

I. Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Окружающий мир» разработана на основе

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (авт.-сост. С.А. Болотова – М.: Русское слово, 2012), разработанной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) нового поколения и рекомендациями Координационного совета при Департаменте общего образования Минобрнауки России по использованию примерной основной образовательной программы (Письмо № 03-48 от 16 августа 2010 г.);
- Авторской программы «Окружающий мир» для учащихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений В.А.Самковой (издательство: М.: ООО «Русское слово», 2012г. В авторскую программу изменения не внесены. Электронная версия на сайте издательства.
- Учебного плана МБОУ «Средняя (полная) общеобразовательная школа № 10» на 2014 – 2015 учебный год.
- Учебника, включённого в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014/2015 учебный год: В.А. Самкова, Н.И. Романова, «Окружающий мир»: Учеб. пособие по окружающему миру, издательство: М.: ООО «Русское слово», 2013г.

Данная программа является одним из вариантов реализации содержания предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (2009). «Окружающий мир» представляет собой интегрированный предмет, в содержании которого отражены идеи сближения и взаимопонимания естественно-научных и обществоведческих дисциплин. Под интеграцией в данном случае понимается функциональное объединение различных областей научного знания (науки о природе, социальные и гуманитарные науки) и других сфер культуры (прежде всего искусства), имеющих своей целью сформировать у младших школьников целостное представление о социоприродном окружении человека, о своем месте в окружающем мире.

Предлагаемый курс имеет ряд особенностей. Прежде всего его отличает аксиологический подход к отбору содержания, ориентирующий педагога на формирование у младших школьников системы потребностей, ценностей, установок. В содержание предмета включены как объективные знания о природе и обществе, так и те знания, которые несут в своей основе нормативно-ценностную нагрузку. Содержание курса ориентировано на формирование у младших школьников основ личностной культуры, фундамент которой составляют общечеловеческие ценности (добро, истина, красота и др.) и система отношений к окружающему миру (к природе, рукотворному миру, другим людям), к себе.

Последовательность изложения нового материала базируется на принципе открывающейся перспективы — младшие школьники приобретают новые знания, умения, способы деятельности в такой системе, которая раскрывает перед ними горизонты новых знаний, новых способов деятельности, побуждает строить догадки, выдвигать гипотезы, активизировать потребность постоянного движения к новым знаниям.

Изучение курса предусматривает обращение младших школьников за помощью в познании мира к различным источникам информации (словари, справочники, энциклопедии, различные электронные издания, Интернет и др.). Школьники усваивают элементарные навыки работы с информацией: поиск, оценка, преобразование, представление информации и ее практическое применение. Таким образом, в данном случае правомерно говорить об интеграции учебного предмета «Окружающий мир» и мультимедиа-образования.

Ядро интеграции курса представлено следующими системообразующими понятиями:

- *человек* — биологическая и социальная природа человека; исторически сложившиеся виды деятельности; влияние на природу (виды воздействия, изменения, последствия); система отношений к себе и своему социоприродному окружению; строение и функции организма; здоровье, здоровый образ жизни; безопасная жизнедеятельность;
- *окружающий [человека] мир* — природа, общество, техника; состояние и охрана окружающей среды;
- *природа* — планета Земля, сферы Земли, Солнечная система, Вселенная; тело, вещество; организм (живое существо), растения, животные, грибы, бактерии; природные явления: физические, химические, географические, биологические;
- *общество* — человек как член общества, семья; класс и школа; родной край, страна; планета — общий дом человечества.

Основная цель формирование у младших школьников целостной картины природного и социокультурного мира, экологической и культурологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми; воспитание гармонично развитой, духовно-нравственной личности, любящей своё Отечество, осознающей свою принадлежность к нему, уважающей образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих; личности, стремящейся активно участвовать в природоохранной, здоровьесберегающей и творческой деятельности..

В качестве результата изучения данного предмета предполагается формирование универсальных учебных действий всех видов: личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных.

Задачи изучения дисциплины:

- ✓ *социализация* ребёнка;
- ✓ *развитие* познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире, развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- ✓ *формирование* информационной культуры (знание разных источников информации, умения отбирать нужную информацию, систематизировать её и представлять);
- ✓ *воспитание* любви к природе и своему Отечеству, бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, уважения к прошлому своих предков и желания сохранять культурное и историческое наследие.

Изучение курса предусматривает обращение школьников за помощью в познании мира к различным источникам информации – словарям, справочникам, энциклопедиям, Интернету.

Школьники усваивают элементарные навыки работы с информацией: поиск, оценка, представление информации и ее практическое применение.

Системообразующая идея программы 2 класса – «Разнообразие». В содержании раскрывается разнообразие природного мира, многообразие растений и животных.

Программа предусматривает проведение практических работ, опытов, экскурсий.

Описание места учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в учебном плане

На изучение учебного предмета «Окружающий мир» отводится 2 часа в неделю во всех классах начальной школы. Таким образом, в течение учебного года этот курс изучается в 3 классе в количестве 68 часов.

II. Содержание учебного предмета

Окружающий мир 3 класс (68 часов)

Тема	Количество часов	Содержание	Требования к уровню подготовки учащихся
Как устроена наша планета	12	<p>Земля — планета. Общие представления о строении Земли. Оболочки (сферы) Земли: твердая (литосфера), водная (гидросфера), воздушная (атмосфера). Живая оболочка Земли — биосфера. Формы земной поверхности: равнина, горы, холмы, овраги. Условные обозначения равнин и гор на карте. Особенности земной поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Водоемы, водотоки, их разнообразие: океан, море, река, озеро, пруд. Использование водоемов человеком. Водоемы и водотоки родного края (названия и краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Стороны горизонта. Ориентирование на местности. Компас. Правила безопасного поведения в лесу, у водоема в разное время года.</p>	<p>Описывать строение оболочек Земли. Характеризовать основные формы земной поверхности, знать их условное обозначение на глобусе и карте. Приводить примеры использования водоемов человеком.</p> <p>Определять с помощью компаса стороны горизонта.</p> <p>Ориентироваться по небесным телам (Солнцу и звездам), по объектам на местности (кора дерева, муравейник, снеговое покрытие склонов). Ориентироваться на местности с помощью компаса и плана.</p> <p>Объяснять правила безопасного поведения в природе (в лесу, на воде).</p>
Как взаимосвязаны природа и климат	9	<p>Основные природные зоны (общее представление): арктическая пустыня, тундра, тайга, зона смешанных и широколиственных лесов, степи, пустыни и полупустыни, субтропики. Климат природных зон. Растительный и животный мир. Особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон. Охрана природы.</p>	<p>Приводить примеры взаимосвязи климата и животного и растительного мира. Объяснять, чем обусловлена эта зависимость.</p> <p>Называть в правильной последовательности природные зоны России. Описывать их природно-климатические условия, растительный и животный мир.</p> <p>Давать сравнительную характеристику различных природных зон России.</p>

<p>Как взаимосвязаны живые организмы и среда обитания</p>	<p>6</p>	<p>Среды жизни на планете. Что и кто окружает живой организм. Окружающая среда — совокупность всех тел и явлений, с которыми организм находится в прямых или косвенных взаимоотношениях. Наземно-воздушная среда и ее обитатели. Водная среда обитания. Приспособленность организмов к обитанию в водной среде. Обитатели подземных лабиринтов: как организмы приспособились к жизни в почве. Организм как среда обитания.</p>	<p>Объяснять зависимость особенностей строения и жизнедеятельности растений и животных от среды их обитания. Называть и кратко охарактеризовать основные среды жизни на планете: наземно-воздушную, водную, почву, живой организм. Приводить примеры приспособленности того или иного живого организма к среде его обитания.</p>
--	-----------------	---	--

<p>Разнообразие экосистем</p>	<p>15</p>	<p>Элементарные представления о системном строении природы. Живые (биологические) и экологические системы (экосистемы). Экология — наука, исследующая взаимосвязи живых организмов и окружающей их среды, «наука о доме».</p> <p>Экосистема как единство сообщества живых организмов и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Компоненты экосистемы.</p> <p>Круговорот веществ в экосистеме. Природные (естественные) и искусственные экосистемы. Простейшая классификация экологических связей: связи между живыми существами и неживой природой; связи между организмами (внутри одного вида и между различными видами). Общение животных. Способы передачи информации: окраска, звуковые сигналы, запахи, язык поз и движений. Передача информации от взрослых животных потомству.</p> <p>Подражание и обучение. Игра — один из способов усвоения навыков поведения, необходимых в дальнейшей жизни.</p> <p>Влияние человека на природные экосистемы.</p> <p>Положительные и отрицательные примеры изменений в природе, вызванных деятельностью человека.</p> <p>Правила безопасного поведения в природе.</p>	<p>Называть компоненты экосистемы.</p> <p>Приводить примеры взаимодействия компонентов экосистемы.</p> <p>Изготавливать модели, демонстрирующие распускание цветков водных растений.</p> <p>Изготовление модели, имитирующей какой-либо объект или явление (по выбору уч-ся).</p> <p>Приводить примеры внутривидовых и межвидовых отношений в экосистеме.</p> <p>Обосновывать необходимость обмена информацией между живыми организмами.</p> <p>Приводить примеры положительного и отрицательного воздействия человека на экосистемы.</p> <p>Обосновывать экологически целесообразные правила отношения человека к природе.</p>
--------------------------------------	------------------	--	---

<p>Человек в окружающей среде</p>	<p>8</p>	<p>Человек защищается от воздействия окружающей среды: появление одежды и жилищ. Элементарные представления об экологии жилища. Обеспечение городского дома водой и электроэнергией. Увеличение потребления воды и электроэнергии — одна из причин возникновения экологических проблем. Домашняя обстановка. Предметы домашнего обихода. Чистота, порядок и уют в доме. Семейные традиции и семейные праздники. Одежда и обувь, их назначение. Стремление украшать себя и свое жилище — одна из древнейших потребностей человека. Экономное использование ресурсов – одно из условий сохранения окружающей среды.</p>	<p>Объяснять причины возникновения одежды и жилища человека. Принимать посильное участие в поддержании порядка и уюта дома (в классе). Обосновывать необходимость экономного отношения к электроэнергии, воде и другим ресурсам</p>
<p>Город и человек</p>	<p>6</p>	<p>Кочевой образ жизни древних племен. Переход некоторых племен к оседлой жизни, возникновение первых поселений. Появление городов. Принципы выбора места для основания города: безопасность, близость к источникам пресной воды, необходимые запасы строительных материалов (камень, глина, древесина и т.п.), возможность торговли и др. Города-государства. Изменение естественной (природной) среды в городе. Рост городов за счет прилегающих к нему природных территорий. Влияние города на образ жизни, характер, настроение, культурный уровень его жителей. Проекты городов будущего. Правила безопасного поведения в городе.</p>	<p>Называть основные принципы выбора места для строительства первых городов. Объяснять, в чем заключается влияние городов на окружающую природу. Приводить примеры, как город влияет на здоровье и настроение его жителей. Обосновывать целесообразность и выполнять правила безопасного поведения в городе.</p>

По странам и континентам	5	<p>Общее представление о многообразии стран и народов нашей планеты. Страны, с которыми граничит Россия. Страны ближнего и дальнего зарубежья. Знакомство с некоторыми странами, наиболее контрастными по своим природно-климатическим и культурным особенностям. Норвегия. Расположение на карте. Столица Норвегии — город Осло. Главные достопримечательности. Страницы истории, культурные связи с Россией.</p> <p>Греция. Расположение на карте. Столица Греции — город Афины. Главные достопримечательности. Общие страницы истории, культурные связи с Россией.</p> <p>Соединенные Штаты Америки (США). Столица США — город Вашингтон. Главные достопримечательности.</p>	<p>Находить изученные страны мира на глобусе и политической карте. Находить дополнительную информацию о зарубежных странах с помощью библиотеки, Интернета и других информационных источников. Описывать особенности 2—3 стран мира. Приводить примеры вклада изученных стран в мировую культуру.</p>
Человек преодолевает расстояния	6	<p>Общественный транспорт. Городской и сельский транспорт. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.</p> <p>Средства связи: почта, телефон, телеграф.</p> <p>Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.</p>	<p>Излагать историю возникновения различных видов транспорта. Называть и соблюдать в реальных ситуациях правила пользования общественным и личным транспортом. Приводить примеры, доказывающие важность средств массовой информации. Находить информацию в различных источниках.</p>
Итоговый урок	1		

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу 3 класса ученики должны:

- владеть понятиями «форма Земли», «земная кора», «земная поверхность», «мантия», «ядро»
- уметь описывать строение литосферы, водной оболочки Земли,
- уметь характеризовать основные формы земной поверхности, состав атмосферы
- объяснять значение термина «биосфера», что такое почва, перегной, плодородие почвы
- знать устройство компаса и определять с помощью компаса стороны горизонта
- объяснять, что такое масштаб
- обнаруживать и объяснять взаимосвязи между живой и неживой природой
- описывать природно – климатические условия, животный и растительный мир арктической пустыни, тундры, тайги, зоны смешанных и широколиственных лесов, степей, пустынь, полупустынь
- объяснять зависимость особенностей строения и жизнедеятельности растений и животных от среды их обитания
- уметь характеризовать наземно-воздушную среду, водную среду, обитателей почвы
- давать определения «система», «экосистема»
- уметь называть компоненты лесной, водной экосистем, описывать болота, как экосистему
- называть компоненты экосистемы пустыни, городской экосистемы
- уметь высказывать суждение на тему «Человек в окружающей среде» (природа, жилище, вода, электроэнергия, предметы домашнего обихода, одежда, обувь) уметь объяснять значение понятий «экономика», «бюджет»
- знать признаки города, называть признаки, по которым города отличаются друг от друга
- владеть элементами экологической культуры: загрязнение городской среды, проблема роста бытовых отходов и мусора, влияние городской среды на человека, чистота города
- Знать и показывать изученную страну на глобусе и карте, знать ближайших соседей России
- излагать историю возникновения различных видов транспорта
- выделывать признаки классификации видов городского транспорта
- уметь характеризовать водный, воздушный, наземный виды транспорта
- уметь находить информацию в различных источниках

Личностные универсальные учебные действия

У ученика начнут формироваться:

- устойчивый интерес к изучению объектов и явлений социоприродного окружения;
- повышение уровня интеллектуальных и творческих способностей младших школьников;
- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- понимание важности бережного отношения к своему здоровью;
- бережное отношение к природе, культуре родного края.

У учащегося могут быть сформированы:

- желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности;
- эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении;
- осознание важности сохранять своё здоровье.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся начнёт учиться:

- *организовывать* свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.);
- *принимать* (с помощью учителя, сорегуляция) учебно-познавательную задачу;
- *планировать* (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками, сорегуляция) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, задачами;
- *действовать* согласно плану, составленному учителем;
- *оценивать* (с помощью учителя, сорегуляция) результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Ученик получит возможность научиться:

- *оценивать* своё знание и незнание, умение и неумение (с помощью учителя, сорегуляция);
- *попробует проявлять инициативу* (с помощью учителя, или на интуитивном уровне) в постановке задач, предлагать собственные способы решения.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся начнёт учиться:

- *осуществлять* поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради (из рисунков, фотографий, учебного текста, литературного произведения и др.), собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;

- *применять* для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов;
- *подводить под понятие* (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных объектов;
- *целенаправленно наблюдать* объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки;
- *использовать* готовые модели для изучения строения природных объектов;
- *пользоваться* простыми условными обозначениями.

Ученик получит возможность научиться:

- осмысливать познавательные и практические задачи, цель наблюдений;
- *осуществлять* поиск информации, необходимой для решения учебных задач, понимать информацию, представленную в вербальной и наглядной формах;
- *классифицировать* объекты окружающего мира на основе внешних существенных признаков.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся начнёт учиться:

- *строить* речевое высказывание в устной форме;
- *кратко отвечать* на вопросы, задавать вопросы;
- *адекватно использовать речевые средства* для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);
- *вступать в учебное сотрудничество* с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- *проявлять доброжелательное отношение* к партнёрам.

Ученик получит возможность научиться:

- *допускать возможность* существования у людей различных точек зрения;
- *проявлять терпимость* по отношению к высказываниям других.

Предметные

Учащийся начнёт учиться:

- *выполнять* правила культурного поведения в школе, в общественных местах, в транспорте; правила безопасного перехода улиц, поведения у водоёма, при встрече с опасными животными; правила экологически грамотного поведения в природе;
- *различать* нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам;
- *определять* с помощью наблюдений отличительные признаки предметов окружающего мира (цвет, размер, форма и др.);
- *сравнивать*, находить сходства и различия предметов, *объединять* их в группы;
- *различать* объекты природы и изделия человека; объекты живой и неживой природы; дикорастущие, культурные, комнатные растения; деревья, кустарники и травянистые растения; хвойные и лиственные деревья; домашних и диких животных, млекопитающих, птиц, рыб, насекомых, земноводных, пресмыкающихся; наиболее распространенные растения и животных своей местности, ядовитые растения, грибы;
- *называть* признаки живых существ; существенные признаки (внешние) изучаемых групп объектов окружающего мира, растений, грибов, животных;
- *различать* на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, словесного описания представителей различных групп растений, грибов, животных;
- *приводить примеры* представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), грибов (съедобных, ядовитых, пластинчатых, трубчатых), животных (млекопитающих, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся);

- *описывать, характеризовать* изученные группы растений, грибов, животных, называя их существенные признаки, характеризуя особенности внешнего вида (по плану, предложенному учителем и на примере своей местности);
- *сравнивать* растения, грибы, животных, предметы окружающего мира, называя их сходства и различия;
- *различать* внешние части дерева, цветкового растения, тел млекопитающих, птиц, насекомых, рыб;
- *называть* части тела человека;
- *характеризовать* признаки времён года;
- *объяснять* значение используемых условных знаков (в учебнике, в рабочей тетради, дорожных знаков и др.);
- *находить* факты экологического неблагополучия в окружающей среде;
- *оценивать* положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу;
- *участвовать* в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности);
- *вести наблюдения* за растениями и животными, сезонными изменениями в природе.

Ученик получит возможность научиться:

- *ориентироваться* в социальных ролях и межличностных отношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми;
- *соблюдать* морально-этические нормы поведения в семье, школе, учреждениях культуры и других общественных местах; правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;
- *соблюдать* нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;
- *выполнять* режим дня;
- *рассказывать* о растениях, грибах, животных, объясняя условия их жизни, способы питания, защиты и другие их особенности; по результатам экскурсий о достопримечательностях родного города (села);
- *объяснять* отличия дикорастущих и культурных растений, связи растений и животных, приспособляемость животных к среде обитания, необходимость бережного отношения к редким видам растений и животных, значение Красной книги;

- *классифицировать* растения, грибы, животных по существенным признакам, выявлять их сходства и различия, распределять на группы по выделенным (учителем) основаниям;
- *объяснять* роль растений, животных в природе и в жизни человека;
- *моделировать* дерево, цветковое растение, гриб, насекомое и др.;
- *анализировать* иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте;
- *интерпретировать* значение используемых условных знаков для обозначения природных объектов;
- *осознавать* необходимость бережного и сознательного отношения к своему здоровью (одежда, движение, здоровое питание, здоровый сон, соблюдение режима дня и др.);
- *осознать*, что многообразие предметов окружающего мира можно классифицировать, распределять на группы по существенным признакам;
- *создавать творческие работы* на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения);
- *понимать*, что в окружающем мире огромное разнообразие живых существ, и каждое из них не только красиво, но и полезно природе и человеку; что среди растений, грибов, животных есть опасные для жизни человека; что важно сохранить разнообразие растений, грибов, животных, бережно и заботливо относиться к ним.

Использование учащимся приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: определения наиболее распространённых в своей местности ядовитых растений, грибов и опасных животных; обеспечения безопасности своей жизни; ухода за комнатными растениями и растениями пришкольного участка, домашними животными, животными живого уголка; проведения наблюдений объектов живой природы, за деятельностью людей с целью оценки их положительного и отрицательного воздействия на природу; выполнения правил культурного поведения в школе, в общественных местах, в транспорте; правила безопасного перехода улиц, поведения у водоёма, при встрече с опасными животными; безопасного и экологически грамотного поведения в природе, укрепления своего здоровья, охраны природы.

Чтобы учащийся понимал:

- в окружающем мире огромное разнообразие живых существ, и каждое из них не только красиво, но и полезно природе и человеку; среди растений, грибов, животных есть опасные для жизни человека;
- важно сохранять разнообразие растений, грибов, животных, бережно и заботливо относиться к ним;
- многообразие предметов окружающего мира можно классифицировать, распределять на группы по существенным признакам;
- можно *создавать творческие работы* на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения);
- надо *оценивать свою деятельность* (успех, неуспех, ошибки, умение сотрудничать, принимать мнения и варианты решения одноклассников), высказывать свои суждения, предположения, аргументы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока с начала уч. года	№ урока с начала раздела	Дата проведения урока	Тема урока (что пройдено на уроке)	Планируемые образовательные результаты	Домашнее задание
Раздел 1. « Как устроена наша планета» (11 часов)					
1	1	05.09	Путешествие к центру Земли	Описывать строение оболочек Земли. Характеризовать основные формы земной поверхности, знать их условное обозначение на глобусе и карте. Приводить примеры использования водоемов человеком. Определять с помощью компаса стороны горизонта. Ориентироваться по небесным телам (Солнцу и звездам), по объектам на местности (кора дерева, муравейник, снеговое покрытие склонов). Ориентироваться на местности с помощью компаса и плана. Объяснить правила безопасного поведения в природе (в лесу, на воде).	уч. стр. 5-8 читать, раб. тетр. стр. 4-7
2	2	08.09	« Земная твердь» - литосфера		уч. стр. 8-12 читать, раб. тетр. стр. 7-10
3	3	11.09	Водная оболочка		уч. стр.12-15 читать, раб. тетр. стр. 10-12
4	4	14.09	Что такое рельеф? С/Р « Литосфера»		уч. стр.15-18 читать, раб. тетр. Стр. 13-15
5	5	18.09	Водоёмы, водотоки и их разнообразие		уч. стр.19-21 читать, раб. тетр. стр. 15-20
6	6	21.09	Воздушная оболочка		уч. стр.22-26 читать, раб. тетр. стр.22 № 4,5
7	7	25.09	Живая оболочка Земли – биосфера		уч. стр.26-30 читать, раб. тетр. стр. 22-24
8	8	28.09	Самая тонкая оболочка Земли - почва		уч. стр.30-33 читать, раб. тетр. стр. 24-25
9	9	02.10	Стороны горизонта. Ориентирование на местности. Тест Тела, вещества, частицы»		уч. стр.34-37 читать, раб. тетр. стр. 26-28
10	10	05.10	Поверхность Земли – взгляд с высоты.		уч. стр.38-42 читать, раб. тетр. стр. 29-31

11	11	09.10	Какие бывают карты. Контроль знаний учащихся.		уч. стр.42-46, 47-49 читать, раб. тетр. стр. 32 № 4
Раздел 2. « Как взаимосвязаны природа и климат» (9 часов)					
12	1	12.10	Что такое «природная зона»	Приводить примеры взаимосвязи климата и животного и растительного мира. Объяснять , чем обусловлена эта зависимость. Называть в правильной последовательности природные зоны России. Описывать их природно-климатические условия, растительный и животный мир. Давать сравнительную характеристику различных природных зон России.	уч. стр.50-51 читать, раб. тетр. стр. 33-35
13	2	16.10	Ледяное безмолвие : арктическая пустыня		уч. стр.52-55 читать, раб. тетр. стр. 36 № 4, 5
14	3	19.10	В краю вечной мерзлоты : тундра.		уч. стр.56-60 читать, раб. тетр. стр. 37 № 2,3
у 15	4	23.10	Бескрайняя тайга		уч. стр.61-64 читать, раб. тетр. стр. 38 № 5
16	5	26.10	Зона смешанных и широколиственных лесов. Контрольный тест за 1 четверть.		уч. стр.65-68 читать, раб. тетр. стр. 42-44
17	6	2 четверть 09.11	Степные просторы. Подготовка к проекту « Природные зоны России»		уч. стр.69-73 читать, раб. тетр. стр. 45-47
18	7	13.11	В жарких субтропиках. Подготовка к проекту « Природные зоны России»		уч. стр.74-78 читать, раб. тетр. стр. 47-49
19	8	16.11	Пустыни и полупустыни. Подготовка к проекту « Природные зоны России»		уч. стр.79-83 читать, раб. тетр. стр. 49-51
20	9	20.11	Ядовитые растения различных природных зон. Защита		уч. стр 84-88 читать,

			проекта « Природные зоны России»		
Раздел 3. « Как взаимосвязаны живые организмы и среда обитания» (6 часов)					
21	1	23.11	Среды жизни на планете. Тест « Как взаимосвязаны природа и климат»	<p>Объяснять зависимость особенностей строения и жизнедеятельности растений и животных от среды их обитания.</p> <p>Называть и кратко охарактеризовать основные среды жизни на планете: наземно-воздушную, водную, почву, живой организм.</p> <p>Приводить примеры приспособленности того или иного живого организма к среде его обитания.</p>	уч. стр.89-91 читать, раб. тетр. стр. 52-54
22	2	27.11	Что и кто окружает живой организм.		уч. стр.92-95 читать, раб. тетр. стр. 55-59
23	3	30.11	Обитатели наземно-воздушной среды. Подготовка к проекту « Распространение организмов в биосфере»		уч. стр. 95-100 читать, раб. тетр. стр. 59-61
24	4	04.12	Как организмы приспособились к жизни в водной среде. Подготовка к проекту «Распространение организмов в биосфере»		уч. стр.100-104 читать, раб. тетр. стр. 62-64
25	5	07.12	Обитатели подземных лабиринтов: как организмы приспособились к жизни в почве. Подготовка к проекту.		уч. стр. 105-107 читать, раб. тетр. стр. 65-67
26	6	11.12	Что такое «летающий зоопарк»; обитатели четвёртой среды. Защита проекта « Распространение организмов в биосфере»		уч. стр. 108-113 читать, раб. тетр. стр. 67-69
Раздел 4. « Разнообразие экосистем»					
27	1	14.12	Что такое « система» Тест « Как взаимосвязаны живые организмы и среда обитания»	Называть компоненты экосистемы.	уч. стр. 114-116 читать, раб. тетр. стр.70-71

28	2	18.12	От кочки до оболочки: экологические системы.	<p>Приводить примеры взаимодействия компонентов экосистемы.</p> <p>Изготавливать модели, демонстрирующие распускание цветков водных растений.</p> <p>Изготовление модели, имитирующей какой-либо объект или явление (по выбору уч-ся).</p> <p>Приводить примеры внутривидовых и межвидовых отношений в экосистеме.</p> <p>Обосновывать необходимость обмена информацией между живыми организмами.</p> <p>Приводить примеры положительного и отрицательного воздействия человека на экосистемы.</p> <p>Обосновывать экологически целесообразные правила отношения человека к природе.</p>	уч. стр. 116-119 читать, раб. тетр. стр. 72-73
29	3	21.12	Компоненты экосистемы. Контрольная за 2 четверть		уч. стр. 119-124 читать, раб. тетр. стр. 74-75
30	4	25.12	Цепи и сети: кто кого ест?		уч. стр. 124-127 читать, раб. тетр. стр. 75-76
31	5	28.12	Вместе - безопаснее		уч. стр. 127-131 читать, раб. тетр. стр. 77-78
32	6		И вместе не тесно, и врозь – скучно		уч. стр. 131-134 читать
33	7		Как животные обмениваются информацией		уч. стр. 134-139 читать,
34	8		Самая распространённая экосистема суши: леса.		уч. стр. 139-143 читать,
35	9		Водные экосистемы: ручей		уч. стр. 143-145 читать,
36	10		Между сушей и водой: экосистемы болот.		уч. стр. 146-148 читать,
37	11		Жизнь без воды: экосистемы пустынь		уч. стр. 149-151 читать,
38	12		Город как экосистема		уч. стр. 151-154 читать,
39	13		Экосистемы и человек		уч. стр. 154-158 читать,
40	14		Когда бессильны рога, клыки и быстрые ноги		уч. стр. 158-161, 162-165 читать,
