

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 32»**

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО:

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР:

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СШ № 32

_____/_____/_____

_____/_____/_____

_____/_____/_____

Протокол
№ _____ от «_____» _____ 20__ г.

«_____» _____ 20__ г.

Приказ № _____ от «_____» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Окружающий мир, 3 «В» класс

учебный предмет, курс, дисциплина (модуль), класс

Губенко Татьяна Сергеевна

Ф.И.О. учителя

2017-2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» для III класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе Примерной программы по учебному предмету «Окружающий мир», Авторской программы Плешаков А.А. «Окружающий мир» в кн.: Сборник программ «Школа России» 1-4 классы для общеобразовательных учреждений под руководством научного руководителя учебно-методического комплекса «Школа России», канд. пед. наук, лауреата премии Президента РФ в области образования кандидата А.А. Плешакова; - М. изд. «Просвещение», 2011г.

Специфика учебного предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Значение предмета состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Предмет обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный предмет играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Изучение предмета «Окружающий мир» в **3 классе** направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания предмета являются:

- формировать уважительные отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- формировать осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формировать модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формировать психологическую культуру и компетенцию для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Окружающий мир» в **3 классе** в учебном плане МАОУ СШ №32 отводится 68 часов (34 учебные недели, 2 ч в неделю).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Отбор содержания учебного предмета «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- идея многообразия мира;
- идея целостности мира;
- идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания предмета «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и

формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный предмет «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный предмет является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Наименование разделов рабочей программы	Кол-во часов, отводимое на изучение раздела	Характеристика основных содержательных линий
Как устроен мир	6ч.	<p>Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии — царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей. Человек — часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение — ступеньки познания человеком окружающего мира. Общество. Семья, народ, государство — части общества. Человек — часть общества. Человечество. Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и</p>

		положительное). Меры по охране природы.
Эта удивительная природа	18ч.	<p>Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений. Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту. Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы. Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений. Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.). Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных. Грибы, их разнообразие и строение (на</p>

		<p>примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов. Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.</p>
Мы и наше здоровье	10ч.	<p>Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена. Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании. Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц. Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания. Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.</p>
Наша безопасность	7ч.	<p>Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа. Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении</p>

		<p>безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы. Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.</p>
<p>Чему учит экономика</p>	<p>12ч.</p>	<p>Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги. Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей. Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств. Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая</p>

		<p>промышленность и др. Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата. Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги. Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в XXI веке.</p>
Путешествие по городам и странам	15ч.	<p>Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры. Страны, граничащие с Россией, — наши ближайшие соседи. Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран. Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.). Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.</p>
ИТОГО:	68 ч	

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

Результаты	Критерии деятельности учащегося
<i>Личностные</i>	<ul style="list-style-type: none">• Отвечает на вопрос цели обучения.• Ценит природный мир.• Проявляет готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.• Выстраивает межличностные отношения.• Избегает конфликтные ситуации и находит выходы из спорных ситуации.• Доброжелательно, эмоционально-нравственно отзывается на чувства других людей, сопереживает.• Может оценивать себя на основе критериев успешности учебной деятельности• Уважительно относится к другому мнению, истории и культуре других народов.• Бережно относится к материальным и духовным ценностям.• Уважает и принимает ценности семьи и общества.

Метапредметные результаты

Результаты	Критерии деятельности учащегося
------------	---------------------------------

<p><i>Регулятивные УУД:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • планирует свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. • осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату • адекватно воспринимает оценку учителя. • Определяет цель учебной деятельности и ставит задачи самостоятельно
<p><i>Познавательные УУД:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формулирует цель чтения и осмысливает прочитанное. • Выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. • Извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. • Осуществляет рефлекссию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности. • Осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме. • Проводит синтез (составляет целое из частей, в т. ч. самостоятельно достраивает и восполняет недостающие компоненты). • Доказывает. • Выбирает основания и критерии для сравнения.
<p><i>Коммуникативные УУД:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Адекватно использует коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач.

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Допускает возможность существования у людей различных точек зрения.• Формирует собственное мнение и позицию.• Договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности.• Задаёт вопросы.• Передаёт партнёру необходимую информацию.• Задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |
|--|--|

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока с начала уч. года	№ урока с начала раздела	Тема урока (что пройдено на уроке)		Образовательные результаты	Домашнее задание
КАК УСТРОЕН МИР (6 ч)					
1	1	Природа.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Оперировать понятиями: неживая природа, живая природа организм, биология, царства, бактерии, микроскоп. 2. Объясняет значения слов: «организмы», «биология», «царства», «бактерии», «микроскоп». 3. Понимает чем человек отличается от других объектов живой природы, ступени познания: восприятие, память, мышление, воображение. 4. Понимает классификацию природы. 5. Определяет цель проекта, работает с известной информацией, собирает дополнительный материал, создает способы решения проблем творческого и поискового характера. 	С.4-6 прочитать текст. Р.Т с.7 №4,5
2	2	Человек. Входная диагностическая работа.			Стр.10-14 прочитать текст. Р.Т стр.10 №2,3
3	3	Проект «Богатства, отданные людям»			Подготовка к проекту
4	4	Общество.			<ol style="list-style-type: none"> 1. различает понятия государство, территория. Знает герб, флаг России. 2. Отличает экологию от других похожих наук, определять экологические связи.

5	5	Что такое экология		<ul style="list-style-type: none"> 3. Знает некоторые виды растений и животных, занесённых в Красную книгу. 4. Составляет своё генеалогическое дерево. 5. Наблюдает за связями каждой группы в природе. 6. Моделирует влияния человека на природу 	<p>Р.Т Стр. 18 №4</p> <p>Подготовиться к проверочной работе.</p>
6	6	Природа в опасности! ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА №1 по теме «Как устроен мир»			<p>Р.С Стр.18-19 №1,2,3.</p>
ЭТА УДИВИТЕЛЬНАЯ ПРИРОДА (18час)					
7	1	Тела, вещества, частицы. Практическая работа №1 «Тела, вещества, частицы».		<ul style="list-style-type: none"> 1. Умеет определять понятия: тело, вещество, частица, классифицирует тела и вещества. Приводит примеры. 2. Знает вещества: соль, сахар, крахмал, кислота. Умеет правильно пользоваться этими веществами. 3. Моделирует расположения частиц в твердом, жидком и газообразном веществе 4. Умеет определять наличие крахмала в продуктах. 	<p>С.36-39 прочитать текст.</p> <p>Р.Т с.15 №4,6</p>
8	2	Разнообразие веществ. Практическая работа №2 «Определение наличия крахмала в продуктах»			<p>С.41-45 прочитать текст.</p>
9	3	Воздух и его охрана.		<ul style="list-style-type: none"> 1. Знает состав и свойства воздуха. 	<p>С.46-50 прочитать текст.</p> <p>Р.Т с.20 №5</p>

10	4	Вода. Практическая работа № 3 «Свойства воды».		2. Умеет определять основные свойства воды. Знает о значении воды для живых существ. 3. Знает, как осуществляется круговорот воды в природе, понятия: испарение, круговорот воды. Умеет связывать круговорот воды с её свойствами	С.51-54 прочитать текст. Р.Т с.20-22 №1,2,4
11	5	Превращения и круговорот воды. Проверочная работа №2 по теме: «Превращения и круговорот воды.»		4. Знает причины загрязнения водоёмов, меры охраны водоёмов от загрязнения 5. Очищает воду с помощью фильтра. 6. Наблюдает за тем, как человек загрязняет воду.	С.55-58 прочитать текст. Р.Т с.25 №5
12	6	Берегите воду! Практическая работа №4 Свойства воды. Очистка загрязненной воды с помощью фильтра»			С.59-63 прочитать текст. Р.Т с.26 №2
13	7	Как разрушаются камни.		1. Характеризует процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них. 2. Высказывает предположения о причинах разрушения горных пород в природе.	
14	8	Что такое почва. Практическая работа № 5 «Состав почвы».		3. Знает основные свойства почвы, состав почвы 4. Умеет отличать растения одной группы от другой, Знает основную классификацию	С.64-67 прочитать текст. Р.Т с.28 №2, 3

15	9	Разнообразие растений.		растений. 5. Устанавливает взаимосвязь солнца, растений и человека. Умеет составлять схему дыхания и питания растений.	С.69-73 прочитать текст. Р.Т с.31 №7,8
16	10	Солнце, растения и мы с вами.		6. Знает этапы развития растения из семени, способы размножения растений. 7. Объясняет, почему многие растения становятся редкими.	С.74-77 прочитать текст. Р.Т с.34 №5
17	11	Размножение и развитие растений.		8. Знает основные экологические правила, которые для каждого человека должны стать нормой поведения в природе. 9. Определяет наличие разных компонентов в почве.	С.78-81 прочитать текст. Р.Т с.36 №7
18	12	Охрана растений.		10. Определяет органы растений, сравнение органов различных растений 11. Определяет признаки приспособленности к распространению ветром, животными» 12. Наблюдает, какая деятельность человека приводит к исчезновению растений.	С.82-85 прочитать текст. Р.Т с.38-39 №4,7
19	13	Разнообразие животных.		1. Классифицирует животных и их групповые признаки. Умеет относить животное к определённой группе. 2. Знает классификацию животных по типу пищи. Умеет составлять цепи питания.	С.87-92 прочитать текст. Р.Т с.43 №6
20	14	Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края». (20 мин)		3. Умеет устанавливать взаимосвязи между растениями и животными дубового леса. 4. Знает обитателей дубовых лесов. 5. Определяет причины исчезновения животных.	Подготовить проект

21	15	Размножение и развитие животных		6. Знает экологические правила, которые должны выполнять люди. 7. Анализирует схемы цепей питания. 8. Классифицирует животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищники и всеядные. 9. Моделирует цепи питания 10. Наблюдает цепи питания в природе 11. Наблюдает в природе причин исчезновения животных.	Р.Т стр 61 -62 №3,4
22	16	Охрана животных. (Сообщение о животном)(25 мин)			Р.Т стр 65 -66 №6,7
23	17	В царстве грибов.		1. Знает съедобные и несъедобные грибы, правила сбора грибов. 2. Определяет строение шляпочного гриба	Р.Т стр 67 №3,68 №5 Подготовиться к контрольной работе по теме «Эта удивительная природа»
24	18	Великий круговорот жизни. Контрольная работа № 1 по разделу «Эта удивительная природа» (30 мин)		3. Знает основные звенья круговорота жизни, устанавливает взаимосвязь между ними.	Р.Т стр 69№2,3
МЫ И НАШЕ ЗДОРОВЬЕ (10 часов)					
25	1	Организм человека.		1. Знает внутреннее строение организма человека. 2.Показывает внутренние органы на модели	Р.Т стр 72 №4

				человека.	
26	2	Органы чувств.		<ul style="list-style-type: none"> – Знает органы чувств и их значение для человека. Умеет беречь органы чувств. – Наблюдает работой органов чувств. 	Р.Т стр 74№3
27	3	Надёжная защита организма. Практическая работа №6 «Знакомство с внешним строением кожи». (15 мин)		<ul style="list-style-type: none"> – Знает функции кожи. – Оказывает первую помощь при небольших повреждениях кожи 	Р.Т стр 76№4
28	4	Опора тела и движение.		<ul style="list-style-type: none"> – Знает строение тела человека. – Показывает основные кости скелета. – Знает правила посадки за столом и выполняет их. – Наблюдает за работой различных групп мышц. 	Подготовиться к проекту по теме : «Школа кулинаров.» Р.Т стр 77№4
29	5	Наше питание. Проект «Школа кулинаров» (25 мин)		<ul style="list-style-type: none"> – Знает органы пищеварительной системы. соблюдает правила питания. – Устанавливает взаимосвязь продуктов питания и пищеварительной системы. 	Р.Т стр 79 № 3,4
30	6	Дыхание и кровообращение Практическая работа № 7 «Подсчет ударов		<ul style="list-style-type: none"> – Знает органы дыхания и выделения. – Знает основные факторы закаливания. – Знает главные правила здорового образа 	Р.Т стр 84 №5

		пульса».(15мин)		<p>жизни, выполнять их.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Наблюдает отличия между людьми, ведущими здоровый образ жизни и курящими людьми. – Представляет результаты проектной деятельности. – Формирует адекватную оценку своих достижений. 	
31	7	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. (45 мин)			
32	8	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».			
33	9	Умей предупреждать болезни			Р.Т стр 85 №2,4 Подготовиться к проверочной работе.
34	10	Здоровый образ жизни. Проверочная работа № 3 по разделу «Мы и наше здоровье». (25 мин)			Р.Т стр 86№ 2,3
НАША БЕЗОПАСНОСТЬ 7 ч					
35	1	Огонь, вода и газ.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполняет правила пожарной безопасности 2. Знает правила обращения с газовыми приборами 	Р.Т стр 5 №5,6

36	2	Чтобы путь был счастливым.		1. Выполняет правила безопасного поведения на улицах и дорогах. 2. Применяет полученные знания в реальной жизни	Р.Т стр 8-9 № 5,6
37	3.	Дорожные знаки.		3. Знает основные дорожные знаки, умеет ориентироваться на дороге. 4. Различает знаки	Р.Т стр 11 №2,3 Подготовиться к проекту.
38	4	Проект «Кто нас защищает» (45 мин)		1. Находит в Интернете и других источниках информации сведения о Вооруженных силах России, деятельности полиции, пожарной охраны, МЧС, т.д 2. Оформляет собранные материалы	Подготовиться к проекту
39	5	Опасные места.		1. Знает опасные места для человека. 2. Предвидит опасность, избегает её, при необходимости действует решительно и чётко.	Р.Т стр 15 № 3,4
40	6	Природа и наша безопасность.		1. Соблюдает правила безопасности при общении с природой. 2. Выполняет правила личной экологической безопасности	Р.Т стр 18 -19 №5,6 подготовиться к проверочной работе по разделу “Наша безопасность”
41	7	Экологическая безопасность. Проверочная работа №4 по разделу «Наша			Р.Т стр 20 – 21 №2,3

		безопасность»(35 мин)			
ЧЕМУ УЧИТ ЭКОНОМИКА.(12 час)					
42	1	Для чего нужна экономика.		1. Определяет понятие экономика, главную задачу экономики. 2. Знает основные составляющие экономики	Р.Т стр 25 №6,7
43	2	Природные богатства и труд людей – основа экономики.			Р.Т стр 27 №3,5
44	3	Полезные ископаемые.		1. Знает основные полезные ископаемые, их значение в жизни человека.	Р.Т стр 31 №6,8
45	4	Растениеводство		1. Отличает культурные растения от дикорастущих. Умеет различать культурные растения. 2. Классифицирует культурные растений: зерновые, кормовые, прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы.	Р.Т стр 34 №6,7
46	5	Животноводство		1. Знает особенности разведения и содержания домашних животных. 2. Обобщает содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в	Р.Т стр 37 №7,8

				экономике.	
47	6	Какая бывает промышленность		1. Знает отрасли промышленности. 2. Различает продукцию каждой отрасли промышленности	Р.Т стр 41 №6,7 Подготовиться к проекту
48	7	Проект «Экономика родного края»		3. Знает современные российские монеты. 4. Определяет роль денег в экономике.	Подготовиться к проекту
49	8	Что такое деньги		5. Оперирует терминами: бюджет, доходы, налоги, расходы. 6. Знает основы семейного бюджета.	Р.Т стр 45 №3,4
50	9	Государственный бюджет		7. Знает задачи экологии и две стороны экономики. Умеет составлять простейшие экологические прогнозы.	Р.Т стр 47 - 48 №3,4
51	10	Семейный бюджет		8. Делает экологические прогнозы, их влияние на экономику.	Р.Т стр 50 №5,6
52	11	Экономика и экология.			Р.Т стр 51 №3 Подготовиться к проверочной работе по разделу «Чему учит

					экономика»
53	12	Экономика и экология. Проверочная работа №5 по разделу «Чему учит экономика»			
ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГОРОДАМ И СТРАНАМ (15 ч)					
54	1	Золотое кольцо России		1. Знает некоторые города Золотого кольца 2. Определяет Россию и главные достопримечательности умеет показывать их на карте. 3. Рассказывает о достопримечательностях городов Золотого кольца. 4. Узнает достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям. 5. Называет города, которые входят в Золотое кольцо.	Р.Т стр 54 №3
55	2	Золотое кольцо России			Р.Т стр 57 №6 Подготовить устное выступление
56	3	Золотое кольцо России Выступление с докладом			Р.Т стр 58 – 59 №8
57	4	Проект «Музей путешествий»		1. Определяет цель проекта. 2. Работает с известной информацией.	Подготовить проект

				3. Собирает дополнительный материал. 4. Создает способы решения проблем творческого и поискового характера.	
58	5	Наши ближайшие соседи		1. Знает государства – ближайшие соседи России, уметь показывать их на карте.	Р.Т стр 65 – 66 №5
59	6	На севере Европы		1. Знает северные европейские государства. Уметь показывать их на карте	Р.Т стр 72 №9,10
60	7	Что такое Бенилюкс		1. Знает страны Бенилюкса, особенности их экономики. 2. Умеет показывать страны на карте.	Р.Т стр 75 №6,7 Найти интересные факты о любой из стран Бенилюкса.
61	8	В центре Европы.		1. Знает государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности.	Р.Т стр 79 №8,9
62	9	По Франции и Великобритании (Франция).		2. Показывает местоположение Франции на карте, называет её столицу. 3. Описывает достопримечательности Франции по	Р.Т стр 82 №4 Найти интересные факты о Франции

63	10	По Франции и Великобритании (Великобритания).	<p>фотографиям.</p> <p>4. Показывает местоположение Великобритании на карте, называет её столицу.</p> <p>5. Описывает достопримечательности Великобритании по фотографиям.</p>	<p>Р.Т стр 85 №9Найти интересные факты о Великобритании</p>
64	11	На юге Европы	<p>6. Показывает местоположение Греции и Италии на карте, называет их столицы.</p> <p>7. Описывает достопримечательности Греции и Италии по фотографиям.</p>	<p>Р.Т стр 89 – 90 №9,10</p> <p>Найти интересные факты о Греции и Италии</p>
65	12	По знаменитым местам мира.	<p>1. Соотносит памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся, работает с картой.</p> <p>2. Описывает достопримечательности</p>	<p>Р.Т стр 95 №5</p> <p>Приготовить сообщение о каком-либо замечательном месте на Земле</p> <p>Подготовиться к проверочной работе по теме «Что мы узнали и чему научились за год?»»</p>

66	13	<p>Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.</p> <p>Проверочная работа №6 «Что мы узнали и чему научились за год?»</p>		1.Выполняет задания; проверяет свои знания.	Подготовиться к проектам
67	14	<p>Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».</p>		<p>1. Выступает с подготовленными сообщениями.</p> <p>2. Иллюстрирует их наглядными материалами.</p> <p>3. Обсуждает выступления учащихся.</p> <p>4. Оценивает свои достижения и достижения других учащихся.</p>	Подготовиться к проектам
68	15	<p>Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».</p>		<p>1. Выступает с подготовленными сообщениями.</p> <p>2. Иллюстрирует их наглядными материалами.</p> <p>3. Обсуждает выступления учащихся.</p> <p>4. Оценивает свои достижения и достижения других учащихся.</p>	Подготовиться к проектам

Информационно- методическое обеспечение

Учебно - методический комплекс

1. Примерная образовательная программа по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1,2 – 5-е перераб. – М, :Просвещение, 2011 – (Стандарты второго поколения)
2. Окружающий мир . Рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Школа России". 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ А.А Плешаков.- 2-е изд.-М.: Просвещение,2011.-223 с.- (Школа России)
3. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. 1 ч. / А. А. Плешаков.–3-е изд.-М.:Просвещение,2012.-143 с.: ил.-(Школа России). С приложением в виде электронного носителя.
4. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. 2 ч. / А. А. Плешаков.–3-е изд.-М.:Просвещение,2012.-143 с.: ил.-(Школа России). С приложением в виде электронного носителя.
5. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир». 3 класс / А. А. Плешаков,– Рос. акад.наук, Рос. акад. образования, изд-во: «Просвещение», М., ОАО «Московские учебники», 2012 г.
- 6.Окружающий мир Тесты 3 класс. А.А Плешакова, Н.Н Гара, З.Д Назарова М.Просвещение 2013,95 с..
- 7.Итоговые комплексные работы, 3 класс Мои достижения..- Логинова.О.Б,Яквлева С.Г М.Просвещение, 2011.
- 8.От земли до неба: атлас-определитель: пособие для учащихся общеобразоват. организаций/ А.А Плешакова.-14-е издание - М.:Провещение,2013.-222с.:ил.- (Зелёный дом).

9. Поурочные разработки по предмету " Окружающий мир ": 3 класс к учебному комплекту А.А Плешакова "Окружающий мир :2 класс. В 2-х частях "/Е.М Тихомирова. - 2-е изд., перераб и доп.-М.Издательство "Экзамен",2013.-382,[2] с. (Серия "Учебно-методический комплект")
- 10.Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир 3 класс /Сост.И.Ф.Яценко.-4-е издание.- М.;ВАКО 2013.-96 с.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для организации работы с разными источниками информации желательно иметь в классе научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с изучаемым материалом), энциклопедии, справочники, словари естественно-научного, обществоведческого, исторического содержания, видеофильмы, звукозаписи.

В соответствии с содержанием программы, в классе желательно иметь:

- таблицы (строение растения, организм человека, стадии развития животных и др.);
- плакаты (природные сообщества болота, озера, леса, луга; ландшафтные картины Арктики, тундры, степи, пустыни; растения и животные материков; репродукции картин художников, отражающих общественные явления, исторические события и др.);
- портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, царей, писателей, художников, поэтов, композиторов, изобретателей и др.);
- географические (физическую карту полушарий, карту России, природных зон) и исторические настенные карты, атлас географических и исторических карт; адаптированную карту звёздного неба (по возможности); иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток);
- модели дорожных знаков, транспортных средств, часов;

- модель торса человека с внутренними органами;
- муляжи грибов, фруктов и овощей;
- макеты исторических памятников, старинных жилищ, оборонительных сооружений (по возможности);
- разрезные плоскостные модели строения цветкового растения, цветка, реки; плоскостные или объёмные модели молекул;
- коллекции минералов, горных пород, полезных ископаемых, почв;
- гербарии дикорастущих и культурных растений, наборы семян, плодов;
- предметы старинного быта, одежды, элементы национальных узоров (народов родного края);
- живые объекты (комнатные растения, животные живого уголка).

Оборудование для уголка живой природы: аквариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

- демонстрационный экземпляр микроскопа;
- демонстрационный экземпляр глобуса;
- комплект луп для работы в группах по 5-6 человек;
- комплект компасов для работы в группах по 5–6 человек;
- демонстрационный экземпляр флюгера;
- демонстрационный экземпляр барометра;

- демонстрационный экземпляр бинокля;
- демонстрационный экземпляр весов с набором разновесов;
- демонстрационные экземпляры термометров разных видов (спиртового, биметаллического, медицинского) для измерения температуры воздуха, воды и тела.

Большинство уроков окружающего мира являются предметными. На них учащиеся действуют с различными предметами – рассматривают, определяют признаки и свойства, сравнивают и группируют их. Для организации такой работы желательно иметь раздаточный материал на пару или группу учащихся. Наряду с предметами различных коллекций, гербарными листьями, можно использовать природный материал, собранный на экскурсиях.

Для выполнения заданий по моделированию природных объектов надо иметь пластилин (гипс), глину, песок, цветную бумагу, клей и ножницы с тупыми концами.

Лабораторное оборудование и материалы для проведения опытов и демонстраций: посуда (стаканы, колбы, пробирки, чашки и др.), измерительные и осветительные приборы (свеча, фонарик), фильтры, магниты; песок, глина, почва, известняк, каменный уголь, нефть, семена растений (подсолнечника, пшеницы, гороха, огурца и др.).