

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 32»**

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО:

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР:

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СШ № 32

_____/_____/_____

_____/_____/_____

_____/_____/_____

Протокол
№ _____ от «_____» _____ 20 ____ г.

«_____» _____ 20 ____ г.

Приказ № _____ от «_____» _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Основы информационных технологий, 5Б класс

учебный предмет, курс, дисциплина (модуль), класс

Михайлова Светлана Васильевна

Ф.И.О. учителя

2017 - 2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Преподавание информационных технологий на базовом уровне рассчитано на восприятие учащимися, как с гуманитарным, так и с естественно-научным и технологическим складом мышления.

Изучение информатики и информационных технологий на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

раскрытие роли информационных технологий в формировании современной картины мира;

формирование информационной культуры школьника, под которой понимается умение целенаправленно работать на компьютере, используя для этого возможности компьютера.

В процессе изучения материала по данной дисциплине решаются следующие задачи:

формирование у учащихся готовности к информационно-учебной деятельности, выражающейся в их желании применять средства информационных и коммуникативных технологий в любом предмете для реализации учебных целей и саморазвития, развитие творческих и познавательных способностей учащихся.

Изучение курса обеспечивается учебно-методическим комплектом, включающим в себя:

- Информатика. 5 класс учебник Л.Л. Босова, А.Ю. Босова

- Информатика. УМК для основной школы: 5 – 6 классы (ФГОС). Методическое пособие для учителя

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс «Информационные технологии» является общеобразовательным курсом базового уровня, изучаемым в 5 классе.

Курс ориентирован на учебный план, объемом 35 учебных часов (1 час в неделю).

Основными нормативными документами, определяющим содержание данного учебного курса, является «Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Стандарт основного общего образования по информатике и ИКТ.» от 2004 года и Примерная программа курса «Информатика и ИКТ», рекомендованная Минобрнауки РФ, Обязательный минимум содержания основного общего образования по информатике и ИКТ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Курс информационных технологий в 5 классе рассчитан на изучения основ информационных технологий включает в себя следующие разделы:

1 Компьютер для начинающих - техника безопасности, устройство компьютера, ввод информации в память компьютера, рабочий стол, кнопка пуск, папки, файлы, ярлыки, управление компьютером с помощью меню.

2 Компьютерная графика- история компьютерной графики. Виды компьютерной графики. ПО для работы с графикой,растровый графический редактор Paint, векторный графический редактор Draw, работа с примитивами в ГР Draw.

3 Текстовые редакторы - знакомство с программами редактирования текста. Текстовый процессор MS WORD, основы форматирования текста в текстовом процессоре MS WORD, вставка рисунков в текстовый документ, работа с несколькими документами.

4 Презентации – знакомство с презентацией, правила оформления презентаций,интерфейс программы MS PowerPoint,перестановка, копирование и удаление слайдов, работа с шаблонами и цветовыми схемами презентации, форматирование слайдов, анимация объектов на слайде, анимация слайдов в презентации, создание скрытых слайдов, использование медиафайлов в презентации, хронометраж и демонстрация слайд-фильма.

Как ни в каком учебном предмете в информационных технологиях необходимо различать теоретические знания с практическими навыками работы. В качестве основных (традиционных) методов проверки теоретических знаний используется устный опрос, письменная проверка, тестирование. Для оценивания практических навыков используется практическая работа. Практическая работа включает в себя описание условия задачи без необходимых указаний, что делать, т. е. является формой контроля усвоения знаний и умений.

При оценивании письменных работ используется следующая шкала:

Для задания, в котором 5 вопросов:нет ошибок - оценка «5»;одна ошибка - оценка «4»; две ошибки - оценка «3»; три ошибки - оценка «2».

Для задания, в котором 10 вопросов:9-10 правильных ответов - оценка «5»;7-8 правильных ответов - оценка «4»;5-6 правильных ответов - оценка «3»;меньше 5 правильных ответов - оценка «2».

Для задания, в котором 30 вопросов:25-30 правильных ответов - оценка «5»;19-24 правильных ответов - оценка «4»;13-18 правильных ответов - оценка «3»;меньше 12 правильных ответов - оценка «2».

Наиболее проблематичной сферой контроля является объективное оценивание знаний учащихся при выполнении практических заданий. Рассмотрим факторы, влияющие на оценку:

грубая ошибка - полностью искажено смысловое значение понятия, определения;

погрешность отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;

недочет, неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;

мелкие погрешности - неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и

т.п.

Здесь эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания по предмету.

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляется оценка:

«5» - при условии безупречного ответа, либо, при наличии 1-2 мелких погрешностей;

«4» - при наличии 1-2 недочетов;

«3» - 1-2 грубые ошибки, много недочетов, мелких погрешностей;

«2» - незнание основного программного материала; отказ от выполнения учебных обязанностей.

Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Наименование разделов рабочей программы	Кол-во часов, отводимое на изучение раздела	Характеристика основных содержательных линий
Компьютер для начинающих	4	техника безопасности, устройство компьютера, ввод информации в память компьютера, рабочий стол, кнопка пуск, папки, файлы, ярлыки, управление компьютером с помощью меню
Компьютерная графика	8	история компьютерной графики. Виды компьютерной графики. ПО для работы с графикой, растровый графический редактор Paint, векторный графический редактор Draw, работа с примитивами в GP Draw
Текстовые редакторы	6	знакомство с программами редактирования текста. Текстовый процессор MS WORD, основы форматирования текста в текстовом процессоре MS WORD, вставка рисунков в текстовый документ, работа с несколькими документами
Презентации	17	знакомство с презентацией, правила оформления презентаций, интерфейс программы MS PowerPoint, перестановка, копирование и удаление слайдов, работа с шаблонами и цветовыми схемами презентации, форматирование слайдов, анимация объектов на слайде, анимация слайдов в презентации, создание скрытых слайдов, использование медиафайлов в презентации, хронометраж и демонстрация слайд-фильма
ИТОГО:	35	x

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты в освоении обучающимися универсальных учебных действий в процессе освоения образовательной программы основного общего образования

2017-2018 учебный год

№ п/п	УУД
I	Личностные универсальные учебные действия
1	Устанавливает связи между учебной деятельностью и мотивом.
2	Демонстрирует нравственно-эстетические ценности.
3	Проявляет гражданственный патриотизм, любовь к родине и чувство гордости за свою страну.
4	Демонстрирует экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях.
5	Проявляет потребность в самовыражении, самореализации и социальном признании.
6	Демонстрирует позитивную моральную самооценку и проявляет моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.
7	Выполняет нормы и требования школьной жизни, права и обязанности ученика.
8	Ведет диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; конструктивно решает конфликты; проявляет готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома и во внеучебных видах деятельности.
9	Ориентируется в системе моральных норм и ценностей.
10	Демонстрирует потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения и общественно-полезной деятельности.
II	Регулятивные универсальные учебные действия
1	Планирует, строит алгоритм деятельности, прогнозирует.
2	Находит наиболее рациональные способы выполнения задания.
3	Осуществляет самооценку, самоконтроль выполняемой работы.
4	Организует рабочее место, рационально размещает учебные средства.
5	Планирует пути достижения целей, устанавливает целевые приоритеты.
6	Анализирует условия достижения цели.
7	Выделяет альтернативные способы достижения цели и выбирает наиболее эффективный способ.

	8	Принимает решения в проблемной ситуации на основе переговоров.
	9	Прогнозирует события и развития процесса.
	10	Самостоятельно контролирует свое время и управляет им.
	11	Осуществляет познавательную рефлексия в отношении собственных действий.
III	Чтение. Работа с текстом.	
	1	Находит в тексте конкретные факты, сведения, информацию, данную в явном и неявном виде.
	2	Структурирует тексты, выделяет главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивает последовательность описываемых событий.
	3	Упорядочивает информацию, полученную из нескольких источников.
	4	Разбивает текст на смысловые части, составляет план текста.
	5	Формулирует вопросы к тексту.
	6	Воспроизводит информацию, представленную в неявном виде (находит в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение).
	7	Работает с планом, тезисами, конспектом, схемами, таблицами, диаграммами.
	8	Сравнивает между собой объекты, описанные в тексте, выделяя их существенные признаки
	9	Использует продуктивные методы работы с учебником и др. источниками информации
	10	Ориентируется в словарях и справочниках.
	11	Формулирует вывод на основе явной и неявной информации текста, обосновывает свой вывод.
	12	Использует информацию из текста для решения практической задачи.
IV	Коммуникативные универсальные учебные действия.	
	1	Слушает и слышит собеседника.
	2	Записывает содержание и объяснения учителя и/или ответ ученика.
	3	Демонстрирует монологическую, диалогическую речь, выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
	4	Участствует в коллективной деятельности (коммуникация как общение).
	5	Формулирует вопросы (коммуникация как инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).
	6	Применяет способы взаимодействия, учебного сотрудничества (коммуникация как кооперация).
	7	Аргументирует свою точку зрения. Спорит и отстаивает свою позицию не враждебным для оппонентов образом.
	8	Использует адекватные речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строит монологическое контекстное высказывание.
V	Познавательные (логические) универсальные учебные действия.	
	1	Анализирует, синтезирует

2	Сравнивает
3	Обобщает и классифицирует
4	Доказывает
5	Осуществляет сериацию (упорядочивает объекты по выделенному признаку)
6	Выдвигает гипотезы и обосновывает их
7	Выстраивает цепочку рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей.
8	Использует известное, субъективный опыт. Формулирует проблему.
9	Моделирует
10	Преобразовывает модель с целью выявления закономерностей, законов.
11	Применяет межпредметные связи
12	Осуществляет расширенный поиск информации с использованием различных ресурсов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока с начала уч. года	№ урока с начала раздела	Дата проведения урока	Тема урока (что пройдено на уроке)	Образовательные результаты	Домашнее задание
Компьютер для начинающих (4 часа)					
1	1		Техника безопасности. Устройство компьютера.	<ul style="list-style-type: none"> - Называет требования техники безопасности работы за ПК. - Перечисляет модули компьютера. - Характеризует модули компьютера. 	Выучить требования техники безопасности работы за ПК. Найти и описать 1-2 периферийных устройств ПК.
2	2		Ввод информации в память компьютера Практическая работа 1 “Клавиатурный тренажер”.	<ul style="list-style-type: none"> - Характеризует периферийные устройства ПК. - Выделяет устройства ввода/вывода. - Называет функции клавиш клавиатуры. - Описывает основную позицию пальцев на клавиатуре. 	Выучить функции клавиш на клавиатуре. Нарисовать клавиатуру выделив основные группы клавиш
3	3		Рабочий стол. Кнопка пуск. Папки, файлы, ярлыки.	<ul style="list-style-type: none"> - Описывает рабочий стол. - Характеризует папки, файлы, ярлыки. 	Найти и представить в тетради способы копирования файлов и создания ярлыков программ.
4	4		Управление компьютером с помощью меню. Практическая работа 2 “Управление компьютером с помощью меню”.	<ul style="list-style-type: none"> - Характеризует главное меню. - Указывает функциональные особенности поля ввода, списка, раскрывающегося списка, переключателя, флажка, вкладки, командной кнопки. 	Нарисовать в тетради окно, в котором присутствуют поля ввода, списки, раскрывающиеся списки, переключатели, флажки, вкладки, командные кнопки.
Компьютерная графика (8 часов)					
5	1		История компьютерной графики. Виды компьютерной графики. ПО для работы с графикой.	<ul style="list-style-type: none"> - Характеризует виды компьютерной графики. - Перечисляет ПО для работы с графикой. 	Нарисовать в тетради растровую картинку на свободную тему.
6	2		Растровый графический редактор Paint. Практическая работа 3 “Знакомство с инструментами графического редактора Paint”.	<ul style="list-style-type: none"> - Характеризует основные элементы окна графического редактора Paint. - Описывает выбор цвета, смену инструмента. - Характеризует отдельные инструменты. 	Изобразить в тетради картинку на свободную тему, используя основные геометрические фигуры.
7	3		Работа с фрагментами в ГР Paint. Практическая работа 4 “Работа с	<ul style="list-style-type: none"> - Дает определение прозрачному и непрозрачному фрагменту. 	Составить 3 вопроса по интерфейсу в ГР Paint и

			графическими фрагментами”.	- Описывает операции с фрагментами. - Воспроизводит операции над фрагментами.	записать в тетрадь.
8	4		Векторный графический редактор Draw. Практическая работа 5 “Знакомство с интерфейсом ГР Draw”	- Характеризует основные элементы окна графического редактора Draw. - Описывает выбор цвета и смену инструмента. - Характеризует отдельные инструменты.	Изобразить в тетради рисунок на свободную тему, при помощи основных графических примитивов.
9	5		Работа с примитивами в ГР Draw. Практическая работа 6 “Работа с примитивами в ГР Draw”.	- Дает определение графическому примитиву. - Описывает операции с графическими примитивами. - Воспроизводит операции над графическими примитивами.	Изобразить в тетради эскиз плаката на тему «Берегите природу».
10	6		Разработка технологической карты итогового проекта на тему “Берегите природу”.	- Интегрирует изученные методы работы с компьютерной графикой для реализации проекта на тему “Берегите природу”. - Составляет план реализации проекта.	Доработать в тетради технологическую карту проекта.
11	7		Доработка проекта “Берегите природу”.	- Реализует технологическую карту проекта.	Подготовка к защите
12	8		Защита проекта.	- Обосновывает созданный плакат. - Оценивает работы других учащихся.	
Текстовые редакторы (6 часов)					
13	1		Знакомство с программами редактирования текста. Текстовый процессор MS WORD. Практическая работа 7 “Вводим и редактируем текст”.	- Понимает отличие текстового редактора от текстового процессора. - Описывает этапы подготовки текстового документа на компьютере. - Вводит и редактирует текст.	Напишите в тетради способы копирования фрагмента текста в текстовом процессоре
14	2		Основы форматирования текста в текстовом процессоре MS WORD. Практическая работа 8 “Работаем с фрагментами текста”.	- Описывает различия редактирования и форматирования текста. - Перечисляет способы форматирования текста. - Форматирует текст, используя основные средства редактора.	В тетради нарисовать два любых инструмента в помощь, которых выполняется форматирование текста и кратко их охарактеризовать.
15	3		Вставка рисунков в текстовый документ. Работа с несколькими документами.	- Описывает различные способы вставки рисунка в текстовый документ. - Выбирает способы работы с несколькими	Найти и записать в тетрадь информацию для брошюры «Берегите природу».

			Практическая работа 9“Вставка рисунков в текстовый документ ”.	документами. - Определяет и применяет способ в зависимости от поставленной задачи.	
16	4		Разработка технологической карты итогового проекта на тему “Берегите природу”.	- Интегрирует изученные методы работы с компьютерной графикой для реализации проекта на тему “Берегите природу”. - Составляет план реализации проекта.	Доработать в тетради технологическую карту проекта.
17	5		Итоговая практическая работа 2 на тему “Берегите природу”.	- Реализует технологическую карту проекта.	Доработать проект
18	6		Защита проекта.	- Обосновывает созданную брошюру. - Оценивает работы других учащихся.	
Презентации (17 часов)					
19	1		Знакомство с презентацией. Правила оформления презентаций.	- Озвучивает определение и назначение презентации. - Озвучивает основные термины. - Перечисляет и описывает виды компьютерных презентаций. - Описывает какую информацию может содержать слайд. - Называет правила оформления презентаций.	Разработать в тетради макет презентации 4-5 слайдов на тему «Безопасность дорожного движения».
20	2		Знакомство с интерфейсом программы MS PowerPoint. Практическая работа 10“Создание презентации этап 1”.	- Характеризует основные элементы окна программы MS PowerPoint - Описывает работу с основными инструментами программы. - Интегрирует полученные знания в создание презентации.	Составить 3 вопроса по интерфейсу и записать в тетрадь.
21	3		Перестановка, копирование и удаление слайдов. Практическая работа 11 “Создание презентации этап 2”.	- Выполняет перестановку, копирование и удаление слайдов в программе MS PowerPoint.	Напишите в тетради способы копирования фрагмента текста или изображения в слайде
22	4		Работа с шаблонами и цветовыми схемами презентации. Практическая работа 12 “Работа с шаблонами и цветовыми схемами”.	-Использует шаблоны и цветовые схемы в работе с презентацией.	Напишите в тетради последовательность действий для изменения цвета и цветовой интенсивности слайда

23	5	Форматирование слайдов. Практическая работа 13 “Форматирование текстовых объектов”.	- Применяет форматирование текстовых объектов. - Применяет форматирование графических объектов.	Напишите в тетради последовательность действий для изменения размера текста слайда
24	6	Форматирование слайдов. Практическая работа 14 “Форматирование графических объектов”.		Напишите в тетради последовательность действий для изменения размера графического объекта слайда
25	7	Анимация объектов на слайде. Практическая работа 15 “Анимация объектов на слайде”	- Использует анимацию объектов в презентации.	Подобрать текстовый материал для создания презентации на тему «Безопасность дорожного движения»
26	8	Анимация слайдов в презентации. Практическая работа 16 “Анимация слайдов”	- Использует анимацию слайдов в презентации.	Подобрать графический материал для создания презентации на тему «Безопасность дорожного движения»
27	9	Создание скрытых слайдов.	- Создает скрытые слайды в презентации.	Разработать макет презентации на тему «Безопасность дорожного движения»
28	10	Использование медиафайлов в презентации.	- Использует мультимедиа файлы в презентации.	Доработать презентацию на тему «Безопасность дорожного движения»
29	11	Хронометраж и демонстрация слайд-фильма.	- Рассказывает правила демонстрации презентации.	Доработать презентацию на тему «Безопасность дорожного движения»
30	12	Защита проекта на тему “Безопасность дорожного движения”.	- Обосновывает созданную презентацию. - Оценивает работы других учащихся.	
31	13	Разработка проекта презентации итогового проекта на свободную тему. Работа с макетом презентации	- Интегрирует изученные методы работы с презентациями для реализации проекта на тему “Берегите природу”.	Доработать презентацию
32	14	Разработка проекта презентации итогового проекта на свободную тему. Работа с графическими объектами	- Составляет план реализации проекта.	Доработать презентацию

33	15		Создание итогового проекта	- Реализует технологическую карту проекта.	Доработать презентацию
34	16		Создание итогового проекта		Доработать презентацию
35	17		Защита итогового проекта		