

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 32»**

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО:

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР:

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ СШ № 32

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Протокол  
№ \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Приказ № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Окружающий мир, 2 «Б» класс**

учебный предмет, курс, дисциплина (модуль), класс

**Гребенникова Виктория Эдуардовна**

Ф.И.О. учителя

**2017-2018 учебный год**

### Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования МОУ школы № 21 разработана в соответствии с Приказом № 373 Минобрнауки России «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 6 октября 2009 года.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» разработана на основе Программы Министерства образования и науки РФ: Начальное общее образование, авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир», утвержденной МОН РФ в соответствии с требованиями ФГОС.

Курс «Окружающий мир» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества. Особую остроту экологические проблемы будут иметь в России, поскольку наша страна решает сложнейшие задачи экономического и социального развития в условиях крайнего дефицита экологической культуры в обществе.

Учебный курс «Мир вокруг нас» носит личностно-развивающий характер.

**Цель курса** – формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой.

#### **Задачи курса:**

- *формирование* в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого;
- *становление* у ребёнка современной экологически ориентированной картины мира;
- *формирование* опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде;
- *осуществление* подготовки к изучению естественно- научных и обществоведческих дисциплин в основной школе;
- *ознакомление* с некоторыми способами изучения природы и общества, освоение умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, устанавливать причинно-следственные связи;
- *овладение* начальными навыками адаптации в динамично-изменяющемся и развивающемся мире;
- *приобретение* базовых умений работы с ИКТ- средствами;
- *развитие* интереса к познанию самого себя и окружающего мира;
- *развитие* чувства сопричастности к жизни природы и общества;
- *развитие* познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей;
- *воспитание* гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.
- *воспитание* личностных качеств культурного человека-доброты, терпимости, ответственности.

- *воспитание* любви к своему городу (селу), к своей Родине

При этом средствами учебного предмета целенаправленно создаются условия для развития у обучающихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Отбор содержания учебного курса «Окружающий мир» осуществлялся на основе следующих ведущих идей:

- идея многообразия мира;
- идея экологической целостности мира;
- идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной и в социальной сферах. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. В соответствии с экологической направленностью курса особое внимание мы уделяем знакомству младших школьников с природным многообразием, рассматривая его и как самостоятельную ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Экологическая целостность мира – важнейший аспект фундаментальной идеи целостности, также последовательно реализуемой в курсе. Идея экологической целостности мира реализуется через раскрытие разнообразных экологических связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет также включение в программу элементарных сведений из области экономики, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру – это предлагаемая и применяемая нами формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру. Идея уважения к миру базируется на учении А. Швейцера о благоговении перед жизнью, на концепции экологического императива Н. Н. Моисеева, созвучна современным идеям воспитания культуры мира.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий реализацию развивающих задач учебного предмета. При этом используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной

практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д.

Учебный курс «Мир вокруг нас» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за ее стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, например в группе продленного дня, на внеклассных занятиях. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

**Описание места учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в учебном плане.**  
**Во 2 классе на изучение предмета отводится 68 часов (из расчета 2 часа в неделю).**  
**2 класс (68 ч)**

**Где мы живем (4 ч)**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

*Экскурсия.* Что нас окружает?

**Природа (20 ч)**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

*Экскурсии.* Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

*Практические работы.* Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

### **Жизнь города и села (10 ч)**

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

**Экскурсии.** Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

### **Здоровье и безопасность (9 ч)**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности. не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

**Практическая работа.** Отработка правил перехода улицы.

### **Общение (7 ч)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

**Практическая работа.** Отработка основных правил этикета.

### **Путешествия (18 ч)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности. равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

**Экскурсии.** Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

**Практические работы.** Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

### **Общая характеристика учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).**

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область «Окружающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

*Фронтальный опрос* проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материал (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

*Индивидуальный устный опрос* также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

*Рассказ-описание.* Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

*Рассказ-рассуждение* проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний по предметам естественнонаучного и обществоведческого направления используются также контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому *тестовые задания* по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т. п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.



Интересной формой письменной формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются *графические работы*. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественно-научные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

К концу 2 класса учащиеся **должны знать:**

- неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности; правила поведения в природе; основные сведения о своем городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространенные профессии;
- строение тела человека; правила личной гигиены; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах;
- правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; основные формы земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоемов; части реки;
- названия нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира; государственные символы России.

Учащиеся **должны уметь:**

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольким представителям каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня;
- соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- определять основные стороны горизонта с помощью компаса;
- приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.

Наименование разделов рабочей программы	Кол-во часов, отводимое на изучение раздела	Характеристика основных содержательных линий
Где мы живем?	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;</li> <li>• различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран; исполнять гимн Российской Федерации;</li> <li>• анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; приводить примеры народов России; различать национальные языки и государственный язык России; обсуждать, почему народы России называют братскими;</li> <li>• работать со взрослыми: извлекать из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, гербах других государств, представленных и рабочей тетради и сборнике тестов;</li> </ul>
Природа	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>• классифицировать объекты природы по существенным признакам;</li> <li>• различать объекты неживой и живой природы; обозначать объекты природы цветными фишками; осуществлять контроль и</li> </ul>

		<p>коррекцию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры объектов живой и неживой природы; заполнять таблицу в рабочих тетрадях;</li> <li>• работать в паре: анализировать существенные признаки живых существ, обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку;</li> <li>• устанавливать связи между живой и неживой природой;</li> </ul>
Жизнь города и села	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям и село;</li> <li>• работать в паре: находить изображения города и села, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; рассказывать о своём городе (селе) по плану;</li> <li>• работать в паре: сравнивать городской и сельский дома; описывать интерьер городской квартиры и сельского дома; оценивать преимущества и недостатки городских и сельских жилищ;</li> <li>• рассказывать о своём доме по плану;</li> <li>• формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
Здоровье и безопасность	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать объекты природы и предметы рукотворного мира;</li> <li>• работать в паре: классифицировать объекты окружающего мира, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию;</li> <li>• приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира, заполнять таблицу в рабочей тетради;</li> </ul> <p>работать в группе: обсуждать и оценивать отношение людей к окружающему миру, отбирать из списка необходимые слова для</p>

		характеристики отношения к миру, рассказывать о своём отношении к окружающему;
Общение	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса;</li> <li>• характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;</li> <li>• приводить примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.);</li> <li>• работать в паре: составлять план рассказа о погодных явлениях и рассказывать по этому плану;</li> <li>• сопоставлять научные и народные предсказания погоды.</li> </ul>
Путешествия	18	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять свой «адрес в мире»;</li> <li>• работать в паре: сравнивать звезды и планеты; анализировать схему в учебнике, находить на ней нашу планету, называть известные детям страны мира;</li> <li>• сопоставлять образы родной страны с образами других уголков планеты, узнавать природные и рукотворные картины Отечества;</li> <li>• называть свой домашний адрес;</li> </ul>

### ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Виды УУД	Планируемые результаты по формированию УУД
<b>Личностные УУД</b>	<p>Устанавливает взаимосвязь между целью учебной деятельности и мотивом. Определяет результат учения. Отвечает на вопрос цели обучения.</p> <p>Ценит природный мир. Проявляет готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.</p> <p>Ориентируется в социальных ролях.</p> <p>Доброжелательно, эмоционально-нравственно отзывается на чувства других людей, сопереживает</p> <p>Определяет причины успеха в учебной деятельности; анализирует и контролирует результат, соответствие результатов требованиям конкретной задачи; понимает предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и др. людей.</p> <p>Положительно относится к школе, ориентируется на содержательные моменты школьной действительности, принимает образец "хорошего ученика".</p> <p>Бережно относится к материальным и духовным ценностям.</p>
<b>Регулятивные УУД</b>	<p>Принимает и сохраняет учебную задачу;</p> <p>планирует свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;</p> <p>адекватно воспринимает оценку учителя.</p>

<b>Познавательные УУД</b>	<p>Формулирует цель чтения и осмысливает прочитанное. Выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию. Применяет методы информационного поиска, в т. ч. с помощью компьютерных средств. Осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме. Определяет основную и второстепенную информацию.</p> <p>Понимает и адекватно оценивает язык средств массовой информации. Устанавливает причинно-следственные связи.</p> <p>Строит логические цепи рассуждения.</p> <p>Доказывает.</p>
<b>Коммуникативные УУД</b>	<p>Адекватно использует коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Строит монологическое высказывание.</p> <p>Владеет диалогической формой коммуникации.</p> <p>Допускает возможность существования у людей различных точек зрения.</p> <p>Ориентируется на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p>Формирует собственное мнение и позицию.</p> <p>Договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Строит понятные для партнёра высказывания.</p> <p>Задаёт вопросы.</p>

Контролирует действия партнёра.

Передаёт партнёру необходимую информацию.

Задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока с начала уч. года	№ урока с начала раздела	Дата проведения урока	Тема урока (что пройдено на уроке)	Планируемые образовательные результаты	Домашняя задание
<b>1 четверть (18 ч)</b>					
Раздел «Где мы живём?» (4 ч)					
1	1		<i>Родная страна</i>	1.Различает государственные символы России; 2.Анализирует информацию учебника; 3.Различает национальные языки и государственный язык России; 4.Сравнивает город и село; 5.Различает объекты природы и предметы рукотворного мира; 6. классифицирует объекты окружающего мира; 7.формулирует выводы из изученного материала; 8.отвечает на итоговые вопросы и оценивает свои достижения.	Р.Т. стр.7 Упр. 5 письменно
2	2		<i>Тест №1 «Родная страна» Город и село. Проект «Родное село»</i>		р.т.с.12-13 письменно
3	3		<i>Природа и рукотворный мир.</i>		Стр. 14-17 читать Р.т.: № 3 с. 6 письменно
4	4		<i>«Тест №2 на тему «Город и село» Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»</i>		Стр. 18-22 читать
Раздел «Природа» (20 ч)					
5	1		<i>Неживая и живая природа.</i>	1.Классифицирует объекты природы по существенным признакам; 2.Различает объекты неживой и живой природы;	с.40-44 читать
6	2		<i>Явления природы. Как измеряют</i>	3.Устанавливает связи м/у живой и неживой природой; 4.Различает объекты и явления природы;	р.т. С.31 №3, с.33



			<i>температуру?</i> <i>Практическая работа 1</i> <i>"Термометр".</i>	5. приводит примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений.	№2 письменно
7	3		<i>Что такое погода?</i>	1. Наблюдает и описывает состояние погоды за окном класса; 2. характеризует погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; 3. приводит примеры погодных явлений; 4. сопоставляет научные и народные предсказания погоды; 5. составляет сборник народных примет своего народа. 6. наблюдает изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость между ними.	Стр. 32-35 Стр. 12 читать
8	4		<i>В гости к осени.</i>	1. характеризует изменениями в неживой и живой природе; 2. рассказывает об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений); 3. сопоставляет картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; 4. прослеживает взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе.	Стр.36-39 читать
9	5		<i>Тест №3»Природные явления»</i> <i>Неживая природа осенью.</i> <i>Живая природа осенью.</i> <i>Перелётные птицы.</i>	1. Находить на рисунке знакомые созвездия; 2. сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия; 3. моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; 4. находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; 5. различает горные породы и минералы;	р.т. С.31 №3, с.33 №2 письменно
10	6		<i>Звёздное небо.</i>	1. Рассказывает о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; 2. анализирует схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; 3. описывает эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; 4. наблюдает небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь	
11	7		<i>Заглянем в кладовые Земли</i> <i>Практическая работа № 2</i> <i>«Знакомство с горными породами и минералами»</i>		
12	8		<i>Про воздух и про воду.</i>		
13	9		<i>Про воздух и про воду. Вода в жизни человека</i>		

				освоенными средствами выразительности; 5.находить информацию об охране воздуха и воды родного края.	
14	10		<i>Какие бывают растения. Практическая работа № 3 «Распознавание деревьев, кустарников и трав»</i>	1.Устанавливает по схеме различия между группами растений; 2. называет и классифицирует растения, - 3.приводит примеры деревьев, кустарников, трав своего края; 4.оценивает эстетическое воздействие растений на человека. 5.соотносит группы животных и их существенные признаки; 6. сравнивает животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», 7. выявляет зависимость строения тела животного от его образа жизни.	с.56-63 читать ; р.т. с.41 №6, письменно
15	11		<i>Какие бывают животные?</i>		с.44 №6,7 письменно
16	12		<i>Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира.</i>		с.64-69; р.т. с.47 №4, с.50 №4
17	13		<i>Дикорастущие и культурные растения Практическая работа № 4 «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений»</i>	1. Устанавливает взаимосвязи в природе; 2. выявляет роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; 3.Сравнивает и различает дикорастущие и культурные растения; 4. классифицирует культурные растения по определённым признакам; 5. приводит примеры диких и домашних животных, 6.Сравнивает и различать диких и домашних животных; 7. рассказывает о значении домашних животных и уходе за ними.	с.72-74 читать
18	14		<i>Дикие и домашние животные. Тест №6 «Дикие и домашние животные»</i>		с.75-79; р.т.
<b>2 четверть (14 ч)</b>					
19	15		<i>Комнатные растения Практическая работа № 5 «Отработка приёмов ухода за комнатными растениями»</i>	1. Узнает комнатные растения на рисунках; 2. оценивает роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека. 3. Рассказывает о животных живого уголка и уходе за ними; 4. рассказывает о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической	с.52 №4 письменно

20	16		<i>Животные живого уголка. Практическая работа № 6 «Отработка приёмов ухода за животными живого уголка»</i>	атмосферы; 5.осваивает приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями.	с.80-87, читать р.т. С.57 №5 письменно
21	17		<i>Про кошек и собак.</i>	1.Определяет породы кошек и собак; 2.обсуждает роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприят. психологической атмосферы в доме; 3.объясняет необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу.	с.59 №3, 5 письменно
22	18		<i>Красная книга.</i>	4. Выявляет причины исчезновения изучаемых растений и животных; 5. предлагает и обсуждает меры по их охране; 6. использует тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге;	с.88-95 читать; р.т. С.61 №5 письменно
23	19		<i>Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»</i>	1. Анализирует факторы, угрожающие живой природе, рассказывает о них; 2. составляет собственную Красную книгу; 3.Выявляет причины исчезновения изучаемых растений и животных; 4.готовит с помощью дополнительной литературы, Интернета	с.88-95 читать; письменно р.т. С.61 №5
24	20		<i>Проверим себя и оценим свои достижения. Тест № 7 по разделу «Природа»</i>	сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору). 5. оценивает бережное или потребительское отношение к природе.	с.98-102 читать
Раздел «Жизнь города и села» 10 (ч)					
25	1		<i>Что такое экономика?</i>	1.Рассказывает об отраслях экономики по предложенному плану; 2.анализирует взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; моделирует взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом;	с.104-111 читать
26	2		<i>Из чего что сделано? Тест №8 «Экономика»</i>	3.прослеживает производственные цепочки, моделировать их; приводит примеры использования природных материалов для производства изделий.	Р.Т..68 №4, 5, 6, письмен но
27	3		<i>Как построить дом</i>	4.Рассказывает о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям); с	с.71 №2 письменно

28	4		<i>Какой бывает транспорт Тест №9 «Как построить дом и какой бывает транспорт»</i>	5.равнивает технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; 6. классифицирует средства транспорта; 7. узнает транспорт служб экстренного вызова; (01, 02, 03.)	с.112-119 читать; р.т. С.72 №2, с.77 №5, 6 письменно
29	5		<i>Культура и образование</i>	1.Различает учреждения культуры и образования; 2.приводит примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;	с.120-127 читать
30	6		<i>Все профессии важны. Проект «Профессии»</i>	3.рассказывает о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи; 4.определяет названия профессий по характеру деятельности; 5.обсуждает роль людей различных профессий в нашей жизни.	р.т. С.80 №5, с.82 проект
31	7		<i>Проверим себя и свои достижения по разделу Тест №10 «Жизнь города и села»</i>		с.134-139 читать
32	8		<i>В гости к зиме. Экскурсия</i>	1.исследует пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; 2. распознает осыпавшиеся на снег плоды и семена растений, следы животных; 3.наблюдает за поведением зимующих птиц.	
<b>3 четверть (20 ч)</b>					
33	9		<i>В гости к зиме.</i>	1. формулирует правила безопасного поведения на улице зимой, 2. Выступает с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;	
34	10		<i>Презентации проектов: «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»</i>	3.обсуждает выступления учащихся; 4. оценивает свои достижения и достижения других учащихся.	
Раздел «Здоровье и безопасность» 9 (ч)					

35	1		<i>Строение тела человека.</i>	1. Называет и показывает внешние части тела человека; 2. определяет на муляже положение внутренних органов человека;	с.4-11 читать
36	2		<i>Если хочешь быть здоров! Тест № 11 «Здоровье»</i>	3. моделирует внутреннее строение тела человека. 4. Рассказывает о своём режиме дня; 5. составляет рациональный режим дня школьника; 6. обсуждает сбалансированное питание школьника; 7. различает продукты растительного и животного происхождения; 8. формулирует правила личной гигиены и соблюдать их.	р.т. С.5 №4, с.5 №2 письменно
37	3		<i>Берегись автомобиля! Практическая работа №7</i>	1. Моделирует сигналы светофоров; 2. характеризует свои действия как пешехода при различных сигналах; 3. соотносит изображения и названия дорожных знаков; 4. формулирует правила движения по загородной дороге.	с.12-21 читать;
38	4		<i>Школа пешехода</i>	5. Формулирует правила безопасности на основе прочитанных рассказов;	р.т. С.11 №5,
39	5		<i>Домашние опасности Тест №12 «Правила поведения»</i>	6. Объясняет потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; 7. формулирует правила безопасного поведения в быту; 8. сравнивает свои знаки с представленными в учебнике.	с.14 №4
40	6		<i>Пожар!</i>	1. Характеризует пожароопасные предметы; 2. называет правила предупреждения пожара; 3. моделирует вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону; 4. рассказывает о назначении предметов противопожарной безопасности; 5. Характеризует потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;	
41	7		<i>На воде и в лесу.</i>	6. различать съедобные и ядовитые грибы; 7. находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»;	
42	8		<i>Опасные незнакомцы.</i>	8. Характеризует потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми;	

43	9		<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу. Тест №13 «Здоровье и безопасность»</i>	9. моделирует звонок по телефону в полицию и МЧС; 10 моделирует правила поведения в ходе ролевых игр.	
Раздел «Общение» 7 (ч)					
44	1		<i>Наша дружная семья</i>	1.Рассказывает по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; 2.формулирует понятие «культура общения»;	с.42-51; р.т. С.23 №1, с.25 №5,
45	2		<i>Проект «Родословная»</i>	3.обсуждает роль семейных традиций для укрепления семьи; 4. моделирует ситуации семейного чтения, семейных обедов. 5.составляет родословное древо семьи; 6. презентует свой проект.	с.26 проект, с.30 №2
46	3		<i>В школе.</i>	1. Рассказывает о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;	с.52-59; р.т.
47	4		<i>Правила вежливости</i>	2. обсуждает вопрос о культуре общения в школе; 3.формулирует правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;	С.35 №5,
48	5		<i>Ты и твои друзья. Тест №14 «Культура общения»</i>	4. оценивает с нравственных позиций формы поведения; 5. моделирует различные ситуации общения на уроке и переменах. 6. называет, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; 7. формулирует правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; 8. моделирует ситуации общения в различных ситуациях. 9. формулирует правила этикета в гостях.	с.40 №5
49	6		<i>Мы – зрители и пассажиры.</i>	1.Обсуждает правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их; 2.обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника.	с.64-68 читать
50	7		<i>Оценим себя и свои достижения.</i>		

			Тест № 15 по теме «Общение»		
Раздел «Путешествия» 18 (ч)					
51	1		Посмотрите вокруг	1. Сравнивает фотографии в учебнике, находит линию горизонта; 2. различает стороны горизонта, обозначает их на схеме; 3. формулирует вывод о форме Земли. 4. Находит ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе; 5. осваивает приёмы ориентирования по компасу; 6. называет способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.	
52	2		Ориентирование на местности Практическая работа № 8		
4 четверть (16 ч)					
53	3		Ориентирование на местности Экскурсия	1.Формулирует выводы из изученного материала 2.Сопоставляет фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; 3.анализирует цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; 4.сравнивает по схеме холм и гору; 5. характеризует поверхность своего края 6.Различает водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; 7.рассказывает о водных богатствах своего края;	
54	4		Формы земной поверхности.		
55	5		Водные богатства. Тест №15»На воде и в лесу»		
56	6		В гости к весне. Экскурсия		
57	7		В гости к весне. Тест №16 «Весенние изменения в природе»	1.формулирует выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека. 2.Рассказывает о своих весенних наблюдениях в природе родного края; 3.называет изменения в неживой и живой природе весной; 4.моделирует взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;	
58	8		Россия на карте.	1.Сравнивает изображение России на глобусе и карте; 2.соотносит пейзажи России на фотографиях с местоположением их	

59	9		<i>Проект «Города России»</i>	на физической карте России; 3. осваивает приёмы чтения карты;	
60	10		<i>Путешествие по Москве. Тест №17 «Города России»</i>	4. показывает объекты на настенной карте. 5. Находит Москву на карте России; 6. описывает достопримечательности по фотографиям; 7. отличает герб Москвы от гербов других городов;	
61	11		<i>Московский Кремль.</i>	1. Обсуждает значение Московского Кремля для каждого жителя России;	
62	12		<i>Город на Неве. Тест №18 «Путешествие по Москве и Санкт-Петербургу»</i>	2. называет на фотографии достопримечательности Кремля; 3. Находит Санкт-Петербург на карте России; 4. описывает достопримечательности по фотографиям; 5. отличает герб Санкт-Петербурга от гербов других городов;	
63	13		<i>Путешествие по планете.</i>	1. Сравнивает глобус и карту мира; 2. находит, называет и показывает на глобусе и карте мира океаны и материки; 3. соотносит фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира.	
64	14		<i>Путешествие по материкам</i>	4. Находит материки на карте мира; 5. Сравнивает физическую и политическую карты мира;	
65	15		<i>Страны мира. Проект «Страны мира». Тест №19 «Страны мира»</i>	6. находит и показывает на политической карте мира территорию России и других стран; 7. определяет, каким странам принадлежат представленные флаги;	
66	16		<i>Впереди лето.</i>	- Определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя; - приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; - рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям; - за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных». Стр. 130 -133	
67	17		<i>Итоговая контрольная</i>		-



68	18		<i>Презентации проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выступать с подготовленными сообщениями, -иллюстрировать их наглядными материалами;</li> <li>- обсуждать выступления учащихся;</li> <li>- оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</li> </ul>	
----	----	--	--	---	--