

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, основной образовательной программой начального общего образования МАОУ СШ№32», на основе авторской программы Плешакова А.А.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1. формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
2. осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
3. формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
4. формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих **ведущих идей**:

- идея многообразия мира;
- идея целостности мира;
- идея уважения к миру.

Ценностные ориентиры содержания курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Для реализации программы используется УМК "Школа России". Программа "Школа России" имеет годами проверенный, педагогический опыт. Программа доступна для учащихся младшего школьного возраста, гарантирует достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, соответствующих задачам современного образования, т.к. построена на таких принципах обучения, как учет возрастных особенностей детей, постепенное наращивание трудностей.

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе отводится 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели)

Планируемые результаты по итогам обучения во 2 классе

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка*;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям*;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов*;

- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);

- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;

- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водоёмы, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

Содержание учебной программы

№ п/п	Название раздела	Содержание учебного раздела	Количество часов	
			Авторская	Рабочая
1	Где мы живем?	Родная страна. Город и село. <i>Проект «Родное село».</i> Природа и рукотворный мир. Проверим себя и оценим свои достижения	4	4
2	Природа	Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени (экскурсия №1). Звездное небо. Заглянем в кладовые Земли. Про воздух... И про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга. Будь природе другом! <i>Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».</i> Проверим себя и оценим свои достижения	20	20
3	Жизнь города и села	Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. <i>Проект «Профессии».</i> В гости к зиме (экскурсия №2). Проверим себя и оценим свои	10	10

		достижения		
4	Здоровье и безопасность	Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы. Проверим себя и оценим свои достижения	9	9
5	Общение	Наша дружная семья. <i>Проект «Родословная»</i> . В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры. Проверим себя и оценим свои достижения	7	7
6	Путешествия	Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне (экскурсия №3). Россия на карте. <i>Проект «Города России»</i> . Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. <i>Проект «Страны мира»</i> . Впереди лето. Проверим себя и оценим свои достижения	18	18
	Итого		68	68

Примерное календарно – тематическое планирование по окружающему миру во 2Г классе

№ урока с начала уч.года	№ урока с начала раздела	Дата проведения урока	Тема урока (что пройдено на уроке)	Планируемые образовательные результаты	Домашнее задание
1		01.09	Здравствуй, школа! Урок знаний. Знакомство с учебником		С2-3
				Раздел №1 Где мы живём? (4ч.)	
2.	1	05.09	1.Родная страна.	Находит на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России; различает государственные символы России от символов других стран; различает национальные языки. выполняет тестовые задания учебника; оценивает правильность/неправильность предложенных ответов; формирует адекватную самооценку в соответствии с набранными баллам.	С4-5
3.	2	08.09	2.Город и село.	Объясняет характерные особенности городских и сельских поселений; собирает информацию для проекта; описывает предметы на основе предложенного плана.	У-с8-11 Т-с9-11
4.	3	12.09	3.Природа и рукотворный мир .Тест№1.	Оценивает собственное отношение к окружающему миру; различает объекты природы и предметы рукотворного мира.	С14-17 (т)-с14-15
				Раздел №2 Природа (20ч.)	
5.	1	15.09	1.Неживая и живая природа.Проверочная№1	различает объекты живой и неживой природы.	с.24-27 (т) с.17-18
6.	2	19.09	2.Явления природы. Графический диктант.	узнаёт изученные объекты живой и неживой природы; измеряет температуру воздуха, тела человека.	С.28-29 (т) с20-21

7.	3	21.09	3.Что такое погода. Тест№2	наблюдает и описывает состояние погоды; записывает температуру воздуха; выбирает одежду по погоде. выполняет тестовые задания учебника; оценивает правильность/неправильность предложенных ответов; формирует адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	с.30-35 (Т) С.22-26
8.	4	26.09	5.В гости к осени. .	Рассказывает о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывает связь м/у ними.	С.36-39 (Т) С.27-30
9.	5	28.09	6.Звездное небо.	различает изученные созвездия; узнаёт несколько новых созвездий. выполняет тестовые задания учебника; оценивает правильность/неправильность предложенных ответов; формирует адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами	С.40-43 (Т) С31-32
10.	6	03.10	7.Заглянем в кладовые Земли.	различает составные части гранита, а также горные породы и минералы.	С.44-47 (Т) С.32-34
11.	7	05.10	8.Про воздух...	Рассказывает по схеме о загрязнении и охране воздуха.	С.48-50 (Т) С.35-36
12.	8.	10.10	9. ...И про воду.	Рассказывает по схеме о загрязнении и охране воды. выполняет тестовые задания учебника; оценивает правильность/неправильность предложенных ответов; формирует адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами	С.52-55 (Т)37-38
13	9.	12.10	10.Какие бывают растения. Тест№3	устанавливает по схеме различия м/у группами растений; приводит примеры деревьев, кустарников, трав своего края; оценивает эстетическое воздействие растений на человека.	С.56-59 (т) с.39-41
14.	10	17.10	11.Какие бывают животные	Соотносит группы животных и их существенные признаки; знакомится с разнообразием животных, находит в рассказах новую информацию о них, выступает с сообщением; сравнивает животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявляет зависимость строения тела животного от его образа жизни.	С.60-63 (т) с.42-45
15.	11	19.10	12.Невидимые нити	Находит связи в природе, между природой и человеком; изображает полученные связи с помощью моделей.	С.64-67 (т) с.45-47
16	12	24.10	13.Дикорастущие и	Сравнивает и различать дикорастущие и культурные растения;	С.68-71

			культурные растения Тест №4	находить новую информацию в тексте. выполняет тестовые задания учебника; оценивает правильность/неправильность предложенных ответов; формирует адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами	(т) с.48-50
17.	13	26.10	14.Дикие и домашние животные Проект «Мой питомец»	Различает диких и домашних животных; рассказывает о значении домашних животных для человека.	С.72-75 (т) с.50-53
18- 2четверть	14	07.11	15.Комнатные растения	Узнаёт и называет комнатные растения; ухаживает за комнатными растениями.	Стр76-79
19	15	09.11	16.Животные живого уголка Тест №5	Рассказывает о животных живого уголка и уходе за ними; рассказывает о своём отношении к животным живого уголка, объясняет их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; осваивает приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями. выполняет тестовые задания учебника; оценивает правильность/неправильность предложенных ответов; формирует адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами	Стр.80-83
20	16	14.11	17.Про кошек и собак	Приводит примеры разных пород кошек и собак; различает изученные породы.	Стр.84-87
21	17	16.11	18.Красная книга Проект «Красная книга»	Выявляет причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознаёт ответственность за сохранение природы.	Стр.88-91
22	18	21.11	19.Будь природе другом!	Анализирует факторы, угрожающие живой природе, рассказывает о них; Знакомится с Правилами друзей природы и экологическими знаками; Предлагает аналогичные правила; Распределяет обязанности по выполнению проекта; извлекает информацию из различных источников; Составляет собственную Красную книгу	Стр.92-95
23	29	23.11	20.Проверочная работа №2 по разделу «Природа»	выполняет тестовые задания учебника; оценивает правильность/неправильность предложенных ответов; оценивает	

				бережное или потребительское отношение к природе; формирует адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами	
				Радел №3 Жизнь города и села (10ч.)	
25	1	28.11	1.Что такое экономика	Научится объяснять, что такое экономика, и называть её составные части.	Стр.104-107
26	2	30.11	2.Из чего что сделано	Классифицирует предметы по характеру материала; бережно относится к вещам.	Стр.108-111
27	3	05.12	3.Как построить дом Тест №6	Выявляет характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов; использует свои наблюдения в разных видах деятельности. выполняет тестовые задания учебника; оценивает правильность/неправильность предложенных ответов; формирует адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами	Стр.112-115
28	4	07.12	4.Какой бывает транспорт	Классифицирует транспортные средства; запоминает номера телефонов экстренных служб.	Стр.116-119
29	5	12.12	5.Культура и образование	Различает учреждения культуры и образования и проводит соответствующие примеры.	Стр.120-123
30	6	14.12	6.Все профессии важны.	Рассказывает о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи; определяет названия профессий по характеру деятельности; обсуждает роль людей различных профессий в нашей жизни; формулирует выводы; распределяет обязанности по подготовке проекта; интервьюирует респондентов об особенностях их профессий. выполняет тестовые задания учебника; оценивает правильность/неправильность предложенных ответов; формирует адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами	Стр.124-127
31	7	19.12	7. Проект «Профессии» Презентация проекта	распределяет обязанности по подготовке проекта; интервьюирует респондентов об особенностях их профессий. выполняет тестовые задания учебника; оценивает правильность/неправильность предложенных ответов; формирует адекватную самооценку в соответствии с	Стр.128-129

				набранными баллами	
32	8	21.12	8.В гости к зиме	наблюдает за зимними природными явлениями. формирует адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами обобщает наблюдения за зимними природными явлениями; готовит сообщения и выступает с ними.	Стр.130-133
33	9	26.12	9.Проверочная работа №3 по разделу «Жизнь города и села»	Выполняет тестовые задания учебника; оценивает правильность/неправильность предложенных ответов; формирует адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами	Стр.134-139
34	10	28.12	10.Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессии»	Выступает с подготовленным сообщением, расширяет углубляет знания по выбранной теме.	
			3 четверть	Раздел№4 Здоровье и безопасность.(9ч.)	
35	1		1.Строение тела человека	Называет и показывает внешние части тела человека; осознаёт необходимость безопасного и здорового образа жизни.	
36	2		2.Если хочешь быть здоров Тест№9	Осознаёт необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдает режим дня. Выполняет тестовые задания учебника; оценивает правильность/неправильность предложенных ответов; формирует адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами	
37	3		3.Берегись автомобиля!	Узнаёт дорожные знаки и объясняет, что они обозначают, осознаёт необходимость соблюдения правил дорожного движения.	
38	4		4.Школа пешехода	Соблюдает изученные правила безопасности, осознаёт необходимость соблюдения правил дорожного движения.	
39	5		5.Домашние опасности Тест№10	Объясняет потенциальную опасность бытовых предметов; осознаёт необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту. Выполняет тестовые задания учебника; оценивает правильность/неправильность предложенных ответов; формирует адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами	

40	6		6.Пожар	Вызывает пожарных по телефону; запоминает правила предупреждения пожара.	
41	7		7.На воде и в лесу	избегает опасности на воде и в лесу; запоминает правила поведения во время купания.	
42	8		8.Опасные незнакомцы	Предвидит опасность; запоминает правила поведения при контакте с незнакомцами.	
43	9		9.Проверочная работа №4 по разделу «Здоровье и безопасность»	Выполняет тестовые задания учебника; оценивает правильность/неправильность предложенных ответов; формирует адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами	
				Раздел№5 Общение.(7ч.)	
44	1		1.Наша дружная семья	Объясняет , что такое культура общения.	
45	2		2.Родословная	Составляет родословное древо своей семьи.	
46	3		3.В школе Тест№11	Обсуждает вопрос о культуре общения в школе; осознаёт себя членами классного коллектива. Выполняет тестовые задания учебника; оценивает правильность/неправильность предложенных ответов; формирует адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами	
47	4		4.Правила вежливости	Использует «вежливые»слова в общении с другими людьми.	
48	5		5.Ты и твои друзья	Формулирует правила этикета; работает с пословицами.	
49	6		6.Мы – зрители и пассажиры	ведёт себя в общественных местах.	
50	7		7.Проверочная работа №5 по разделу «Общение»	Выполняет тестовые задания учебника; оценивает правильность/неправильность предложенных ответов; формирует адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами	
				Раздел№6 Путешествия (18ч.)	
51	1		1.Посмотри вокруг	Сравнивает фотографии в учебнике, находит линию горизонта; Различает стороны горизонта, обозначает их на схеме; Анализирует текст учебника; формулирует вывод о форме	

				Земли	
52	2		2.Ориентирование на местности	Ориентируется на местности с помощью компаса; по местным признакам.	
53	3		3.Ориентирование на местности Тест№12	Ориентируется на местности с помощью компаса; по местным признакам. Выполняет тестовые задания учебника; оценивает правильность/неправильность предложенных ответов; формирует адекватную самооценку в соответствии с набранными баллам	
54	4		4.Формы земной поверхности	сопоставляет фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; анализирует цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; сравнивает по схеме холм и гору; характеризует поверхность своего края.	
55	5		5.Водные богатства	Называет части реки; анализирует схему.	
56	6		6.В гости к весне (экскурсия № 3)	Наблюдает за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивает воздействие пробуждения природы на человека.	
57	7		7.В гости к весне Тест№13	Рассказывает о своих весенних наблюдениях в природе родного края; знакомится с изменениями в неживой и живой природе весной; моделирует взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; наблюдает весенние явления в природе и фиксирует свои наблюдения в рабочей тетради. Выполняет тестовые задания учебника; оценивает правильность/неправильность предложенных ответов; формирует адекватную самооценку в соответствии с набранными баллам	
58	8		8.Россия на карте.	Сравнивает изображение России на глобусе и карте; соотносит пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России; осваивает приёмы чтения карты; правильно показывает объекты на настенной карте.	
59	9		9.Путешествие по Москве	Находит Москву на карте России; отличает герб Москвы от гербов других городов; называет основные достопримечательности столицы.	
60	10		10.Московский Кремль Тест№14	Рассказывает о достопримечательностях Кремля и Красной площади; осознаёт значение Кремля для жителей России.	

				Выполняет тестовые задания учебника; оценивает правильность/неправильность предложенных ответов; формирует адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами	
61	11		11. Город на Неве	Находит Санкт-Петербург на карте России; знакомится с планом Санкт-Петербурга; описывает достопримечательности по фотографиям; отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; распределяет обязанности по выполнению проекта; в дополнительных источниках находит сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; составляет презентацию своего исследования; презентует свои проекты.	
62	12		12. Путешествие по планете	находит, называет и показывает на глобусе и карте мира океаны и материки; осознаёт масштабность нашей планеты, а себя – её жителями.	
63	13		13. Путешествие по материкам	Находит материки на карте мира; знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; готовит сообщения и выступает с ними перед классом.	
64	14		14. Страны мира. Тест №15	Сравнивает физическую и политическую карты мира; находит и показывает на политической карте мира территорию России и других стран; определяет, каким странам принадлежат представленные флаги; распределяет обязанности по выполнению проекта; готовит сообщения о выбранных странах; Подбирает фотографии достопримечательностей. Выполняет тестовые задания учебника; оценивает правильность/неправильность предложенных ответов; формирует адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами	
65	15		15. Впереди лето	Определяет цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя; приводит примеры летних явлений в неживой и живой природе; рассказывает о красоте животных по своим наблюдениям.	
66	16		16. Проверочная работа №6 по разделу «Путешествия»	Выполняет тестовые задания учебника; оценивает правильность/неправильность предложенных ответов; формирует адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами	
67	17		17. Презентация проектов	Выступает с подготовленным сообщением; расширяет и	

			«Родословная», «Города России», «Страны мира».	углубляет знания по выбранной теме.	
68	18		18.Проверочная работа №7 (итоговая)	Выполняет тестовые задания ; оценивает правильность/неправильность предложенных ответов; формирует адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами	

Контроль уровня обучения

Название раздела (темы)	Вид контроля	Сроки проведения		Литература
		1 четверть		
		№ урока	Примерная дата	
Родная страна	Тест 1	Урок 4	12.09	Яценко И.Ф. Контрольно-измерительные материалы(КИМы). Окружающий мир. 2 класс. – М.: ВАКО, 2012. С.6
Где мы живем.	Проверочная работа №1	Урок 5	15.09	Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Учебник. В 2 ч. М.: Просвещение, 2013. С.18
Природа	Тест № 2	Урок 7	21.09	Яценко И.Ф. Контрольно-измерительные материалы(КИМы). Окружающий мир. 2 класс. – М.: ВАКО, 2012. С.11
Природа	Тест №3	Урок 13	12.10	Яценко И.Ф. Контрольно-измерительные материалы(КИМы). Окружающий мир. 2 класс. – М.: ВАКО, 2012. С.12
Природа	Тест №4	Урок 16	24.10	Яценко И.Ф. Контрольно-измерительные материалы(КИМы). Окружающий мир. 2 класс. – М.: ВАКО, 2012. С.13
Природа	Проект «Мой питомец»	Урок 17	26.10	Яценко И.Ф. Контрольно-измерительные материалы(КИМы). Окружающий мир. 2 класс. – М.: ВАКО, 2012. С.14
	2 четверть			
Природа	Текущий. Тест №5	Урок 19	09.11	Яценко И.Ф. Контрольно-измерительные материалы(КИМы). Окружающий мир. 2 класс. – М.: ВАКО, 2012. С.32
Природа	Проект «Красная книга»	Урок 20	14.11	Яценко И.Ф. Контрольно-измерительные материалы(КИМы). Окружающий мир. 2 класс. – М.: ВАКО, 2012. С.33

Природа	.Проверочная работа №2 по разделу «Природа»	Урок23	23.11	Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Учебник. В 2 ч. М.: Просвещение, 2011. С.134
Жизнь города и села	Тест№6	Урок27	05.12	Яценко И.Ф. Контрольно-измерительные материалы(КИМы). Окружающий мир. 2 класс. – М.: ВАКО, 2012. С.46
Жизнь города и села	Проект «Профессии»	Урок31	19.12	Яценко И.Ф. Контрольно-измерительные материалы(КИМы). Окружающий мир. 2 класс. – М.: ВАКО, 2012. С.47
Жизнь города и села	Проверочная работа №4 по разделу «Жизнь города и села»	Урок33	26.12	Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Учебник. В 2 ч. М.: Просвещение, 2011. С.36

Список, рекомендуемой для учащихся литературы

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Учебник с приложением на электронном носителе. В 2 ч. М.: Просвещение, 2011.
2. Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2004
3. Плешаков А. А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2005
4. Плешаков А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. М.: Просвещение, 2005
5. Сивоглазов В.И. Окружающий мир. Природа и человек. Атлас. 1-4 классы
6. Яценко И.Ф. Контрольно-измерительные материалы(КИМы). Окружающий мир. 2 класс. – М.: ВАКО, 2012.
7. <http://www.den-za-dnem.ru/school>
8. <http://veselajashkola.ru>
9. <http://zvonoknaurok.ru/>

Критерии оценки по окружающему миру

Характеристика цифровой отметки (оценки) при устном ответе

"5" - выставляется, если учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочёт, ученик может привести примеры из дополнительной литературы.

"4" - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.

"3" - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

"2" - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала.

Ошибки и недочёты, влияющие на снижение оценки:

Ошибки:

- неправильное определение понятий, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объектов (явлений), если она является существенной;
- неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного явления, процесса;
- неумение сравнивать объекты, производить их классификацию на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение самостоятельно привести примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- неумение ориентироваться по карте, правильно показывать изучаемые объекты.

Недочёты:

- преобладание при описании объекта несущественных признаков;
- неточности в определении назначения прибора, его использование;
- неточности при нахождении объектов на карте.

Оценивание результатов теста

80 – 100% - оценка «5»;

60 – 80% - оценка «4»;

40 – 60% - оценка «3»

0 – 40% - оценка «2»

Проект

Значимость и актуальность темы; самостоятельность работы над проектом; полнота и правильность раскрытия темы; оригинальность решения проблемы; артистизм и выразительность выступления при защите проекта; раскрытие содержания проекта во время презентации; ответы на вопросы во время защиты проекта; качество выполнения продукта проектной деятельности.

