

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 32»**

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО:

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР:

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СШ № 32

_____/_____/

_____/_____/

_____/_____/

Протокол
№ _____ от «_____» _____ 20__ г.

«_____» _____ 20__ г.

Приказ № _____ от «_____» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Окружающий мир, 1 «Г» класс

учебный предмет, курс, дисциплина (модуль), класс

Карымова Татьяна Викторовна

Ф.И.О. учителя

2017-2018 учебный год

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе: требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования; программы формирования универсальных учебных действий и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту, обеспечена учебниками «Окружающий мир» для 1-4 кл., авторы Плешакова А.А., Новицкой М.Ю. (заключение МО РФ, 2014 г; Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2017/2018 учебный год), и ориентирована на развитие мышления, творческих сил детей, их интереса к окружающему мир, на формирование системы прочных знаний и умений, готовности к саморазвитию.

В настоящее время основные задачи российского образования в целом и начального общего образования в частности можно определить следующим образом: формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основ для самостоятельной реализации учебной деятельности, которая может обеспечить социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

С этим общим целеполаганием тесно связаны и **цели** изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Специфика предмета «Окружающий мир» заключается в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере знания о природе, обществе и истории и знакомит обучающегося с материалом естественных и социально-гуманитарных наук, необходимым для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Основной задачей реализации содержания предмета является формирование у ребёнка:

- уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;
- понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;
- модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предмет «Окружающий мир» вводит ценностную шкалу, необходимую для формирования у подрастающего поколения позитивных целевых установок, углублённого личностного восприятия и эмоционального, доброжелательного отношения к миру природы и культуры в их единстве. Тем самым закладываются основы воспитания нравственно и духовно зрелых, активных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и мира вокруг.

Предмет «Окружающий мир» занимает важное место в системе начального общего образования, так как в процессе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Предмет обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения за природными явлениями, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы природо- и культуросообразного поведения. Поэтому предмет «Окружающий мир» играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность предмета состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым закрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, формируя у детей способность рационально-научного и эмоционально-ценностного постижения мира вокруг.

Знакомство с основами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязи помогает ученику осмыслить личный опыт, делая явления окружающего мира понятными и предсказуемыми, гармонично соотносить свои личные интересы с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как личное, так и социальное благополучие. «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно: на уроках физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. Благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний в рамках данного предмета успешно в полном соответствии с возрастными особенностями младших школьников решаются задачи экологического образования и воспитания, формирования у детей системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, предмет «Окружающий мир» создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

2. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

На изучение окружающего мира в 1 классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана 1 класс — 66 ч (33 учебные недели).

3. Общая характеристика учебного предмета, курса.

Программа «Окружающий мир» создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые гармонично объединяют естественно-научные знания и опыт гуманитарных наук. Ведущей с точки зрения организации содержания является идея единства мира природы и мира культуры. С этой принципиальной позиции окружающий мир рассматривается как природно-культурное целое, а человек — как часть природы, как создатель культуры и как её продукт, т. е. тоже природно-культурное целое.

Программу определяют важнейшие компоненты культуры — норма, ценность, идеал, что позволяет представить такое явление, как

мир, системно с точки зрения культурно-нормативного, культурно-значимого, культурно-должного в жизни человека. Таким образом дети получают возможность создать целостную картину мира, выявляя в ходе первоначального знакомства с природными явлениями и фактами культуры универсальные ценностно-смысловые ориентиры, необходимые человеку. Ведь именно ценностно-консолидирующее пространство культуры обеспечивает согласие между людьми в обществе и помогает им определить своё место в мире природы как в жизненно важной сфере человеческого бытия.

В программе определяются понятия, необходимые для восприятия и изучения младшими школьниками явления «окружающий мир»:

- природа и культура, целое и часть, общее и различное, внешнее и внутреннее, живое и неживое, пространство и время как важнейшие параметры бытия;
- природосообразный ритм человеческой жизни как основа физического и психического здоровья человека;
- мир как иерархия, порядок, лад, как взаимосвязь всего со всем.

Благодаря культурологической установке программа выполняет интегрирующую роль в системе обучения и воспитания младших школьников. Практически все темы программы могут получить специальную интерпретацию на уроках изобразительного искусства и музыки, литературного чтения и русского языка, а также на уроках физической культуры. Многие темы предполагают специальное развитие в сочетании с работой по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» на основе отдельной тетради ОБЖ. В соответствии с программным материалом по «Окружающему миру» может быть выстроена внеклассная и внешкольная работа, работа с семьёй, в группах продленного дня, система работы школы полного дня для младших школьников. Поэтому в конце каждого раздела в содержании каждого класса предлагается «Блок внеклассной, внешкольной работы» с примерной тематикой; любой учитель может преобразовать её согласно региональным, местным условиям, в которых находится конкретная школа.

Используемый в программе подход к структурированию учебного материала позволяет год от года выявлять отдельные стороны (аспекты) в тех обобщённых формулировках, которые представлены в разделе «Содержание курса». Так постепенно, шаг за шагом, с позиции культурологического подхода и с учётом увеличения возрастных возможностей учащихся, углубляется рассмотрение ценностно-смыслового потенциала, заложенного в содержании курса «Окружающий мир». Сферы природной и социальной жизни предстают в их единстве и тесной взаимной связи:

- природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
- культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
- наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
- искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества;
- человечество как многообразие народов, культур, религий;
- семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
- труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;

- здоровый образ жизни в единстве следующих составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное;
- нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса.

Результатами освоения программы «Окружающий мир» за 1 класс являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты.

У обучающихся будут сформированы:

- Первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания себя как юного гражданина России и свою принадлежность к определённому этносу;
- Умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- Ценностные представления о своей семье и своей малой Родине; общее и первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины – России как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);
- Эмоционально-положительное отношение к внутреннему смыслу государственной символики России;
- Целостное видение окружающего мира через постепенное практическое знакомство с формулой «окружающий мир – это природа, культура и человек», раскрытой в последовательно расширяющихся сферах (школа, дом, город, страна);
- Представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов России;
- Представление о навыках адаптации в мире через осознание взаимной связи людей в разных социальных сферах жизни (в школе, дома, в городе, стране);
- Положительное отношение к школе, учебной деятельности;
- Представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира – ежедневно быть готовым к уроку), готовность бережно относиться к школьным принадлежностям – учебнику, рабочей тетради и пр.;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы, культуры, произведений устного народного творчества, традиционного костюма и пр.;
- этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;
- этические чувства на основе знакомства с культурой народов России;
- потребность сотрудничества во взрослым и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей, правилами работы в паре, группе, со взрослыми;

- освоение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни через осознанное соблюдение правил безопасности при работе с электроприборами в домашнем быту и на школьных занятиях, соблюдение распорядка дня.

Метапредметные результаты.

Регулятивные:

Обучающиеся научатся:

- Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- Выделять из темы урока известные знания и умения;
- Планировать своё небольшое по объёму высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что сказать потом);
- Планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- Фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- Оценивать свою деятельность, используя «Странички для самопроверки»;
- Сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске.

Познавательные.

Обучающиеся научатся:

- Понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и др.);
- Находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, учебных пособий и пр.;
- Понимать схемы учебника, передавая их содержание в словесной форме;
- Понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде элементарных таблиц или простых схем;
- Анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- Проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- Устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- Проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- Располагать культурные события и явления на шкале относительного времени «раньше – теперь».

Коммуникативные.

Обучающиеся научатся:

- Включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- Формулировать ответы на вопросы;
- Слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- Договариваться и приходить к общему решению;
- Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- Интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- Признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- Употреблять в случае неправомерности вежливые слова «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и пр.
- Понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- Готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и др.) по теме проекта.

Предметные результаты.

Обучающиеся научатся:

- Различать природу и культуру;
- Различать живую и неживую природу;
- Отличать человека от других живых существ и понимать его особое место в окружающем мире;
- Различать некоторые внешние признаки в облике людей разного возраста;
- Соотносить внешние признаки в облике человека и особенности его внутреннего мира, характера, настроения;
- Называть и выделять три составные части окружающего мира, которыми являются природа, культура и человек;
- Распознавать и называть комнатные растения;
- Ухаживать за комнатными растениями на основе практической деятельности;
- Различать деревья, кустарники, травянистые растения;
- Устанавливать связь живой и неживой природы, культуры и деятельности человека;
- Называть наиболее распространённые растения своей местности;
- Различать культурные и дикорастущие растения;
- Различать хвойные и лиственные деревья;

- Называть некоторые растения ботанического сада, животных зоопарка;
- Называть фрукты, овощи, ягоды;
- Отличать животных от растений;
- Распознавать наиболее распространённые виды аквариумных рыбок;
- Перечислять группы животных и их существенные признаки;
- Различать домашних и диких животных;
- Приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- Называть, сравнивать правила поведения в старинных заповедных местах и современных заповедниках и следовать им;
- Приводить примеры развивающих игр, в том числе игр народов своего края;
- Ухаживать за домашними животными: собаками, кошками;
- Называть бытовые приборы и опасности, связанные с ними;
- Правильно обращаться с огнём, водой и электроприборами в доме;
- Определять значение слов «земляки», «горожане», «односельчане»;
- Правильно называть родной город; иметь первичные представления о его историческом прошлом;
- Определять ближайшие родственные связи в семье;
- Работать с семейным архивом как с одной из основных ценностей семьи;
- Находить пословицы о семье, отце, матери, в том числе в творчестве народов своего края;
- Перечислять известные профессии и соотносить их с необходимыми для каждой из них качествами и способностями человека;
- Определять особую значимость в культурной преемственности профессии учителя как наставника в жизни;
- Понимать особую значимость в развитии человека таких просветительских учреждений, как библиотеки музеи; определять значение книги и музейного предмета для расширения знаний об окружающем мире;
- Узнавать государственную символику Российской Федерации, иметь первичное представление о соотношении символических образов флага, герба, гимна с ценностями, традиционными для культуры России;
- Определять достопримечательности Москвы и своего региона;
- Определять некоторые особенности традиционной культуры своего края;
- Находить место России на земном шаре.

5. Содержание учебного предмета

Наименование разделов рабочей программы	Кол-во часов, отводимое на изучение раздела	Характеристика основных содержательных линий
Мы и наш мир	10	Что такое окружающий мир. Природа. Неживая и живая природа. Культура. Природа в творчестве человека. Мы – люди. Как мы общаемся с миром. Люди – творцы культуры. Блок внеклассной, внешкольной работы: путешествие в ближайший парк города, за город в мир красок и звуков родной природы.
Наш класс в школе	13	Наш класс в школе. Мы – дружный класс. Учитель – наставник и друг. Природа в классе. Как ухаживать за комнатными растениями. Что растёт у школы. Мир за стеклянным берегом. Кто ещё у нас живёт? Какие бывают животные. Делу – время. Книга – наставник и друг. Потехе – час. Блок внеклассной, внешкольной работы: участие в школьном осеннем спортивном празднике с программой народных детских игр родного края. Путешествие (с участием родителей) за город для знакомства с природой в её естественных формах.
Наш дом и семья	15	Мы в семье. Моя семья – часть моего народа. Природа в доме. Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество. Красивые камни в нашем доме. Комнатные растения у нас дома. Выйдем в сад. Овощи и фрукты на нашем столе. Про хлеб и кашу, чай и кофе. Дикорастущие и культурные растения. Собака в нашем доме. Кошка в нашем доме. Дикие и домашние животные. С утра до вечера. Блок внеклассной, внешкольной работы: выставка «Семейный круг» по материалам семейных архивов учащихся с использованием таблиц «Родословное древо», составленных детьми совместно с родителями. Праздник «Семейные секреты вкусной и здоровой пищи».
Город и село	14	Мы в городе, селе. Красота любимого города и родного села. Природа в городе. Что растёт в городе. Чудесные цветники. В ботаническом саду. Кто живёт в парке. В зоопарке. Войдём в музей! Мы помним наших земляков. Все профессии важны. Блок внеклассной, внешкольной работы: экскурсия по родному городу; посещение музеев, библиотек, других культурно-просветительных учреждений. «Мастер своего дела»: встреча с родителями – представителями городских, сельских профессий.

Родная страна	8	Россия – наша Родина. Москва – столица России. Мы – семья народов России. Природа России. Охрана природы. Красная книга России. Заповедные тропинки. Блок внеклассной, внешкольной работы: совместный праздник детей и родителей «Наш класс – семья народов России». Посещение природного и/или историко-архитектурного заповедника родного края.
Человек и окружающий мир	5	Взгляни на человека! Всему свой черёд. У каждого времени – свой плод. Я – часть мира. Блок внеклассной, внешкольной работы: посещение драматического театра и/или кинотеатра, просмотр видеозаписи спектакля, кинофильма, представляющих человеческие судьбы. Чтение литературного произведения, знакомство с портретной экспозицией, представляющей динамику внешнего и внутреннего образа человека в течение его жизни.
Оценочная контрольная работа	1	
Итого	66	

6. Средства, методы и формы контроля по предмету окружающий мир

Основными формами текущего контроля являются:

- устный и фронтальный опрос;
- наблюдение, беседа;
- диагностические работы;
- тестовые задания.
- **Фронтальный опрос.** Проводится как *беседа-полилог*, в котором участвуют учащиеся всего класса. Основная цель таких бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы. Учитель подбирает такие вопросы, которые проверяют не только знание фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и др.) но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.
- **Индивидуальный опрос.**
Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные свойства и признаки. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.
Рассказ – рассуждение. Проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем,

таблиц, диаграмм и прочее. Этот вид опроса важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

- **Письменная проверка знаний.** Используются такие задания, которые не требуют полного, обстоятельного ответа письменного ответа: *тестовые задания* по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправления высказывания и пр.; *индивидуальные карточки-задания* (дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т.п.). Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей; *графические работы*, позволяющие учителю проверить осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком, схемой.
- **Работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями**, сочетающая в себе элементы как устного, так и письменного опроса. Используется в основном на уроках, формирующих естественно-научные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

7. Нормы оценок по окружающему миру.

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания. Знания и умения учащихся по природоведению оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся.

тестовые задания типа:

- поиск ошибки;
- выбор ответа;
- продолжение или исправление высказывания.

Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения учащихся.

Оценка "5" ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает

полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка "3" ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока с начала уч. года	№ урока с начала раздела	Дата проведения урока	Тема урока (что пройдено на уроке)	Планируемые образовательные результаты	Домашнее задание
Мы и наш мир (10 ч)					
1	1		Мы и наш мир.	Рассказывает о мире, опираясь на материалы учебника и собственные представления. Ориентируется в конструкции и системе навигации учебника, рабочей тетради для 1 класса. Обсуждает правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратно. Моделирует и изображает безопасный маршрут от дома до школы. Сообщает домашний адрес и адрес школы. Составляет распорядок дня, определяет в нём время ухода в школу и возвращения домой.	
2	2		Природа.	Высказывает предположения о том, что можно отнести к природе. Различает объекты природы и предметы, созданные человеком.	

				<p>Приводит примеры природных объектов.</p> <p>Оценивает эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия природы, выделяет в природном окружении то, что особенно нравится, отображает свои предпочтения в рисунке.</p>	
3	3		Неживая и живая природа.	<p>Различает и называет объекты неживой и живой природы.</p> <p>Приводит примеры объектов неживой и живой природы (по своим наблюдениям).</p> <p>Обнаруживает связи между неживой и живой природой.</p> <p>Оценивает эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия природы, выделяет в неживой и живой природе то, что особенно нравится, отображает свои предпочтения в рисунке</p>	
4-5	4-5		Культура.	<p>Различает объекты природы и культуры.</p> <p>Определяет природный материал, из которого сделаны предметы культуры.</p> <p>Различает предметы культуры и произведения культуры.</p> <p>Сравнивает предметы культуры и располагает их на мысленной шкале «раньше — теперь, давно — недавно».</p> <p>Сравнивает древние и современные способы хранения и передачи произведений культуры, находит общее и особенное.</p> <p>Сравнивает и находит отличительные черты в старинных и современных предметах и произведениях культуры народов своего края.</p> <p>Оценивает эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия старинных и современных предметов и произведений культуры народов своего края</p>	
6	6		Природа в творчестве человека.	<p>Систематизирует виды природных материалов, из которых сделаны объекты культуры.</p> <p>Узнает и устно описывает образы живой и неживой природы в произведениях культуры, в том числе народов своего края.</p> <p>Читает схему изготовления игрушки, изготавливает игрушку по схеме</p>	

7	7		Мы — люди.	<p>Подбирает подходящие слова для определения привлекательных черт в облике человека.</p> <p>Оценивает эмоционально-эстетические впечатления от восприятия традиционного костюма, музыкально-поэтического творчества народов России, в том числе — своего края.</p> <p>Выявляет и перечисляет их особенности</p>	
8	8		Как мы общаемся с миром.	<p>Определяет и называет органы чувств.</p> <p>Подбирает подходящие слова для передачи ощущений, воспринятых собственными органами чувств.</p> <p>Характеризует ощущения от восприятия окружающего мира персонажами картин отечественных художников.</p> <p>Оценивает мастерство художников в передаче особенностей и красоты окружающего мира.</p> <p>Называет признаки, отличающие человека от других живых существ.</p> <p>Характеризует предложенные картины и стихотворения, оценивает свои впечатления от их восприятия, определяет своими словами самое главное в картинах, контролирует собственную речь, её четкость, правильность</p>	
9	9		Люди — творцы культуры.	<p>Определяет своими словами красоту человеческого труда, радость творчества и общения друг с другом.</p> <p>Работает в группе, соблюдая правила совместной работы, контролирует себя в процессе совместной работы, оценивает результаты труда.</p> <p>Фиксирует при помощи фотосъёмки важнейшие моменты совместной работы, результаты труда</p>	
10	10		Обобщающий урок по теме «Мы и наш мир».	<p>Различает объекты природы и культуры.</p> <p>Определяет природный материал, из которого сделаны предметы культуры.</p> <p>Различает предметы культуры и произведения культуры.</p> <p>Различает объекты природы и предметы, созданные человеком.</p> <p>Приводит примеры природных объектов.</p>	

				<p>Оценивает эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия природы.</p> <p>Подбирает подходящие слова для определения привлекательных черт в облике человека.</p>	
Наш класс (13 ч)					
11	1		Наш класс в школе.	<p>Различает, определяет и называет объекты природы и предметы культуры.</p> <p>Сравнивает современную и старинную классную комнату.</p> <p>Различает старинные и современные школьные принадлежности.</p> <p>Моделирует ситуацию обучения в старинной школе, в том числе школе недавнего, XX века</p>	
12	2		Мы — дружный класс	<p>Придумывает и делает подписи к фотографиям из жизни класса (с 1 сентября до предыдущего урока).</p> <p>Сравнивает эти фотографии, определяет и описывает изменения в отношениях друг к другу за месяц учёбы в школе.</p> <p>Составляет предложения со словами «мы», «я», «дружный класс».</p> <p>Оценивает сложившиеся отношения в классе, выявляет положительные, предлагает изменения негативных ситуаций.</p> <p>Характеризует совместные и индивидуальные способы работы на предыдущих уроках.</p> <p>Отмечает яркие подробности сотрудничества, взаимопомощи, взаимного понимания.</p>	
13	3		Учитель — наставник и друг.	<p>Описывает своими словами образ учителя в картине.</p> <p>Обсуждает рассказ учителя о персонаже картины. Подбирает пословицы к репродукции картины и к рассказу в учебнике «Учитель — что родитель». Пересказывает рассказы родителей о своих учителях. Характеризует их облик по фотографиям из семейного альбома</p>	
14	4		Природа в классе.	<p>Определяет комнатные растения класса (2-3 названия) с помощью атласа-определителя.</p> <p>Узнает на фотографии, рисунке и в натуральном виде</p>	

				<p>знакомые комнатные растения и называет их. Сравнивает похожие по внешнему виду комнатные растения, находит отличительные признаки.</p> <p>Рассуждает о целях выращивания комнатных растений.</p> <p>Рисует и (или) фотографирует комнатные растения своего класса.</p> <p>Применяет полученные знания и умения при исследовании разнообразия комнатных растений (вместе со взрослыми)</p>	
15	5		Как ухаживать за комнатными растениями.	<p>Сравнивает иллюстрации учебника и выявляет условия, необходимые для жизни комнатных растений.</p> <p>Рассказывает об известных способах ухода за комнатными растениями.</p> <p>Называет средства ухода за комнатными растениями, осваивает приёмы их использования (в ходе практической работы)</p>	
16	6		Что растёт у школы.	<p>Анализирует и сравнивает фотографию и схему, с их помощью высказывает предположения об отличительных признаках групп растений (деревьев, кустарников и трав), осуществляет самопроверку.</p> <p>Различает в природном окружении школы деревья, кустарники, травянистые растения, определяет их с помощью атласа-определителя.</p> <p>Классифицирует растения по изученным признакам.</p> <p>Изображает с помощью схемы дерево, кустарник, травянистое растение.</p> <p>Оценивает эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия природы, выделяет в природном окружении школы наиболее красивое растение (по субъективным впечатлениям), рисует и (или) фотографирует его</p>	
17	7		Мир за стеклянным берегом.	<p>Определяет обитателей школьного аквариума с помощью атласа-определителя.</p> <p>Соотносит изображения аквариумных рыбок и их названия.</p> <p>Различает среди обитателей аквариума растения, рыб, улиток.</p>	

				<p>Рассуждает о целях создания аквариумов.</p> <p>Выявляет условия, необходимые для жизни обитателей аквариума. Рассказывает о способах и средствах ухода за аквариумом, осваивает приёмы ухода (в ходе практической работы).</p> <p>Наблюдает за жизнью аквариума, фиксирует наблюдения в виде рисунков и (или) фотографий.</p> <p>Объясняет на примере аквариума связь неживой и живой природы</p>	
18	8		Кто ещё у нас живёт?	<p>Узнает на рисунках известных обитателей живого уголка, осуществляет самопроверку.</p> <p>Определяет животных живого уголка с помощью атласа-определителя.</p> <p>Рассуждает о целях создания живых уголков в школах.</p> <p>Выявляет условия, необходимые для жизни обитателей живого уголка.</p> <p>Объясняет смысл высказывания «Мы в ответе за тех, кого приручили».</p> <p>Наблюдает за жизнью живого уголка, фиксирует наблюдения в виде рисунков и (или) фотографий.</p> <p>Рассказывает об известных способах и средствах ухода за обитателями живого уголка, осваивает приёмы ухода (в ходе практической работы).</p> <p>Подбирает корм для животных живого уголка</p>	
19	9		Какие бывают животные.	<p>Узнает и называет животных на рисунках учебника.</p> <p>Подбирает обобщающее название для животных каждой группы, выявляет их существенные признаки, осуществляет самопроверку.</p> <p>Приводит примеры животных разных групп (самостоятельно и с помощью атласа-определителя).</p> <p>Классифицирует животных по изученным признакам.</p> <p>Рассказывает о животных разных групп по своим наблюдениям</p>	

20	10		Делу — время.	<p>Формулирует смысл первой части пословицы «Делу — время, потехе — час».</p> <p>Дает характеристику школьному распорядку занятий.</p> <p>Обобщает знания о знакомых уже правилах организации урока и общения на уроке со сверстниками и учителем. Подбирает к рисункам в учебнике подходящие пословицы объясняет их смысл.</p> <p>Моделирует ситуацию безуспешной работы, корректирует её ход.</p> <p>Приводит примеры успешности работы на уроках русского языка, математики, технологии, физкультуры и др.</p>	
21	11		Книга — наставник и друг.	<p>Отгадывает загадки о книгах.</p> <p>Перечисляет главные правила обращения с книгами.</p> <p>Групповая работа: составляет текст с помощью самодельных литер из поролона или картофеля. Организовывает выставку любимых книг, презентует одноклассникам любимую книгу.</p> <p>Делает общий коллаж «Любимые герои наших книг»</p>	
22	12		Потехе — час.	<p>Формулирует вторую часть пословицы «Делу — время, потехе — час».</p> <p>Объясняет необходимость соблюдения правил игрового поведения.</p> <p>Приводит примеры развивающих игр, в том числе — игр народов своего края.</p> <p>Участвует в игре и контролирует своё поведение в игровых ситуациях.</p> <p>Описывает правила игр, в которые играли старшие члены семьи.</p> <p>Дополняет выставку старинных игрушек своего края игрушками своими, родителей, бабушек и дедушек.</p> <p>Сравнивает и располагает игрушки как предметы культуры на мысленной шкале «раньше — теперь, давно — недавно»</p>	
23	13		Обобщающий урок по теме «Наш класс»	<p>Придумывает и делает подписи к фотографиям из жизни класса (с 1 сентября до предыдущего урока). Сравнивает эти</p>	

				<p>фотографии, определяет и описывает изменения в отношениях друг к другу за месяц учёбы в школе. Составляет предложения со словами «мы», «я», «дружный класс».</p> <p>Оценивает сложившиеся отношения в классе, выявляет положительные, предлагает изменения негативных ситуаций.</p>	
Наш дом и семья (15 ч)					
24	1		Мы в семье.	<p>Называет с опорой на собственный опыт термины родства.</p> <p>Определяет с их помощью свои отношения с каждым из членов семьи.</p> <p>Подсчитывает количество терминов родства в применении к себе со стороны родных.</p> <p>Характеризует с помощью ключевых слов эмоциональные отношения между членами семьи. Перечисляет «волшебные слова семейного счастья», в том числе в языках народов своего края.</p> <p>Оценивает с помощью этих слов свои отношения в семье</p>	
25	2		Моя семья — часть моего народа.	<p>Называет имена героев любимых в семье народных сказок, былин, преданий.</p> <p>Называет ласкательные формы терминов родства, в том числе в языках народов своего края</p> <p>Подбирает пословицы, передающие смысл данного произведения.</p> <p>Заполняет по образцу схему родословного древа семьи.</p> <p>Приводит примеры пословиц и поговорок о семье, в том числе из творчества народов своего края.</p> <p>Представляет (в любой форме) колыбельную песню своего народа.</p> <p>Находит и называет ласковые слова в тексте колыбельной.</p> <p>Иллюстрирует текст.</p>	
26	3		Природа в доме.	<p>Сравнивать рисунки в учебнике, оценивать красоту и уют изображённых комнат, объяснять причины различий.</p> <p>Рассказывать о предметах природы в своём доме (квартире, комнате), обсуждать их роль в своей жизни, в жизни семьи,</p>	

				<p>оценивать своё отношение к ним.</p> <p>Узнавать на фотографиях растения и животных, выделять те из них, которые есть в доме.</p> <p>Работать со взрослыми: определять растения и животных своего дома с помощью атласа-определителя, рисовать и (или) фотографировать их</p>	
27	4		Откуда в наш дом приходят вода, газ, Электричество.	<p>Обсуждать значение в доме воды, газа, электричества.</p> <p>Устанавливать зависимость жизни человека от неживой природы.</p> <p>Анализировать рисунки учебника и рабочей тетради, проследить по ним и объяснить путь воды, газа и электричества в наш дом.</p> <p>Выявлять потенциальную опасность воды, газа, электричества в доме, предлагать и запоминать простейшие меры безопасности при обращении с ними. Узнавать на фотографиях электроприборы, рассказывать о мерах безопасности при их использовании</p>	
28	5		Красивые камни в нашем доме.	<p>Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия образцов камней (на фотографиях в учебнике и в натуральном виде).</p> <p>Определять (с помощью учебника и атласа-определителя) названия красивых камней, узнавать изученные камни на иллюстрациях и в натуральном виде.</p> <p>Рассказывать о значении красивых камней и изделий из них в нашем доме.</p> <p>Сравнивать изделия и природные камни, из которых они изготовлены, осуществлять самопроверку.</p> <p>Оценивать своё отношение к изделиям из камня; предлагать собственные варианты подобных изделий, рисовать их эскизы</p>	

29	6		Комнатные растения у нас дома.	<p>Определяет (с помощью учебника и атласа-определителя) названия комнатных растений, узнает изученные растения на иллюстрациях и в натуральном виде.</p> <p>Узнает комнатные растения по характерным признакам (например, размер, форма и окраска листьев), осуществляет самопроверку.</p> <p>Рассказывает о своих действиях по уходу за комнатными растениями своего дома.</p> <p>Работает со взрослыми: определяет комнатные растения у себя дома (1—2 растения), рисует и (или) фотографирует их</p>	
30	7		Выйдем в сад.	<p>Узнает растения сада на иллюстрациях в учебнике, классифицирует их (деревья, кустарники, травы), осуществляет самопроверку.</p> <p>Узнает и называет по иллюстрациям и в натуральном виде фрукты, ягоды, овощи.</p> <p>Соотносит плоды и растения, на которых они созревают.</p> <p>Различает о своём саде (огороде), о помощи взрослым в садовых (огородных) работах.</p> <p>Определяет фрукты и овощи своего сада, огорода</p>	
31	8		Овощи и фрукты на нашем столе.	<p>Различает овощи и фрукты.</p> <p>Оценивает своё отношение к различным овощам и фруктам, выделяет среди них любимые, объясняет, что в них особенно нравится (вкус, запах, цвет и т.д.).</p> <p>Раскрывает полезные свойства овощей и фруктов.</p> <p>Соотносит плоды из жарких стран с растениями, на которых они созревают у себя на родине.</p> <p>Работает со взрослыми: готовит овощной и (или) фруктовый салаты, записывает рецепт блюда</p>	
32	9		Про хлеб и кашу, про чай и кофе.	<p>Соотносит растения и получаемые из них продукты питания.</p> <p>Прислушивается и обсуждает рассказ В.И. Даля, раскрывает символический смысл панно, представленного в учебнике, делает вывод о народной традиции особого отношения к хлебу</p>	

				<p>(работа с учителем).</p> <p>Рассказывает (из жизненного опыта), откуда берутся хлеб, каши, чай, кофе.</p> <p>Практическая работа: определяет крупы, кофейные зёрна, чай по фотографиям в учебнике и натуральным образцам, осуществляет самопроверку.</p> <p>Фантазирует, придумывая и рисуя то, что можно испечь из теста.</p> <p>Работает со взрослыми: распознает крупы, кофе и чай на ощупь и по запаху (с закрытыми глазами), рассказывает об освоенном способе распознавания</p>	
33	10		Дикорастущие и культурные растения.	<p>Классифицирует растения по известному признаку (дикорастущие - культурные) с использованием символических обозначений, осуществляет самопроверку Конструирует определения понятий «дикорастущие растения», «культурные растения», сравнивает свои предложения с приведенным в учебнике эталоном.</p> <p>Опираясь на иллюстрации учебника, объясняет, как появились культурные растения.</p> <p>Приводит примеры дикорастущих и культурных растений на основе собственных наблюдений.</p>	
34	11		Собака в нашем доме.	<p>Рассказывает об истории появления собаки рядом с человеком, опираясь на материалы учебника.</p> <p>Описывает выставку собак по фотографиям в учебнике и собственным впечатлениям.</p> <p>Определяет породы собак (с помощью атласа-определителя), узнает на рисунках изученные породы.</p> <p>Приводит примеры пород собак (самостоятельно или с помощью атласа-определителя).</p> <p>Называет предметы ухода за собакой и характеризует их назначение.</p> <p>Сообщает своей собаке, о взаимоотношениях к ней, об уходе за собакой.</p>	

				Работает со взрослыми: записывает рассказ о своей собаке, рисует или фотографирует её	
35	12		Кошка в нашем доме.	<p>Рассказывает об истории появления кошки рядом с человеком, о взаимоотношениях людей и кошек в прошлом и теперь, опираясь на материалы учебника.</p> <p>Узнает на рисунках изученные породы.</p> <p>Называет предметы ухода за кошкой и характеризует их назначение.</p> <p>Рассказывает о своей кошке и уходе за ней.</p> <p>Составляет по фотографиям в учебнике рассказ о жизни кошки.</p> <p>Работает со взрослыми: записывает рассказ о своей кошке, рисует или фотографирует её.</p> <p>Проектное задание: составляет фоторассказ (или сочиняет вымышленную историю, сказку) о своей кошке или другом домашнем питомце, оформляет его на страницах рабочей тетради</p>	
36	13		Дикие и домашние животные.	<p>Приводит примеры домашних животных, рассказывает о целях их выращивания.</p> <p>Рассказывает о домашних животных своей семьи и уходе за ними.</p> <p>Обобщает имеющиеся представления о диких и домашних животных, объясняет, каких животных называют дикими, а каких — домашними, как появились домашние животные.</p> <p>Классифицирует животных по известному признаку (дикие или домашние), осуществляет самопроверку.</p> <p>Прослеживает «историю» продуктов питания и вещей, полученных благодаря домашним животным.</p> <p>Работает с разворотом «Моя коллекция» в учебнике; сравнивает реальных животных и их изображения в виде фигурок, игрушек, обсуждает, почему люди собирают подобные коллекции, рассказывает о своей коллекции (если она есть) и своих игрушках в виде животных.</p>	

				Работает со взрослыми: рисует или фотографирует домашних животных своей семьи	
37	14		С утра до вечера.	Рассказывать об устойчивом распорядке дел в течение дня. Определять своё место в круге домашних обязанностей. С помощью условных знаков представлять объём домашнего труда каждого члена семьи. Представлять способы самоконтроля за соблюдением домашнего распорядка дня. Подбирать пословицы о семье, о необходимости бережного отношения к времени. Обсуждать правила здорового образа жизни, обращения с домашней утварью и бытовыми электроприборами как способа проявления личной ответственности перед самим собой и своими близкими	
38	15		Обобщающий урок по теме: «Наш дом и семья».	Определяет своё место в круге домашних обязанностей. Подбирает пословицы о семье, о необходимости бережного отношения к времени.	
Город и село (12 ч)					
39	1		Мы в городе. Мы в селе.	Определяет значение слов «земляки», «горожане» путем сравнения однокоренных с ними слов. Определяет значение слова «односельчанин»; сравнивает его со словом «земляк»; находит в этих словах общее и особенное. Сравнивает старинные и современные городские (сельские) занятия и дела, необходимые для поддержания порядка, удобства, красоты жизни людей в городе (селе). Находит общее и различное. Образовывает названия жителей определённых городов (сёл) от названия города (села), в том числе от названия родного или близлежащего города (села)	
40	2		Красота любимого города. Красота родного села.	Различает названия городов (сёл), связанные с особенностями окружающей природы либо с памятью о знаменитых соотечественниках. Характеризует облик города (села), называет его достопримечательности, соотносит их с особенностями природы и деятельностью людей.	

				Фиксирует с помощью фотосъёмки красивые ландшафты города (села) для выставки в классе	
41	3		Природа в городе.	Объясняет , для чего нужна природа в городе. Определяет по иллюстрации в рабочей тетради объекты природы в городе, осуществляет самопроверку, соотносит полученную информацию с наблюдениями в своём городе. Рассказывает о природе своего города. Фантазирует , выполняя рисунок необычной клумбы. Проектное задание: составляет подборку фотографий или выполняет рисунок на тему «Природа в городе», оформляет их на страницах рабочей тетради	
42	4		Что растёт в городе.	Определяет по материалам учебника разнообразие растений в городе. Приводит примеры деревьев и кустарников своего города. Классифицирует растения по известным признакам (деревья или кустарники). Различает лиственные и хвойные деревья, сравнивает их по существенным признакам, фиксирует результаты сравнения в виде зарисовки в рабочей тетради. Узнает знакомые деревья и кустарники по фрагментам, осуществляет самопроверку с помощью атласа-определителя.	
43	5		Чудесные цветники.	Определяет роль цветников в городе. Рассказывает о цветниках своего города. Определяет растения цветника (2—3 представителя) с помощью атласа-определителя. Организует соревнование «Кто запомнит больше растений цветника». Узнавать известные растения цветника на рисунке и в натуральном виде, осуществлять самопроверку. Работать со взрослыми: участвует в создании цветников, клумб, рисует растения цветника, высаженные собственными руками	
44	6		В ботаническом саду.	Узнает на рисунке известные растения ботанического сада.	

				<p>Предлагает и обосновывает правила поведения в ботаническом саду.</p> <p>Фиксирует свои наблюдения в ботаническом саду в форме рисунков или фотографий.</p> <p>Фантазирует, рисуя эскиз оформления входа в ботанический сад</p>	
45	7		Кто живёт в парке.	<p>Называет животных, обитающих в парке.</p> <p>Классифицирует животных по известным признакам (насекомые — птицы — звери), осуществляет самопроверку.</p> <p>Обсуждает роль животных парка в жизни людей.</p> <p>Предлагает способы помощи животным парка (устройство кормушек, домиков для птиц и т. д.).</p> <p>Работает со взрослыми: наблюдает за животными парка, фиксирует свои наблюдения в форме рисунков, фотографий, рассказов</p>	
46	8		В зоопарке.	<p>Называть животных зоопарка.</p> <p>Классифицирует их по известным признакам (обитают в нашей стране — живут в других уголках Земли), осуществляет самопроверку.</p> <p>Обсуждает цели создания зоопарков.</p> <p>Рассказывает о зоопарке своего города.</p> <p>Предлагает и обосновывает правила поведения в зоопарке.</p> <p>Фантазирует, рисуя эскиз оформления входа в зоопарк, сравнивает рисунок с эскизом входа в ботанический сад, объясняет различия.</p> <p>Работает со взрослыми: наблюдает за животными зоопарка, фиксирует свои наблюдения в любой освоенной детьми форме</p>	
47	9		Войдём в музей!	<p>Описывает внешний облик предметов, представленных в экспозициях для мальчиков и для девочек.</p> <p>Проводит экскурсию в качестве экскурсовода.</p> <p>Выявляет характерные черты предметов в экспозициях и высказывает мотивированное суждение об их особенностях.</p> <p>Контролирует и оценивает поведение посетителей в музее.</p>	

				<p>Формулирует правила поведения в музее и библиотеке. В школьной библиотеке задает вопросы библиотекарю о способах выбора и получения книг, ориентируется в читальном зале со свободным доступом к книжным полкам</p>	
48	10		Мы помним наших земляков.	<p>Рассказывает о старинных и современных жителях своего города (села) как о своих земляках.</p> <p>Рассказывает о памятном посещении площадей, улиц, памятников, посвящённых прославленным землякам и согражданам.</p> <p>Презентует свой фрагмент выставки «Мы помним!»</p>	
49	11		Все профессии важны.	<p>Называет любимые виды выпечки.</p> <p>Перечисляет известные профессии и соотносит их особенности с необходимыми для них качествами характера.</p> <p>Обобщает известные по предыдущим урокам сведения о профессиях.</p> <p>Моделирует ситуацию «интервью»: выбрать будущую профессию и соотнести с оценкой своего характера, способностей, интересов.</p> <p>Формулирует вопросы родителям об особенностях их профессий</p>	
50	12		Обобщающий урок по теме «Город и село».	<p>Различает названия городов (сёл), связанные с особенностями окружающей природы либо с памятью о знаменитых соотечественниках.</p> <p>Характеризует облик города(села), называет его достопримечательности, соотносит их с особенностями природы и деятельностью людей.</p>	
Родная страна (8 ч)					
51	1		Россия — наша Родина.	<p>Обсуждает пословицы о родине, родной стороне.</p> <p>Перечислить признаки родной земли.</p> <p>Находит на карте края обозначение своего города (села, области, района).</p> <p>Исследует понятие «малая родина».</p> <p>На карте России находит и показывает свой край в</p>	

				<p>соотнесением с уже известными по учебнику городами России. Моделирует с помощью глобуса ситуацию полёта космонавта над Землёй и его возвращение из космоса.</p> <p>Находит место России на земном шаре, встреча на космодроме, звучание Государственного гимна России, изображение герба, флага России.</p> <p>Подбирает ключевые слова и оценивает чувства космонавта при звучании гимна Родины</p>	
52	2		Москва — столица России.	<p>Показывает расположение Москвы на карте России.</p> <p>Обсуждает присловья о Москве и соотносит их с изображением Красной площади и зданий Московского Кремля на старинных литографиях и современных фотографиях.</p> <p>Сравнивает их внешний облик, соотносит по силуэтам, находит изменения.</p> <p>Подбирает ключевые слова для выражения впечатления от прослушивания записи колокольного звона и боя часов на Спасской башне Кремля.</p> <p>Определяет символический смысл московского герба.</p> <p>Называет его главные цвета.</p> <p>Определяет их символический смысл.</p>	
53	3		Мы — семья народов России.	<p>Обобщает уже изученный за год этнографический материал.</p> <p>Описывать традиционные костюмы разных народов по рисункам в учебнике. Выделять их отдельные характерные детали. Называть блюда традиционной кухни народов России и мира: удмуртские пельмени, украинские вареники, дунганские манты, бурятские позы, татарские чебуреки и т.п.</p> <p>Сравнивает их рецепты, находить общее и различное.</p> <p>Устанавливает связь оленьей упряжки с природными условиями Севера. Сравнивать плясовую музыку разных народов России, находит общее и различное, подбирать ключевые слова для выражения впечатления от неё. Находить общее и различное в игрушках разных народов России.</p> <p>Сравнивать пословицы разных народов России о качествах</p>	

				человека, находить общее и различное. Изготавливать рукотворные игрушки народов своего края, организовывать выставку	
54	4		Природа России	<p>Совершает воображаемое путешествие по родной стране, опираясь на материалы учебника (анализирует, сравнивает, устно описывает иллюстрации, обобщает информацию). Отображает полученные представления в форме свободного рисунка на фоне контурной карты России.</p> <p>Рассказывает о своих личных впечатлениях от посещения тех или иных уголков страны.</p> <p>Сравнивает природу разных районов России с природой своего края.</p> <p>Работает со взрослыми: пишет, в каких местах России уже удалось побывать, а в каких хотелось бы побывать</p>	
55	5		Охрана природы	<p>Рассказывает с его помощью рисунка об отрицательном воздействии человека на природу. Устанавливает причинно-следственные связи между поведением людей и состоянием природы.</p> <p>Оценивает поступки человека по отношению к природе, рассказывает о них по своим наблюдениям.</p> <p>Обсуждает меры охраны природы и возможности своего участия в этой деятельности. Выражает своё отношение к деятельности по охране природы.</p> <p>Участствует в посильной природоохранной деятельности, отображает её в виде рисунков и (или) фотографий</p>	
56	6		Красная книга России	<p>Объясняет, что такое Красная книга.</p> <p>Обсуждает причины сокращения численности и меры охраны растений и животных из Красной книги России. Выражает своё отношение к редким растениям и животным.</p> <p>Характеризует отдельных представителей Красной книги на основании полученной информации.</p> <p>Находит информацию о других растениях и животных, занесённых в Красную книгу России, рисует их или подбирает</p>	

				фотографии	
57	7		Заповедные тропинки	<p>Совершает воображаемую экскурсию в Приокско-террасный заповедник.</p> <p>Обсуждает, какими качествами должны обладать люди, работающие в заповедниках.</p> <p>Рассказывает о заповеднике родного края, выражает своё отношение к нему.</p> <p>Осмысливает старинные народные правила охраны природы, объясняет, почему они стали законами современных заповедников.</p> <p>Формулирует правила поведения в заповедниках.</p> <p>Находит дополнительную информацию о заповеднике родного края, записывает рассказ о нем, иллюстрирует рассказ рисунком или фотографией</p>	
58	8		Обобщающий урок по теме «Родная страна».	<p>Обсуждает пословицы о родине, родной стороне.</p> <p>Исследует понятие «малая родина»: перечисляет признаки родной земли.</p> <p>Находит и показывает на карте края обозначение своего города, на карте России свой край.</p>	
Человек и окружающий мир (5 ч)					
59	1		Взгляни на человека!	<p>Различать понятия: внешний облик — внутренний мир человека. Определяет по выражению лица, позе, жестам людей (на старинных и современных фотографиях) их настроение, желания, мысли, интересы в соответствии с возрастом.</p> <p>Подбирает ключевые слова для определения внутреннего мира человека, его душевного состояния (строгий, мечтательный, весёлый, грустный и т. п.). Подбирает ключевые слова для определения характера сверстников (застенчивый, озорной, смешливый, внимательный, непоседливый и т. п.).</p> <p>Анализирует по отражению в зеркале своё внутреннее состояние, устно описывает себя в третьем лице</p>	
60	2		Всему свой черёд	<p>Рассматривает в учебнике портреты мужчин и женщин разного возраста, приблизительно определяет возраст.</p>	

				Соотносит возрастные признаки внешности человека (выражение лица, жесты, поза и др.) с признаками, характерными для природы весной (утром), летом (в полдень), осенью (вечером), зимой (в ночные сумерки)	
61	3		У каждого времени — свой плод	Называет ключевые слова, общие для возрастного этапа жизни (детство, молодость, зрелость, старость) и определённых периодов в сутках и временах года. Находит в творчестве народов своего края пословицы об отце и матери, о достоинствах мужчин и женщин разного возраста. Определяет период суток и время года соответственно своему возрасту. Сообща составляет устный рассказ о жизни мужчины или женщины от детства до старости, условившись, что на портретах изображён один человек (мужчина или женщина) на разных возрастных этапах	
62	4		Я — часть мира	Выражает личное восприятие окружающего мира и своё настроение в эмоциональном слове, в музыкальных звуках, в красках соответствующих цветов. Определяет степень соответствия своего внешнего облика и поведения национально-культурной норме (идеалу)	
63	5		Обобщающий урок по теме «Человек и окружающий мир».		
64	1		Оценочная контрольная работа		

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Книгопечатная продукция.

Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 класс. – М.: Просвещение (А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая)

Учебники:

1. А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. Учебник «Окружающий мир» в двух частях, часть 1. 1 класс. М., «Просвещение», 2011 год.
2. А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. Учебник «Окружающий мир» в двух частях, часть 2. 1 класс М., «Просвещение», 2011 год.

Рабочие тетради

1. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая .Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1. М., «Просвещение», 2011 год.
2. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2. М., «Просвещение», 2011 год.

Методические пособия

1. А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. Методическое пособие к учебнику «Окружающий мир». М.,1 класс, «Просвещение», 2011 год.

Технические средства обучения.

1. Проектор, персональный компьютер.

Оборудование класса

- 1.Ученические столы.
- 2.Стол учительский.
3. Шкафы для хранения учебников, пособий и т. д.
4. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

ЛИСТ ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИМИСЯ КЛАССА

Уровень	Предметные умения	ФИ учащихся							
Базовый	Называет свой домашний адрес и адрес школы								
	Понимает правила безопасности дорожного движения;								
	Распознаёт объекты неживой и живой природы; природу и культуру								
	Распознаёт и называет комнатные растения								
	Распознаёт деревья, кустарники, травянистые растения								
	Называет фрукты, овощи, ягоды, культурные и дикорастущие растения, лиственные и хвойные растения								
	Называет примеры дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных, предметов старинного и современного обихода и природных материалов, из которых они изготовлены;								
	Называет правила поведения при посещении музеев, библиотек, театров и других учреждений культуры; правила поведения во время экскурсий по городу и за городом;								
	Определяет ближайшие родственные связи в семье								
	Узнаёт государственную символику Российской Федерации								

Повышенный	Ухаживает за комнатными растениями на основе практической деятельности																			
	Описывает наиболее распространённые растения своей местности																			
	Различает и приводит примеры дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных, предметов старинного и современного обихода и природных материалов, из которых они изготовлены;																			
	Оценивает особую значимость в развитии человека таких просветительских учреждений, как библиотеки и музеи; рассуждает о значении книги и музейного предмета для расширения знаний об окружающем мире																			
	Различает и приводит примеры произведений рукотворной и нерукотворной культуры;																			
	Описывает примеры из жизни своей семьи как хранительницы культуры определенного народа России (колыбельные песни, сказки, национальные блюда, семейные традиции и т. п.);																			
	Описывает красоту и достопримечательности своего города; сообщает имена знаменитых земляков, вспомнив их профессии и роль в жизни людей;																			