

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 32»**

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО:

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР:

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ СШ № 32

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

Протокол  
№ \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

---

**Окружающий мир, 4 «Б» класс**  
учебный предмет, курс, дисциплина (модуль), класс

---

**Шашкова Любовь Владимировна**  
Ф.И.О. учителя

**2017-2018 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. (Стандарты второго поколения. Москва «Просвещение», 2009 г.), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, программы «Окружающий мир, 1–4 класс» А.А.Плешакова, 2010 г.

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Учебный предмет «Окружающий мир» вносит существенный вклад в формирование информационной культуры младших школьников; они осваивают различные способы получения информации, используют алгоритмы, модели, схемы и др.

### **Цели обучения:**

Изучение окружающего мира в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

### **Задачи обучения:**

- воспитание любви к своей малой Родине - (Красноярскому краю) и к России в целом.
- формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде;
- развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира, осуществление подготовки к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в основной школе.

Курс «Мир вокруг нас» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Отбор содержания учебного курса «Окружающий мир» осуществлялся на основе следующих ведущих идей:

- идея многообразия мира;
- идея экологической целостности мира;
- идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сферах. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. В соответствии с экологической направленностью

курса особое внимание мы уделяем знакомству младших школьников с природным многообразием, рассматривая его и как самостоятельную ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Экологическая целостность мира – важнейший аспект фундаментальной идеи целостности, также последовательно реализуемой в курсе. Идея экологической целостности мира реализуется через раскрытие разнообразных экологических связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет также включение в программу элементарных сведений из области экономики, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру – это предлагаемая и применяемая нами формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру. Идея уважения к миру базируется на учении А. Швейцера о благоговении перед жизнью, на концепции экологического императива Н. Н. Моисеева, созвучна современным идеям воспитания культуры мира.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий реализацию развивающих задач учебного предмета. При этом используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания.

В 4 классе в центре внимания учащихся находится Россия — ее природа, история, хозяйство. При этом наша Родина рассматривается как часть глобального мира, а мы, ее граждане, — как часть человечества. Курс открывается темой «Земля и человечество», при изучении которой учащимся предлагается посмотреть на мир с точки зрения астронома, географа, историка, эколога. Важно отметить, что в этом разделе детям впервые предлагаются в систематизированном виде элементарные сведения об истории, исторических источниках. При этом дети в общих, наиболее существенных чертах прослеживают также и историю взаимоотношений человечества и природы, получая представление об истоках современных экологических проблем.

Изучение курса продолжается в теме «Природа России», которая знакомит детей с разнообразием природы нашей Родины, с природными зонами, с характерными для этих зон экологическими проблемами и способами их решения. Далее в теме «Наш край — часть большой страны» изучаются формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, почвы, природные сообщества, сельское хозяйство, охрана природы края, где живут учащиеся.

Следующая тема программы — «Страницы всемирной истории» — формирует у учащихся представления об основных периодах развития человечества. Путь человечества от начала истории до современности предстает перед детьми целостно, в виде ряда сменяющих друг друга образных картин, наполняющих конкретным содержанием понятие «лента времени».

Далее изучается тема «Страницы истории -Отечества». Она предусматривает первоначальное знакомство детей с историей родной страны, с наиболее важными историческими событиями и яркими историческими личностями. Программа ориентирована на развитие у ребенка интереса к прошлому страны, формирование потребности в получении и расширении исторических знаний. Отбор фактического материала определяется его доступностью для учащихся данного возраста, возможностью вести работу по развитию образного мышления и эмоциональной сферы младших школьников по формированию у учащихся патриотических, гражданских и нравственных качеств. Тема

призвана показать причастность к истории каждого человека, каждой семьи; связь времен и поколений, познакомить учащихся образами благородного служения Отечеству.

Логическим продолжением раздела об истории отечества является тема «Современная Россия», которая знакомит детей с государственным устройством, государственной символикой и государственными праздниками нашей страны, с многонациональным составом населения России. Её регионами. В этой теме изучаются также важнейшие вопросы о правах человека и правах ребенка.

Учебный курс «Мир вокруг нас» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за ее стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, например в группе продленного дня, на внеклассных занятиях. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение окружающего мира в IV классе отводится 2 часа в неделю. **Общее число часов – 68**

### **1. Содержание программы учебного предмета**

#### **IV КЛАСС (68 ч)**

##### **Земля и человечество (10 ч)**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

**Практические работы:** знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

## **Природа России (12 ч)**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

**Практические работы:** поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

## **Родной край — часть большой страны (12 ч)**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

**Экскурсии:** знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

**Практические работы:** знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

## **Страницы всемирной истории (6 ч)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

### **Страницы истории Отечества (20 ч)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XII—XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XVI—XV вв.

Наше Отечество в XVI—XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции . 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

**Экскурсия:** знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

**Практическая работа:** найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

### **Современная Россия (9 ч)**

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

## 2. Требования к уровню подготовки учащихся

### ***К концу 4 класса учащиеся должны знать:***

Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;  
способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;  
что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;  
некоторые современные экологические проблемы;  
природные зоны России;  
особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;  
исторические периоды: первобытное общество, Древний мир. Средние века, Новое время. Новейшее время;  
важнейшие события и великих людей отечественной истории;  
государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.

### ***Учащиеся должны уметь:***

распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга. пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;  
проводить наблюдения природных тел и явлений;  
в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости;  
определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;  
приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;  
соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;  
приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;  
приводить примеры народов России;  
самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;  
применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;  
владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

### 3. Требования ФГОС

#### Планируемые результаты универсальных учебных действий по окружающему миру.

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика УУД учащихся
1. Земля и человечество	<p>Мир глазами астронома.  Мир глазами географа.  Миг глазами историка.  Прошлое и настоящее глазами эколога.  Знакомство с картой звездного неба.  Глобус и географическая карта. Пояса Земли. Знакомство с историческими картами.</p>	<p><b>1.Личностные УУД</b>  Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p><b>2.Регулятивные УУД</b>  Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.Определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p><b>3.Познавательные УУД</b>  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.  Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p><b>4.КоммуникативныеУУД</b>  Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения..</p>
2. Природа России	<p>Разнообразие и красота природы России.  Природные зоны нашей страны.  Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России.  Экскурсия. Лес и человек.</p>	<p><b>1.Личностные УУД</b>  Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.</p> <p><b>2.Регулятивные УУД</b>  Формулировать учебную проблему совместно с учителем.  Планировать учебную деятельность на уроке.</p> <p><b>3.Познавательные УУД</b>  Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.  Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.</p> <p><b>4.КоммуникативныеУУД</b></p>



		Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Сотрудничество с одноклассниками, распределение работы в группе. Формировать умение слушать и вступать в диалог.
3.Родной край – часть большой страны	<p>Наш край на карте Родины. Карта родного края.</p> <p>Формы земной поверхности в нашем крае.</p> <p>Водоемы края, их значение в природе и жизни человека.</p> <p>Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи.</p> <p>Охрана недр в нашем крае.</p> <p>Знакомство с картой края. Рассмотрение образцов полезных ископаемых своего края. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь пресного водоема. Знакомство с культурными растениями нашего края.</p>	<p><b>1.Личностные УУД</b> Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p><b>2.Регулятивные УУД</b> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><b>3.Познавательные УУД</b> Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.</p> <p><b>4.КоммуникативныеУУД</b> Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>
4.Страницы всемирной истории	<p>Представление о периодизации истории.</p> <p>Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством</p>	<p><b>1.Личностные УУД</b> Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p> <p><b>2.Регулятивные УУД</b> Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><b>3.Познавательные УУД</b> Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p><b>4.КоммуникативныеУУД</b></p>

	ответственности за сохранение мира на планете.	Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
5.Страницы истории Отечества	<p>Кто такие славяне. Века Древней Руси. Наше Отечество в XIII – XV вв. Куликовская битва. Иван III. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв. Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай II – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник. Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».</p> <p>Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в. Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи. Экскурсия. Во времена Древней Руси.</p>	<p><b>1.Личностные УУД</b> Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p><b>2.Регулятивные УУД</b> Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p><b>3.Познавательные УУД</b> Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.</p> <p><b>4.КоммуникативныеУУД</b> Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p>

<p>6.Современная Россия..</p>	<p>Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка. Государственное устройство России. Президент, Федеральное собрание, Правительство. Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники. Многонациональный состав населения России.</p>	<p><b>1.Личностные УУД</b> Объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов. Объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество.</p> <p><b>2.Регулятивные УУД</b> В диалоге с учителем выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p><b>3.Познавательные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;</li> <li>• приводить примеры народов России;</li> </ul> <p><b>4.КоммуникативныеУУД</b> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
-------------------------------	---	--

#### **4. Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

**Ошибки:**

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; не умение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;

– неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

**Недочеты:**

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

***Характеристика цифровой оценки (отметки)***

**«5» («отлично»)** – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

**«4» («хорошо»)** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

**«3» («удовлетворительно»)** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

**«2» («плохо»)** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

***Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)***

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождается любой отметкой в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока с начала уч. года	№ урока с начала раздела	Дата	Тема урока (что пройдено на уроке)	Предметные результаты	Домашнее задание
<b>1 четверть 16 часов</b>					
1	1.	6.9	Мир глазами астронома. Понятие об астрономии как науке. Солнечная система. Солнце – ближайшая к Земле звезда.	1. Определяет планеты Солнечной системы.	Учебник, с.4-8, пересказывать. рабочая тетрадь. Стр.4-7
2	2.	8.9	Планеты Солнечной системы. Тест №1 «Мир глазами астронома»	2. Называет причины смены дня и ночи и времён года. 3. Характеризует планеты Солнечной системы.	Учебник, с. 9-15, пересказывать, тетрадь с.8-11.
3	3.	13.9	Звёздное небо – Великая книга Природы. Правила наблюдения звёздного неба. Созвездия. Звёзды. Плеяды. <b>Тест №2 «Планеты Солнечной системы»</b>	4. Называет естественные спутники планет. 5. Называет созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец Моделирует движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. 6. Умеет работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создавать несложные модели планет и созвездий.	Учебник с. 16-21, чит. тетрадь с.11-13.
				7. Называет звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран, Плеяды – скопления звёзд в созвездии Тельца. 8. Работает с терминологическим словариком. 9. Извлекает из дополнительных источников и Интернета дополнительный материал, готовит сообщения. 10 Моделирует строение Солнечной системы. 11. Формулирует выводы по изученному материалу.	
4	4.	15.9	Мир глазами географа. Понятие о географии как науке и географических объектах. Карта полушарий. История создания карт в мире и в России, история создания глобуса.		Учебник с. 22-29, тет.стр 15-17.

			<b>Проверка рабочих тетрадей.</b>	1. Дает определение географии как науке. 2. Работает с картами полушарий. Показывает на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса Земли 3. Рассказывает об истории создания карт в мире и в России, об истории создания глобуса. 4. Объясняет значения слов: «география», «географ».	
5	5.	20.9	Мир глазами историка. Понятие об истории как науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории. <b>Тест №7 «Мир глазами историка»</b>	5. Умеет описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества. 6. Называет источники исторических сведений. 7. Обсуждает роль бытовых предметов для понимания событий прошлого. 8. Понимает, что означают слова и выражения: «век», «тысячелетие», «наша эра», «до нашей эры» 9. Объясняет значения слов: «история», «историк», «исторический источник», «архив», «летопись», «археология», «археолог» 10. Определяет по ленте времени век, в котором произошло историческое событие. 11. Составляет рассказ о мире с точки зрения историка. 12. Формулирует выводы по изученному материалу.	Учебник с. 35-41, «Проверь себя»,1,2
6	6.	22.09	Когда и где. Понятие о веке (столетии) и тысячелетии. Летоисчисление в древности и в наши дни. «Лента времени». Историческая карта. <b>Тест №8 «Когда и где?»</b>		Учебник с. 36-39, тет.стр.19-20
7	7.	27.09	Мир глазами эколога. Экологические проблемы и пути их решения. Международные соглашения по охране окружающей среды. Международные экологические организации. <b>Тест №9 «Прошлое и настоящее глазами эколога»</b>	1. Характеризует современные экологические проблемы. 2. Объясняет причины появления списка всемирного наследия. 3. Различает объекты природного и культурного наследия. 4. Определяет по карте мира расположение наиболее значимых объектов природного и	Учебник с. 47 -53, пересказ, тетрадь Стр. 21-22.
8	8.	29.09	Сокровища Земли под охраной человечества. Понятие о Всемирном наследии и его составных частях (Всемирном природном и Всемирном культурном наследии). Тест №10 «Сокровища Земли под охраной		Учебник с. 54-62, Стр.48-56 чит.пересказ.тетрадьс.23-27

			человечества»	культурного наследия по фотографиям.	
9	9.	4.10	Сокровища Земли под охраной человечества. Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга. <b>Оценочная работа №3:</b>	5. Рассказывает о мире с точки зрения эколога. 6. Использует приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу. 7. Работает с терминологическим словариком. 8. Формулирует выводы по изученному материалу. 9. Извлекает из Интернета дополнительный материал по теме, готовит сообщения.	3. Сообщение об объектах природного или культурного наследия.

**Оценочные работы по разделу «Земля и человечество»****1. Оценочная работа №1 по теме «Мир глазами астронома»**

1. Планеты Солнечной системы изучают...

- А) географы                      б) химики  
В) астрономы                  в) физики

2. Вокруг Солнца вращаются планеты. Их...

- а) 7                      б) 9                      в) 11

3. Плутон – это...

- а) самая большая планета Солнечной системы  
б) самая маленькая планета Солнечной системы  
в) планета, равная по величине планете Земля

4. Относительно Солнца планеты расположены так:

- а) Венера, Земля, Марс, Меркурий, Нептун, Плутон, Сатурн, Уран, Юпитер  
б) Меркурий, Венера, Земля, Марс, Нептун, Плутон, Сатурн, Юпитер, Уран  
в) Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон

5. Есть ли у Земли естественные спутники?

- а) есть, один                      б) нет                      в) есть, два

6. Из-за чего происходит смена дня и ночи?

- а) из-за вращения Земли вокруг Луны;  
б) из-за вращения Земли вокруг своей оси;  
в) из-за вращения Земли вокруг Солнца.

5. Галактика, в которой мы живём, называется...

- А) Туманность Андромеды  
Б) Большое Магелланово облако  
В) Млечный путь

6. Звезда - это...

- а) раскалённый газовый шар  
б) холодный шар, состоящий из твёрдых веществ

7. Созвездия – это...

- а) группы звёзд, изменяющие свои очертания  
б) группы звёзд, не изменяющие свои очертания

8. Звезда Сириус находится в созвездии...

- а) Скорпион                      б) Большая Медведица  
в) Большой Пёс                  г) Телец

9. Полярная звезда находится на...

- а) юге                      б) севере



в) западе                      г) востоке

10. Самые яркие звёзды имеют ... цвет.

а) красный                      б) жёлтый                      в) голубой                      г) белый

11. Из-за чего происходит смена времён года?

а) из-за вращения Земли вокруг своей оси;

б) из-за вращения Земли вокруг Луны;

в) из-за вращения Земли вокруг Солнца.

## 2. Оценочная работа №2 «Мир глазами историка»

1. Вставьте пропущенные слова, чтобы получилось верное высказывание:

«Для обозначения дат, событий используются слова: сто лет - ....., а десять веков - .....

События, случившиеся позднее даты рождения Иисуса Христа, относятся к ..... эре. О том, что произошло до этого времени, мы говорим, что это случилось .....

В истории годы принято обозначать с помощью .....

Цифр, а века с помощью ..... цифр.

2. Узнай по году век:

1) Первое упоминание о Москве – 1147год - ..... век

2) Основание Санкт – Петербурга 1703 год - ..... век

3) Крещение Руси, принятие Христианства – 988 год - ..... век

4) Отечественная война с Наполеоном – 1812 год - ..... век

5) Принятие нового летоисчисления от Рождества Христова в России – 1700 год - .....век.

## 3. Оценочная работа № 3 «Мир глазами эколога» - домашнее задание на оценку по выбору: 1.Рисунок на тему «Планета заболела»

2. Составить рассказ о мире с точки зрения эколога.

## 4.Итоговая контрольная работа по разделу: «Земля и человечество»

1. Наука, изучающая космические тела и образуемые ими системы и Вселенную в целом, называется...

а) экология                      б) география

в) астрономия                      г) история

2. Первым человеком, вступившим на лунную поверхность, был...

а) Юрий Гагарин

б) Нил Армстронг

в)Алексей Леонов

3. Условное изображение поверхности Земли на плоскости называется..

а) глобус

б) географическая карта

4. *Тепловой пояс, проходящий через экватор, называется...*
- а) полярный
  - б) тропический
  - в) умеренный
5. *Ценные находки старины хранятся...*
- а) в архивах
  - б) в музеях
6. *В 1837 году была проведена первая пассажирская дорога в России. Какой это век?*
- а) XVII век                      б) XVIII век
  - в) XIX век                      г) XX век
7. *«Легкими нашей планеты» называют...*
- а) хвойные леса
  - б) тропические леса
  - в) широколиственные леса
8. *Эмблему «Большая панда» имеет...*
- а) Гринпис
  - б) Всемирный фонд дикой природы
9. *Исторический центр Санкт-Петербурга – это...*
- а) природное наследие России
  - б) культурное наследие России

**Словарный диктант «Термины»**

- 1 - наука, изучающая небесные тела
- 2 - наука, изучающая прошлое
- 3 - хранилище документов
- 4 - специалист, изучающий астрономию
- 5 - наука, которая узнает о прошлом, изучая древние предметы, сооружения
- 6 - запись событий год за годом
- 7 - ученый, выкапывающий из земли удивительные находки
- 8 - старинные сооружения, древняя рукопись, старая монета, печать - все это...

**ЛИСТ ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИМИСЯ КЛАССА**

Уровень	Наименование раздела: «Земля и человечество»		ФИ учащихся						
	Образовательные результаты		Ученик 1	Ученик 2	Ученик 3	Ученик 4	Ученик 5	...	Ученик n
Базовый	1	<p>Определяет планеты Солнечной системы.                      Называет причины смены дня и ночи и времён года.                      Называет созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец.                      Характеризует планеты Солнечной системы.                      Называет естественные спутники планет.</p>							
	2	Обозначает на контурной карте материки и океаны, горы, равнины, моря,							
	3	Объясняет слова и выражения: «век», «тысячелетие», «наша эра», «до нашей эры»							
	4	Изображает экологические проблемы в рисунке.							
	5	Объясняет причины появления списка всемирного наследия							
	...	Различает объекты природного и культурного наследия.							
	N1	Работает с терминологическим словариком.							
	N1+1	Моделирует движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца.							
	...	Называет источники исторических сведений.							
	...	Объясняет значения слов: «история», «историк», «исторический источник», «архив», «летопись», «археология», «археолог»							
...	Изображает экологические проблемы в рисунке и характеризует их.								
Повыш		Моделирует строение Солнечной системы.							
		Определяет по ленте времени век, в котором произошло историческое событие.							
		Рассказывает о мире с точки зрения эколога.							

Определяет по карте мира расположение наиболее значимых объектов природного и культурного наследия по фотографиям.

### Природа России – 12 часов

10	1	6.10	Равнины и горы России. Формы земной поверхности России. Наиболее крупные равнины и горы. Практическая работа «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России» Тест №11 «Равнины и горы России»	1.Формулирует понятия «равнины», «горы». 2.Показывает на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий) 3.Различает виды водоемов. 4.Различает физическую карту России и карту природных зон.	Проект Равнины и горы России.
11	2	11.10	Моря, озера и реки России. Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. <b>Практическая работа</b> «Поиск и показ на физической карте море, озёр и рек России» Тест № 12 «Моря, озёра и реки России»	5.Устанавливает взаимосвязь между освещенностью солнцем поверхности земли и расположением широтных зон. 6.Различает широтную и высотную поясность. 7.Работает со схемой освещенности Земли солнечными лучами.	Учебник, с. 71 – 75 выучить, пересказ, тет.с.36-38.
12	3	13.10	Природные зоны России. Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон с севера на юг. Высотная поясность.  <i>Оценочная работа № 5</i>	8.Формулирует выводы по изученному материалу.	Стр.76-82 пересказ, тет с39-41.
13	4	18.10	Зона арктических пустынь, ее местонахождение. Живые организмы зоны арктических пустынь. Экологические проблемы и охрана природы в зоне арктических пустынь. Тест №13 «Зона арктических пустынь»	1.Находит на карте природных зон зоны арктических пустынь и тундру. 2.Устанавливает взаимосвязь природных особенностей зон с их освещенностью солнечными лучами. 3.Характеризует природные особенности каждой зоны и приспособленность флоры и фауны к этим условиям.	Приготовить сообщение о животном Арктике.
14	5	20.10	Тундра. Природные особенности зоны тундры, характерные живые организмы,	4.Приводит примеры представителей разных	Стр. 84-94 пересказ. Тетрадь Стр.42-44.

			экологические связи. Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры.	групп растений и животных арктических пустынь и тундры. 5.Прослеживает цепи питания. 6.Извлекает из дополнительных источников материал о животных природных зон. 7.Формулирует экологические проблемы для каждой зоны.	
15	6	25.10	Леса России. Местоположение зон тайги, смешанных и широколиственных лесов. Растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесах.	Объясняет общие условия, необходимые для жизни живых организмов, правила поведения в лесу. Приводит примеры представителей разных групп растений и животных леса. Раскрывает особенности их внешнего вида и образа жизни. Устанавливает взаимосвязи в природе. Формулирует экологические проблемы леса, возникшие по вине человека. Называет заповедники и национальные парки лесных зон. Работает с моделями изучаемых объектов.	Стр.96-101 читать, пересказывать, сообщение о растениях леса. Тет. Стр 50-52
16	7	27.10	Лес и человек. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные леса, занесенные в Красную книгу России.	Показывает изучаемые объекты на географической карте.	Найти ответы на вопросы: 1. Почему на земле не кончается кислород? Какую пользу приносит лес людям? Какую пользу приносят птицы? Как человек должен вести себя в лесу? Какое участие в охране леса могут принять школьники? Какие бы советы вы бы дали отдыхающим в лесу людям?
			<b>2 четверть - 15 часов</b>		Учебник с114 - 122.

17	8	8.11	Зона степей, местоположение, природные особенности. Экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Заповедники степной зоны. Питомники для редких животных.	<p>Называет общие условия, необходимые для жизни живых организмов.</p> <p>Приводит примеры представителей разных групп растений и животных степей, пустынь, Черноморского побережья.</p> <p>Знает особенности деятельности человека изучаемых природных зон.</p> <p>Объясняет значения слов: «Черноморское побережье Кавказа», «субтропики»</p> <p>Составляет сообщение на основе научного текста по плану.</p> <p>Работает с моделями изучаемых объектов.</p> <p>Показывает изучаемые объекты на географической карте.</p>	Рубрика «Проверь себя» вопросы 1,2, задания 1,2.
19	9	10.11	Пустыни. Местоположение зон полупустынь и пустынь, их природные особенности. Экологические проблемы этих зон и пути их решения. Заповедник «Чёрные земли».		Учебник с.. Рубрика «Проверь себя», задания 1,2
20	10	15.11	У Чёрного моря. Местоположение зоны субтропиков, её природные особенности.		Учебник с.132 - 140. Рубрика «Проверь себя» Выполнить задания 1,2,3.
21	11	17.11	Экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа. <b>Тест.</b>		
22	12	22.11	Обобщение по разделу «Природа России» <b>Проверочная работа по теме "Природа России".</b>	<p>Знает общие условия, необходимые для жизни живых организмов.</p> <p>Формулирует экологические проблемы Черноморского побережья.</p> <p>Называет растения и животных, которые занесены в Красную книгу России.</p> <p>Рассказывает о курортах Черноморского побережья Кавказа.</p> <p>Знает и объясняет правила поведения в природе.</p>	

## Оценочные работы по разделу «Природа России»

### **Оценочная работа № 5 Тема: «Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России»**

#### **Тест.**

1. *Каменным поясом Земли называли...*
  - а) вулканы Камчатки
  - б) Кавказские горы
  - в) Уральские горы
2. *Самые высокие горы России – это..*
  - а) Саяны
  - б) Алтай
  - в) Кавказские горы
  - г) вулканы Камчатки
5. *Восточно-Европейская равнина – это...*
  - а) холмистая равнина
  - б) плоская равнина
5. *В Список Всемирного наследия включены...*
  - а) вулканы Камчатки
  - б) Саяны
  - в) Алтай
6. *Ильменский заповедник расположен...*
  - а) на Кавказе
  - б) на Саянах
  - в) на Урале
7. *Самое большое озеро России – это...*
  - а) Онежское
  - б) Байкал
  - в) Каспийское
2. *Река впадающая в Каспийское море – это...*
  - а) Дон
  - б) Волга
  - в) Кама
3. *Самая длинная река России – это...*
  - а) Волга
  - б) Лена
  - в) Обь
  - г) Енисей
5. *Море Атлантического океана на территории России – это...*
  - а) Японское море
  - б) Балтийское море
  - в) Черное море
6. *Какие озёра в народе называют «Онега-батюшка и Ладога-матушка»?*
  - а) Аральское и Каспийское моря
  - б) Ладожское и Онежское озёра

7. В Список Всемирного наследия внесено...

- а) Белое море
- б) озеро Байкал

**II задание. Подчеркните лишний географический объект**

- 1. **Средне-Сибирское плоскогорье:** Лена, Ангара, Печора, Колыма
- 2. **Западно-Сибирская равнина:** Обь, Енисей, Амур, Иртыш
- 3. **Восточно-Европейская равнина:** Волга, Кама, Дон, Индигирка

**III задание\*. Распределите моря в 3 столбика**

Японское море, Балтийское море, море Лаптевых, Чукотское море, Берингово море, Карское море, Баренцево море, Восточно-Сибирское море, Черное море, Охотское море

Северный ледовитый  
Океан

Тихий  
океан

Атлантический  
океан

**Оценочная работа № 6 Тема: «Природная зона лесов»**

**I задание. Тест**

- 1. **Природная зона лесов состоит из...**
  - а) пяти частей
  - б) двух частей
  - в) трех частей
  - г) одной части
- 2. **Природные зоны России расположены так...**
  - а) тундра, арктическая зона, зона лесов
  - б) арктическая зона, зона лесов, тундра
  - в) арктическая зона, тундра, зона лесов
- 3. **Самую большую территорию занимает...**
  - а) смешанные леса
  - б) хвойные леса
  - в) широколиственные леса
- 4. **В тайге растут...**
  - а) пихты, ели, лиственницы
  - б) дубы, сосны, ели
  - в) березы, липы, лиственницы
- 5. **Лесным исполином называют...**
  - а) благородного оленя
  - б) лося
  - в) медведя
- 6. **В Красную книгу занесены следующие животные лесной полосы:**
  - а) овцебык, морж, розовая чайка
  - б) краснозобая казарка, кречет, стерх



в) зубр, амурский тигр, утка-мандаринка

7. Экологические проблемы лесной зоны связаны...

а) с неумеренной охотой и браконьерством, вырубкой

б) с неблагоприятными погодными условиями

в) с участвовавшими лесными пожарами

8. На территории зоны лесов расположен заповедник:

а) Таймырский

б) Кандалакшский

в) Приокско-Террасный

г) остров Врангеля

9. Фитонциды – это...

а) особые вещества, убивающие болезнетворные микробы

б) особые вещества, способствующие развитию болезнетворных бактерий

10. Охрана лесов – это...

а) обязанность государства

б) обязанность государства и долг каждого гражданина

в) забота самих обитателей леса

**II задание. Найди лишние географические объекты.**

а) Земля Франца-Иосифа, Северная земля, остров Сахалин, остров Врангеля

б) Баренцево море, Берингово море, Карское море, море Лаптевых

в) Обь, Енисей, Волга, Саяны, Ангара

**III задание. Определите названия зон:**

а) Природная зона, в которой растительным покровом являются кустарники, травы, мхи и лишайники.

б) Природная зона с богатой и разнообразной растительностью, там растут деревья, кустарники, травы, мхи и лишайники.

в) Природная зона, которая лишена сплошного растительного покрова, встречаются мхи и лишайники.

**Оценочная работа №7** Тема: «Зона степей. Пустыни»

**1 вариант.**

**I задание. Тест.**

1. Зона степей расположена на ... нашей страны

а) севере

б) востоке

в) юге

2. На карте природных зон зона степей закрашена ... цветом

а) розовым

б) зеленым

в) желтым

г) коричневым

3. Характерный признак зоны степей – это...

а) сплошной травянистый растительный покров

б) отсутствие сплошного растительного покрова

в) обилие мхов, лишайников, кустарников

4. К степным птицам относятся...

а) белые журавли, краснозобые казарки, розовые чайки

б) ястребы, кедровки, сойки

в) журавли-красавки, дрофы, пустельги

5. Для растений степи характерны...

а) стелющиеся корни, крупные листья

б) длинные корни, мясистые стебли, листья-колючки

в) корни-луковицы или пучки, узкие тонкие листья или толстые мясистые стебли

6. В степи по вине человека появились следующие экологические проблемы:

а) вырубка, загрязнение бытовым мусором, браконьерство, неограниченное заготовление древесины

б) загрязнение поверхности нефтью, браконьерство, неограниченный выпас оленей

в) распашка земель, неумеренный выпас скота, браконьерство

7. Какая из цепей питания характерна для степи?

а) ежевика --- лемминг --- песец

б) водоросли --- рачки --- сайка --- гагарка

в) растения --- заяц-беляк --- рысь

г) зерно --- суслик --- орел-беркут

8. Основным занятием населения степей является...

а) земледелие      б) рыболовство      в) оленеводство

9. В Красную книгу занесены следующие степные растения и животные:

а) кречет, стерх, краснозобая казарка

б) пион тонколистный, журавль-красавка, степнаядыбка

в) зубр, филин, женьшень

**Задание.** По описанным признакам определи животное, обитающее в степной зоне. Допиши предложения.

- Самая крупная птица нашей страны – это \_\_\_\_\_.
- Ядовитая охотница, по спине которой проходит зигзагом тёмная полоса - это \_\_\_\_\_.

**III задание.** Каково значение зоны степей для человека? Обведи буквы правильных ответов.

а) здесь хорошие условия для полеводства садоводства;

б) здесь развито оленеводство;

в) здесь добывают поваренную соль природный газ;

г) здесь хорошие условия для пастбищ;

д) здесь заготавливают полезные для человека ягоды и грибы.

## 2 вариант.

### I задание. Тест.

1. *Пустыни занимают...*
  - а) огромную территорию в центральной части России
  - б) небольшую территорию по берегам северных морей
  - в) небольшую территорию на юго-западе страны
2. *В пустыне...*
  - а) жаркое продолжительное лето и прохладная короткая зима
  - б) короткое прохладное лето и длинная продолжительная зима
  - в) ярко выделяются все четыре времени года
3. *Пустыни России...*
  - а) каменные            б) песчаные            в) глиняные
4. *В пустыне...*
  - а) выпадает большое количество осадков в виде дождя и снега
  - б) выпадает малое количество осадков
  - в) чаще всего осадков не бывает
5. *Растения пустыни...*
  - а) высокие, широколиственные
  - б) невысокие, с узкими листьями и корнями-луковицами
  - в) невысокие, с узкими тонкими листьями и длинными корнями
6. *Животные пустыни...*
  - а) в основном, некрупные низкорослые, имеют защитный желтый окрас, быстро передвигаются, чаще ведут ночной образ жизни
  - б) крупные, имеют подкожный слой жира и густой длинный мех
  - в) в основном, низкорослые (грызуны) и птицы
7. *К растениям пустыни относятся...*
  - а) ковыль, полынь, тюльпан
  - б) морошка, брусника, черника
  - в) колосняк, солянка, джужгун
8. *К животным пустыни относятся...*
  - а) корсак, сайгак, тушканчик
  - б) рысь, лев, тигр
  - в) морж, тюлень, медведь
9. *Экологическими проблемами пустыни являются*
  - а) распашка земель, неумеренный выпас скота, браконьерство

- б) неумеренное орошение, неумеренный выпас скота, браконьерство  
в) неумеренный выпас оленей, загрязнение почв нефтью, разрушение почв тяжелой техникой, браконьерство
10. Пустынный заповедник  
а) Баргузинский                      б) Черные земли                      в) Приокско-Террасный

**II задание. Найдите лишние объекты.**

- а) саксаул, корсак, солянка, джужгун  
б) песок, ветер, бархан  
в) тушканчик, песчанка, кобылка, хомяк  
г) благородный олень, лось, медведь, зубр

**III задание. Напиши названия животных, которые приспособились к условиям жизни в пустыне.**

- а) большую часть года проводят в спячке - ...  
б) могут подолгу обходиться без воды - ...  
в) настигают добычу быстрым бегом - ...  
г) ведут ночной образ жизни - ...

***Оценочная работа № 8* Тема: «Черноморское побережье Кавказа»**

**I задание. Тест.**

1. Черноморское побережье Кавказа расположено...  
а) в арктической зоне страны                      б) в лесной зоне страны                      в) в субтропической зоне страны                      г) в степной зоне страны
2. Субтропики России – это...  
а) обширная зона в центре страны  
б) обширная зона на востоке страны  
в) небольшая зона на побережье северных морей  
г) небольшая зона на побережье Черного моря
3. На склонах гор в субтропиках часто встречаются следующие деревья:  
а) бук, каштан                      б) ель, сосна                      в) ольха, липа
4. На Черноморском побережье обитают:  
а) пчёлы, комары, мошки                      б) цикады, богомолы, олеандровые бражники) шмели, кобылки, жуки-чернотелки
5. В Черном море у побережья обитают:  
а) киты, морские черепахи, тюлени                      б) медузы, крабы, морские коньки                      в) крокодилы, анаконды, котики
6. В парках и на улицах городов Черноморского побережья выращивают:

а) кипарисы, пальмы, магнолии

б) липы, джужгун, маки

в) полынь, типчак, ель

7. Черное море относится к морям ... океана:

а) Индийского

б) Атлантического

в) Северно-Ледовитого

г) Тихого

8. О каком животном идет речь в описании: это самые умные морские животные, замечательные пловцы, в море ориентируются с помощью своих звуковых сигналов, никогда не оставляют в беде сородичей?

а) морской конек

б) кит

в) дельфин

г) морская черепаха

9. Какое растение описывается так: дерево-долгожитель, достигает в высоту до 35 метров, листья продолговатые с зубчиками, плоды употребляются человеком в пищу?

а) бук

б) каштан

в) тис

г) самшит

10. В субтропической зоне:

а) умеренно-жаркое лето и теплая зима

б) жаркое лето и умеренно-холодная зима

в) умеренно-теплое лето и холодная зима

**II задание. Найдите лишние объекты.**

а) краб, морской конёк, дельфин, богомол

б) кипарис, пальма, роза, магнолия

в) абрикос, бук, персик, слива

г) иглица, каштан, самшит, тис

**III задание. В какой природной зоне существуют следующие взаимосвязи:**

а) ива --- белая куропатка --- кречет

б) дуб --- сойка --- сова

в) растения --- тушканчик --- сова

г) сайка --- тюлень --- белый медведь

д) растения --- косуля --- барс

е) растения --- суслик --- орел-беркут

23	1.	24.11	Наш край. Политико-административная карта России. Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика родного края.	Знает название родного города. Показывать на карте родной край, крупные города, горы, равнины, реки, материки и океаны, моря, реки. Знает основные природные достопримечательности родного края. Называет формы земной поверхности родного края.	Составить сообщение о родном крае.
24	2.	29.11	Поверхность нашего края. Формы земной поверхности родного края. Овраги. Балки. Охрана поверхности края.	Находит на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки.	Учебник с.147 – 153 «Проверь себя» задания 1.3.
25	3.	1.12	Водные богатства нашего края. Водные объекты своего региона, их значение для жизни края. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде.	Объясняет значения слов: «овраг», «балка» Называет водные объекты своего региона, рассказывать об их значении для жизни края. Называет источники загрязнения вод в регионе. Знает правила поведения на воде Дает общую характеристику родному краю по плану. Извлекает из Интернета дополнительный материал по теме, готовит сообщения.	Учебник с.154 – 158 «Проверь себя» задания 1.3
26	4	6.12	Наши подземные богатства <b>Практическая работа</b> «Определение свойств полезных ископаемых родного края». Важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Охрана подземных богатств. <b>Экскурсия в геологический музей.</b>	Называет важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Рассказывает об охране подземных богатств. <b>Знает</b> понятие «почва», состав воды и почв. <b>Определяет</b> признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); различает объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы.	Учебник с.159 – 170 «Проверь себя» С. 170 №1,3,4. Изготовить карточки с условным обозначением полезных ископаемых.
27	5.	8.12	Земля – кормилица. Разнообразие почв России, наиболее распространенные типы почв. Почвы родного края. Охрана почв.	Рассказывает о разнообразии почв России, о наиболее распространённых типах почв. Различает типы почв родного края. Рассказывает об охране почв. Описывает опыты.	Учебник с.171 – 174 «Проверь себя» Задания «Подумай» Подобрать стихи, загадки, пословицы о земле – кормилице.

				Формулирует выводы в ходе практической работы.	
28	6.	13.12	Жизнь леса. Лес – сложное единство живой и неживой природы. Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса. Растения и животные леса.	Понимает, что лес (луг) – сложное единство живой и неживой природы. Объясняет значение выражения «природное сообщество». Рассказывает о природном сообществе смешанного леса, луга.	Учебник с.175 – 182 «Проверь себя» ,задание 1.
29	7	15.12	<b>Экскурсия в музей Леса.</b> «Смешанные леса родного края».	Определяет обитателей леса и луга с помощью атласа-определителя.	
30	8	20.12	Жизнь луга. Природное сообщество луга. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов.	Приводит примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных )леса и луга, раскрывает особенности их внешнего вида и жизни, различает части растения, отображает их в рисунке (схеме). Моделирует цепи питания.	Учебник с.182 – 190 «Проверь себя»
31	9	22.12	Жизнь в пресных водах. Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоема. Охрана пресноводных растений и животных. Болота и их охрана.	Рассказывает о природном сообществе пресных вод. Приводит примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных) пресных вод, раскрывает особенности их внешнего вида и жизни.	Учебник с.182 – 190 «Проверь себя» Подготовить ответ на вопрос : надо ли охранять болота?
32	10	27.12	Растениеводство в нашем крае	Рассказывать о растениеводстве и животноводстве как об отраслях сельского хозяйства. Называет сорта культурных растений и породы домашних животных. Называет отрасли растениеводства в родном крае.	Учебник с.201 - 207 «Проверь себя» Подготовить сообщение о культурном растении, выращиваемом на территории нашего края.
33	11	29.12	Животноводство в нашем крае	Называет отрасли животноводства в регионе и рассказывать об их развитии	Учебник с.214 - 222 «Проверь себя»

			<b>3 четверть – 20часов</b>		
34	12		Обобщение по разделу «Родной край – часть большой страны» <b>Проверочная работа по теме "Родной край - часть большой страны"</b>		
35	1		Начало истории человечества. История первобытного общества. Первобытное искусство.	Рассказывает о первобытном обществе, о первобытном искусстве. Понимает роль археологии в изучении первобытного общества, истории древних государств.	Учебник ч.2 с.4 -6 пересказ текста. «Проверь себя» Задания 1-3, с. 7
36	2		Мир древности: далекий и близкий. История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки.	Объясняет значение выражений и слов «первобытные люди», «дриопитек», «археология», «Геродот», «Древний мир», «иероглифы», «пирамиды», «Средние века», «христианство», «ислам», «буддизм», «рыцарь», «замок»	Учебник ч.2 с.8 – 14 Задания 1-3, с. 7
37	3		Средние века: время рыцарей и замков. Средние века в истории Европы. Появление мировых религий в древности и в Средние века. Изобретение книгопечатания.	Рассказывать о Древнем Египте, Древней Греции, Древнем Риме, об их культуре и религии. Рассказывает о Средних веках в истории Европы, о возникновении городов. Сопоставляет мировые религии. Рассказывать о рыцарях и замках. Обосновывает важность изобретения книгопечатания для человечества. Формулирует выводы по изученному материалу. Извлекает из дополнительных источников и Интернета дополнительный материал, готовит сообщения.	Учебник ч.2 с.15 – 20 пересказ текста. Задания 1-3, с. 21
38	4		Новое время: встреча Европы и Америки. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры.	Рассказывает о Новом времени в истории Европы, Понимает значение развития	Учебник ч.2 с.22 - 27 Задания 1-2, с. 7 Подготовить



			Великие географические	предпринимательства. Характеризует научные открытия и технические изобретения Нового времени.	сообщение о знаменитых людях Нового времени.
39	5		Новейшее время: история продолжается сегодня. Исследования Арктики и Антарктики. Освоение космоса. Первая и вторая мировые войны, изобретение ядерного оружия.	Знает выдающихся людей Нового времени. Знает научные открытия и технические изобретения XX – XXI веков. Знает выдающихся людей Новейшего времени. Понимает, что XX столетие – это время двух самых кровопролитных войн. Работает с географической картой. Характеризует изменения в политическом устройстве стран мира. Прослеживает по карте маршруты Великих географических открытий. Находит необходимую информацию в учебнике и справочной литературе; Устанавливает причинно-следственные связи. Сравнивает исторические события, делает обобщения	Учебник ч.2 с.28 – 31 читать  Задания 1-3, с. 32
40	6		Обобщение по разделу «Страницы всемирной истории» <b>Проверочная работа по теме "Страницы всемирной истории".</b>		
41	1		Жизнь древних славян. Расселение восточных славян. Древне славянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племен.	Называет столицу Древней Руси. Понимает значение принятия Русью христианства. Объясняет значения слов и выражений: «великий князь», «бояре», «дружины», «Крещение» Объясняет важность находок археологами берестяных грамот. Объясняет значение летописи об основании Москвы.	Задание по выбору: 1. Сделать рисунки к изученному периоду родной истории. 2. Подготовить сообщение о первых русских князьях, русских богатырях. 3. Рассказать о русской одежде.
42	2		Во времена Древней Руси. Основание Новгорода и Киева. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Крещение Древней Руси.	Сопоставляет жизнь двух главных городов Древней Руси	Учебник ч.2 с.40 - 45. «Проверь себя» Задания 1-2.
43	3		Страна городов. Устройство		Учебник ч.2 с.46- 54

			древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы.		«Проверь себя» Задание 2.
44	4		Из книжной сокровищницы Древней Руси. Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги.	Знает имена создателей славянской азбуки. Объясняет значение слова «летопись». Объясняет роль летописей для изучения истории России. Объясняет роль рукописной книги в развитии русской культуры	Учебник ч.2 с.55 - 57. «Проверь себя» Задания, с.57
45	5		Трудные времена на Русской земле. Феодалная раздробленность Руси в середине 12 века. Нашествие Батыя. Монгольское иго. Александр Невский.	Рассказывает о монгольском нашествии. Объясняет значения слов и выражений: «дань», «хан», «Золотая Орда».	Учебник ч.2 с.59 - 63. «Проверь себя» Задания, с.64
46	6		Русь расправляет крылья. Возрождение северо-восточных земель Руси в конце 13 – начале 14 века. Московский князь Иван Калита – собиратель русских земель. Сергей Радонежский.	Рассказывает об Александре Невском. Описывает вооружение воинов: древнерусских, монголо-татарских, рыцарей-крестоносцев. Приводит факты, свидетельствующие о возрождении Северо-Восточной Руси. Рассказывает, чем известен в истории Иван Калита. Объясняет значение слова «монастырь»	Учебник ч.2 с.65 - 69 «Проверь себя» Задания
47	7		Куликовская битва. Поход Мамаю на Русь. Благословение Сергия Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск.	Рассказывает о Куликовской битве по составленному плану. Осознает роль Куликовской битвы в истории России. Рассказывает о первопечатнике Иване Фёдорове и изданиях первых русских учебников.	Учебник ч.2 с.70 - 74 «Проверь себя» Задание 2.
48	8		Иван Третий. Падение монгольского ига. Возникновение единого независимого Российского государства. Иван Грозный – первый российский царь. Начало освоения Сибири.	Объясняет значение слов: «книгопечатание», «первопечатники». Моделирует ход Куликовской битвы.	Учебник ч.2 с.75 - 79 «Проверь себя» Задания 1-2
49	9		Мастера печатных дел. Начало книгопечатания в России. Первопечатник Иван Фёдоров. Издание учебников		Учебник ч.2 с.82 - 86 «Проверь себя» Задания, с.57

			Василия Бурцова, МелетияСмотрицкого, Кариона Истомина.		
50	10		Патриоты России. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова.	Осознает роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России. Объясняет значение выражения «народное ополчение» Рассказывает о реформах Петра I на основе материала учебника.	Учебник ч.2 с.87 - 91 «Проверь себя» Задания, с.90
51	11		Петр Великий. Организация «Потешных полков». Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Петр I – первый российский император.	Понимает, почему ПётраI называют Великим. Рассказывает об основании града Петра.	Учебник ч.2 с.94 - 100 «Проверь себя» Задания
52	12		Михаил Васильевич Ломоносов. Биография М.В.Ломоносова.энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета.	Рассказывает о М.В. Ломоносове. Понимает заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры Рассказывает о Екатерине Второй. Понимает, почему Екатерина Вторая стала называться Великой.	Учебник ч.2 с.101 – 104 «Проверь себя» Задания
53	13		Екатерина Великая – продолжательница реформ Петра I. Развитие просвещения. Восстание под руководством Емельяна Пугачева. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Черному морям.	Рассказывает о знаменитых военачальниках Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове. Рассказывает о Бородинском сражении. Рассказывает о М.И. Кутузове.	Учебник ч.2 с.105 – 111. «Проверь себя»
54	14		Отечественная война 1812 года. Вторжение в Россию армии Наполеона. Бородинская битва. Отступление Наполеона. Партизанское движение. Д.В.Давыдов. Победа над Наполеоном.	Понимает, почему война 1812 года называется Отечественной. Рассказывает о Кузьме Минине и Дмитрии Пожарском. Объясняет значение выражения «Отечественная война»	Учебник ч.2 с.112 - 117 «Проверь себя» Задания
55	15		Страницы истории 19 века. Декабристы, основные идеи движения. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение.	Называет технические новшества, которые изменили жизнь людей. Понимает значение освобождения крестьян от крепостной зависимости.	Учебник ч.2 с.127 - 133 «Проверь себя»

56	16		Россия вступает в 20 век. Николай II – последний император России. Февральская революция 1917 года. Октябрьская революция 1917 года. Гражданская война. Проверочная работа	Рассказывает о Петербурге и Москве после 1861 года. Объясняет значение выражения «Гражданская война». Рассказывает о Первой мировой войне, Февральской и Октябрьской революциях.	Учебник ч.2 с.112 - 117 «Проверь себя» Задание 1.
57	17		Страницы истории 1920-1930-х годов. Образование СССР. Переход предприятий в собственность государства. Борьба с неграмотностью. Изменения в жизни города и деревни. Репрессии 1930-х годов.	Рассказывает об образовании СССР. Рассказывает о переходе предприятий в собственность государства, о борьбе с неграмотностью, об изменениях в жизни города и деревни.	Учебник ч.2 с. 136 - 139 «Проверь себя» Задание 1.
58	18		Великая война и великая Победа. Начало Великой Отечественной войны. Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение.	Рассказывает о ходе Великой Отечественной войны. Понимает в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира.	Учебник ч.2 с.140 - 146 «Проверь себя» Задание 1,2
59	19		Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города-герои, города воинской славы. Цена Победы.	Объясняет значение выражения «Великая Отечественная война» Рассказывает о достижениях нашей страны в освоении космоса, о полёте в космос Юрия Гагарина.	Учебник ч.2 с.140 - 146 «Проверь себя» Задание 1,2
60	20		Страна, открывшая путь в космос. Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин – первый космонавт Земли. Перестройка. Распад СССР.	Рассказывает о крупных стройках послевоенного времени в СССР. Называет экологические проблемы того времени. Называет события, которые произошли в нашей стране в 1991 году.	Учебник ч.2 с.147 - 149 «Проверь себя» Задание 3
61	1.		Основной закон России и права человека. Конституция – основной закон страны. Всеобщая Декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка.	Рассказывает о федеральном устройстве России. Понимает, что такое Конституция, о чём говорится во Всеобщей Декларации прав человека.	Учебник ч.2 с.156 - 159 «Проверь себя» Задание 1.
62	2.		Мы – граждане России. Понятие о гражданстве. Права и обязанности	Объясняет значение слов: «федерация», «конституция», «конвенция»	Учебник ч.2 с.156 - 163 «Проверь себя»

			гражданина России. Государственное устройство Российской Федерации: Президент, Федеральное собрание, Правительство.	Называет права и обязанности гражданина. Различает права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь. Понимает, что такое «символ» и называть символы России.	
63	3		Славные символы России. Государственные герб, флаг и гимн, их история, значение в жизни государства и общества. Уважение к государственным символам – уважение к родной стране.	Объясняет значение символов России в жизни государства и общества.	Учебник ч.2 с.168 - 174 «Проверь себя»
64	4		Такие разные праздники. Праздники в жизни человека, семьи, страны.	Различает праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные. Приводит примеры праздников	Учебник ч.2 с.175 - 179 «Проверь себя» Задания.
65	5		Путешествие по России. Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности.	Называет народы России. Рассказывает об обычаях и традициях народов России.	Учебник ч.2 с.205 «Проверь себя» Задание 1,2
66	6		Народы России, особенности их традиционной культуры.	Рассказывает о городах России	
67	7		Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в истории и культуру России.	Находит необходимую информацию в учебнике и справочной литературе, готовит сообщения.	
68	8		Проверим себя и оценим свои достижения за год		



### *Перечень учебно-методических средств обучения*

#### Литература для учащихся:

1. Учебник А.А.Плешаков, «Мир вокруг нас», часть I, II. Просвещение. 2007 г.; «Рабочая тетрадь», Просвещение, 2007 год, Плешаков А. А.- 2 части.
2. Е.М.Тихомирова. Тесты по предмету «Окружающий мир», 4 класс», Москва. «ЭКЗАМЕН», 2006 г.

#### Пособия для учителя:

1. **Концепция программы для начальных классов** «Школа России»/часть 1. 3-е издание/Москва «Просвещение» 2008.
2. **Контрольно-измерительные материалы.** Окружающий мир: 4класс / Сост. И.Ф. Яценко. – 3-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2011.
3. Методические разработки: О.И. Дмитриева «Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир», 4 класс», Москва. ВАКО. 2008 г.
4. А.Плешаков. 100 и еще 14 заданий по природоведению. Рабочая тетрадь к учебникам «Природоведение» и «Мир вокруг нас» для 4 класса начальной школы. Москва ВИТА Пресс, 2009 г.
5. Материалы газет и журналов «Начальная школа» 2004-2008 г.г.;
6. Энциклопедии, различные словари из школьной библиотеки.
7. Наглядные пособия: таблицы, плакаты, муляжи, коллекция полезных ископаемых, гербарий.
8. Карты: физическая карта мира (России, Белгородской области), политическая карта мира (России, Белгородской области).