

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 32»**

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО:

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР:

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СШ № 32

_____/_____/_____/_____/_____/_____/_____/_____/

Протокол
№ _____ от «_____» _____ 20__ г.

«_____» _____ 20__ г.

Приказ № _____ от «_____» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Окружающий мир, 4 «В» класс

учебный предмет, курс, дисциплина (модуль), класс

Лапшинская Дарья Владимировна

Ф.И.О. учителя

2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. (Стандарты второго поколения. Москва «Просвещение», 2009 г.), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, программы «Окружающий мир, 1–4 класс» А.А.Плешакова, 2010 г.

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Учебный предмет «Окружающий мир» вносит существенный вклад в формирование информационной культуры младших школьников; они осваивают различные способы получения информации, используют алгоритмы, модели, схемы и др.

Цели обучения:

Изучение окружающего мира в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Задачи обучения:

- воспитание любви к своей малой Родине - (Красноярскому краю) и к России в целом.
- формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде;
- развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира, осуществление подготовки к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в основной школе.

Курс «Мир вокруг нас» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях.

На изучение окружающего мира в IV классе отводится 2 часа в неделю. **Общее число часов – 68**

Содержание программы учебного предмета

IV КЛАСС (68 ч)

Земля и человечество (10 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

Природа России (12 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

Родной край — часть большой страны (12 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

Страницы всемирной истории (6 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории Отечества (20 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XII—XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XVI—XV вв.

Наше Отечество в XVI—XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции . 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Современная Россия (9 ч)

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России.

Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Личностные, метапредметные результаты

Виды УУД	Планируемые результаты по формированию УУД
Личностные УУД	<p>Устанавливает взаимосвязь между целью учебной деятельности и мотивом. Определяет результат учения. Отвечает на вопрос цели обучения. Работает на результат.</p> <p>Адаптируется к динамично изменяющемуся и развивающемуся миру. Делает личностный выбор на основе норм морали.</p> <p>Ориентируется в социальных ролях. Выстраивает межличностные отношения.</p> <p>Избегает конфликтные ситуации и находит выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Доброжелательно, эмоционально-нравственно отзывается на чувства других людей, сопереживает.</p> <p>Может оценивать себя на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>Уважает и принимает ценности семьи и общества.</p> <p>Несет ответственность за свои поступки</p>
Регулятивные УУД	<p>В сотрудничестве с учителем ставит новые учебные задачи; преобразовывает практическую задачу в познавательную.</p> <p>Проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>Учитывает правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату</p> <p>Вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Самостоятельно адекватно оценивает правильность выполнения действия и вносит необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>Осуществляет констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.</p>
Познавательные УУД	<p>Формулирует цель чтения и осмысливает прочитанное.</p> <p>Извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров.</p> <p>Выявляет общие законы, определяющие данную предметную область.</p> <p>Самостоятельно создает алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Моделирует преобразование объекта (пространственно-графическое или знаково-символическое).</p> <p>Самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель.</p> <p>Применяет методы информационного поиска, в т. ч. с помощью компьютерных средств.</p>

	<p>Определяет основную и второстепенную информацию. Свободно ориентируется в текстах художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей, воспринимает их. Проводит синтез (составляет целое из частей, в т. ч. самостоятельно достраивает и восполняет недостающие компоненты). Устанавливает причинно-следственные связи. Подводит под понятие, выводит следствие. Выдвигает и обосновывает гипотезы. Самостоятельно создает способы решения проблем творческого и поискового характера.</p>
<p>Коммуникативные УУД</p>	<p>Адекватно использует коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач. Владеет диалогической формой коммуникации. Ориентируется на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Формирует собственное мнение и позицию. Использует речь для регуляции своего действия. Учитывает и координирует в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной. Учитывает относительность мнений и подходов к решению проблем. Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности. Адекватно использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока с начала уч. года	№ урока с начала раздела	Тема урока (что пройдено на уроке)	Предметные результаты	Домашнее задание
1 четверть(16 часов)				
Земля и человечество – 10 часов				
1	1 05.09	Мир глазами астронома.	1.Знает название нашей планеты, планет Солнечной системы.	Учебник, с.4-8, записать в словарик новые термины,с.7 «Подумай», «Проверь себя»
2	2 08.09	Планеты Солнечной системы.	2.Понимает общие условия, необходимые для жизни живых организмов. 3.Называет причины смены дня и ночи и времён года.	
3	3 14.09	Звёздное небо – Великая книга Природы. <u><i>Проверочная работа №1</i></u> <u><i>Плешаков А.А.Окружающий мир.</i></u> <u><i>Тесты. С.3-9</i></u>	4.Характеризует планеты Солнечной системы. 5.Называет естественные спутники планет. 6.Называет созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец 7.Моделирует движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. 8.Умеет работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создавать несложные модели планет и созвездий. 9.Называет звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран, Плеяды – скопления звёзд в созвездии Тельца. 10.Работает с терминологическим словариком. 11.Извлекает из дополнительных источников и Интернета дополнительный материал, готовит сообщения. 12.Моделирует строение Солнечной системы. 13.Формулирует выводы по изученному материалу.	Учебник с. 16-21, «проверь себя»
4	4	Мир глазами географа.	1.Понимает, что изучает география.	Учебник с. 22-29, «Проверь себя»,

	15.09		2.Работает с картами полушарий. Показывает на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса Земли	задания 1,2.
5	5 21.09	Мир глазами историка.	3.Рассказывает об истории создания карт в мире и в России, об истории создания глобуса.	Учебник с. 35-41, «Проверь себя», задания 1,2.
6.	23.09 7. 25.09	Когда и где?	4.Объясняет значения слов: «география», «географ».	Учебник с. 42-46, «Проверь себя», задания 1,2 с. 46
			5.Умеет описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества.	
			6.Называет источники исторических сведений.	
			7.Обсуждает роль бытовых предметов для понимания событий прошлого.	
			8.Понимает, что означают слова и выражения: «век», «тысячелетие», «наша эра», «до нашей эры»	
			9.Объясняет значения слов: «история», «историк», «исторический источник», «архив», «летопись», «археология», «археолог»	
			10.Определяет по ленте времени век, в котором произошло историческое событие.	
8	8 28.09	Мир глазами эколога. <u>Проверочная работа №2</u> <u>Плешаков А.А.Окружающий мир.</u> <u>Тесты. С.9-14</u>	1.Составляет рассказ о мире с точки зрения историка.	Учебник с. 47 -53, «Проверь себя», задания 2, «Подумай» вопрос3.
9	9 02.10	Всемирное наследие	2.Формулирует выводы по изученному материалу.	Учебник с. 54-62, «Проверь себя», 1 вариант -задание 1, 2 вариант - задание2.
			3.Характеризует современные экологические проблемы.	
			4.Знает причины появления списка всемирного наследия.	
10	10 05.10	Сокровища Земли под охраной человечества. <u>Проверочная работа №3</u> <u>Плешаков А.А.Окружающий мир.</u>	5.Различает объекты природного и культурного наследия.	По выбору: 1.Рисунок на тему «Планета заболела»
			6.Определяет по карте мира расположение	2. Составить рассказ о мире с точки зрения эколога.

		<u>Тесты. С.14-18</u>	наиболее значимых объектов природного и культурного наследия по фотографиям.	
11	11 09.10	Обобщение по разделу «Земля и человечество». Самостоятельная работа	7.Рассказывает о мире с точки зрения эколога. 8.Использует приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу. 9.Работает с терминологическим словариком. 10.Формулирует выводы по изученному материалу.	
Природа России – 12ч.				
12	1 12.10	Равнины и горы России.	1.Знает понятия «равнины», «горы». 2.Умеет показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий)	Учебник, с.64 – 71. Прочитать текст «Заповедники России», найти на карте Ильменский заповедник. Рубрика «Проверь себя
13	2 16.10	Моря, озера и реки России. Практическая работа «Поиск и показ на физической карте море, озёр и рек России»	3.Знает виды водоемов. 4.Умеет показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий).	Учебник, с. 72 – 77. Прочитать статью «Заповедники России» с.75 №4
14	3 19.10	Природные зоны России. <u>Проверочная работа №4</u> <u>Плешаков А.А.Окружающий мир.</u> <u>Тесты. С.19-24</u>	5.Различает физическую карту России и карту природных зон. 6.Устанавливает взаимосвязь между освещенностью солнцем поверхности земли и расположением широтных зон. 7.Различает широтную и высотную поясность. 8.Работает со схемой освещенности Земли солнечными лучами. 8.Формулирует выводы по изученному материалу.	Учебник с.30 – 34. Рубрика «Проверь себя»
15	4 23.10	Зона арктических пустынь, ее местонахождение.	1.Находит на карте природных зон зоны арктических пустынь и тундру.	Учебник с.78-86. Рубрика «Проверь себя», задания 1,2
16	5 26.10	Тундра. Природные особенности зоны тундры, характерные живые организмы, экологические связи.	2.Устанавливает взаимосвязь природных особенностей зон с их освещенностью солнечными лучами. 3.Характеризует природные особенности	Учебник с.87 -97. Рубрика «Проверь себя»с.95, с.96 №3

		<p>Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры.</p> <p><u>Проверочная работа №5</u> <u>Плешаков А.А.Окружающий мир.</u> <u>Тесты. С.25-29</u></p>	<p>каждой зоны и приспособленность флоры и фауны к этим условиям.</p> <p>4.Знает общие условия, необходимые для жизни живых организмов.</p> <p>5.Приводит примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь и тундры.</p> <p>6.Прослеживает цепи питания.</p> <p>7.Находит на карте природных зон зоны арктических пустынь и тундру.</p> <p>8.Устанавливает взаимосвязь природных особенностей зон с их освещенностью солнечными лучами.</p>	
II четверть				
16	6 09.11	Леса России.	1.Знает общие условия, необходимые для жизни живых организмов.	Учебник с.98 -105. Рубрика «Проверь себя», задания на с.105
17	7 13.11	<p>Лес и человек.</p> <p><u>Проверочная работа №6</u> <u>Плешаков А.А.Окружающий мир.</u> <u>Тесты. С.30-34</u></p>	<p>2.Приводит примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь и тундры.</p> <p>3.Прослеживает цепи питания.</p> <p>4.Извлекает из дополнительных источников материал о животных природных зон.</p> <p>5.Формулирует экологические проблемы для каждой зоны.</p> <p>6.Знает общие условия, необходимые для жизни живых организмов, правила поведения в лесу.</p> <p>7.Приводит примеры представителей разных групп растений и животных леса.</p> <p>8.Раскрывает особенности их внешнего вида и образа жизни.</p>	<p>Найти ответы на вопросы:</p> <p>1. Почему на земле не кончается кислород?</p> <p>Какую пользу приносит лес людям?</p> <p>Какую пользу приносят птицы?</p> <p>Как человек должен вести себя в лесу?</p>

			9. Устанавливает взаимосвязи в природе. 10. Формулирует экологические проблемы леса, возникшие по вине человека.	
18	8 16.11	Зона степей, местоположение, природные особенности.	1. Знает общие условия, необходимые для жизни живых организмов. 2. Умеет приводить примеры представителей разных групп растений и животных степей, пустынь. Черноморского побережья. 3. Знает особенности деятельности человека изучаемых природных зон. 4. Формулирует экологические проблемы Черноморского побережья. 5. Называет растения и животных, которые занесены в Красную книгу России. 6. Рассказывает о курортах Черноморского побережья Кавказа. 7. Знает и объясняет правила поведения в природе.	Учебник с114 - 122. Рубрика «Проверь себя» вопросы 1,2, задания 1,2.
19	9 20.11	Пустыни.		Учебник с.. Рубрика «Проверь себя», задания 1,2
20	10 23.11	У Чёрного моря.		Учебник с.132 - 140. Рубрика «Проверь себя» Выполнить задания 1,2,3.
21	11 27.11	Экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа. Проверочная работа №7 <u>Плешаков А.А. Окружающий мир.</u> <u>Тесты. С.34-40</u>		
22	12 30.11	Обобщение по разделу «Природа России»		
Родной край – часть большой страны (12 ч)				
23	1 04.12	Наш край.	1. Знает название родного города. 2. Показывает на карте родной край, крупные города, горы, равнины, реки, материки и океаны, моря, реки. 3. Знает основные природные достопримечательности родного края. 4. Называет формы земной поверхности родного края. 5. Находит на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки. 6. Объясняет значения слов: «овраг», «балка» 7. Называет водные объекты своего региона, рассказывать об их значении для жизни края.	Уч.с.138-139
24	2 07.12	Поверхность нашего края.		Уч.с.139-145
25	3 11.12	Водные богатства нашего края.. <u>Проверочная работа №8 Плешаков А.А. Окружающий мир. Тесты. С.41-46</u>		Уч.с.145-148

			<p>8. Называет источники загрязнения вод в регионе.</p> <p>9. Знает правила поведения на воде</p> <p>10. Дает общую характеристику родному краю по плану.</p> <p>11. Извлекает из Интернета дополнительный материал по теме, готовит сообщения.</p>	
26	4 14.12	<p>Наши подземные богатства «Определение свойств полезных ископаемых родного края».</p>	<p>1. Называет важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование.</p>	Уч.с.149-160
27	5 18.12	<p>Земля – кормилица. <u>Проверочная работа №9</u> <u>Плешаков А.А. Окружающий мир.</u> <u>Тесты. С.46-50</u></p>	<p>2. Рассказывает об охране подземных богатств.</p> <p>3. Знает понятие «почва», состав воды и почв.</p> <p>4. Определяет признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); различает объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы.</p> <p>5. Рассказывает о разнообразии почв России, о наиболее распространённых типах почв.</p> <p>6. Различает типы почв родного края.</p> <p>7. Рассказывает об охране почв.</p> <p>8. Описывает опыты.</p> <p>9. Формулирует выводы в ходе практической работы.</p>	Уч.с.150-159
28	6 21.12	Жизнь леса.	<p>1. Понимает, что лес (луг) – сложное единство живой и неживой природы.</p> <p>2. Объясняет значение выражения «природное сообщество».</p>	Уч.с.160-164
29	7 25.12	<p>Экскурсия в музей Леса. «Смешанные леса родного края».</p>	<p>3. Рассказывает о природном сообществе смешанного леса, луга.</p>	
30	8 28.11	<p>Жизнь луга. <u>Проверочная работа №10</u> <u>Плешаков А.А. Окружающий мир.</u></p>	<p>4. Определяет обитателей леса и луга с помощью атласа-определителя.</p> <p>5. Приводит примеры представителей разных</p>	Уч.с.170-177

		<u>Тесты.с.50-54</u>	групп растений и животных (2–3 представителя из изученных)леса и луга, раскрывает особенности их внешнего вида и жизни, различает части растения, отображает их в рисунке (схеме). 6.Моделирует цепи питания.	
III четверть				
31	9	Жизнь в пресных водах.	1.Рассказывает о природном сообществе пресных вод. 2.Приводит примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных) пресных вод, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни. 3.Рассказывает о растениеводстве и животноводстве как об отраслях сельского хозяйства. 4.Знает сорта культурных растений и породы домашних животных. 5. Знает отрасли растениеводства в родном крае. 6.Знает отрасли животноводства в регионе и рассказывать об их развитии	Уч.с.178-186
32	10	Растениеводство в нашем крае		Уч.с.187-194
33	11	Животноводство в нашем крае <u>Проверочная работа №11</u>		Уч.с.195-200
34	12	Обобщение по разделу «Родной край – часть большой страны»		
Страницы всемирной истории (6 ч)				
35	1	Начало истории человечества.	1.Рассказывает о первобытном обществе, о первобытном искусстве. 2.Понимает роль археологии в изучении первобытного общества, истории древних государств. 3.Объясняет значение выражений и слов «первобытные люди», «дриопитек», «археология», «Геродот», «Древний мир»,	
36	2	Мир древности: далекий и близкий.		
37	3	Средние века: время рыцарей и замков. <u>Проверочная работа №12</u>		

			<p>«иероглифы», «пирамиды», «Средние века», «христианство», «ислам», «буддизм», «рыцарь», «замок»</p> <p>4. Рассказывает Древнем Египте, Древней Греции, Древнем Риме, об их культуре и религии.</p> <p>5. Рассказывает о Средних веках в истории Европы, о возникновении городов.</p> <p>6. Сопоставляет мировые религии.</p> <p>7. Рассказывает о рыцарях и замках.</p> <p>8. Обосновывает важность изобретения книгопечатания для человечества.</p>	
38	4	Новое время: встреча Европы и Америки.	1. Рассказывает о Новом времени в истории Европы.	
39	5	Новейшее время: история продолжается сегодня. <u>Проверочная работа №13</u>	2. Понимает значение развития предпринимательства.	
40	6	Обобщение по разделу «Страницы всемирной истории»	3. Характеризует научные открытия и технические изобретения Нового времени. 4. Знает выдающихся людей Нового времени. 5. Знает научные открытия и технические изобретения XX – XXI веков. 6. Знает выдающихся людей Новейшего времени. 7. Понимает, что XX столетие – это время двух самых кровопролитных войн. 8. Работает с географической картой.	
Страницы истории Отечества (20 ч)				
41	1	Жизнь древних славян.	1. Называет столицу Древней Руси.	
42	2	Во времена Древней Руси. Основание Новгорода и Киева.	2. Понимает значение принятия Русью христианства.	
43	3	Страна городов. <u>Проверочная работа №14</u>	3. Объясняет значения слов и выражений: «великий князь», «бояре», «дружина»,	

			<p>«Крещение»</p> <p>4.Объясняет важность находок археологами берестяных грамот.</p> <p>5.Объясняет значение летописи об основании Москвы.</p> <p>6.Сопоставляет жизнь двух главных городов Древней Руси</p>	
44	4	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	<p>1.Знает имена создателей славянской азбуки.</p> <p>2.Объясняет значение слова «летопись».</p> <p>3.Объясняет роль летописей для изучения истории России.</p> <p>4.Объясняет роль рукописной книги в развитии русской культуры</p> <p>Рассказывает о монгольском нашествии.</p> <p>5.Объясняет значения слов и выражений: «дань», «хан», «Золотая Орда».</p> <p>Рассказывает об Александре Невском.</p> <p>6.Описывает вооружение воинов: древнерусских, монголо-татарских, рыцарей-крестоносцев</p> <p>7.Приводит факты, свидетельствующие о возрождении Северо-Восточной Руси.</p> <p>8.Рассказывает, чем известен в истории Иван Калита.</p> <p>9.Объясняет значение слова «монастырь»</p>	
45	5	Трудные времена на Русской земле.	1.Рассказывает о монгольском нашествии.	
46	6	<p>Русь расправляет крылья.</p> <p><u>Проверочная работа №15</u></p>	<p>2.Объясняет значения слов и выражений: «дань», «хан», «Золотая Орда».</p> <p>3.Рассказывает об Александре Невском.</p> <p>4.Описывает вооружение воинов:</p>	

			древнерусских, монголо-татарских, рыцарей-крестоносцев 5.Приводит факты, свидетельствующие о возрождении Северо-Восточной Руси.	
47	7	Куликовская битва.	1.Рассказывает о Куликовской битве по составленному плану. 2.Осознает роль Куликовской битвы в истории России. 3.Рассказывает о первопечатнике Иване Фёдорове и изданиях первых русских учебников. 4.Объясняет значение слов: «книгопечатание», «первопечатники». 5.Моделирует ход Куликовской битвы. 6.Рассказывает о возникновении единого независимого Российского государства со столицей в Москве, об укреплении экономики. 7.Понимает значение освобождения от монгольского ига 8.Рассказывает о первопечатнике Иване Фёдорове и изданиях первых русских учебников. 9.Объясняет значение слов: «книгопечатание», «первопечатники»	
48	8	Иван Третий.		
49	9	Мастера печатных дел. <u>Проверочная работа №16</u>		
50	10	Патриоты России.	1.Осознает роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России. 2.Объясняет значение выражения «народное ополчение» 3.Рассказывает о реформах Петра I на основе материала учебника. 4.Понимает, почему ПётраI называют Великим.	
51	11	Петр Великий.		
52	12	Михаил Васильевич Ломоносов. <u>Проверочная работа №17</u>		

			<p>5.Рассказывает об основании града Петра. 6.Рассказывает о М.В. Ломоносове. 7.Понимает заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры</p>	
53	13	Екатерина Великая – продолжательница реформ Петра 1.	1.Рассказывает о Екатерине Второй.	
54	14	Отечественная война 1812 года.	2.Понимает, почему Екатерина Вторая стала называться Великой.	
55	15	Страницы истории 19 века. <u>Проверочная работа №18</u>	<p>3.Рассказывает о знаменитых военачальниках Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове, о Бородинском сражении, о М.И. Кутузове. 4.Понимает, почему война 1812 года называется Отечественной. 5.Называет технические новшества, которые изменили жизнь людей. 6.Понимает значение освобождения крестьян от крепостной зависимости. 7.Рассказывает о Петербурге и Москве после 1861 года. 8.Объясняет значение выражения «Гражданская война».</p>	
56	16	Россия вступает в 20 век.	1.Рассказывает о Первой мировой войне,	
57	17	Страницы истории 1920-1930-х годов. Образование СССР.	Февральской и Октябрьской революциях. 2.Рассказывает об образовании СССР.	
58	18	Великая война и великая Победа. <u>Проверочная работа №19</u>	<p>3.Рассказывает о ходе Великой Отечественной войны. 4.Понимает, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира. 5.Объясняет значение выражения «Великая Отечественная война»</p>	

59	19	Изгнание фашистских войск с территории СССР.	1.Рассказывает о ходе Великой Отечественной войны.	
60	20	Страна, открывшая путь в космос. <u>Проверочная работа №20</u>	2.Понимает в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира 3.Рассказывает о достижениях нашей страны в освоении космоса, о полёте в космос Юрия Гагарина. 4.Рассказывает о крупных стройках послевоенного времени в СССР. 5.Называет экологические проблемы того времени.	
Раздел «Современная Россия» (8 часов)				
61	1	Основной закон России и права человека	Рассказывать о федеральном устройстве России.	
62	2	Мы – граждане России	Понимать, что такое Конституция, о чём говорится во Всеобщей Декларации прав человека.	
63	3	Славные символы России <u>Проверочная работа №21</u>	Объяснять значение слов: «федерация», «конституция», «конвенция» Называть права и обязанности гражданина. Различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь Понимать, что такое «символ» и называть символы России. Объяснять значение символов России в жизни государства и общества	
64	4	Такие разные праздники	Различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные. Приводить примеры праздников	

65	5	Итоговая диагностическая работа	Адекватно оценивать и анализировать свои знания/незнания	
66	6	Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири)	Называть народы России. Рассказывать об обычаях и традициях народов России. Рассказывать о городах России	
67	7	Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России)	Называть народы России. Рассказывать об обычаях и традициях народов России. Рассказывать о городах России	
68	8	Путешествие по России (по Волге, по югу России) <u>Проверочная работа №22</u>	Называть народы России. Рассказывать об обычаях и традициях народов России. Рассказывать о городах России	