

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 32»**

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО:

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР:

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СШ № 32

_____/_____/_____

_____/_____/_____

_____/_____/_____

Протокол
№ _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

« _____ » _____ 20 ____ г.

Приказ № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Окружающий мир, 2 «А» класс

учебный предмет, курс, дисциплина (модуль), класс

Галеева Лилия Тахировна

Ф.И.О. учителя

2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» 2 класс создана на основе:

- Федерального и регионального компонентов Государственного стандарта начального общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Программы курса «Окружающий мир» под редакцией А.А. Плешакова, М.Ю.Новицкой, М., «Просвещение», 2011 год;
- Учебного плана школы на 2017-2018 учебный год;
- Окружающий мир. 2 класс. Методические рекомендации. Плешаков А.А., Соловьева А.Е, 2012 год.
- Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 частях
- Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 частях

Курс «Окружающий мир» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества. Особую остроту экологические проблемы будут иметь в России, поскольку наша страна решает сложнейшие задачи экономического и социального развития в условиях крайнего дефицита экологической культуры в обществе.

Учебный курс «Мир вокруг нас» носит личностно-развивающий характер.

Цель курса – формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой.

Задачи курса:

- *формирование* в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого;
- *становление* у ребёнка современной экологически ориентированной картины мира;
- *формирование* опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде;
- *осуществление* подготовки к изучению естественно- научных и обществоведческих дисциплин в основной школе;
- *ознакомление* с некоторыми способами изучения природы и общества, освоение умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, устанавливать причинно-следственные связи;
- *овладение* начальными навыками адаптации в динамично-изменяющемся и развивающемся мире;
- *приобретение* базовых умений работы с ИКТ- средствами;
- *развитие* интереса к познанию самого себя и окружающего мира;
- *развитие* чувства сопричастности к жизни природы и общества;
- *развитие* познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей;
- *воспитание* гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

- *воспитание* личностных качеств культурного человека-доброты, терпимости, ответственности.
- *воспитание* любви к своему городу (селу), к своей Родине

При этом средствами учебного предмета целенаправленно создаются условия для развития у обучающихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Отбор содержания учебного курса «Окружающий мир» осуществлялся на основе следующих ведущих идей:

- идея многообразия мира;
- идея экологической целостности мира;
- идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной и в социальной сферах. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. В соответствии с экологической направленностью курса особое внимание мы уделяем знакомству младших школьников с природным многообразием, рассматривая его и как самостоятельную ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Экологическая целостность мира – важнейший аспект фундаментальной идеи целостности, также последовательно реализуемой в курсе. Идея экологической целостности мира реализуется через раскрытие разнообразных экологических связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет также включение в программу элементарных сведений из области экономики, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру – это предлагаемая и применяемая нами формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру. Идея уважения к миру базируется на учении А. Швейцера о благоговении перед жизнью, на концепции экологического императива Н. Н. Моисеева, созвучна современным идеям воспитания культуры мира.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий реализацию развивающих задач учебного предмета. При этом используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной

практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д.

Учебный курс «Мир вокруг нас» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за ее стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, например в группе продленного дня, на внеклассных занятиях. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Описание места учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в учебном плане.
Во 2 классе на изучение предмета отводится 68 часов (из расчета 2 часа в неделю).
2 класс (68 ч)

Где мы живем (4 ч)

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Экскурсия. Что нас окружает?

Природа (20 ч)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсии. Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

Практические работы. Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

Жизнь города и села (10 ч)

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии. Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

Здоровье и безопасность (9 ч)

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности. не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа. Отработка правил перехода улицы.

Общение (7 ч)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа. Отработка основных правил этикета.

Путешествия (18 ч)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности. равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Экскурсии. Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

Практические работы. Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

Общая характеристика учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область «Окружающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материал (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний по предметам естественнонаучного и обществоведческого направления используются также контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому *тестовые задания* по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т. п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Интересной формой письменной формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются *графические работы*. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественно-научные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

К концу 2 класса учащиеся **должны знать:**

- неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности; правила поведения в природе; основные сведения о своем городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространенные профессии;
- строение тела человека; правила личной гигиены; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах;
- правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; основные формы земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоемов; части реки;
- названия нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира; государственные символы России.

Учащиеся **должны уметь:**

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольким представителям каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня;
- соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- определять основные стороны горизонта с помощью компаса;
- приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.

Наименование разделов рабочей программы	Кол-во часов, отводимое на изучение раздела	Характеристика основных содержательных линий
Где мы живем?	4	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; • различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран; исполнять гимн Российской Федерации; • анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; приводить примеры народов России; различать национальные языки и государственный язык России; обсуждать, почему народы России называют братскими; • работать со взрослыми: извлекать из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, гербах других государств, представленных и рабочей тетради и сборнике тестов;
Природа	20	<ul style="list-style-type: none"> • классифицировать объекты природы по существенным признакам; • различать объекты неживой и живой природы; обозначать объекты природы цветными фишками; осуществлять контроль и

		<ul style="list-style-type: none"> коррекцию; приводить примеры объектов живой и неживой природы; заполнять таблицу в рабочих тетрадях; работать в паре: анализировать существенные признаки живых существ, обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку; устанавливать связи между живой и неживой природой;
Жизнь города и села	10	<ul style="list-style-type: none"> сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям и село; работать в паре: находить изображения города и села, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; рассказывать о своём городе (селе) по плану; работать в паре: сравнивать городской и сельский дома; описывать интерьер городской квартиры и сельского дома; оценивать преимущества и недостатки городских и сельских жилищ; рассказывать о своём доме по плану; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
Здоровье и безопасность	9	<ul style="list-style-type: none"> различать объекты природы и предметы рукотворного мира; работать в паре: классифицировать объекты окружающего мира, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира, заполнять таблицу в рабочей тетради; <p>работать в группе: обсуждать и оценивать отношение людей к окружающему миру, отбирать из списка необходимые слова для</p>

		характеристики отношения к миру, рассказывать о своём отношении к окружающему;
Общение	7	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; • характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; • приводить примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.); • работать в паре: составлять план рассказа о погодных явлениях и рассказывать по этому плану; • сопоставлять научные и народные предсказания погоды.
Путешествия	18	<ul style="list-style-type: none"> • определять свой «адрес в мире»; • работать в паре: сравнивать звезды и планеты; анализировать схему в учебнике, находить на ней нашу планету, называть известные детям страны мира; • сопоставлять образы родной страны с образами других уголков планеты, узнавать природные и рукотворные картины Отечества; • называть свой домашний адрес;

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Виды УУД	Планируемые результаты по формированию УУД
Личностные УУД	<p>Устанавливает взаимосвязь между целью учебной деятельности и мотивом. Определяет результат учения. Отвечает на вопрос цели обучения.</p> <p>Ценит природный мир. Проявляет готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.</p> <p>Ориентируется в социальных ролях.</p> <p>Доброжелательно, эмоционально-нравственно отзывается на чувства других людей, сопереживает</p> <p>Определяет причины успеха в учебной деятельности; анализирует и контролирует результат, соответствие результатов требованиям конкретной задачи; понимает предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и др. людей.</p> <p>Положительно относится к школе, ориентируется на содержательные моменты школьной действительности, принимает образец "хорошего ученика".</p> <p>Бережно относится к материальным и духовным ценностям.</p>
Регулятивные УУД	<p>Принимает и сохраняет учебную задачу;</p> <p>планирует свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;</p> <p>адекватно воспринимает оценку учителя.</p>
Познавательные УУД	<p>Формулирует цель чтения и осмысливает прочитанное.</p> <p>Выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров.</p> <p>Самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию.</p> <p>Применяет методы информационного поиска, в т. ч. с помощью компьютерных средств.</p> <p>Осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>Определяет основную и второстепенную информацию.</p>

	<p>Понимает и адекватно оценивает язык средств массовой информации. Устанавливает причинно-следственные связи.</p> <p>Строит логические цепи рассуждения.</p> <p>Доказывает.</p>
Коммуникативные УУД	<p>Адекватно использует коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач. Строит монологическое высказывание. Владеет диалогической формой коммуникации. Допускает возможность существования у людей различных точек зрения. Ориентируется на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Формирует собственное мнение и позицию. Договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности. Строит понятные для партнёра высказывания. Задаёт вопросы. Контролирует действия партнёра. Передаёт партнёру необходимую информацию. Задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока с начала уч. года	№ урока с начала раздела	Дата проведения урока	Тема урока (что пройдено на уроке)	Планируемые образовательные результаты	Домашняя задание
1 четверть (16ч)					
Раздел «Где мы живём?» (4 ч)					
1	1		Родная страна	1.Различает государственные символы России; 2.Анализирует информацию учебника; 3.Различает национальные языки и государственный язык России; 4.Сравнивает город и село; 5.Различает объекты природы и предметы рукотворного мира; 6. классифицирует объекты окружающего мира; 7.формулирует выводы из изученного материала; 8.отвечает на итоговые вопросы и оценивает свои достижения.	Р.Т. стр.7 Упр. 5 письменно
2	2		Тест №1 «Родная страна» Город и село. Проект «Родное село»		Стр. 8 читать. Р.Т. Стр. №1,2 (доделать)
3	3		Природа и рукотворный мир.		Р.Т Стр. 14-15 №1 и №2.
4	4		«Тест№2 на тему «Город и село» Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»		Без задания
Раздел «Природа» (20 ч)					
5	1		Неживая и живая природа.	1.Классифицирует объекты природы по существенным признакам; 2.Различает объекты неживой и живой природы; 3.Устанавливает связи м/у живой и неживой природой; 4.Различает объекты и явления природы; 5. приводит примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений.	Р.Т. Стр. 18 №3-5
6	2		Явления природы. Как измеряют температуру? Практическая работа 1 "Термометр".		Стр. 28-29 читать Р.Т. Стр. 20 №2

7	3		Что такое погода?	1. Наблюдает и описывает состояние погоды за окном класса; 2. характеризует погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;	Стр. 32-34, рт Стр. 24-25 № 1-3
8	4		В гости к осени.	3. приводит примеры погодных явлений; 4. сопоставляет научные и народные предсказания погоды; 5. составляет сборник народных примет своего народа. 6. наблюдает изменения в неживой и живой природе, устанавливает взаимосвязь между ними.	
9	5		Тест №3»Природные явления» Неживая природа осенью. Живая природа осенью. Перелётные птицы.	1. характеризует изменениями в неживой и живой природе; 2. рассказывает об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений); 3. сопоставляет картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; 4. прослеживает взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе.	Стр. 38-39 Р.Т.Стр. 28 Вариант 2
10	6		Звёздное небо.	1. Находить на рисунке знакомые созвездия; 2. сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия;	Р.Т.Стр. 30
11	7		Заглянем в кладовые Земли Практическая работа № 2 «Знакомство с горными породами и минералами»	3. моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; 4. находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; 5. различает горные породы и минералы;	Р.Т. стр. 31 №2 доделать письменно
12	8		Про воздух и про воду.	1. Рассказывает о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;	Р.Т. Стр.34 №4
13	9		Про воздух и про воду. Вода в жизни человека	2. анализирует схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; 3. описывает эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; 4. наблюдает небо за окном и рассказывает о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; 5. находить информацию об охране воздуха и воды родного края.	учебник стр. 48-51, ответить на вопросы
14	10		Какие бывают растения. Практическая работа № 3	1. Устанавливает по схеме различия между группами растений; 2. называет и классифицирует растения, - 3. приводит примеры	с.56-63 читать ; р.т.

			«Распознавание деревьев, кустарников и трав»	деревьев, кустарников, трав своего края; 4.оценивает эстетическое воздействие растений на человека.	с.41 №6, письменно
15	11		Какие бывают животные?	5.соотносит группы животных и их существенные признаки; 6. сравнивает животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы»,	с.44 №6,7 письменно
16	12		Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира.	7. выявляет зависимость строения тела животного от его образа жизни.	с.64-69; р.т. с.47 №4, с.50 №4
2 четверть (16)					
17	13		Дикорастущие и культурные растения Практическая работа № 4 «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений»	1. Устанавливает взаимосвязи в природе; 2. выявляет роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; 3.Сравнивает и различает дикорастущие и культурные растения; 4. классифицирует культурные растения по определённым признакам; 5. приводит примеры диких и домашних животных, 6.Сравнивает и различать диких и домашних животных; 7. рассказывает о значении домашних животных и уходе за ними.	Стр. 68-69 читать РТ Стр. 48 №1,№2
18	14		Дикие и домашние животные. Тест №6 «Дикие и домашние животные»		Стр. 72-73 Уст. ответить на вопросы.
19	15		Комнатные растения Практическая работа № 5 «Отработка приёмов ухода за комнатными растениями»	1. Узнает комнатные растения на рисунках; 2. оценивает роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека. 3. Рассказывает о животных живого уголка и уходе за ними; 4. рассказывает о своём отношении к животным живого уголка,	Стр. 77-79 Читать
20	16		Животные живого уголка. Практическая работа № 6 «Отработка приёмов ухода за животными живого уголка»	объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; 5.осваивает приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями.	Стр. 80 Стр. 82-83 читать

21	17		Про кошек и собак.	1. Определяет породы кошек и собак; 2. обсуждает роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприят. психологической атмосферы в доме; 3. объясняет необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу.	
22	18		Красная книга.	4. Выявляет причины исчезновения изучаемых растений и животных; 5. предлагает и обсуждает меры по их охране; 6. использует тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге;	с.88-95 читать; р.т. С.61 №5 письменно
23	19		Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»	1. Анализирует факторы, угрожающие живой природе, рассказывает о них; 2. составляет собственную Красную книгу;	Стр. 84-85, Стр. 87 №2 или №3
24	20		Проверим себя и оценим свои достижения. Тест № 7 по разделу «Природа»	3. Выявляет причины исчезновения изучаемых растений и животных; 4. готовит с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору). 5. оценивает бережное или потребительское отношение к природе.	с.98-102 читать
Раздел «Жизнь города и села» 10 (ч)					
25	1		Что такое экономика?	1. Рассказывает об отраслях экономики по предложенному плану; 2. анализирует взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; моделирует взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом;	с.104-111 читать
26	2		Из чего что сделано? Тест №8 «Экономика»	3. прослеживает производственные цепочки, моделировать их; приводит примеры использования природных материалов для производства изделий.	Р.Т..68 №4, 5, 6, письмен но
27	3		Как построить дом	4. Рассказывает о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям); с	с.71 №2 письменно
28	4		Какой бывает транспорт Тест №9 «Как построить дом и какой бывает транспорт»	5.равнивает технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; 6. классифицирует средства транспорта; 7. узнает транспорт служб экстренного вызова; (01, 02, 03.)	с.112-119 читать; р.т. С.72 №2, с.77 №5, 6 письменно

29	5		Культура и образование	1.Различает учреждения культуры и образования; 2.приводит примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;	с.120-127 читать
30	6		Все профессии важны. Проект «Профессии»	3.рассказывает о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи; 4.определяет названия профессий по характеру деятельности; 5.обсуждает роль людей различных профессий в нашей жизни.	р.т. С.80 №5, с.82 проект
31	7		Проверим себя и свои достижения по разделу Тест №10 «Жизнь города и села»		с.134-139 читать
32	8		В гости к зиме. Экскурсия	1.исследует пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; 2. распознает осыпавшиеся на снег плоды и семена растений, следы животных; 3.наблюдает за поведением зимующих птиц.	
3 четверть (20 ч)					
33	9		В гости к зиме.	1. формулирует правила безопасного поведения на улице зимой, 2. Выступает с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;	
34	10		Презентации проектов: «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»	3.обсуждает выступления учащихся; 4. оценивает свои достижения и достижения других учащихся.	
Раздел «Здоровье и безопасность» 9 (ч)					
35	1		Строение тела человека.	1.Называет и показывает внешние части тела человека; 2. определяет на муляже положение внутренних органов человека;	с.4-11 читать
36	2		Если хочешь быть здоров! Тест № 11 «Здоровье»	3.моделирует внутреннее строение тела человека. 4.Рассказывает о своём режиме дня; 5.составляет рациональный режим дня школьника; 6.обсуждает сбалансированное питание школьника; 7.различает продукты растительного и животного происхождения; 8. формулирует правила личной гигиены и соблюдать их.	р.т. С.5 №4, с.5 №2 письменно

37	3	Берегись автомобиля! Практическая работа №7	1. Моделирует сигналы светофоров; 2. характеризует свои действия как пешехода при различных сигналах; 3. соотносит изображения и названия дорожных знаков; 4. формулирует правила движения по загородной дороге.	с.12-21 читать;
38	4	Школа пешехода	5. Формулирует правила безопасности на основе прочитанных рассказов;	р.т. С.11 №5,
39	5	Домашние опасности Тест №12 «Правила поведения»	6. Объясняет потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; 7. формулирует правила безопасного поведения в быту; 8. сравнивает свои знаки с представленными в учебнике.	с.14 №4
40	6	Пожар!	1. Характеризует пожароопасные предметы; 2. называет правила предупреждения пожара; 3. моделирует вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону; 4. рассказывает о назначении предметов противопожарной безопасности;	
41	7	На воде и в лесу.	5. Характеризует потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; 6. различать съедобные и ядовитые грибы;	
42	8	Опасные незнакомцы.	7. находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»; 8. Характеризует потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми;	
43	9	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу. Тест №13 «Здоровье и безопасность»	9. моделирует звонок по телефону в полицию и МЧС; 10 моделирует правила поведения в ходе ролевых игр.	
Раздел «Общение» 7 (ч)				

44	1		Наша дружная семья	1. Рассказывает по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; 2. формулирует понятие «культура общения»;	с.42-51; р.т. С.23 №1, с.25 №5,
45	2		Проект «Родословная»	3. обсуждает роль семейных традиций для укрепления семьи; 4. моделирует ситуации семейного чтения, семейных обедов. 5. составляет родословное древо семьи; 6. презентует свой проект.	с.26 проект, с.30 №2
46	3		В школе.	1. Рассказывает о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;	с.52-59; р.т.
47	4		Правила вежливости	2. обсуждает вопрос о культуре общения в школе; 3. формулирует правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;	С.35 №5,
48	5		Ты и твои друзья. Тест №14 «Культура общения»	4. оценивает с нравственных позиций формы поведения; 5. моделирует различные ситуации общения на уроке и переменах. 6. называет, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; 7. формулирует правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; 8. моделирует ситуации общения в различных ситуациях. 9. формулирует правила этикета в гостях.	с.40 №5
49	6		Мы – зрители и пассажиры.	1. Обсуждает правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их; 2. обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника.	с.64-68 читать
50	7		Оценим себя и свои достижения. Тест № 15 по теме «Общение»		
Раздел «Путешествия» 18 (ч)					
51	1		Посмотрите вокруг	1. Сравнивает фотографии в учебнике, находит линию горизонта;	
52	2		Ориентирование на местности	2. различает стороны горизонта, обозначает их на схеме; 3. формулирует вывод о форме Земли.	

			Практическая работа № 8	4. Находит ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе; 5. осваивает приёмы ориентирования по компасу; 6. называет способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.	
4 четверть (16 ч)					
53	3		Ориентирование на местности Экскурсия	1.Формулирует выводы из изученного материала 2.Сопоставляет фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности;	
54	4		Формы земной поверхности.	3.анализирует цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; 4.сравнивает по схеме холм и гору; 5. характеризует поверхность своего края	
55	5		Водные богатства. Тест №15»На воде и в лесу»	6.Различаетводоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; 7.рассказывает о водных богатствах своего края;	
56	6		В гости к весне. Экскурсия	1.формулирует выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека.	
57	7		В гости к весне. Тест №16 «Весенние изменения в природе»	2.Рассказывает о своих весенних наблюдениях в природе родного края; 3.называет изменения в неживой и живой природе весной; 4.моделирует взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;	
58	8		Россия на карте.	1.Сравнивает изображение России на глобусе и карте; 2.соотносит пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России;	
59	9		Проект «Города России»	3.осваивает приёмы чтения карты; 4.показывает объекты на настенной карте.	
60	10		Путешествие по Москве. Тест №17 «Города России»	5. Находит Москву на карте России; 6. описывает достопримечательности по фотографиям; 7.отличает герб Москвы от гербов других городов;	

61	11		Московский Кремль.	1. Обсуждает значение Московского Кремля для каждого жителя России;	
62	12		Город на Неве. Тест №18 «Путешествие по Москве и Санкт-Петербургу»	2. называет на фотографии достопримечательности Кремля; 3. Находит Санкт-Петербург на карте России; 4. описывает достопримечательности по фотографиям; 5. отличает герб Санкт-Петербурга от гербов других городов;	
63	13		Путешествие по планете.	1. Сравнивает глобус и карту мира; 2. находит, называет и показывает на глобусе и карте мира океаны и материи; 3. соотносит фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира.	
64	14		Путешествие по материкам	4. Находит материи на карте мира; 5. Сравнивает физическую и политическую карты мира;	
65	15		Страны мира. Проект «Страны мира». Тест №19 «Страны мира»	6. находит и показывает на политической карте мира территорию России и других стран; 7. определяет, каким странам принадлежат представленные флаги;	
66	16		Впереди лето.	- Определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя; - приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; - рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям; - за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных». Стр. 130 -133	
67	17		Итоговая контрольная		-
68	18		Презентации проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	- Выступать с подготовленными сообщениями, -иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	