

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 32»**

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО:

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР:

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СШ № 32

_____/_____/_____

_____/_____/_____

_____/_____/_____

Протокол

№ _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

« _____ » _____ 20 ____ г.

Приказ № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Окружающий мир, 1 «В» класс

учебный предмет, курс, дисциплина (модуль), класс

Головинская Любовь Геннадьевна

Ф.И.О. учителя

2017-2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 27.12.2012 г.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2017/2018 учебный год: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 379 от 09.12.2009 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2017/2018 учебный год»
- Примерные программы начального общего образования: Письмо МОиН Российской Федерации «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
- ООП НОО МАОУ СШ №32
- Авторской учебной программы по предмету Окружающий мир, А.А. Плешаков Москва, «Просвещение», 2015 год,
- Положения «О рабочей программе» МАОУ СШ № 32
- Учебного плана образовательного учреждения на 2017/2018 учебный год
- Учебно-методического комплекса «Школа России»:

Окружающий мир. А. А. Плешаков 1 класс. Учебник. В 2 частях. ФГОС М.: Просвещение, 2015.

Окружающий мир. А.А. Плешаков 1 класс. Рабочая тетрадь. В 2 частях. ФГОС М.: Просвещение, 2017

Окружающий мир. А.А. Плешаков 1 класс. Проверочные работы. ФГОС М.: Просвещение, 2017

Реализация цели рабочей программы осуществляется в процессе выполнения следующих задач:

- а) образовательная – формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и различных опасных и чрезвычайных ситуациях.
- б) развивающая – осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём.
- в) воспитывающая - формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту региону. В котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни.
- г) практическая – формирование практической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Основное её содержание составляют сведения о:

- природе как одной из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- культуре как процессе и результате человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- науке как части культуры, отражающей человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- человечестве, как многообразии народов, культур, религий в Международном сотрудничестве как основа мира на Земле.
- патриотизме, как одному из проявлений духовной зрелости человека, выражающемуся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

- семье, как основе духовно-нравственного развития и воспитания личности, залогом преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- труде и творчестве, как отличительных чертах духовно и нравственно развитой личности.
- здоровом образе жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.
- нравственном выборе и ответственности человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно базисному учебному плану начального общего образования, определенному ФГОС, на изучение Окружающего мира в 1 классе отводится 2 часа в неделю, 66 часов в год.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические особенности изучения предмета:

Содержание курса Окружающий мир открывает возможность сформировать у учащихся общепредметные/специальные предметные умения: систематизируются и расширяются представления детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, развивается интерес к их познанию, происходит обогащение нравственного опыта учащихся, воспитывается любовь к своему городу (селу), к своей Родине. Курс нацелен на формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде. При этом средствами учебного предмета обеспечивается существенное воздействие на развитие у учащихся речи и познавательных процессов (сенсорное развитие, развитие мышления, внимания, памяти, воображения), а также эмоциональной сферы и творческих способностей.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве. Это позволяет уже на самом раннем этапе школьного обучения начать формирование у детей целостного представления об окружающем мире, о месте в нем человека.

Первоклассники учатся задавать вопросы об окружающем мире и искать в доступной им форме ответы на них.

Первый круг вопросов, сгруппированных в теме «Что и кто?», обеспечивает формирование у детей представлений об объектах окружающего мира, их разнообразии и свойствах. Предпочтение отдается самому близкому, тому, что доступно непосредственному чувственному опыту детей. Второй круг вопросов (тема «Как, откуда и куда?») - это познание учащимися различных процессов, явлений окружающего мира, как естественных, так и связанных с деятельностью людей. Третий круг вопросов (тема «Где и когда?») развивает представления детей о пространстве и времени, а четвертый (тема «Почему и зачем?») - обеспечивает опыт причинного объяснения явлений окружающего мира, определения целей и смысла той или иной человеческой деятельности.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на

критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ в соответствии с критериями. Использование данных форм оценивания осуществляется в соответствии с методическим письмом министерства образования от 03.06. 2003 № 13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях».

В 1 классе домашние задания не задаются. Учитель планирует свою работу так, чтобы обеспечить полноценное усвоение каждым ребенком необходимых знаний, умений и навыков только на уроке.

В 1 классе используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы. Не следует использовать в качестве оценки любую знаковую символику.

Оценки фиксируются и накапливаются в таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) в и в портфолио.

В первом классе вместо балльных отметок допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

Используется «Алгоритм самооценки»

В первом классе алгоритм состоит из 4 вопросов:

1. Какое было дано задание? (Учимся вспоминать цель работы)
2. Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью)
3. Задание выполнено верно или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки)
4. Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс)

После проведения итоговых контрольных работ по предметам и диагностик метапредметных результатов используются таблицы результатов, в которые учитель выставляет отметка за каждое из заданий в таблицу результатов. Отметки в таблицы результатов выставляются в 1 классе в виде «+» (зачет, решение задачи, выполнение задания) или «-» (задача не решена, задание не выполнено)

В системе уроков планируются использование следующих типы уроков:

Урок изучения нового материала.

Урок закрепления знаний.

Урок обобщения и систематизации знаний.

Урок-исследование. На уроке учащиеся решают проблемную задачу исследовательского характера аналитическим методом.

Комбинированный урок предполагает выполнение работ и заданий разного вида.

Урок–игра. На основе игровой деятельности учащиеся познают новое, закрепляют изученное, отрабатывают различные учебные навыки.

Урок-тест. Тестирование проводится с целью диагностики пробелов знаний, контроля уровня обученности обучающихся, тренировки технике тестирования. Тесты предлагаются как в печатном, так и в электронном варианте. Причем в компьютерном варианте всегда с ограничением времени.

Урок-зачет. Устный и письменный опрос обучающихся по заранее составленным вопросам, а также решение задач разного уровня по изученной теме.

Урок-самостоятельная работа. Предлагаются разные виды самостоятельных работ.

Урок-контрольная работа. Проводится на двух уровнях: уровень базовый (обязательной подготовки) - «3», уровень продвинутый - «4» и «5».

Применяются **технологии** индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения, технологии уровневой дифференциации, развивающего обучения и воспитания.

Оценка знаний и умений обучающихся проводится в форме итоговой контрольной работы.

Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Введение (1 ч)

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Экскурсии: Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

Тема 1. Что и кто? (20ч)

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям.

Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила

перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Экскурсии: Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника. Что такое зоопарк?

Практические работы: Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.

Тема 2. Как, откуда и куда? (12ч)

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед. Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой. Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Практические работы: Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

Тема 3. Где и когда? (11ч)

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года. Холодные и жаркие районы Земли. Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом. Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров. Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом. Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Тема 4. Почему и зачем? (22ч)

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди. Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека. Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши. Цвета радуги. Почему радуга разноцветная. Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах. Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек. Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки. Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего. Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования. Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь. Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле. Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции. Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

Практическая работа: Простейшие правила гигиены.

Заключение (1 ч)

Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира.

Результаты изучения курса

Личностные результаты:

первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу; умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины; ценностные представления о своей семье и своей малой Родине; общее и первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины России как семьи разных народов, образ Москвы – как духовной ценности, важной для разных народов); эмоционально-положительное отношение к внутреннему смыслу государственной символики России; целостный взгляд на окружающий мир через последовательное практическое знакомство с формулой «окружающий мир – это природа, культура и люди», раскрытой в последовательно расширяющихся сферах (школа, дом, город (село), страна); представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов России; представление о навыках адаптации в мире через осознание взаимной связи людей в разных социальных сферах жизни (в школе, дома, городе (селе), стране); положительное отношение к школе, учебной деятельности; представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира – ежедневно быть готовым к уроку), готовность бережно относиться к школьным принадлежностям – учебнику, рабочей тетради и пр.; первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом; эстетические чувства, впечатления через восприятие природы, культуры, произведений устного народного творчества, традиционного костюма и пр.; этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий; этические чувства на основе знакомства с культурой народов России; потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей, правилами работы в паре, группе, со взрослыми; освоение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников; установка на безопасный, здоровый образ жизни через осознанное соблюдение правил безопасности при работе с электроприборами в домашнем быту и школьных занятиях, соблюдение распорядка дня.

Метапредметные результаты:

понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя); выделять из темы урока известные знания и умения; планировать своё небольшое по объёму высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом); планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя); фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам; оценивать свою деятельность, используя «Странички для самопроверки»; сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске. понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.); находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, учебных пособий и пр.; понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме; понимать содержание текста,

интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде элементарных таблиц или простых схем; анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков; проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям; устанавливать элементарные причинно-следственные связи; строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами; проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.; располагать культурные события и явления на шкале относительного времени «раньше – теперь».

включаться в диалог с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы; слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; договариваться и приходить к общему решению; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться; признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.; понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм); готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

**Календарно-тематическое планирование по Окружающему миру, 1 класс
(2 часа в неделю, всего 66 часов), УМК «Школа России» А.А. Плешаков.**

| № урока с начала уч. года | № урока с начала раздела | Дата проведения урока | Тема урока (что пройдено на уроке) | Планируемые образовательные результаты |
|---------------------------|--------------------------|-----------------------|--|---|
| Введение (1ч) | | | | |
| 1 | 1 | Стр. 3-8 | Задавайте вопросы. | Задаёт вопросы об окружающем мире. Демонстрирует навыки пользования книгой |
| Что и кто? (20ч) | | | | |
| 2 | 1 | Стр. 10-11 | Что такое Родина? | Узнает о государственных символах России (флаге, гимне, гербе); о разных национальностях; как выглядят русские национальные костюмы, рассказывают о родном городе. Отличает российские государственные символы от символов других стран, национальную одежду от другой. |
| 3 | 2 | Стр. 12-13 | Что мы знаем о народах России? | Отличает российские государственные символы от символов других стран, национальную одежду от другой. |
| 4 | 3 | Стр. 14-15 | Что мы знаем о Москве? | Узнает о столице нашей родины Москве. Отличает достопримечательности города Москвы от других стран. |
| 5 | 4 | Стр. 16-17 | Проект «Моя малая родина» | Составляет проект на тему. фотографировать достопримечательности . |
| 6 | 5 | Стр. 18-19 | Что у нас над головой? | Узнает ковш Большой Медведицы. Разделяет объекты живой и неживой природы. |
| 7 | 6 | Стр. 20-21 | Что у нас под ногами? Практическая работа. Определение образцов камней. | Сортирует камешки по форме, размеру, цвету; различать виды камней. Различает объекты неживой и живой природы, работает с лупой |
| 8 | 7 | Стр. 22-23 | Что общего у разных растений? Практическая работа. Определение частей растений. | Различает объекты неживой и живой природы, работает с лупой |

| | | | | |
|----------------------------------|----|------------|---|---|
| 9 | 8 | Стр. 24-25 | Что растет на подоконнике? Практическая работа. Определение с помощью атласа-определителя комнатных растений. | Различает комнатные растения. Повторяет основные правила ухода за комнатными растениями |
| 10 | 9 | Стр.26-27 | Что растет на клумбе? Практическая работа. Определение с помощью атласа-определителя названия растений цветника. | Различает изученные растения клумбы, цветника. |
| 11 | 10 | Стр. 28-29 | Что это за листья? Экскурсия. | Узнает листья нескольких пород деревьев, используя сравнения. |
| 12 | 11 | Стр.30-31 | Что такое хвоинки? Практическая работа. Работа с гербарием. | Наблюдает за объектами окружающего мира, дает устное их описание. |
| 13 | 12 | Стр.32-33 | Кто такие насекомые? | Узнает насекомых. Приводит примеры насекомых. |
| 14 | 13 | Стр.34-35 | Кто такие рыбы? | Отличает рыб от других животных. Узнает о разнообразии подводного мира. |
| 15 | 14 | Стр.36-37 | Кто такие птицы? Практическая работа. Изучение строения птичьих перьев. | Приводит примеры видов перелётных и зимующих птиц. Отличает птиц от других животных |
| 16 | 15 | Стр.38-39 | Кто такие звери? Практическая работа. Изучение строения шерсти животных. | Отличает зверей от других животных |
| 17 | 16 | Стр.42-43 | Что нас окружает дома? | Повторяет известные правила безопасного поведения дома и в школе |
| 18 | 17 | Стр.44-45 | Что умеет компьютер? | Знает правила безопасной работы на компьютере. Повторяет известные правила безопасного поведения дома и в школе |
| 19 | 18 | Стр.46-47 | Что вокруг нас может быть опасным? | Узнает о существовании экстренных служб и номера их телефонов. Соблюдает осторожность при обращении с бытовыми приборами. |
| 20 | 19 | Стр.48-49 | На что похожа наша планета? | Различает на карте (глобусе) материки и моря, океаны. |
| 21 | 20 | Стр.50-54 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая Родина» | Перечисляет основные способы получения информации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слушали учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.). |
| Как, откуда и куда? (12ч) | | | | |
| 22 | 1 | Стр.56-57 | Как живет семья. Проект «Моя семья» | Узнает понятие «семья». Учится уважать друг друга и приходить на помощь. |

| | | | | |
|---------------------------|----|------------|---|---|
| 23 | 2 | стр.60-61 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Опыт, показывающий загрязнение и очистку воды. | Очищает воду с помощью фильтра. Пользуется водопроводным краном с целью экономного и бережного отношения к воде |
| 24 | 3 | Стр.62-63 | Откуда в наш дом приходит электричество? Практическая работа. Сборка электрической цепи из электроконструктора. | Собирает простейшую электрическую цепь. |
| 25 | 4 | Стр.64-65 | Как путешествует письмо. | Правильно подписывает конверт. |
| 26 | 5 | Стр.66-67 | Куда текут реки? Практическая работа. Приготовление «морской» воды. | Отличает реку от моря, речную воду от морской. Повторяет правила безопасного поведения на водоёмах |
| 27 | 6 | Стр.68-69 | Откуда берутся снег и лёд? Практическая работа. Изучение свойств снега и льда. | Узнает, что снег и лёд - это состояния воды, изучат свойства снега и льда. Отличает снег ото льда по их свойствам. |
| 28 | 7 | Стр.70-71 | Как живут растения? Практическая работа. Приемы ухода за комнатными растениями. | Узнает общие условия, необходимые для жизни растений. Грамотно строит свои высказывания. |
| 29 | 8 | Стр.72-73 | Как живут животные? Практическая работа. Приемы ухода за животными из живого уголка. | Правильно называет детёнышей животных. Определяет среду обитания животного по его внешнему виду |
| 30 | 9 | Стр.74-75 | Как зимой помочь птицам? Практическая работа. Изготовление кормушки из бумажного пакета. | Различает наиболее распространенных зимующих птиц. |
| 31 | 10 | Стр. 78-79 | Откуда берется и куда девается мусор? Практическая работа. Сортировка упаковок из-под продуктов. | Сортирует мусор из разного материала. Соблюдает чистоту в доме, городе, на природе, в школе |
| 32 | 11 | Стр.80-81 | Откуда в снежках грязь. Практическая работа. Исследование снежков и снеговой воды. | Учится использовать различные фильтры. Соблюдает чистоту в доме, городе, на природе, в школе |
| 33 | 12 | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья» | Перечисляет основные способы получения информации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слушали учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.). Использует приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов |
| Где и когда? (11ч) | | | | |

| | | | | |
|------------------------------|----|------------|--|---|
| 34 | 1 | Стр.4-5 | Когда учиться интересно? | Ориентируется в школьном здании, знает расположение необходимых помещений. Использует основные правила поведения в школе |
| 35 | 2 | | Проект «Мой класс и моя школа» | Фотографирует наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д. Составляет рассказ о школе и классе; Презентует итоги коллективного проекта; Оформляет фотовыставку; Оценивает результаты собственного труда и труда товарищей |
| 36 | 3 | Стр.8-9 | Когда придет суббота? | Определяет, какой день недели был вчера и какой будет завтра. Называет по порядку все дни недели |
| 37 | 4 | стр. 10-11 | Когда наступит лето? | Узнает время года по характерным признакам. |
| 38 | 5 | стр.12-13 | Где живут белые медведи? Практическая работа. Определение на глобусе Северного Ледовитого океана и Антарктиды. | Находит на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду и приводит примеры животных этих районов. Находит отличия двух похожих объектов |
| 39 | 6 | Стр.14-15 | Где живут слоны? Практическая работа. Определение на глобусе экватора. | Находит на глобусе районы, где круглый год жарко и приводит примеры животных этих районов |
| 40 | 7 | Стр.16-17 | Где зимуют птицы? | Приводит примеры птиц каждой группы. |
| 41 | 8 | стр.20-21 | Когда появилась одежда? | Подбирает одежду по размеру. Внимательно относится к своей одежде |
| 42 | 9 | стр.22-23 | Когда изобрели велосипед? | Называет и показывает части велосипеда. Повторяет правила безопасной езды на велосипеде |
| 43 | 10 | стр.24-25 | Когда ты станешь взрослым? | Определяет профессию человека по внешним признакам (одежда, головной убор и т. п.). |
| 44 | 11 | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа» | Перечисляет основные способы получения информации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слушали учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.). Использует приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов |
| Почему и зачем? (22ч) | | | | |
| 45 | 1 | Стр.32-33 | Почему Солнце светит днем, а звезды - ночью? | Узнает созвездие Льва. Правильная работает с пластилином |

| | | | | |
|----|----|------------|--|--|
| 46 | 2 | Стр.34-35 | Почему Луна бывает разной? | Объясняет изменения формы Луны. |
| 47 | 3 | Стр.36-37 | Почему идет дождь и дует ветер? | Объясняет причины возникновения дождя и ветра. Различает виды дождя и ветра. Выбирает одежду по погоде |
| 48 | 4 | Стр.38-39 | Почему звенит звонок? Практическая работа. Изучение возникновения и распространения звуков. | Использует приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов. Соблюдает правила гигиены |
| 49 | 5 | Стр.40-41 | Почему радуга разноцветная? | Узнает, что радуга возникает, когда солнечные лучи, попадая на капельки дождя, распадаются |
| 50 | 6 | Стр.42-43 | Почему мы любим кошек и собак? | Правильно обустроивает уголок для кошки и собаки. Называет правила безопасности при общении с чужими домашними животными |
| 51 | 7 | Стр.46-47 | Проект «Наши домашние питомцы» | Составляет проект по теме |
| 52 | 8 | | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | Узнает изученные природные объекты; объясняет, почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек (от этого страдают беззащитные живые существа и исчезает красота природы). |
| 53 | 9 | Стр.48-49 | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | Объясняет, почему в лесу нужно соблюдать тишину (шумом мы пугаем животных, мешаем им, а сами можем увидеть и услышать гораздо меньше). |
| 54 | 10 | Стр.52-53 | Зачем мы спим ночью? | Правильно ведет себя перед сном. |
| 55 | 11 | Стр.54-55 | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | Приводит примеры овощей и фруктов. Называет правила мытья фруктов и овощей перед едой |
| 56 | 12 | Стр.56-57 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Практическая работа. Как правильно чистить зубы. | Правильно чистит зубы и моет руки. |
| 57 | 13 | Стр.58-59 | Зачем нам телефон и телевизор? | Различает по внешнему виду основные группы телефонов и телевизоров |
| 58 | 14 | Стр.60-61 | Зачем нужны автомобили? | Различает по внешнему виду основные группы автомобилей. |
| 59 | 15 | Стр. 62-63 | Зачем нужны поезда? | Соблюдает правила поведения вблизи железной дороги. Использует приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов |

| | | | | |
|----|----|-----------|---|---|
| 60 | 16 | Стр.64-65 | Зачем строят корабли? | Различает по внешнему виду основные группы судов; приводит примеры спасательных средств на корабле; объясняет, зачем строят корабли. |
| 61 | 17 | Стр.66-67 | Зачем строят самолеты? | Классифицирует самолеты по их назначению. Использует приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов |
| 62 | 18 | Стр.68-69 | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? | Соблюдает правила поведения в автомобиле и поезде. Использует приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов |
| 63 | 19 | Стр.70-71 | Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? | Соблюдает правила поведения в самолете и на корабле. Использует приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов |
| 64 | 20 | Стр.72-73 | Зачем люди осваивают космос? | Различает естественный и искусственные спутники Земли. |
| 65 | 21 | Стр.74-75 | Почему мы часто слышим слово «экология»? | Соблюдает правила поведения на природе. |
| 66 | 22 | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы» | Перечисляет основные способы получения информации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слушали учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.). Использует приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов |