

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 32»**

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО:

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР:

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СШ № 32

_____/_____/_____

_____/_____/_____

_____/_____/_____

Протокол
№ _____ от «_____» _____ 20__ г.

«_____» _____ 20__ г.

Приказ № _____ от «_____» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Окружающий мир, 3 «Б» класс

учебный предмет, курс, дисциплина (модуль), класс

Колмакова Ирина Павловна

Ф.И.О. учителя

2017-2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» для III класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе Примерной программы по учебному предмету «Окружающий мир», Авторской программы Плешаков А.А. «Окружающий мир» в кн.: Сборник программ «Школа России» 1-4 классы для общеобразовательных учреждений под руководством научного руководителя учебно-методического комплекса «Школа России», канд. пед. наук, лауреата премии Президента РФ в области образования кандидата А.А. Плешакова;- М. изд. «Просвещение», 2011г.

Специфика учебного предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Значение предмета состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Предмет обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный предмет играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Изучение предмета «Окружающий мир» в **3 классе** направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания предмета являются:

- формировать уважительные отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- формировать осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формировать модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формировать психологическую культуру и компетенцию для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Окружающий мир» в **3 классе** в учебном плане МАОУ СШ №32 отводится 68 часов (34 учебные недели, 2 ч в неделю).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОТБОР СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» ОСУЩЕСТВЛЁН НА ОСНОВЕ СЛЕДУЮЩИХ ВЕДУЩИХ ИДЕЙ:

- ИДЕЯ МНОГООБРАЗИЯ МИРА;*
- ИДЕЯ ЦЕЛОСТНОСТИ МИРА;*
- ИДЕЯ УВАЖЕНИЯ К МИРУ.*

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания предмета «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д.

Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный предмет «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный предмет является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Наименование разделов рабочей программы	Кол-во часов, отводимое на изучение раздела	Характеристика основных содержательных линий
Как устроен мир	6ч.	Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии —

		<p>царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей. Человек — часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение — ступеньки познания человеком окружающего мира. Общество. Семья, народ, государство — части общества. Человек — часть общества. Человечество. Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.</p>
<p>Эта удивительная природа</p>	<p>18ч.</p>	<p>Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений. Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту. Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы. Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые),</p>

		<p>виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений. Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, зверии др.). Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных. Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов. Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.</p>
Мы и наше здоровье	10ч.	<p>Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена. Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании. Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц. Питательные вещества: белки, жиры,</p>

		<p>углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания. Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.</p>
<p>Наша безопасность</p>	<p>7ч.</p>	<p>Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа. Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы. Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов</p>

		питания, содержащих загрязняющие вещества.
Чему учит экономика	12ч.	<p>Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги. Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей. Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств. Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др. Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата. Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги. Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в XXI веке.</p>
Путешествие по городам и странам	15ч.	<p>Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры. Страны, граничащие с Россией,—</p>

		<p>наши ближайшие соседи. Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран. Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.). Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.</p>
ИТОГО:	68 ч	

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

Результаты	Деятельность педагога	Критерии деятельности учащегося
Личностные		

Метапредметные результаты

Результаты	Деятельность педагога	Критерии деятельности учащегося
Регулятивные УУД:		
Познавательные УУД:		
Коммуникативные УУД:		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока с начала уч. года	№ урока с начала раздела	Тема урока (что пройдено на уроке)	Дата проведения урока	Образовательные результаты	Домашнее задание	УУД
КАК УСТРОЕН МИР (7 ч)						
1	1	ТБ. Природа. Ценность природы для людей.	05.09	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оперировать понятиями: неживая природа, живая природа организм, биология, царства, бактерии, микроскоп. 2. Объясняет значения слов: «организмы», «биология», «царства», «бактерии», «микроскоп». 	С.4-9 прочитать текст.	
			08.09		Р.Т с.4 №4,5	
2	2	Человек.		<ol style="list-style-type: none"> 3. Понимает чем человек отличается от других объектов живой природы, ступени познания: восприятие, память, мышление, воображение. 4. Понимает классификацию природы. 5. Определяет цель 	С.10-15 прочитать текст. Р.Т с.7 №4	

3	3	Проект «Богатства, отданные людям»	12.09	проекта, работает с известной информацией, собирает дополнительный материал, создает способы решения проблем творческого и поискового характера.	С.16-17	
4	4	Общество.	15.09	<ol style="list-style-type: none"> 1. различает понятия государство, территория. Знает герб, флаг России. 2. Отличает экологию от других похожих наук, определять экологические связи. 3. Знает некоторые виды растений и животных, занесённых в Красную книгу. 	С.18-23 прочитать текст. Р.Т с.8 №3	
5	5	Что такое экология	19.09	<ol style="list-style-type: none"> 4. Составляет своё генеалогическое дерево. 5. Наблюдает за связями каждой группы в природе. 6. Моделирует влияния человека на природу 	С.24-28 прочитать текст.	

6	6	Природа в опасности! Охрана природы. Тест №4,5	22.09		С.29-34 прочитать текст. Р.Т с.11 №3	
7	7	Проверим себя и оценим свои достижения	26.09		Заполнение тетради по теме.	
ЭТА УДИВИТЕЛЬНАЯ ПРИРОДА (18час)						
8	1	Тела, вещества, частицы. Практическая работа № 1 «Тела, вещества, частицы».	29.09	1. Умеет определять понятия: тело, вещество, частица, классифицирует тела и вещества. Приводит примеры. 2. Знает вещества: соль, сахар, крахмал, кислота. Умеет правильно пользоваться этими веществами. 3. Моделирует расположения частиц в	С.36-39 прочитать текст. Р.Т с.15 №4,6	
9	2	Разнообразие веществ.	03.10		С.41-45 прочитать текст.	

				<p>твердом, жидком и газообразном веществе</p> <p>4. Умеет определять наличие крахмала в продуктах.</p>		
10	3	Воздух и его охрана.	06.10	1. Знает состав и свойства воздуха.	С.46-50 прочитать текст. Р.Т с.20 №5	
11	4	Вода. Свойства воды.	10.10	2. Умеет определять основные свойства воды. Знает о значении воды для живых существ.	С.51-54 прочитать текст. Р.Т с.20-22 №1,2,4	
12	5	Превращения и круговорот воды.	13.10	3. Знает, как осуществляется круговорот воды в природе, понятия: испарение, круговорот воды.	С.55-58 прочитать текст. Р.Т с.25 №5	
13	6	Берегите воду!	17.10	<p>Умеет связывать круговорот воды с её свойствами</p> <p>4. Знает причины загрязнения водоёмов, меры охраны водоёмов от загрязнения</p> <p>5. Очищает воду с помощью фильтра.</p>	С.59-63 прочитать текст. Р.Т с.26 №2	

				6. Наблюдает за тем, как человек загрязняет воду.		
14	7	Как разрушаются камни. Что такое почва.	20.10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеризует процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них. 2. Высказывает предположения о причинах разрушения горных пород в природе. 3. Знает основные свойства почвы, состав почвы 4. Умеет отличать растения одной группы от другой, Знает основную классификацию растений. 5. Устанавливает взаимосвязь солнца, растений и человека. Умеет составлять 	С.64-67 прочитать текст. Р.Т с.28 №2, 3	
15	9	Разнообразие растений.	24.10		С.69-73 прочитать текст. Р.Т с.31 №7,8	
16	10	Солнце, растения и мы с вами.	27.10		С.74-77 прочитать текст. Р.Т с.34 №5	
		2 четверть				УУД
17	11	Размножение и развитие растений.	07.11		С.78-81 прочитать текст. Р.Т с.36 №7	Регулятивные УУД: Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы Познавательные УУД: наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев; выявлять роль животных в размножении и развитии растений

				<p>схему дыхания и питания растений.</p> <p>6. Знает этапы развития растения из семени, способы размножения растений.</p> <p>7. Объясняет, почему многие растения становятся редкими.</p> <p>8. Знает основные экологические правила, которые для каждого человека должны стать нормой поведения в природе.</p> <p>9. Определяет наличие разных компонентов в почве.</p> <p>10. Определяет органы растений, сравнение органов различных растений</p> <p>11. Определяет признаки приспособленности к распространению ветром, животными»</p> <p>12. Наблюдает, какая деятельность человека приводит к исчезновению растений.</p>		<p>Коммуникативные УУД: - Умение выразить личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;</p> <p>Личн. Определять границы собственного знания и незнания, вырабатывать способность к решению моральных проблем.</p>
18	12	Охрана растений.	10.11		<p>С.82-85 прочитать текст.</p> <p>Р.Т с.38-39 №4,7</p>	<p>Регулятивные УУД: - планировать свои действия в течение урока.</p> <p>Познавательные УУД:- актуализировать сведения, полученные в 1-2 кассах, об исчезающих и редких растений, Красной книге, правилах поведения в природе. Коммуникативные УУД: -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;</p> <p>Личн. Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому</p>

19	13	Разнообразие животных.	14.11	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классифицирует животных и их групповые признаки. Умеет относить животное к определённой группе. 2. Знает классификацию животных по типу пищи. Умеет составлять цепи питания. 3. Умеет устанавливать взаимосвязи между растениями и животными дубового леса. 4. Знает обитателей дубовых лесов. 5. Определяет причины исчезновения животных. 6. Знает экологические правила, которые должны выполнять люди. 7. Анализирует схемы цепей питания. 8. Классифицирует животных по способу питания: растительоядные, насекомоядные, 	<p>С.87-92 прочитать текст.</p> <p>Р.Т с.43 №6</p>	<p>Регулятивные УУД:-умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы ; -оценивать достижения на уроке; Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять, Познавательные УУД: Классифицировать животных, приводить примеры животных разных групп. -Работать с электронным приложением к учебнику. Коммуникативные УУД: -Обсуждать рассказ « история с пиявкой», рассказывать о животных по самостоятельно подготовленному сообщению.</p> <p>Личн. Ориентироваться на выполнение моральных норм, воспитывать бережное отношение к животным.</p>
20	14	Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края».	17.11	<ol style="list-style-type: none"> 4. Знает обитателей дубовых лесов. 5. Определяет причины исчезновения животных. 6. Знает экологические правила, которые должны выполнять люди. 7. Анализирует схемы цепей питания. 8. Классифицирует животных по способу питания: растительоядные, насекомоядные, 	<p>С.94-97 прочитать текст.</p> <p>Р.Т с.46 №6</p> <p>Подготовить проект</p>	<p>Регулятивные УУД:Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Определять цель и этапы работы. Познавательные УУД: -Анализировать схемы питания, работать с терминологическим словариком. Совместно со взрослыми делать фотографии, находить материалы о природе родного края. - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, анализ информации презентовать полученную информацию Коммуникативные УУД: Приводить примеры животных по типу питания, обсуждать материалы книги о божьих коровках, распределять обязанности в</p>

				хищники и всеядные. 9. Моделирует цепи питания 10. Наблюдает цепи питания в природе 11. Наблюдает в природе причин исчезновения животных.	работе над проектом. Личн. Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому
21	15	Размножение и развитие животных	21.11		С.100-105 прочитать текст. Р.Т с.50 №4,5 Регулятивные УУД: -Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения Познавательные УУД: -Моделировать стадии размножения различных животных, работать со словарём терминов.- Находить дополнительную информацию из различных источников. Коммуникативные УУД: -Рассказывать, как заботятся разные животные о своем потомстве. -Давать характеристику разным группам по способам размножения. Личн. Ориентироваться на выполнение моральных норм, воспитывать бережное отношение к животным.
22	16	Охрана животных.	24.11		С.106-111 прочитать текст. Р.Т с.52-54 №4,6,7 Регулятивные УУД: Сравнить свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы. Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы Познавательные УУД: -С помощью атласа-определителя и электронного приложения определять животных, занесенных в Красную книгу, создать книжку-малышку « Береги животных». - формулировать с помощью экологических знаков правила

						поведения в природе, поиск информации из различных источников Коммуникативные УУД:- Рассказывать о факторах отрицательного воздействия человека на животных, обсуждать меры по охране животных, готовить сообщения о животных, занесенных в Красную книгу.
23	17	В царстве грибов.	28.11	1. Знает съедобные и несъедобные грибы, правила сбора грибов. 2. Определяет строение шляпочного гриба	С.112-116 прочитать текст. Р.Т с.55 №4	Регулятивные УУД: Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. - Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения. Познавательные УУД: Моделировать различие грибов- двойников, находить дополнительный материал о грибах.- узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности. Коммуникативные УУД: -обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор».- строить понятные для партнёра высказывания Личн. Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому.
24	18	Великий круговорот жизни.	01.12	3. Знает основные звенья круговорота жизни, устанавливает взаимосвязь между ними.		Регулятивные УУД: Сравнить свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы. Познавательные УУД: Моделировать круговорот веществ в природе, делать выводы, сравнивать их с учебником. Коммуникативные УУД: -Обсуждать опасность исчезновения одного из звеньев. Личн. Формировать представление о

						взаимосвязь в природе и воспитывать бережное отношение и правильное поведение в природе.
МЫ И НАШЕ ЗДОРОВЬЕ (10 часов)						
25	1	Организм человека.	05.12	<p>1. Знает внутреннее строение организма человека.</p> <p>2. Показывает внутренние органы на модели человека.</p>	<p>С.122-124 прочитать текст. Р.Т с.58 №3</p>	<p>Регулятивные УУД: Принимать учебную задачу, стремиться ее выполнять, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения.</p> <p>Познавательные УУД: Анализировать схемы расположения органов человека, выполнять практическую работу. характеризовать системы органов человека, показывать расположение внутренних органов на своем теле, работать с терминологическим словарём</p> <p>Коммуникативные УУД: - Актуализировать знания по анатомии со 2 класса, обсуждать взаимосвязь наук, работать в паре, измерять рост и массу тела. отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать в группе</p> <p>личн. -Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. - конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире</p>

26	2	Органы чувств.	08.12	<ul style="list-style-type: none"> – Знает органы чувств и их значение для человека. Умеет беречь органы чувств. – Наблюдает работой органов чувств. 	С.126 -129 прочит ать текст.	<p>Регулятивные УУД: Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.</p> <p>Познавательные УУД: -самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану; -работать с терминологическим словарём. - использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы.</p> <p>Коммуникативные УУД: Работать в паре, изучать материалы темы и готовить рассказы по плану.</p> <p>Личн. Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье.</p>
27	3	Надёжная защита организма. Практическая работа №6 «Знакомство с внешним строением кожи».	12.12	<ul style="list-style-type: none"> – Знает функции кожи. – Оказывает первую помощь при небольших повреждениях кожи 	С.130 -133 прочит ать текст.	<p>Регулятивные УУД: Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Познавательные УУД: -Работать с терминологическим словарем, формулировать выводы по теме, находить дополнительный материал о правилах гигиены. -Сотрудничать со взрослыми, извлекать информацию о гигиене кожи.</p> <p>Коммуникативные УУД: Работать в паре, рассказывать о средствах гигиены и мерах первой помощи. Подготовит рассказ об уходе за кожей</p> <p>Личн Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о</p>

						своём здоровье. Учиться оказывать первую помощь.
28	4	Опора тела и движение.	15.12	<ul style="list-style-type: none"> – Знает строение тела человека. – Показывает основные кости скелета. – Знает правила посадки за столом и выполняет их. – Наблюдает за работой различных групп мышц. 	С.134 -137 прочит ать т екст.	<p>Регулятивные УУД: Сравнить свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы. Следить за своей осанкой на уроке и вне его.</p> <p>Познавательные УУД: -Находить упражнения для формирования правильной осанки. Работать с терминологическим словарем.</p> <p>Коммуникативные УУД: работать со взрослыми, слушать собеседника</p> <p>Личн. Ориентироваться на выполнение моральных норм. Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своём здоровье. Установка на выполнение утренней гимнастики.</p>
29	5	Наше питание. Проект «Школа кулинаров»	19.12	<ul style="list-style-type: none"> – Знает органы пищеварительной системы. соблюдает правила питания. – Устанавливает взаимосвязь продуктов питания и пищеварительной системы. 	С.138 -141 прочит ать т екст. Р.Т с.63 №5 Подго товка к	<p>Регулятивные УУД: Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Познавательные УУД: Моделировать строение пищеварительной системы. - практически определять наличие питательных веществ в продуктах. - составлять меню здорового питания; - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: -Обсуждать правила рационального питания, составлять меню здорового питания. -Готовиться к выполнению проекта. Определять границы собственного незнания и знания,</p>

					проект ту	стремиться к соблюдению правильного питания. Личн. Определять границы собственного незнания и знания, стремиться к соблюдению правильного питания.
30	6	Дыхание и кровообращение Практическая работа № 7 «Подсчет ударов пульса».	22.12	<ul style="list-style-type: none"> – Знает органы дыхания и выделения. – Знает основные факторы закаливания. – Знает главные правила здорового образа жизни, выполнять их. – Наблюдает отличия между людьми, ведущими здоровый образ жизни и курящими людьми. – Представляет результаты проектной деятельности. – Формирует адекватную оценку своих достижений. 	С.144 -146 прочит ать текст.	Регулятивные УУД: Принимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять. - формулировать выводы по теме урока. - отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников Познавательные УУД: Моделировать строение дыхательной системы, моделировать строение кровеносной системы, измерять пульс у членов своей семьи. Коммуникативные УУД: Характеризовать строение кровеносной системы, работать в паре, учиться измерять пульс, работать со взрослыми, узнавать о взаимосвязи органов в организме Личн.-Ориентироваться на выполнение моральных норм. -Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье.
31	7	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.	26.12		Запол нение тетра ди	

32	8	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».	29.12			
		3.четверть				
33	9	Умей предупреждать болезни			С.147 -149 прочитайте текст.	
34	10	Здоровый образ жизни. Проверочная работа № 3 по разделу «Мы и наше здоровье».			С.150 -153 прочитайте текст.	
НАША БЕЗОПАСНОСТЬ 7 ч						
35	1	Огонь, вода и газ.		1. Выполняет правила пожарной безопасности 2. Знает правила обращения с газовыми приборами	С.4-7 прочитайте текст.	

					Р.Т с.4 №4	
36	2	Чтобы путь был счастливым.		<p>1. Выполняет правила безопасного поведения на улицах и дорогах.</p> <p>2. Применяет полученные знания в реальной жизни</p> <p>3. Знает основные дорожные</p>	С.8-13 прочитать текст.	
37	3.	Дорожные знаки.		<p>знаки, умеет ориентироваться на дороге.</p> <p>4. Различает знаки</p>	С.14-17 прочитать текст. Р.Т с.11 №4	
38	4	Проект «Кто нас защищает»		<p>1. Находит в Интернете и других источниках информации сведения о Вооруженных силах России, деятельности полиции, пожарной охраны, МЧС, т.д</p> <p>2. Оформляет собранные материалы</p>	Подготовить проект	

39	5	Опасные места.		<p>1. Знает опасные места для человека.</p> <p>2. Предвидит опасность, избегает её, при необходимости действует решительно и чётко.</p>	<p>С.20-24 прочитать текст. Р.Т с.13 №3</p>	
40	6	Природа и наша безопасность.		<p>1. Соблюдает правила безопасности при общении с природой.</p> <p>2. Выполняет правила личной экологической безопасности</p>	<p>С.25-30 прочитать текст. Р.Т с.15-17 №4,6,7</p>	
41	7	<p>Экологическая безопасность.</p> <p>Проверочная работа №4 по разделу «Наша безопасность»</p>			<p>С.31-36 прочитать текст. Р.Т с.20</p>	

					№6	
ЧЕМУ УЧИТ ЭКОНОМИКА.(12 час)						
42	1	Для чего нужна экономика.		1. Определяет понятие экономика, главную задачу экономики. 2. Знает основные составляющие экономики	С.38-41 прочитать текст. Р.Т с.24 №8	
43	2	Природные богатства и труд людей – основа экономики.			С.42-45 прочитать текст.	
44	3	Полезные ископаемые.		1. Знает основные полезные ископаемые, их значение в жизни человека.	С.46-50 прочитать текст. Р.Т	

					с.29 №7,8	
45	4	Растениеводство		<p>1. Отличает культурные растения от дикорастущих. Умеет различать культурные растения.</p> <p>2. Классифицирует культурные растений: зерновые, кормовые, прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы.</p>	С.51-54 прочитать текст. Р.Т с.31 №5,6	
46	5	Животноводство		<p>1. Знает особенности разведения и содержания домашних животных.</p> <p>2. Обобщает содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике.</p>	С.56-59 прочитать текст. Р.Т с.33-34 №5,6	
47	6	Какая бывает промышленность		<p>1. Знает отрасли промышленности.</p> <p>2. Различает продукцию каждой отрасли промышленности</p>	С.60-63 прочитать текст.	

				3. Знает современные российские монеты.	Р.Т с.37 №5,6	
48	7	Проект «Экономика родного края»		4. Определяет роль денег в экономике.	Подготавливать проект	
				5. Оперировать терминами: бюджет, доходы, налоги, расходы.		
49	8	Что такое деньги		6. Знает основы семейного бюджета.	С.67-70 прочитать текст.	
				7. Знает задачи экологии и две стороны экономики. Умеет составлять простейшие экологические прогнозы.	Р.Т с.39 №3,4	
				8. Делает экологические прогнозы, их влияние на экономику.		
50	9	Государственный бюджет			С.71-74 прочитать текст.	
					Р.Т с.41 №4	

51	10	Семейный бюджет			С.75-78 прочитать текст. Р.Т с.42 №3,4	
52	11	Экономика и экология.			С.79-84 прочитать текст.	
53	12	Экономика и экология. Проверочная работа №5 по разделу «Чему учит экономика»			Р.Т с.44 №4	
ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГОРОДАМ И СТРАНАМ (15 ч)						
54	1	Золотое кольцо России		1. Знает некоторые города Золотого кольца 2. Определяет Россию и	С.86-96 прочитать	

				главные достопримечательности умеет показывать их на карте.	текст. Р.Т с.49 №7	
55	2	Золотое кольцо России		3. Рассказывает о достопримечательностях городов Золотого кольца. 4. Узнает достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям. 5. Называет города, которые входят в Золотое кольцо.	С.18-23 прочитать текст. Подготовить устное выступление	
56	3	Золотое кольцо России Выступление с докладом			Р.Т с.49 №8	
57	4	Проект «Музей путешествий»		1. Определяет цель проекта. 2. Работает с известной информацией. 3. Собирает дополнительный	Подготовить проект	

				материал. 4. Создает способы решения проблем творческого и поискового характера.	Т	
58	5	Наши ближайшие соседи		1. Знает государства – ближайшие соседи России, уметь показывать их на карте.	С.100 -105 прочитать текст. Р.Т с.53 №5	
59	6	На севере Европы		1. Знает северные европейские государства. Уметь показывать их на карте	С.108 -117 прочитать текст.	
60	7	Что такое Бенилюкс		1. Знает страны Бенилюкса, особенности их экономики. 2. Умеет показывать страны на карте.	С.118 -124 прочитать текст. Найт	

					и интересные факты о любой из стран Бенилюкса.	
61	8	В центре Европы.		1. Знает государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности. 2. Показывает местоположение Франции на карте, называет её столицу.	С.125-131 прочитать текст.	
62	9	По Франции и Великобритании (Франция).		3. Описывает достопримечательности Франции по фотографиям. 4. Показывает местоположение Великобритании на карте, называет её столицу. 5. Описывает достопримечательности	С.132-141 прочитать текст. Найти интересные факт	

				<p>Великобритании по фотографиям.</p> <p>6. Показывает местоположение Греции и Италии на карте, называет их столицы.</p> <p>7. Описывает достопримечательности Греции и Италии по фотографиям.</p>	<p>ы о Фран ции</p>	
63	10	По Франции и Великобритании (Великобритания).			<p>Найт и интересные факты о Великобритании</p>	
64	11	На юге Европы			<p>С.142 -148 прочитать текст.</p> <p>Найт и интересные факты о Греции и Италии</p>	

					и	
65	12	По знаменитым местам мира.		<p>1. Соотносит памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся, работает с картой.</p> <p>2. Описывает достопримечательности</p>	<p>С.149 -153 прочит ать текст.</p> <p>Приг отови ть сооб щени е о каком -либо замеч атель ном месте на Земле</p>	
66	13	<p>Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.</p> <p>Проверочная работа №6</p>		1.Выполняет задания; проверяет свои знания.		

		«Что мы узнали и чему научились за год?»				
67	14	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».		<ol style="list-style-type: none"> 1. Выступает с подготовленными сообщениями. 2. Иллюстрирует их наглядными материалами. 3. Обсуждает выступления учащихся. 4. Оценивает свои достижения и достижения других учащихся. 		
68	15	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».		<ol style="list-style-type: none"> 1. Выступает с подготовленными сообщениями. 2. Иллюстрирует их наглядными материалами. 3. Обсуждает выступления учащихся. 4. Оценивает свои достижения и достижения других учащихся. 		

Информационно- методическое обеспечение

Учебно - методический комплекс

1. Примерная образовательная программа по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1,2 – 5-е перераб. – М, :Просвещение, 2011 – (Стандарты второго поколения)

2. Окружающий мир . Рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Школа России". 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ А.А Плешаков.- 2-е изд.-М.: Просвещение,2011.-223 с.- (Школа России)
3. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. 1 ч. / А. А. Плешаков.–3-е изд.-М.:Просвещение,2012.-143 с.: ил.-(Школа России). С приложением в виде электронного носителя.
4. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. 2 ч. / А. А. Плешаков.–3-е изд.-М.:Просвещение,2012.-143 с.: ил.-(Школа России). С приложением в виде электронного носителя.
5. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир». 3 класс / А. А. Плешаков,– Рос. акад.наук, Рос. акад. образования, изд-во: «Просвещение», М., ОАО «Московские учебники», 2012 г.
- 6.Окружающий мир Тесты 3 класс. А.А Плешакова, Н.Н Гара, З.Д Назарова М.Просвещение 2013,95 с..
- 7.Итоговые комплексные работы, 3 класс Мои достижения..- Логинова.О.Б,Яквлева С.Г М.Просвещение, 2011.
- 8.От земли до неба: атлас-определитель: пособие для учащихся общеобразоват. организаций/ А.А Плешакова.-14-е издание - М.:Провещение,2013.-222с.:ил.- (Зелёный дом).
9. Поурочные разработки по предмету " Окружающий мир ": 3 класс к учебному комплекту А.А Плешакова "Окружающий мир :2 класс. В 2-х частях "/Е.М Тихомирова. - 2-е изд., перераб и доп.-М.Издательство "Экзамен",2013.-382,[2] с. (Серия "Учебно-методический комплект")
- 10.Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир 3 класс /Сост.И.Ф.Яценко.-4-е издание.- М.;ВАКО 2013.-96 с.

Для организации работы с разными источниками информации желательно иметь в классе научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с изучаемым материалом), энциклопедии, справочники, словари естественно-научного, обществоведческого, исторического содержания, видеофильмы, звукозаписи.

В соответствии с содержанием программы, в классе желательно иметь:

- таблицы (строение растения, организм человека, стадии развития животных и др.);
- плакаты (природные сообщества болота, озера, леса, луга; ландшафтные картины Арктики, тундры, степи, пустыни; растения и животные материков; репродукции картин художников, отражающих общественные явления, исторические события и др.);
- портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, царей, писателей, художников, поэтов, композиторов, изобретателей и др.);
- географические (физическую карту полушарий, карту России, природных зон) и исторические настенные карты, атлас географических и исторических карт; адаптированную карту звёздного неба (по возможности); иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток);
- модели дорожных знаков, транспортных средств, часов;
- модель торса человека с внутренними органами;
- муляжи грибов, фруктов и овощей;
- макеты исторических памятников, старинных жилищ, оборонительных сооружений (по возможности);
- разрезные плоскостные модели строения цветкового растения, цветка, реки; плоскостные или объёмные модели молекул;
- коллекции минералов, горных пород, полезных ископаемых, почв;
- гербарии дикорастущих и культурных растений, наборы семян, плодов;

- предметы старинного быта, одежды, элементы национальных узоров (народов родного края);
- живые объекты (комнатные растения, животные живого уголка).

Оборудование для уголка живой природы: аквариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

- демонстрационный экземпляр микроскопа;
- демонстрационный экземпляр глобуса;
- комплект луп для работы в группах по 5-6 человек;
- комплект компасов для работы в группах по 5–6 человек;
- демонстрационный экземпляр флюгера;
- демонстрационный экземпляр барометра;
- демонстрационный экземпляр бинокля;
- демонстрационный экземпляр весов с набором разновесов;
- демонстрационные экземпляры термометров разных видов (спиртового, биметаллического, медицинского) для измерения температуры воздуха, воды и тела.

Большинство уроков окружающего мира являются предметными. На них учащиеся действуют с различными предметами – рассматривают, определяют признаки и свойства, сравнивают и группируют их. Для организации такой работы желательно иметь раздаточный материал на пару или группу учащихся. Наряду с предметами различных коллекций, гербарными листьями, можно использовать природный материал, собранный на экскурсиях.

Для выполнения заданий по моделированию природных объектов надо иметь пластилин (гипс), глину, песок, цветную бумагу, клей и ножницы с тупыми концами.

Лабораторное оборудование и материалы для проведения опытов и демонстраций: посуда (стаканы, колбы, пробирки, чашки и др.), измерительные и осветительные приборы (свеча, фонарик), фильтры, магниты; песок, глина, почва, известняк, каменный уголь, нефть, семена растений (подсолнечника, пшеницы, гороха, огурца и др.).