1. Какое было дано задание? (Учимся вспоминать цель работы)
2. Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью)
3. Задание выполнено верно или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки)
4. Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс)

После проведения итоговых контрольных работ по предметам и диагностик метапредметных результатов используются таблицы результатов, в которые учитель выставляет отметка за каждое из заданий в таблицу результатов. Отметки в таблицы результатов выставляются в 1 классе в виде «+» (зачет, решение задачи, выполнение задания) или «-» (задача не решена, задание не выполнено)

В системе уроков планируются использование следующих типы уроков:

Урок изучения нового материала.

Урок закрепления знаний.

Урок обобщения и систематизации знаний.

Урок-исследование. На уроке учащиеся решают проблемную задачу исследовательского характера аналитическим методом.

Комбинированный урок предполагает выполнение работ и заданий разного вида.

Урок-игра. На основе игровой деятельности учащиеся познают новое, закрепляют изученное, отрабатывают различные учебные навыки.

Урок-тест. Тестирование проводится с целью диагностики пробелов знаний, контроля уровня обученности обучающихся, тренировки технике тестирования. Тесты предлагаются как в печатном, так и в электронном варианте. Причем в компьютерном варианте всегда с ограничением времени.

Урок-зачет. Устный и письменный опрос обучающихся по заранее составленным вопросам, а также решение задач разного уровня по изученной теме.

Урок-самостоятельная работа. Предлагаются разные виды самостоятельных работ.

Урок-контрольная работа. Проводится на двух уровнях: уровень базовый (обязательной подготовки) - «3», уровень продвинутой - «4» и «5».

Применяются **технологии** индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения, технологии уровневой дифференциации, развивающего обучения и воспитания.

Оценка знаний и умений обучающихся проводится в форме итоговой контрольной работы.

Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

1 класс

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Семантико-различительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс русского языка

Наша речь (2ч.)

Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и письменная (общее представление).

Русский язык - родной язык русского народа. * Слова с непроверяемым написанием: язык, русский язык.

Текст, предложение, диалог (3ч.)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте.

Заголовок текста.

Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении.

Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)

Слово (4ч.)

Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова- названия действий предметов. Тематические группы слов. «Вежливые слова».

Слова однозначные и многозначные (общее представление).

Слова, близкие и противоположные по значению.

Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Воспитание чувства личной ответственности за свое поведение на основе содержания текстов учебника.

Развитие познавательного интереса к происхождению слов.

* Слова с непроверяемым написанием: ворона, воробей, пенал, карандаш.

Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.

Слово и слог. Ударение (6ч.)

Слово и слог (2ч.)

Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).

Деление слов на слоги.

Слова с непроверяемым написанием: лисица (лисичка).

Перенос слов (2ч.)

Правила переноса слов (первое представление): стра-на, уро-ки.

Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов.

Ударение (общее представление) (2ч.)

Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения.

Слогоударные модели слов.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарем. * Слова с непроверяемым написанием: сорока, собака.

Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.

Звуки и буквы (34ч.)

Звуки и буквы (2ч.)

Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.

Условные звуковые обозначения слов.

*Слова с непроверяемым написанием: хорошо, учитель, ученик, ученица.

Гласные звуки (3ч.)

Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон-сын). Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э.

* Слова с непроверяемым написанием: деревня.

Развитие речи. Составление развернутого ответа на вопрос.

Ударные и безударные гласные звуки (5ч.)

Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение а письме. Особенности проверяемых и проверочных слов.

Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах

Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова)

Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.)

Работа с орфографическим словарем. Проверочный диктант.

* Слова с непроверяемым написанием: заяц, петух, корова, молоко.

Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.

Согласные звуки (3ч.)

Буквы, обозначающие согласные звуки. Семантико-различительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка-бочка)

Слова с удвоенными согласными

Буквы Й и И

Слова со звуком (й) и буквой й.

* Слова с непроверяемым написанием: класс, классный, дежурный.

Твердые и мягкие согласные звуки (3ч.)

Согласные парные и непарные по твердости-мягкости.

Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков.

Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, ё, е, ю, я, ь.

* Слова с непроверяемым написанием: ребята.

Формирование на основе содержания текстов учебника гражданской гуманистической позиции-сохранять мир в своей стране и во всем мире.

Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (3ч.)

Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласными (день, коньки)

Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности.

Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

Согласные звонкие и глухие (5ч.)

Звонкие и глухие согласные на конце слова.

Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и обозначение его буквой на письме.

Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.

Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). Проверочный диктант.

* Слова с непроверяемым написанием: тетрадь, медведь.

Развитие речи. Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).

Шипящие согласные звуки (5ч.)

Буквы шипящих согласных звуков: непарных твердых ш, ж; непарных мягких ч, щ

* Слова с непроверяемым написанием: работа (работать).

Проект «Скороговорки», Составление сборника «Веселые скороговорки»

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.

Правило правописания сочетаний чк, чн, чт.

* Слова с непроверяемым написанием: девочка.

Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.

Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Правила правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.

* Слова с непроверяемым написанием: машина. Проверочный диктант.

Развитие речи. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль»

Заглавная буква в словах (3ч.)

Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление)

Развитие речи. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.

Повторение (1ч.)

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Календарно-тематическое планирование по русскому языку, 1 класс (5 часов в неделю, всего 165 часов), УМК «Школа России»

№ урока с начала уч. года	№ урока с начала раздела	Дата проведения урока	Тема урока (что пройдено на уроке)	Планируемые образовательные результаты
Добукварный период - 20ч.				
1	1	(с. 3-6).	Пропись — первая учебная тетрадь.	<p>Отвечает на вопросы учителя о назначении прописи. Ориентируется в первой учебной тетради. Правильно располагает учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрирует правильное положение ручки при письме. Воспроизводит с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма. Называет письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. Обводит предметы по контуру. Находит элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводит элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Пишет графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагает на рабочей строке элементы букв, соблюдает интервал между графическими элементами. Чередует элементы узоров, ориентируясь на образец.</p>
2	2	с. 7-8).	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	<p>Принимает учебную задачу урока. Осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагает учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводит с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрирует их выполнение в процессе письма. Обводит предметы по контуру. Находит элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводит элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Пишет графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагает на рабочей строке элементы букв,</p>

				<p>соблюдает интервал между графическими элементами, наклон. Чередует элементы узоров, ориентируясь на образец. Осваивает правила работы в группе</p>
3	3	с.9-10).	Письмо овалов и полуовалов. Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме.	<p>Обводит предметы по контуру. Называет героев сказки, составляя предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему. Называет предметы, изображённые на странице прописи, классифицирует их по группам. Составляет предложения к иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводит и применять правила работы группе</p>
4	4	(с.11-12).	Рисование бордюров. Подготовка руки к письму.	<p>Соотносит предметную картинку и схему слова. Дорисовывает овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии. Обводит предметы по контуру, штрихует Называет предметы, объединяет их в группу по общему признаку, называет группу предметов одним словом. Воспроизводит сказку по серии сюжетных картинок.</p>
5	5	с. 13-14).	Письмо длинных прямых наклонных линий. Освоение правил правильной посадки при письме.	<p>Пишет прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию. Соблюдает наклон, указанное направление движения руки, выдерживает расстояние между элементами. Обозначает условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Узнает сказку и отдельный эпизод из сказки по иллюстрации, воспроизводит его. Называет группу предметов одним словом. Воспроизводит эпизод из знакомой сказки по иллюстрации, данной в прописи. Воспроизводит и применяет правила работы группе</p>
6	6	(с.15-17).	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Соблюдение правил правильной посадки при письме.	<p>Правильно располагает учебную тетрадь на рабочем месте. Применяет гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводит предметы по контуру, штрихует, не выходя за контур. Находит на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывает свой выбор (соответствие</p>

				<p>количества слогов, места ударения в слове).</p> <p>Пишет длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево).</p> <p>Пишет короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо).</p> <p>Обозначает условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p>Рисует бордюры по заданному алгоритму.</p> <p>Составляет связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p>Воспроизводит и применяет правила работы в парах, в группе.</p>
7	7	(с.18-20).	<p>Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).</p>	<p>Пишет короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево).</p> <p>Пишет длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо).</p> <p>Чередует короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.</p> <p>Обозначает условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p>Рисует бордюры по заданному алгоритму.</p> <p>Составляет связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p>Воспроизводит и применяет правила работы в группе</p>
8	8	с.21-23).	<p>Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.</p>	<p>Выполняет слога-звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи.</p> <p>Пишет овалы большие и маленькие, чередует их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.</p> <p>Пишет короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.</p> <p>Обозначает условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p>Рисует бордюры по заданному алгоритму.</p> <p>Находит знакомые графические элементы букв в изображении предметов.</p> <p>Составляет связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p>Воспроизводит и применяет правила работы в группе</p>
9	9	с.24-26).	<p>Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо</p>	<p>Пишет короткие и длинные линии, чередует их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними.</p> <p>Пишет короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево.</p> <p>Обозначает условным знаком (точкой) наиболее удавшийся</p>

				элемент. Сравнивает элементы письменных и печатных букв. Составляет связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводит и применяет правила работы группе
10	10	(с. 27—29).	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	Пишет короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо. Пишет короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Пишет наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы д и строчной буквы в), чередовать их.
11	11	с. 30—32).	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.	Пишет наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы д и строчной буквы в). Пишет полуovalы, чередует их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними. Пишет ovalы, не выходя за рабочую строку.
12	12	(пропись № 2, с. 3	Строчная буква а.	Называет правильно элементы буквы А, а. Сравнивает печатную и письменную буквы.
13	13	—4).	Строчная и заглавная буквы А, а.	Конструирует буквы А, а из различных материалов. Пишет буквы А, а в соответствии с образцом. Анализирует написанную букву, выбирает наиболее удавшийся вариант, обозначает его условным знаком (точкой), ориентируется на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводит форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдает соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.
14	14	(с. 5—	Строчная и заглавная буквы О, о.	Анализирует образец изучаемой буквы, выделяет элементы в
15	15	6)	Сравнение строчной и заглавной букв.	строчных и прописных буквах. Называет правильно элементы буквы О, о. Сравнивает печатную и письменную буквы. Конструирует буквы О, о из различных материалов. Пишет буквы О, о в соответствии с образцом.
16	16	(с. 7).	Строчная буква и. Сравнение печатной и письменной букв.	Пишет букву и в соответствии с образцом. Анализирует написанную букву, выбирает наиболее удавшийся

				<p>вариант, обозначает его условным знаком (точкой), ориентируется на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводит форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдает соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивает написанную букву и с образцом.</p> <p>Выполняет слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносит написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Приводит примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова.</p> <p>Осваивает приёмы комментированного письма.</p> <p>Записывает слова с буквой под руководством учителя с комментированием.</p>
17	17	с. 8).	Заглавная буква И. Сравнение печатной и письменной букв.	<p>Называет правильно элементы буквы И.</p> <p>Сравнивает печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструирует букву И из различных материалов.</p> <p>Пишет букву И в соответствии с образцом.</p>
18	18	(с. 9—10).	Строчная буква ы. Сравнение печатной и письменной букв.	<p>Называет правильно элементы буквы ы.</p> <p>Сравнивает печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструирует букву ы из различных материалов.</p> <p>Пишет букву ы в соответствии с образцом.</p>
19	19	11	Строчная и заглавная буквы У, у.	<p>Называет правильно элементы буквы У, у.</p>
20	20	13	Сравнение строчной и заглавной букв.	<p>Сравнивает печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструирует буквы У, у из различных материалов.</p> <p>Пишет буквы У, у в соответствии с образцом.</p> <p>Читает предложения, анализирует их, определяет интонацию, грамотно записывает, обозначая на письме границы предложения.</p> <p>Обводит по контуру орнамент, обводит и пишет изученные буквы самостоятельно.</p> <p>Работает в паре: анализирует работу товарища и оценивает её по критериям, данным учителем</p>
Букварный период - 80ч				
21	1	(с. 14—	Строчная буква н.	<p>Называет правильно элементы буквы Н, н.</p>

		15).		Сравнивает печатную и письменную буквы. Обводит бордюрные рисунки по контуру.
22	2		Строчная и заглавная буквы Н, н.	Конструирует буквы Н, н из различных материалов.
23	3		Сравнение строчной и заглавной букв.	Пишет буквы Н, н в соответствии с образцом. Анализирует написанную букву, выбирает наиболее удавшийся вариант, обозначает его условным знаком (точкой), ориентируется на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводит форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдает соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполняет слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносит написанные слова со схемой-моделью. Перекодирует звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Пишет слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Дополняет данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. Применяет критерии оценивания выполненной работы.
24	4	с. 16).	Строчная и заглавная буквы С, с.	Принимает учебную задачу урока.
25	5	16	Сравнение строчной и заглавной букв.	Осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя.
26	6	с. 17).	Заглавная буква С.	Выполняет гигиенические правила письма.
27	7	с. 18-19).	Строчная буква с.	Анализирует образец изучаемой буквы, выделяет элементы в строчных и прописных гласных буквах.
28	8		Строчная и заглавная буквы К, к.	Называет правильно элементы буквы.
29	9		Сравнение строчной и заглавной	Сравнивает печатную и письменную буквы.
30	10	с. 20-21).	Строчная буква т.	Конструирует буквы из различных материалов.
31	11		Заглавная буква Т.	Обводит бордюрные рисунки по контуру.
32	12		Строчная и заглавная буквы Т, т.	Пишет буквы в соответствии с образцом.
33	13	с. 23-24).	Строчная буква л.	Анализирует написанную букву, выбирает наиболее удавшийся вариант, обозначает его условным знаком (точкой), ориентируется на лучший вариант в процессе письма.
34	14		Заглавная буква Л.	Воспроизводит форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.
35	15		Строчная и заглавная буквы Л, л.	
36	16	(с. 22, 25).	Повторение и закрепление изученного.	
37	17	с. 26-27).	Строчная буква р.	
38	18		Заглавная буква Р.	

39	19		Сравнение строчной и заглавной букв.	Соблюдает соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивает написанные с образцом. Пишет слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывает имена собственные. Списывает без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформляет на письме вопросительное предложение. Правильно интонирует при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Выполняет правила работы в группе. Использует правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем
40	20	(с. 28-30).	Строчная буква в.	Принимает учебную задачу урока. Осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Выполняет гигиенические правила письма. Анализирует образец изучаемой буквы, выделяет элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называет правильно элементы буквы. Сравнивает печатную и письменную буквы. Конструирует буквы из различных материалов. Обводит бордюрные рисунки по контуру. Пишет буквы в соответствии с образцом. Анализирует написанную букву, выбирает наиболее удавшийся вариант, обозначает его условным знаком (точкой), ориентируется на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводит форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдает соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивает написанные с образцом. Пишет слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывает имена собственные. Списывает без ошибок с письменного шрифта.
41	21		Заглавная буква В.	
42	22		Сравнение строчной и заглавной букв.	
43	23	(с. 31-32).	Строчная буква е.	
44	24		Заглавная буква Е.	
45	25		Строчная и заглавная буквы Е, е.	
46	26	(пропись № 3, с. 3—4).	Строчная буква п.	
47	27		Заглавная буква П.	
48	28		Строчная и заглавная буквы П, п.	
49	29	(с. 6—8).	Строчная буква м.	
50	30		Заглавная буква М.	
51	31		Сравнение строчной и заглавной букв	
52	32	с. 9—10).	Строчная буква з.	
53	33		Заглавная буква З.	
54	34		Сравнение строчной и заглавной букв	
55	35	(с. 12-15).	Строчная буква б.	
56	36		Заглавная буква Б.	
57	37		Сравнение строчной и заглавной букв	
58	38	(с. 16-18).	Строчная буква д.	
59	39		Заглавная буква Д.	

60	40		Сравнение строчной и заглавной букв	Грамотно оформляет на письме все виды предложений. Правильно интонирует при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Выполняет правила работы в группе. Использует правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем Списывает предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный. Дополняет предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывает их, используя приём комментирования. Составляет самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи. Выполняет правила работы в малой группе. Использует правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем
61	41	(с. 20-21).	Строчная буква я.	Принимает учебную задачу урока.
62	42		Заглавная буква Я.	Осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя.
63	43		Строчная и заглавная буквы Я, я.	Выполняет гигиенические правила письма.
64	44	с. 24-26).	Строчная буква г.	Анализирует образец изучаемой буквы, выделяет элементы в строчных и прописных гласных буквах.
65	45		Заглавная буква Г.	Называет правильно элементы буквы.
66	46		Сравнение строчной и заглавной букв	Сравнивает печатную и письменную буквы.
67	47	(с. 27-28).	Строчная буква ч.	Конструирует буквы из различных материалов.
68	48		Заглавная буква Ч.	Обводит бордюрные рисунки по контуру.
69	49		Строчная и заглавная буква ч, Ч.	Пишет буквы в соответствии с образцом.
70	50	с. 30-32).	Буква ь.	Анализирует написанную букву, выбирает наиболее удавшийся вариант, обозначает его условным знаком (точкой), ориентируется на лучший вариант в процессе письма.
71	51		Слова с буквой ь	Воспроизводит форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдает соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивает написанные с образцом. Пишет слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.

				<p>Правильно записывает имена собственные. Списывает без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформляет на письме все виды предложений. Правильно интонирует при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Выполняет правила работы в группе. Использует правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем Списывает предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный. Дополняет предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывает их, используя приём комментирования. Составляет самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи. Выполняет правила работы в малой группе. Использует правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем</p>
72	52	(пропись № 4, с. 3—4).	Строчная буква ш.	<p>Принимает учебную задачу урока. Осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Называет правильно элементы буквы. Обводит бордюрные рисунки безотрывно.</p>
73	53		Заглавная буква Ш.	
74	54	стр. 5).	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Сопоставление букв и, ш, И, Ш.	<p>Пишет буквы в соответствии с образцом. Анализирует написанную букву, выбирает наиболее удавшийся вариант, обозначает его условным знаком (точкой), ориентируется на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводит форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдает соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивает написанную букву с образцом.</p>
75	55	с. 6—9).	Строчная буква ж.	
76	56		Заглавная буква Ж.	<p>Принимает учебную задачу урока. Осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Выполняет гигиенические правила письма.</p>
77	57		Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	
78	58	с. 10-11).	Строчная буква ё.	<p>Анализирует образец изучаемой буквы, выделяет элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p>
79	59		Заглавная буква Ё.	

80	60		Строчная и заглавная буква ё, Ё.	<p>Называет правильно элементы буквы.</p> <p>Сравнивает печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструирует буквы из различных материалов.</p> <p>Обводит бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Пишет буквы в соответствии с образцом.</p> <p>Анализирует написанную букву, выбирает наиболее удавшийся вариант, обозначает его условным знаком (точкой), ориентируется на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводит форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдает соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивает написанные с образцом.</p> <p>Пишет слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывает имена собственные.</p> <p>Списывает без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Грамотно оформляет на письме все виды предложений.</p> <p>Правильно интонирует при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.</p> <p>Выполняет правила работы в группе.</p> <p>Использует правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем</p> <p>Списывает предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный.</p> <p>Дополняет предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывает их, используя приём комментирования.</p> <p>Составляет самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи.</p> <p>Выполняет правила работы в малой группе.</p> <p>Использует правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем</p> <p>Выполняет слого-звуковой анализ слов.</p> <p>Обозначает на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами.</p>
81	61	с. 13-14).	Строчная буква й.	
82	62		Заглавная буква Й.	
83	63		Строчная и заглавная буквы й, Й.	

				Сопоставляет количество звуков и букв в словах с йотированными гласными.
84	64		Строчная буква х.	Принимает учебную задачу урока. Осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Выполняет гигиенические правила письма, осуществляет взаимоконтроль и оценку их выполнения. Называет правильно элементы изученных букв. Обводит по контуру узор в прописи, копирует с опорой на образец. Пишет каллиграфически правильно изученные буквы, выбирает наиболее удавшийся вариант, обозначает его условным знаком (точкой), ориентируется на лучший вариант в процессе письма. Выполняет слоگو-звуковой анализ слов. Обозначает на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами. Сопоставляет количество звуков и букв в словах с йотированными гласными. Пишет под диктовку предложение после предварительного разбора. Списывает без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначает правильно границы предложения. Оценивает свою деятельность по шкале самооценки
85	65		Заглавная буква Х.	
86	66		Строчная и заглавная буквы Х, х.	
87	67	(с. 18).	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. Рисование узоров в широкой строке	
88	68	(с. 19-21).	Строчная буква ю.	
89	69		Заглавная буква Ю.	
90	70		Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	
91	71	(с. 22-23).	Строчная буква ц.	
92	72		Заглавная буква Ц.	
93	73	с. 24).	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. Работа по развитию речи.	
94	74	с. 25-26).	Строчная буква э.	
95	75		Заглавная буква Э.	
96	76	с. 27-28).	Строчная буква щ. Сравнение печатной и письменной букв.	
97	77	(с. 27-28).	Заглавная буква Щ. Работа по развитию речи. Сравнение строчной и заглавной букв.	
98	78	с. 30-31).	Строчная буква ф.	
99	79		Заглавная буква Ф.	
100	80	(с. 32).	Строчные буквы ь, ь. Сравнение печатной и письменной букв	
Послебукварный период - 15ч				
101	1		Алфавит	Высказывается о значимости изучения алфавита. Правильно называет буквы в алфавитном порядке. Работает с памяткой «Алфавит» в учебнике. Классифицирует буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Располагает заданные слова в алфавитном порядке.
102	2		Списывание текста	Приобретает опыт в различении устной и письменной речи.

103	3		Оформление предложений в тексте	Оценивает результаты выполненного задания: «Проверь себя» Находит в предложениях сравнения, осознает, с какой целью они использованы авторами. Анализирует таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. Находит информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми). Соотносит произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Находит в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирает примеры слов с такими сочетаниями. Находит в словах сочетания чк, чн, чт, подбирает примеры слов с такими сочетаниями. Произносит слова с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.) в соответствии с нормами литературного произношения. Пишет слова с сочетаниями чк, чн, чт. Соотносит количество звуков и букв в таких словах, как конь, день, деньки. Объясняет причины расхождения звуков и букв в этих словах. Подбирает примеры слов с мягким знаком (ь). Определяет путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова. Обозначает мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).	
104	4		Обозначение начала и конца предложений.		
105	5		Заглавная буква в именах собственных		
106	6		Заглавная буква в именах.		
107	7		Правописание ЖИ-ШИ		
108	8		Правописание ЧА-ЩА		
109	9		Правописание ЧУ-ЩУ		
110	10		Правописание ЧН-ЧК		
111	11		Письмо слов с сочетаниями чк, чн		
112	12		Письмо слов с ь		
113	13		Письмо под диктовку		
114	14		Закрепление и обобщение изученного		
115	15		Оценка достижения.		
Календарно-тематическое планирование по Русскому языку, 1 класс (5 часов в неделю, всего 50 часов) УМК «Школа России», В.П. Канакина, В.Г. Горещкий Москва, «Просвещение», 2012 год. Наша речь - 2 ч					
116	1		Язык и речь, их значение в жизни людей.		Высказывается о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Приобретает опыт в различении устной и письменной речи. Оценивает результаты выполненного задания: «Проверь себя».
117	2		Русский язык — родной язык русского народа.		
Текст, предложение, диалог - 3ч					
118	1		Текст (общее представление)	Различает текст и предложение.	
119	2		Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль	Отличает предложение от группы слов. Выделять предложения из речи.	

120	3		Диалог.	<p>Определяет границы предложения в деформированном тексте, выбирает знак препинания в конце предложения.</p> <p>Употребляет заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения.</p> <p>Пишет слова в предложении отдельно.</p> <p>Подбирает заголовок к тексту.</p> <p>Составляет текст из деформированных предложений.</p> <p>Составляет небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу.</p> <p>Сравнивает схемы предложений, соотносит схему и предложение.</p> <p>Различает диалог.</p> <p>Сотрудничает с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределяет роли при чтении диалога. Выразительно читает текст по ролям.</p>
Слова, слова, слова - 4ч				
121	1		Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	<p>Определяет количество слов в предложении, вычленяет слова из предложения.</p> <p>Различает предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).</p> <p>Классифицирует и объединяет слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.</p> <p>Использует в речи «вежливые слова».</p>
122	2		Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	
123	3		Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.	
124	4		Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. *Слова с непроверяемым написанием: ворона, воробей, пенал, карандаш.	
Слово и слог. Ударение - 6ч				
125	1		Слово и слог.	<p>Различает слово и слог.</p> <p>Определяет количество в слове слогов.</p>
126	2		Слог как минимальная произносительная	Составляет слова из слогов.

			единица (общее представление).	Переносит слова по слогам. Определяет ударение в слове. Различает ударные и безударные слоги. Составляет простейшие слогударные модели слов. Произносит слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.
127	3		Деление слов на слоги. *Слова с непроверяемым написанием: лисица.	
128	4		Перенос слов. Правила переноса слов (первое представление): стра-на, уро-ки. Развитие речи.	
129	5		Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.	
130	6		Ударение (общее представление) Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения. Слогударные модели слов.	
Звуки и буквы - 34ч				
131	1		Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	Различает звуки и буквы. Сопоставляет звуковое и буквенное обозначения слова. Правильно называет буквы в алфавитном порядке. Работает с памяткой «Алфавит» в учебнике. Располагает слова в алфавитном порядке. Различает в слове гласные звуки по их признакам. Правильно произносит гласные звуки. Различает гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Определяет «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносит количество звуков и букв в таких словах, как клён, ёлка, мяч, маяк. Объясняет причины расхождения количества звуков и букв в слове.
132	2		Звуки и буквы Условные звуковые обозначения слов.	
133	3		Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита.	
134	4		Русский алфавит, или Азбука	
135	5		Гласные звуки Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон—сын).	
136	6		Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	
				Определяет качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Находит в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различает проверочное и проверяемое слова. Пишет двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание.

137	7		Гласные звуки. Слова с буквой э.	Запоминает написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. Пишет двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание.
138	8		Ударные и безударные гласные звуки Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	
139	9		Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.	
140	10		Ударные и безударные гласные звуки Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).	
141	11		Ударные и безударные гласные звуки Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.).	
142	12		Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки»	
143	13		Согласные звуки Буквы, обозначающие согласные звуки.	Различает в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки.
144	14		Согласные звуки Слова с удвоенными согласными.	Определяет и правильно произносит мягкие и твёрдые согласные звуки.
145	15		Согласные звуки Буквы Й и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	Определяет «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове. Объясняет, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука.
146	16		Твёрдые и мягкие согласные звуки Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	Соотносит количество звуков и букв в таких словах, как конь, день, деньки.
147	17		Твёрдые и мягкие согласные звуки Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	Объясняет причины расхождения звуков и букв в этих словах. Подбирает примеры слов с мягким знаком (ь).
148	18		Твёрдые и мягкие согласные звуки Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.	Определяет путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова. Обозначает мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).

149	19		Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	
150	20		Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Написание слов с ь	
151	21		Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	
152	22		Согласные звонкие и глухие Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.	<p>Определяет на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.</p> <p>Соотносит произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.</p> <p>Находит в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Различает проверочное и проверяемое слова.</p>
153	23		Согласные звонкие и глухие Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.	
154	24		Согласные звонкие и глухие Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).	
155	25		Проверочный диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие».	<p>Пишет слова и предложения, без искажений и замены букв.</p> <p>Оформляет предложения на письме в соответствии с изученными правилами.</p> <p>Владеет разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований</p> <p>Записывает слова и предложения после их предварительного разбора.</p> <p>Образовывает новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично пишет буквы и их соединения в словах.</p>
156	26		Развитие речи. Выполнение текстовых	Создает собственную иллюстративную и текстовую информацию о

			заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).	любимой сказке. Участвует в её презентации.
157	27		Шипящие согласные звуки Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ.	Различает шипящие согласные звуки в слове и вне слова. Правильно произносит шипящие согласные звуки.
158	28		Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч.	Находит в словах сочетания чк, чн, чт, подбирает примеры слов с такими сочетаниями. Произносит слова с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивает с этой точки зрения произнесённое слово. Пишет слова с сочетаниями чк, чн, чт.
159	29		Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	Соотносит произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Находит в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирает примеры слов с такими сочетаниями.
160	30		Проверочный диктант по теме: «Шипящие согласные звуки».	
161	31		Шипящие согласные звуки Развитие речи.	
162			Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).	Анализирует таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. Пишет имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание.
163			Заглавная буква в словах Развитие речи.	
164			Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).	Создает собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. Участвует в её презентации.
165			Повторение	Составляет ответы на вопросы, составляет рассказ по рисунку. Использует в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени и отчеству. Оценивает результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.