

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 32»**

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО:

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР:

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СШ № 32

_____/_____/_____/_____/_____/_____/_____/_____/_____/_____/

Протокол

№ _____ от «_____» _____ 20__ г.

«_____» _____ 20__ г.

Приказ № _____ от «_____» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Окружающий мир, 1 «А» класс

учебный предмет, курс, дисциплина (модуль), класс

Веревкина Елена Викторовна

Ф.И.О. учителя

2017 - 2018 учебный год

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе: требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования; программы формирования универсальных учебных действий и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту, обеспечена учебниками «Окружающий мир» для 1-4 кл., авторы Плешакова А.А., Новицкой М.Ю. (заключение МО РФ, 2014 г; Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2017/2018 учебный год), и ориентирована на развитие мышления, творческих сил детей, их интереса к окружающему мир, на формирование системы прочных знаний и умений, готовности к саморазвитию.

В настоящее время основные задачи российского образования в целом и начального общего образования в частности можно определить следующим образом: формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основ для самостоятельной реализации учебной деятельности, которая может обеспечить социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

С этим общим целеполаганием тесно связаны и **цели** изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Специфика предмета «Окружающий мир» заключается в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере знания о природе, обществе и истории и знакомит обучающегося с материалом естественных и социально-гуманитарных наук, необходимым для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Основной задачей реализации содержания предмета является формирование у ребёнка:

- уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;
- понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;
- модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предмет «Окружающий мир» вводит ценностную шкалу, необходимую для формирования у подрастающего поколения позитивных целевых установок, углублённого личностного восприятия и эмоционального, доброжелательного отношения к миру природы и культуры в их единстве. Тем самым закладываются основы воспитания нравственно и духовно зрелых, активных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и мира вокруг.

Предмет «Окружающий мир» занимает важное место в системе начального общего образования, так как в процессе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Предмет обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения за природными явлениями, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы природо- и культуросообразного поведения. Поэтому предмет «Окружающий мир» играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность предмета состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым закрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, формируя у детей способность рационально-научного и эмоционально-ценностного постижения мира вокруг.

Знакомство с основами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязи помогает ученику осмыслить личный опыт, делая явления окружающего мира понятными и предсказуемыми, гармонично соотносить свои личные интересы с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как личное, так и социальное благополучие. «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно: на уроках физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. Благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний в рамках данного предмета успешно в полном соответствии с возрастными особенностями младших школьников решаются задачи экологического образования и воспитания, формирования у детей системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, предмет «Окружающий мир» создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

2. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

На изучение окружающего мира в 1 классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана 1 класс — 66 ч (33 учебные недели).

3. Общая характеристика учебного предмета, курса.

Программа «Окружающий мир» создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые гармонично объединяют естественно-научные знания и опыт гуманитарных наук. Ведущей с точки зрения организации содержания является идея единства мира природы и мира культуры. С этой принципиальной позиции окружающий мир рассматривается как природно-культурное целое, а человек — как часть природы, как создатель культуры и как её продукт, т. е. тоже природно-культурное целое.

Программу определяют важнейшие компоненты культуры — норма, ценность, идеал, что позволяет представить такое явление, как

мир, системно с точки зрения культурно-нормативного, культурно-значимого, культурно-должного в жизни человека. Таким образом дети получают возможность создать целостную картину мира, выявляя в ходе первоначального знакомства с природными явлениями и фактами культуры универсальные ценностно-смысловые ориентиры, необходимые человеку. Ведь именно ценностно-консолидирующее пространство культуры обеспечивает согласие между людьми в обществе и помогает им определить своё место в мире природы как в жизненно важной сфере человеческого бытия.

В программе определяются понятия, необходимые для восприятия и изучения младшими школьниками явления «окружающий мир»:

- природа и культура, целое и часть, общее и различное, внешнее и внутреннее, живое и неживое, пространство и время как важнейшие параметры бытия;
- природосообразный ритм человеческой жизни как основа физического и психического здоровья человека;
- мир как иерархия, порядок, лад, как взаимосвязь всего со всем.

Благодаря культурологической установке программа выполняет интегрирующую роль в системе обучения и воспитания младших школьников. Практически все темы программы могут получить специальную интерпретацию на уроках изобразительного искусства и музыки, литературного чтения и русского языка, а также на уроках физической культуры. Многие темы предполагают специальное развитие в сочетании с работой по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» на основе отдельной тетради ОБЖ. В соответствии с программным материалом по «Окружающему миру» может быть выстроена внеклассная и внешкольная работа, работа с семьёй, в группах продленного дня, система работы школы полного дня для младших школьников. Поэтому в конце каждого раздела в содержании каждого класса предлагается «Блок внеклассной, внешкольной работы» с примерной тематикой; любой учитель может преобразовать её согласно региональным, местным условиям, в которых находится конкретная школа.

Используемый в программе подход к структурированию учебного материала позволяет год от года выявлять отдельные стороны (аспекты) в тех обобщённых формулировках, которые представлены в разделе «Содержание курса». Так постепенно, шаг за шагом, с позиции культурологического подхода и с учётом увеличения возрастных возможностей учащихся, углубляется рассмотрение ценностно-смыслового потенциала, заложенного в содержании курса «Окружающий мир». Сферы природной и социальной жизни предстают в их единстве и тесной взаимной связи:

- природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
- культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
- наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
- искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества;
- человечество как многообразие народов, культур, религий;
- семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
- труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;

- здоровый образ жизни в единстве следующих составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное;
- нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса.

Результатами освоения программы «Окружающий мир» за 1 класс являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты.

У обучающихся будут сформированы:

- Первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания себя как юного гражданина России и свою принадлежность к определённому этносу;
- Умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- Ценностные представления о своей семье и своей малой Родине; общее и первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины – России как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);
- Эмоционально-положительное отношение к внутреннему смыслу государственной символики России;
- Целостное видение окружающего мира через постепенное практическое знакомство с формулой «окружающий мир – это природа, культура и человек», раскрытой в последовательно расширяющихся сферах (школа, дом, город, страна);
- Представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов России;
- Представление о навыках адаптации в мире через осознание взаимной связи людей в разных социальных сферах жизни (в школе, дома, в городе, стране);
- Положительное отношение к школе, учебной деятельности;
- Представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира – ежедневно быть готовым к уроку), готовность бережно относиться к школьным принадлежностям – учебнику, рабочей тетради и пр.;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы, культуры, произведений устного народного творчества, традиционного костюма и пр.;
- этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;
- этические чувства на основе знакомства с культурой народов России;
- потребность сотрудничества во взрослым и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей, правилами работы в паре, группе, со взрослыми;

- освоение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни через осознанное соблюдение правил безопасности при работе с электроприборами в домашнем быту и на школьных занятиях, соблюдение распорядка дня.

Метапредметные результаты.

Регулятивные:

Обучающиеся научатся:

- Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- Выделять из темы урока известные знания и умения;
- Планировать своё небольшое по объёму высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что сказать потом);
- Планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- Фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- Оценивать свою деятельность, используя «Странички для самопроверки»;
- Сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске.

Познавательные.

Обучающиеся научатся:

- Понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и др.);
- Находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, учебных пособий и пр.;
- Понимать схемы учебника, передавая их содержание в словесной форме;
- Понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде элементарных таблиц или простых схем;
- Анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- Проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- Устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- Проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- Располагать культурные события и явления на шкале относительного времени «раньше – теперь».

Коммуникативные.

Обучающиеся научатся:

- Включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- Формулировать ответы на вопросы;
- Слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- Договариваться и приходить к общему решению;
- Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- Интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- Признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- Употреблять в случае неадекватности вежливые слова «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и пр.
- Понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- Готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и др.) по теме проекта.

Предметные результаты.

Обучающиеся научатся:

- Различать природу и культуру;
- Различать живую и неживую природу;
- Отличать человека от других живых существ и понимать его особое место в окружающем мире;
- Различать некоторые внешние признаки в облике людей разного возраста;
- Соотносить внешние признаки в облике человека и особенности его внутреннего мира, характера, настроения;
- Называть и выделять три составные части окружающего мира, которыми являются природа, культура и человек;
- Распознавать и называть комнатные растения;
- Ухаживать за комнатными растениями на основе практической деятельности;
- Различать деревья, кустарники, травянистые растения;
- Устанавливать связь живой и неживой природы, культуры и деятельности человека;
- Называть наиболее распространённые растения своей местности;
- Различать культурные и дикорастущие растения;
- Различать хвойные и лиственные деревья;

- Называть некоторые растения ботанического сада, животных зоопарка;
- Называть фрукты, овощи, ягоды;
- Отличать животных от растений;
- Распознавать наиболее распространённые виды аквариумных рыбок;
- Перечислять группы животных и их существенные признаки;
- Различать домашних и диких животных;
- Приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- Называть, сравнивать правила поведения в старинных заповедных местах и современных заповедниках и следовать им;
- Приводить примеры развивающих игр, в том числе игр народов своего края;
- Ухаживать за домашними животными: собаками, кошками;
- Называть бытовые приборы и опасности, связанные с ними;
- Правильно обращаться с огнём, водой и электроприборами в доме;
- Определять значение слов «земляки», «горожане», «односельчане»;
- Правильно называть родной город; иметь первичные представления о его историческом прошлом;
- Определять ближайшие родственные связи в семье;
- Работать с семейным архивом как с одной из основных ценностей семьи;
- Находить пословицы о семье, отце, матери, в том числе в творчестве народов своего края;
- Перечислять известные профессии и соотносить их с необходимыми для каждой из них качествами и способностями человека;
- Определять особую значимость в культурной преемственности профессии учителя как наставника в жизни;
- Понимать особую значимость в развитии человека таких просветительских учреждений, как библиотеки музеи; определять значение книги и музейного предмета для расширения знаний об окружающем мире;
- Узнавать государственную символику Российской Федерации, иметь первичное представление о соотношении символических образов флага, герба, гимна с ценностями, традиционными для культуры России;
- Определять достопримечательности Москвы и своего региона;
- Определять некоторые особенности традиционной культуры своего края;
- Находить место России на земном шаре.

5. Планируемые результаты в освоении обучающимися универсальных учебных действий по завершению освоения образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты по формированию универсальных учебных действий по годам обучения

Планируемые результаты на конец 1 класса	Планируемые результаты по формированию УУД выпускников начальной школы
Личностные УУД	
Проявляет самостоятельность в разных видах детской деятельности. Оценивает себя и свои поступки	Устанавливает взаимосвязь между целью учебной деятельности и мотивом. Определяет результат учения. Отвечает на вопрос цели обучения. Работает на результат
Адаптируется к сложным ситуациям (групповая работа со сменой ролей)	Адаптируется к динамично изменяющемуся и развивающемуся миру. Делает личный выбор на основе норм морали
Применяет знания о безопасном и здоровом образе жизни	Ценит природный мир. Проявляет готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения
Взаимодействует со сверстниками и взрослыми через участие в совместной деятельности. В игре ведет переговоры, договаривается, учитывает интересы других участников, умеет сдерживать свои эмоции	Ориентируется в социальных ролях. Выстраивает межличностные отношения
Обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему	Избегает конфликтные ситуации и находит выходы из спорных ситуаций
Понимает чувства других людей и сопереживает им	Доброжелательно, эмоционально-нравственно отзывается на чувства других людей, сопереживает
Ориентируется в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей	Соотносит поступки и события с принятыми этическими принципами, моральными нормами
Понимает предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяет причины успеха в учебной деятельности; анализирует и контролирует результат, соответствие результатов требованиям конкретной задачи; понимает предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и др. людей
Оценивает себя по критериям, предложенным взрослыми	Может оценивать себя на основе критериев успешности учебной деятельности

Положительно относится к школе	Положительно относится к школе, ориентируется на содержательные моменты школьной действительности, принимает образец "хорошего ученика"
Уважительно относится к другому мнению	Уважительно относится к другому мнению, истории и культуре других народов
Бережно относится к материальным ценностям	Бережно относится к материальным и духовным ценностям
Уважает и принимает ценности семьи и общества	Уважает и принимает ценности семьи и общества
Любит свой народ, край и Родину	Несет ответственность за свои поступки

Регулятивные УУД

Цель: обеспечивают развитие умения регулировать свою деятельность: ставить цель с учетом изученного и усвоенного; составлять план и последовательность своих действий; прогнозировать уровень усвоения, результата, необходимого времени; контролировать с целью установления отклонений; корректировать (вносить дополнения), оценка качества усвоения; волевая саморегуляция (способность к преодолению препятствий).

Функции: обеспечивают постепенный переход к саморегуляции и самоуправлению

Функции	Планируемые результаты на конец 1 класса	Планируемые результаты по формированию УУД выпускников начальной школы
Целеполагание	<p>Базовый Определяет цель деятельности и ставит задачи на уроке с помощью учителя</p> <p>Повышенный Определяет цель учебной деятельности и ставит задачи самостоятельно</p>	<p>Выпускник научится: принимает и сохраняет учебную задачу; учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: в сотрудничестве с учителем ставит новые учебные задачи; преобразовывает практическую задачу в познавательную.</p>

Планирование	<p>Базовый Понимает последовательность действий на уроке.</p> <p>Повышенный Понимает и осознаёт алгоритм выполнения заданий</p>	<p>Выпускник научится: планирует свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i></p>
Прогнозирование	<p>Базовый Высказывает своё предположение по результату (версию)</p> <p>Повышенный Аргументирует (объясняет) свой конечный результат деятельности</p>	<p>Выпускник научится: учитывает правило в планировании и контроле способа решения</p>
Контроль	<p>Базовый Использует заданный учителем способ проверки</p> <p>Повышенный Использует разные способы проверки</p>	<p>Выпускник научится: осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату</p>
Коррекция	<p>Базовый Сравнивает с эталоном, находит отличия, исправляет.</p> <p>Повышенный Самостоятельно находит ошибки, исправляет их.</p>	<p>Выпускник научится: вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок</p>
Оценка	<p>Базовый Оценивает результат деятельности совместно с учителем по готовым критериям</p> <p>Повышенный Самостоятельно оценивает себя по готовым критериям</p>	<p>Выпускник научится: адекватно воспринимает оценку учителя; различает способ и результат действия; оценивает правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: Самостоятельно адекватно оценивает правильность выполнения действия и вносит необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации,</p>

		так и в конце действия
Саморегуляция	Базовый Осознаёт причины своего неуспеха и выхода из этой ситуации совместно с учителем Повышенный Понимает причины неуспеха и выходит из сложившейся ситуации самостоятельно	Выпускник получит возможность научиться: осуществляет констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания

Познавательные УУД

Включают общеучебные УУД: постановка проблемы, учебной цели, работа с информацией, моделирование, структурирование, рефлексия;

логические УУД: анализ, синтез, сравнение, сериация, классификация, выход на следствие, причинно-следственные связи, логическая цепь, доказательство, гипотеза, обоснование; постановка и решение проблемы, творческое действие.

Функции: переработка информации, логические действия и операции.

Планируемые результаты на конец 1 класса	Планируемые результаты по формированию УУД выпускников начальной школы
Общеучебные	
Слушает и понимает речь других, выразительно читает и пересказывает небольшие тексты	Формулирует цель чтения и осмысливает прочитанное
Проявляет самостоятельность в игровой деятельности, выбирая ту или иную игру и способы ее осуществления	Выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий
Использует предметные заместители, а также читает изображения и описывает изобразительными средствами увиденное и свое отношение к нему	Выявляет общие законы, определяющие данную предметную область
Находит ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и различную информацию	Извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров
Работает по предложенному учителем плану	Самостоятельно создает алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера

Использует знаково - символические действия	Моделирует преобразование объекта (пространственно-графическое или знаково-символическое)
Выделяет и формулирует познавательную цель с помощью учителя	Самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель
Осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя. Находит информацию в словаре	Самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию Применяет методы информационного поиска, в т. ч. с помощью компьютерных средств
С помощью учителя дает оценку одного вида деятельности на уроке	Осуществляет рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности
Строит речевое высказывание в устной форме с помощью учителя	Осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме. Определяет основную и второстепенную информацию. Свободно ориентируется в текстах художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей, воспринимает их. Понимает и адекватно оценивает язык средств массовой информации. Выбирает вид чтения в зависимости от цели. Структурирует знания.
Логические	
Группирует предметы и их образы по заданным учителем признакам	Анализирует объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
Группирует предметы и их образы по заданным признакам	Проводит синтез (составляет целое из частей, в т. ч. самостоятельно достраивает и восполняет недостающие компоненты)
Устанавливает последовательность основных событий в тексте (под руководством учителя)	Устанавливает причинно-следственные связи
Классифицирует объекты (под руководством учителя)	Устанавливает причинно-следственные связи

Оформляет свою мысль в устной речи на уровне одного предложения или небольшого текста	Строит логические цепи рассуждения
Высказывает свое мнение	Доказывает. Выбирает основания и критерии для сравнения. Подводит под понятие, выводит следствие. Выдвигает и обосновывает гипотезы
Постановка и решение проблемы	
Формулирует проблемы с помощью учителя	Самостоятельно формулирует проблемы
Включается в творческую деятельность под руководством учителя	Самостоятельно создает способы решения проблем творческого и поискового характера

Коммуникативные УУД

Цель: обеспечивают социальную компетентность, учет мнения др. людей, умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблем, четко выражать свои мысли, аргументировать свои высказывания, коррекция поведения.

Функции: обеспечивают возможность сотрудничества.

Планируемые результаты на конец 1 класса	Планируемые результаты по формированию УУД выпускников начальной школы
<p>Различает особенности монологической и диалогической речи.</p> <p>Участвует в диалоге, организованном учителем на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>Отвечает на простые вопросы учителя, товарищей по классу.</p>	<p>Адекватно использует коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач.</p>

<p>Соблюдает простейшие нормы речевого этикета: здоровается, прощается, благодарит.</p> <p>Совместно договаривается о правилах общения и поведения в школе и следует им.</p>	
<p>Точно и полно выражает свою мысль.</p> <p>Описывает объект наблюдения по критериям, заданным учителем.</p> <p>Строит простое речевое высказывание (в том числе по образцу)</p>	<p>Строит монологическое высказывание.</p>
<p>Участвует в обсуждении учебных проблем.</p>	<p>Владеет диалогической формой коммуникации.</p>
<p>Выслушивает мнения других</p>	<p>Допускает возможность существования у людей различных точек зрения.</p> <p>Ориентируется на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>
<p>Обсуждает и договаривается по поводу конкретной ситуации.</p>	<p>Учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>
<p>Высказывает собственное мнение.</p>	<p>Формирует собственное мнение и позицию.</p>
<p>Договаривается с партнером.</p>	<p>Договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Строит понятные для партнёра высказывания.</p>
<p>Задаёт учебные вопросы</p>	<p>Задаёт вопросы.</p> <p>Контролирует действия партнёра.</p>

	<p>Использует речь для регуляции своего действия.</p> <p>Учитывает и координирует в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.</p>
Слушает, принимает чужую точку зрения, отстаивает свою.	<p>Учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию.</p> <p>Учитывает относительность мнений и подходов к решению проблем.</p>
Высказывает свое мнение при работе в паре.	Аргументирует свою позицию и координирует её с позициями партнёров.
Принимает участие в разрешении конфликтных ситуациях с помощью учителя	Содействует разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.
Понимает смысл простого текста; знает и может применить первоначальные способы поиска информации (спросить у взрослого, сверстника, посмотреть в словаре)	<p>Передаёт партнёру необходимую информацию.</p> <p>Задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> <p>Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p>Адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Адекватно использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>

Чтение и работа с текстом (поиск информации)

<p align="center">Планируемые результаты на конец 1 класса</p>	<p align="center">Планируемые результаты по формированию УУД выпускников начальной школы</p>
<p>Осуществляет последовательность действий: читает, выбирает сведения и факты с помощью учителя; указывает в тексте конкретные сведения в сотрудничестве с педагогом; высказывает личное мнение.</p>	<p>Находит в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде. Использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Учитывает позиции других людей или партнеров по общению или деятельности (планирование деятельности, определение цели, функций участников).</p>
<p>Определяет тему и главный смысл текста с помощью учителя.</p>	<p>Определяет тему и главный смысл текста. Демонстрирует монологическое высказывание. Владеет диалогической формой коммуникации.</p>
<p>Разбивает текст на смысловые части с помощью учителя. Расставляет по порядку события. Составляет план текста в сотрудничестве с педагогом и сверстниками. Действует по алгоритму, предложенному педагогом, и выполняет его инструкции</p>	<p>Разбивает тексты на смысловые части, составляет план текста. Осуществляет поиск информации, критически относится к ней, сопоставляет ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом. Выбирает содержащиеся в тексте основные события и устанавливает их последовательность. Использует речь для регуляции своих действий (рассуждает, доказывает правильность выбранных действий).</p>

<p>Анализирует объекты, описанные в тексте с помощью учителя;</p> <p>Выделяет два - три существенных признака объекта.</p> <p>Сравнивает между собой объекты, описанные в тексте совместно со сверстниками и с помощью учителя.</p>	<p>Сравнивает между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два - три существенных признака.</p>
<p>Исследует информацию, представленную в неявном виде по инструкции педагога.</p> <p>Соотносит информацию, заданную в неявном виде, с информацией, представленной в явном виде.</p> <p>Находит в тексте примеры, представленные в неявном виде в сотрудничестве со сверстниками.</p>	<p>Понимает информацию, представленную в неявном виде (находит в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение).</p> <p>Высказывает собственное мнение и позицию по пониманию информации.</p>
<p>Строит простое речевое высказывание.</p>	<p>Воспроизводит информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.</p> <p>Переводит словесную информацию в схему, таблицу.</p>
<p>Распознаёт сказки, рассказы, загадки, стихи, задачи;</p>	<p>Понимает текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста.</p>
<p>Применяет первоначальные способы поиска информации (спросить у взрослого, сверстника, посмотреть в словаре).</p>	<p>Осуществляет поиск информации в соответствующих возрасту словарях и справочниках, критически относится к ней, сопоставляет ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.</p>
<p>Различает отдельные элементы текста (заголовок, абзацы).</p>	<p>Различает формальные элементы текста (подзаголовки, сноски) для</p>

	поиска нужной информации.
Выполняет работу с указанным учителем источником информации совместно со сверстниками.	Выполняет работу с несколькими источниками информации (словарями, справочниками, Интернет).
Пересказывает информацию, полученную из указанного источника совместно со сверстниками под руководством педагога	Упорядочивает информацию, полученную из нескольких источников. Обобщает полученную информацию, делает выводы.

•

6. Содержание учебного предмета

Наименование разделов рабочей программы	Кол-во часов, отводимое на изучение раздела	Характеристика основных содержательных линий
Мы и наш мир	10	Что такое окружающий мир. Природа. Неживая и живая природа. Культура. Природа в творчестве человека. Мы – люди. Как мы общаемся с миром. Люди – творцы культуры. Блок внеклассной, внешкольной работы: путешествие в ближайший парк города, за город в мир красок и звуков родной природы.
Наш класс в школе	13	Наш класс в школе. Мы – дружный класс. Учитель – наставник и друг. Природа в классе. Как ухаживать за комнатными растениями. Что растет у школы. Мир за стеклянным берегом. Кто еще у нас живет? Какие бывают животные. Делу – время. Книга – наставник и друг. Потехе – час. Блок внеклассной, внешкольной работы: участие в школьном осеннем спортивном празднике с программой народных детских игр родного края. Путешествие (с участием родителей) за город для знакомства с природой в её естественных формах.
Наш дом и семья	15	Мы в семье. Моя семья – часть моего народа. Природа в доме. Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество. Красивые камни в нашем доме. Комнатные растения у нас дома. Выйдем в сад. Овощи и фрукты на нашем столе. Про хлеб и кашу, чай и кофе. Дикорастущие и культурные

		растения. Собака в нашем доме. Кошка в нашем доме. Дикие и домашние животные. С утра до вечера. Блок внеклассной, внешкольной работы: выставка «Семейный круг» по материалам семейных архивов учащихся с использованием таблиц «Родословное древо», составленных детьми совместно с родителями. Праздник «Семейные секреты вкусной и здоровой пищи».
Город и село	14	Мы в городе, селе. Красота любимого города и родного села. Природа в городе. Что растёт в городе. Чудесные цветники. В ботаническом саду. Кто живёт в парке. В зоопарке. Войдём в музей! Мы помним наших земляков. Все профессии важны. Блок внеклассной, внешкольной работы: экскурсия по родному городу; посещение музеев, библиотек, других культурно-просветительных учреждений. «Мастер своего дела»: встреча с родителями – представителями городских, сельских профессий.
Родная страна	8	Россия – наша Родина. Москва – столица России. Мы – семья народов России. Природа России. Охрана природы. Красная книга России. Заповедные тропинки. Блок внеклассной, внешкольной работы: совместный праздник детей и родителей «Наш класс – семья народов России». Посещение природного и/или историко-архитектурного заповедника родного края.
Человек и окружающий мир	5	Взгляни на человека! Всему свой черёд. У каждого времени – свой плод. Я – часть мира. Блок внеклассной, внешкольной работы: посещение драматического театра и/или кинотеатра, просмотр видеозаписи спектакля, кинофильма, представляющих человеческие судьбы. Чтение литературного произведения, знакомство с портретной экспозицией, представляющей динамику внешнего и внутреннего образа человека в течение его жизни.
Оценочная контрольная работа	1	
Итого	66	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока с начала уч. года	№ урока с начала раздела	Дата проведения урока	Тема урока (что пройдено на уроке)	Планируемые образовательные результаты	Домашнее задание
Мы и наш мир (10 ч)					
1	1	6.09.17	Мы и наш мир.	Рассказывает о мире, опираясь на материалы учебника и собственные представления.	

				<p>Ориентируется в конструкции и системе навигации учебника, рабочей тетради для 1 класса.</p> <p>Обсуждает правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратно.</p> <p>Моделирует и изображает безопасный маршрут от дома до школы.</p> <p>Сообщает домашний адрес и адрес школы.</p> <p>Составляет распорядок дня, определяет в нём время ухода в школу и возвращения домой.</p>	
2	2	8.09.17	Природа.	<p>Высказывает предположения о том, что можно отнести к природе.</p> <p>Различает объекты природы и предметы, созданные человеком.</p> <p>Приводит примеры природных объектов.</p> <p>Оценивает эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия природы, выделяет в природном окружении то, что особенно нравится, отображает свои предпочтения в рисунке.</p>	
3	3	13.09.17	Неживая и живая природа.	<p>Различает и называет объекты неживой и живой природы.</p> <p>Приводит примеры объектов неживой и живой природы (по своим наблюдениям).</p> <p>Обнаруживает связи между неживой и живой природой.</p> <p>Оценивает эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия природы, выделяет в неживой и живой природе то, что особенно нравится, отображает свои предпочтения в рисунке</p>	
4-5	4-5	15,20. 09.17	Культура.	<p>Различает объекты природы и культуры.</p> <p>Определяет природный материал, из которого сделаны предметы культуры.</p> <p>Различает предметы культуры и произведения культуры.</p> <p>Сравнивает предметы культуры и располагает их на мысленной шкале «раньше — теперь, давно — недавно».</p> <p>Сравнивает древние и современные способы хранения и</p>	

				<p>передачи произведений культуры, находит общее и особенное.</p> <p>Сравнивает и находит отличительные черты в старинных и современных предметах и произведениях культуры народов своего края.</p> <p>Оценивает эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия старинных и современных предметов и произведений культуры народов своего края</p>	
6	6	22.09.17	Природа в творчестве человека.	<p>Систематизирует виды природных материалов, из которых сделаны объекты культуры.</p> <p>Узнает и устно описывает образы живой и неживой природы в произведениях культуры, в том числе народов своего края.</p> <p>Читает схему изготовления игрушки, изготавливает игрушку по схеме</p>	
7	7	27.09.17	Мы — люди.	<p>Подбирает подходящие слова для определения привлекательных черт в облике человека.</p> <p>Оценивает эмоционально-эстетические впечатления от восприятия традиционного костюма, музыкально-поэтического творчества народов России, в том числе — своего края.</p> <p>Выявляет и перечисляет их особенности</p>	
8	8	29.09.17	Как мы общаемся с миром.	<p>Определяет и называет органы чувств.</p> <p>Подбирает подходящие слова для передачи ощущений, воспринятых собственными органами чувств.</p> <p>Характеризует ощущения от восприятия окружающего мира персонажами картин отечественных художников.</p> <p>Оценивает мастерство художников в передаче особенностей и красоты окружающего мира.</p> <p>Называет признаки, отличающие человека от других живых существ.</p> <p>Характеризует предложенные картины и стихотворения, оценивает свои впечатления от их восприятия, определяет своими словами самое главное в картинах, контролирует собственную речь, её четкость, правильность</p>	
9	9	4.10.17	Люди — творцы культуры.	<p>Определяет своими словами красоту человеческого труда,</p>	

				<p>радость творчества и общения друг с другом.</p> <p>Работает в группе, соблюдая правила совместной работы, контролирует себя в процессе совместной работы, оценивает результаты труда.</p> <p>Фиксирует при помощи фотосъёмки важнейшие моменты совместной работы, результаты труда</p>	
10	10	6.10.17	Обобщающий урок по теме «Мы и наш мир».	<p>Различает объекты природы и культуры.</p> <p>Определяет природный материал, из которого сделаны предметы культуры.</p> <p>Различает предметы культуры и произведения культуры.</p> <p>Различает объекты природы и предметы, созданные человеком.</p> <p>Приводит примеры природных объектов.</p> <p>Оценивает эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия природы.</p> <p>Подбирает подходящие слова для определения привлекательных черт в облике человека.</p>	
Наш класс (13 ч)					
11	1	11.10.17	Наш класс в школе.	<p>Различает, определяет и называет объекты природы и предметы культуры.</p> <p>Сравнивает современную и старинную классную комнату.</p> <p>Различает старинные и современные школьные принадлежности.</p> <p>Моделирует ситуацию обучения в старинной школе, в том числе школе недавнего, XX века</p>	
12	2	13.10.17	Мы — дружный класс.	<p>Придумывает и делает подписи к фотографиям из жизни класса (с 1 сентября до предыдущего урока).</p> <p>Сравнивает эти фотографии, определяет и описывает изменения в отношениях друг к другу за месяц учёбы в школе.</p> <p>Составляет предложения со словами «мы», «я», «дружный класс».</p> <p>Оценивает сложившиеся отношения в классе, выявляет положительные, предлагает изменения негативных ситуаций.</p>	

				<p>Характеризует совместные и индивидуальные способы работы на предыдущих уроках.</p> <p>Отмечает яркие подробности сотрудничества, взаимопомощи, взаимного понимания.</p>	
13	3	18.10.17	Учитель — наставник и друг.	<p>Описывает своими словами образ учителя в картине.</p> <p>Обсуждает рассказ учителя о персонаже картины. Подбирает пословицы к репродукции картины и к рассказу в учебнике «Учитель — что родитель». Пересказывает рассказы родителей о своих учителях. Характеризует их облик по фотографиям из семейного альбома</p>	
14	4	20.10.17	Природа в классе.	<p>Определяет комнатные растения класса (2-3 названия) с помощью атласа-определителя.</p> <p>Узнает на фотографии, рисунке и в натуральном виде знакомые комнатные растения и называет их. Сравнивает похожие по внешнему виду комнатные растения, находит отличительные признаки.</p> <p>Рассуждает о целях выращивания комнатных растений.</p> <p>Рисует и (или) фотографирует комнатные растения своего класса.</p> <p>Применяет полученные знания и умения при исследовании разнообразия комнатных растений (вместе со взрослыми)</p>	
15	5	25.10.17	Как ухаживать за комнатными растениями.	<p>Сравнивает иллюстрации учебника и выявляет условия, необходимые для жизни комнатных растений.</p> <p>Рассказывает об известных способах ухода за комнатными растениями.</p> <p>Называет средства ухода за комнатными растениями, осваивает приёмы их использования (в ходе практической работы)</p>	
16	6	27.10.17	Что растёт у школы.	<p>Анализирует и сравнивает фотографию и схему, с их помощью высказывает предположения об отличительных признаках групп растений (деревьев, кустарников и трав), осуществляет самопроверку.</p> <p>Различает в природном окружении школы деревья,</p>	

				<p>кустарники, травянистые растения, определяет их с помощью атласа-определителя.</p> <p>Классифицирует растения по изученным признакам.</p> <p>Изображает с помощью схемы дерево, кустарник, травянистое растение.</p> <p>Оценивает эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия природы, выделяет в природном окружении школы наиболее красивое растение (по субъективным впечатлениям), рисует и (или) фотографирует его</p>	
17	7	8.11.17	Мир за стеклянным берегом.	<p>Определяет обитателей школьного аквариума с помощью атласа-определителя.</p> <p>Соотносит изображения аквариумных рыбок и их названия.</p> <p>Различает среди обитателей аквариума растения, рыб, улиток.</p> <p>Рассуждает о целях создания аквариумов.</p> <p>Выявляет условия, необходимые для жизни обитателей аквариума. Рассказывает о способах и средствах ухода за аквариумом, осваивает приёмы ухода (в ходе практической работы).</p> <p>Наблюдает за жизнью аквариума, фиксирует наблюдения в виде рисунков и (или) фотографий.</p> <p>Объясняет на примере аквариума связь неживой и живой природы</p>	
18	8	10.11.17	Кто ещё у нас живёт?	<p>Узнает на рисунках известных обитателей живого уголка, осуществляет самопроверку.</p> <p>Определяет животных живого уголка с помощью атласа-определителя.</p> <p>Рассуждает о целях создания живых уголков в школах.</p> <p>Выявляет условия, необходимые для жизни обитателей живого уголка.</p> <p>Объясняет смысл высказывания «Мы в ответе за тех, кого приручили».</p> <p>Наблюдает за жизнью живого уголка, фиксирует наблюдения в виде рисунков и (или) фотографий.</p>	

				<p>Рассказывает об известных способах и средствах ухода за обитателями живого уголка, осваивает приёмы ухода (в ходе практической работы).</p> <p>Подбирает корм для животных живого уголка</p>	
19	9	15.11.17	Какие бывают животные.	<p>Узнает и называет животных на рисунках учебника.</p> <p>Подбирает обобщающее название для животных каждой группы, выявляет их существенные признаки, осуществляет самопроверку.</p> <p>Приводит примеры животных разных групп (самостоятельно и с помощью атласа-определителя).</p> <p>Классифицирует животных по изученным признакам.</p> <p>Рассказывает о животных разных групп по своим наблюдениям</p>	
20	10	17.11.17	Делу — время.	<p>Формулирует смысл первой части пословицы «Делу — время, потехе — час».</p> <p>Дает характеристику школьному распорядку занятий.</p> <p>Обобщает знания о знакомых уже правилах организации урока и общения на уроке со сверстниками и учителем. Подбирает к рисункам в учебнике подходящие пословицы объясняет их смысл.</p> <p>Моделирует ситуацию безуспешной работы, корректирует её ход.</p> <p>Приводит примеры успешности работы на уроках русского языка, математики, технологии, физкультуры и др.</p>	
21	11	22.11.17	Книга — наставник и друг.	<p>Отгадывает загадки о книгах.</p> <p>Перечисляет главные правила обращения с книгами.</p> <p>Групповая работа: составляет текст с помощью самодельных литер из поролона или картофеля. Организовывает выставку любимых книг, презентует одноклассникам любимую книгу.</p> <p>Делает общий коллаж «Любимые герои наших книг»</p>	
22	12	24.11.17	Потехе — час.	<p>Формулирует вторую часть пословицы «Делу — время, потехе — час».</p> <p>Объясняет необходимость соблюдения правил игрового</p>	

				<p>поведения.</p> <p>Приводит примеры развивающих игр, в том числе — игр народов своего края.</p> <p>Участвует в игре и контролирует своё поведение в игровых ситуациях.</p> <p>Описывает правила игр, в которые играли старшие члены семьи.</p> <p>Дополняет выставку старинных игрушек своего края игрушками своими, родителей, бабушек и дедушек.</p> <p>Сравнивает и располагает игрушки как предметы культуры на мысленной шкале «раньше — теперь, давно — недавно»</p>	
23	13	29.11.17	Обобщающий урок по теме «Наш класс»	<p>Придумывает и делает подписи к фотографиям из жизни класса (с 1 сентября до предыдущего урока). Сравнивает эти фотографии, определяет и описывает изменения в отношениях друг к другу за месяц учёбы в школе. Составляет предложения со словами «мы», «я», «дружный класс».</p> <p>Оценивает сложившиеся отношения в классе, выявляет положительные, предлагает изменения негативных ситуаций.</p>	
Наш дом и семья (15 ч)					
24	1	1.12.17	Мы в семье.	<p>Называет с опорой на собственный опыт термины родства.</p> <p>Определяет с их помощью свои отношения с каждым из членов семьи.</p> <p>Подсчитывает количество терминов родства в применении к себе со стороны родных.</p> <p>Характеризует с помощью ключевых слов эмоциональные отношения между членами семьи. Перечисляет «волшебные слова семейного счастья», в том числе в языках народов своего края.</p> <p>Оценивает с помощью этих слов свои отношения в семье</p>	
25	2	6.12.17	Моя семья — часть моего народа.	<p>Называет имена героев любимых в семье народных сказок, былин, преданий.</p> <p>Называет ласкательные формы терминов родства, в том числе в языках народов своего края</p>	

				<p>Подбирает пословицы, передающие смысл данного произведения.</p> <p>Заполняет по образцу схему родословного древа семьи.</p> <p>Приводит примеры пословиц и поговорок о семье, в том числе из творчества народов своего края.</p> <p>Представляет (в любой форме) колыбельную песню своего народа.</p> <p>Находит и называет ласковые слова в тексте колыбельной.</p> <p>Иллюстрирует текст.</p>	
26	3	8.12.17	Природа в доме.	<p>Сравнивать рисунки в учебнике, оценивать красоту и уют изображённых комнат, объяснять причины различий.</p> <p>Рассказывать о предметах природы в своём доме (квартире, комнате), обсуждать их роль в своей жизни, в жизни семьи, оценивать своё отношение к ним.</p> <p>Узнавать на фотографиях растения и животных, выделять те из них, которые есть в доме.</p> <p>Работать со взрослыми: определять растения и животных своего дома с помощью атласа-определителя, рисовать и (или) фотографировать их</p>	
27	4	13.12.17	Откуда в наш дом приходят вода, газ, Электричество.	<p>Обсуждать значение в доме воды, газа, электричества.</p> <p>Устанавливать зависимость жизни человека от неживой природы.</p> <p>Анализировать рисунки учебника и рабочей тетради, проследить по ним и объяснить путь воды, газа и электричества в наш дом.</p> <p>Выявлять потенциальную опасность воды, газа, электричества в доме, предлагать и запоминать простейшие меры безопасности при обращении с ними. Узнавать на фотографиях электроприборы, рассказывать о мерах безопасности при их использовании</p>	
28	5	15.12.17	Красивые камни в нашем доме.	<p>Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия образцов камней (на фотографиях в учебнике и в натуральном виде).</p>	

				<p>Определять (с помощью учебника и атласа-определителя) названия красивых камней, узнавать изученные камни на иллюстрациях и в натуральном виде.</p> <p>Рассказывать о значении красивых камней и изделий из них в нашем доме.</p> <p>Соотносить изделия и природные камни, из которых они изготовлены, осуществлять самопроверку.</p> <p>Оценивать своё отношение к изделиям из камня; предлагать собственные варианты подобных изделий, рисовать их эскизы</p>	
29	6	20.12.17	Комнатные растения у нас дома.	<p>Определяет (с помощью учебника и атласа-определителя) названия комнатных растений, узнает изученные растения на иллюстрациях и в натуральном виде.</p> <p>Узнает комнатные растения по характерным признакам (например, размер, форма и окраска листьев), осуществляет самопроверку.</p> <p>Рассказывает о своих действиях по уходу за комнатными растениями своего дома.</p> <p>Работает со взрослыми: определяет комнатные растения у себя дома (1—2 растения), рисует и (или) фотографирует их</p>	
30	7	22.12.17	Выйдем в сад.	<p>Узнает растения сада на иллюстрациях в учебнике, классифицирует их (деревья, кустарники, травы), осуществляет самопроверку.</p> <p>Узнает и называет по иллюстрациям и в натуральном виде фрукты, ягоды, овощи.</p> <p>Соотносит плоды и растения, на которых они созревают.</p> <p>Различает о своём саде (огороде), о помощи взрослым в садовых (огородных) работах.</p> <p>Определяет фрукты и овощи своего сада, огорода</p>	
31	8	27.12.17	Овощи и фрукты на нашем столе.	<p>Различает овощи и фрукты.</p> <p>Оценивает своё отношение к различным овощам и фруктам, выделяет среди них любимые, объясняет, что в них особенно нравится (вкус, запах, цвет и т.д.).</p>	

				<p>Раскрывает полезные свойства овощей и фруктов.</p> <p>Соотносит плоды из жарких стран с растениями, на которых они созревают у себя на родине.</p> <p>Работает со взрослыми: готовит овощной и (или) фруктовый салаты, записывает рецепт блюда</p>	
32	9	12.01.18	Про хлеб и кашу, про чай и кофе.	<p>Соотносит растения и получаемые из них продукты питания.</p> <p>Прослушивает и обсуждает рассказ В.И. Даля, раскрывает символический смысл панно, представленного в учебнике, делает вывод о народной традиции особого отношения к хлебу (работа с учителем).</p> <p>Рассказывает (из жизненного опыта), откуда берутся хлеб, каши, чай, кофе.</p> <p>Практическая работа: определяет крупы, кофейные зёрна, чай по фотографиям в учебнике и натуральным образцам, осуществляет самопроверку.</p> <p>Фантазирует, придумывая и рисуя то, что можно испечь из теста.</p> <p>Работает со взрослыми: распознает крупы, кофе и чай на ощупь и по запаху (с закрытыми глазами), рассказывает об освоенном способе распознавания</p>	
33	10	17.01.18	Дикорастущие и культурные растения.	<p>Классифицирует растения по известному признаку (дикорастущие - культурные) с использованием символических обозначений, осуществляет самопроверку Конструирует определения понятий «дикорастущие растения», «культурные растения», сравнивает свои предложения с приведенным в учебнике эталоном.</p> <p>Опираясь на иллюстрации учебника, объясняет, как появились культурные растения.</p> <p>Приводит примеры дикорастущих и культурных растений на основе собственных наблюдений.</p>	
34	11	19.01.18	Собака в нашем доме.	<p>Рассказывает об истории появления собаки рядом с человеком, опираясь на материалы учебника.</p> <p>Описывает выставку собак по фотографиям в учебнике и</p>	

				<p>собственным впечатлениям.</p> <p>Определяет породы собак (с помощью атласа-определителя), узнает на рисунках изученные породы.</p> <p>Приводит примеры пород собак (самостоятельно или с помощью атласа-определителя).</p> <p>Называет предметы ухода за собакой и характеризует их назначение.</p> <p>Сообщает своей собаке, о взаимоотношениях к ней, об уходе за собакой.</p> <p>Работает со взрослыми: записывает рассказ о своей собаке, рисует или фотографирует её</p>	
35	12	23.01.18	Кошка в нашем доме.	<p>Рассказывает об истории появления кошки рядом с человеком, о взаимоотношениях людей и кошек в прошлом и теперь, опираясь на материалы учебника.</p> <p>Узнает на рисунках изученные породы.</p> <p>Называет предметы ухода за кошкой и характеризует их назначение.</p> <p>Рассказывает о своей кошке и уходе за ней.</p> <p>Составляет по фотографиям в учебнике рассказ о жизни кошки.</p> <p>Работает со взрослыми: записывает рассказ о своей кошке, рисует или фотографирует её.</p> <p>Проектное задание: составляет фоторассказ (или сочиняет вымышленную историю, сказку) о своей кошке или другом домашнем питомце, оформляет его на страницах рабочей тетради</p>	
36	13	24.01.18	Дикие и домашние животные.	<p>Приводит примеры домашних животных, рассказывает о целях их выращивания.</p> <p>Рассказывает о домашних животных своей семьи и уходе за ними.</p> <p>Обобщает имеющиеся представления о диких и домашних животных, объясняет, каких животных называют дикими, а каких — домашними, как появились домашние животные.</p>	

				<p>Классифицирует животных по известному признаку (дикие или домашние), осуществляет самопроверку.</p> <p>Прослеживает «историю» продуктов питания и вещей, полученных благодаря домашним животным.</p> <p>Работает с разворотом «Моя коллекция» в учебнике; сравнивает реальных животных и их изображения в виде фигурок, игрушек, обсуждает, почему люди собирают подобные коллекции, рассказывает о своей коллекции (если она есть) и своих игрушках в виде животных.</p> <p>Работает со взрослыми: рисует или фотографирует домашних животных своей семьи</p>	
37	14	26.01.18	С утра до вечера.	<p>Рассказывать об устойчивом распорядке дел в течение дня.</p> <p>Определять своё место в круге домашних обязанностей. С помощью условных знаков представлять объём домашнего труда каждого члена семьи. Представлять способы самоконтроля за соблюдением домашнего распорядка дня.</p> <p>Подбирать пословицы о семье, о необходимости бережного отношения к времени. Обсуждать правила здорового образа жизни, обращения с домашней утварью и бытовыми электроприборами как способа проявления личной ответственности перед самим собой и своими близкими</p>	
38	15	31.02.18	Обобщающий урок по теме: «Наш дом и семья».	<p>Определяет своё место в круге домашних обязанностей.</p> <p>Подбирает пословицы о семье, о необходимости бережного отношения к времени.</p>	
Город и село (12 ч)					
39	1	2.02.18	Мы в городе. Мы в селе.	<p>Определяет значение слов «земляки», «горожане» путем сравнения однокоренных с ними слов.</p> <p>Определяет значение слова «односельчанин»; сравнивает его со словом «земляк»; находит в этих словах общее и особенное.</p> <p>Сравнивает старинные и современные городские (сельские) занятия и дела, необходимые для поддержания порядка, удобства, красоты жизни людей в городе (селе).</p> <p>Находит общее и различное.</p>	

				Образовывает названия жителей определённых городов (сёл) от названия города (села), в том числе от названия родного или близлежащего города (села)	
40	2	7.02.18	Красота любимого города. Красота родного села.	Различает названия городов (сёл), связанные с особенностями окружающей природы либо с памятью о знаменитых соотечественниках. Характеризует облик города (села), называет его достопримечательности, соотносит их с особенностями природы и деятельностью людей. Фиксирует с помощью фотосъёмки красивые ландшафты города (села) для выставки в классе	
41	3	9.02.18	Природа в городе.	Объясняет , для чего нужна природа в городе. Определяет по иллюстрации в рабочей тетради объекты природы в городе, осуществляет самопроверку, соотносит полученную информацию с наблюдениями в своём городе. Рассказывает о природе своего города. Фантазирует , выполняя рисунок необычной клумбы. Проектное задание: составляет подборку фотографий или выполняет рисунок на тему «Природа в городе», оформляет их на страницах рабочей тетради	
42	4	21.02.18	Что растёт в городе.	Определяет по материалам учебника разнообразие растений в городе. Приводит примеры деревьев и кустарников своего города. Классифицирует растения по известным признакам (деревья или кустарники). Различает лиственные и хвойные деревья, сравнивает их по существенным признакам, фиксирует результаты сравнения в виде зарисовки в рабочей тетради. Узнает знакомые деревья и кустарники по фрагментам, осуществляет самопроверку с помощью атласа-определителя.	
43	5	28.02.18	Чудесные цветники.	Определяет роль цветников в городе. Рассказывает о цветниках своего города. Определяет растения цветника (2—3 представителя) с	

				<p>помощью атласа-определителя.</p> <p>Организует соревнование «Кто запомнит больше растений цветника».</p> <p>Узнавать известные растения цветника на рисунке и в натуральном виде, осуществлять самопроверку.</p> <p>Работать со взрослыми: участвует в создании цветников, клумб, рисует растения цветника, высаженные собственными руками</p>	
44	6	2.03.18	В ботаническом саду.	<p>Узнает на рисунке известные растения ботанического сада.</p> <p>Предлагает и обосновывает правила поведения в ботаническом саду.</p> <p>Фиксирует свои наблюдения в ботаническом саду в форме рисунков или фотографий.</p> <p>Фантазирует, рисуя эскиз оформления входа в ботанический сад</p>	
45	7	7.03.18	Кто живёт в парке.	<p>Называет животных, обитающих в парке.</p> <p>Классифицирует животных по известным признакам (насекомые — птицы — звери), осуществляет самопроверку.</p> <p>Обсуждает роль животных парка в жизни людей.</p> <p>Предлагает способы помощи животным парка (устройство кормушек, домиков для птиц и т. д.).</p> <p>Работает со взрослыми: наблюдает за животными парка, фиксирует свои наблюдения в форме рисунков, фотографий, рассказов</p>	
46	8	9.03.18	В зоопарке.	<p>Называть животных зоопарка.</p> <p>Классифицирует их по известным признакам (обитают в нашей стране — живут в других уголках Земли), осуществляет самопроверку.</p> <p>Обсуждает цели создания зоопарков.</p> <p>Рассказывает о зоопарке своего города.</p> <p>Предлагает и обосновывает правила поведения в зоопарке.</p> <p>Фантазирует, рисуя эскиз оформления входа в зоопарк, сравнивает рисунок с эскизом входа в ботанический сад,</p>	

				<p>объясняет различия.</p> <p>Работает со взрослыми: наблюдает за животными зоопарка, фиксирует свои наблюдения в любой освоенной детьми форме</p>	
47	9	14.03.18	Войдём в музей!	<p>Описывает внешний облик предметов, представленных в экспозициях для мальчиков и для девочек.</p> <p>Проводит экскурсию в качестве экскурсовода.</p> <p>Выявляет характерные черты предметов в экспозициях и высказывает мотивированное суждение об их особенностях.</p> <p>Контролирует и оценивает поведение посетителей в музее.</p> <p>Формулирует правила поведения в музее и библиотеке.</p> <p>В школьной библиотеке задает вопросы библиотекарю о способах выбора и получения книг, ориентируется в читальном зале со свободным доступом к книжным полкам</p>	
48	10	16.03.18	Мы помним наших земляков.	<p>Рассказывает о старинных и современных жителях своего города (села) как о своих земляках.</p> <p>Рассказывает о памятном посещении площадей, улиц, памятников, посвящённых прославленным землякам и согражданам.</p> <p>Презентует свой фрагмент выставки «Мы помним!»</p>	
49	11	21.03.18	Все профессии важны.	<p>Называет любимые виды выпечки.</p> <p>Перечисляет известные профессии и соотносит их особенности с необходимыми для них качествами характера.</p> <p>Обобщает известные по предыдущим урокам сведения о профессиях.</p> <p>Моделирует ситуацию «интервью»: выбрать будущую профессию и соотнести с оценкой своего характера, способностей, интересов.</p> <p>Формулирует вопросы родителям об особенностях их профессий</p>	
50	12	23.03.18	Обобщающий урок по теме «Город и село».	<p>Различает названия городов (сёл), связанные с особенностями окружающей природы либо с памятью о знаменитых соотечественниках.</p> <p>Характеризует облик города(села), называет его</p>	

				достопримечательности, соотносит их с особенностями природы и деятельностью людей.	
Родная страна (8 ч)					
51	1	4.04.18	Россия — наша Родина.	<p>Обсуждает пословицы о родине, родной стороне.</p> <p>Перечислить признаки родной земли.</p> <p>Находит на карте края обозначение своего города (села, области, района).</p> <p>Исследует понятие «малая родина».</p> <p>На карте России находит и показывает свой край в соотнесении с уже известными по учебнику городами России.</p> <p>Моделирует с помощью глобуса ситуацию полёта космонавта над Землёй и его возвращение из космоса.</p> <p>Находит место России на земном шаре, встреча на космодроме, звучание Государственного гимна России, изображение герба, флага России.</p> <p>Подбирает ключевые слова и оценивает чувства космонавта при звучании гимна Родины</p>	
52	2	6.04.18	Москва — столица России.	<p>Показывает расположение Москвы на карте России.</p> <p>Обсуждает присловья о Москве и соотносит их с изображением Красной площади и зданий Московского Кремля на старинных литографиях и современных фотографиях.</p> <p>Сравнивает их внешний облик, соотносит по силуэтам, находит изменения.</p> <p>Подбирает ключевые слова для выражения впечатления от прослушивания записи колокольного звона и боя часов на Спасской башне Кремля.</p> <p>Определяет символический смысл московского герба.</p> <p>Называет его главные цвета.</p> <p>Определяет их символический смысл.</p>	
53	3	11.04.18	Мы — семья народов России.	<p>Обобщает уже изученный за год этнографический материал.</p> <p>Описывать традиционные костюмы разных народов по рисункам в учебнике. Выделять их отдельные характерные детали. Называть блюда традиционной кухни народов России</p>	

				и мира: удмуртские пельмени, украинские вареники, дунганские манты, бурятские позы, татарские чебуреки и т.п. Сравнивает их рецепты, находить общее и различное. Устанавливает связь оленьей упряжки с природными условиями Севера. Сравнивать плясовую музыку разных народов России, находит общее и различное, подбирать ключевые слова для выражения впечатления от неё. Находить общее и различное в игрушках разных народов России. Сравнивать пословицы разных народов России о качествах человека, находить общее и различное. Изготавливать рукотворные игрушки народов своего края, организовывать выставку	
54	4	13.04.18	Природа России	Совершает воображаемое путешествие по родной стране, опираясь на материалы учебника (анализирует, сравнивает, устно описывает иллюстрации, обобщает информацию). Отображает полученные представления в форме свободного рисунка на фоне контурной карты России. Рассказывает о своих личных впечатлениях от посещения тех или иных уголков страны. Сравнивает природу разных районов России с природой своего края. Работает со взрослыми: пишет , в каких местах России уже удалось побывать, а в каких хотелось бы побывать	
55	5	18.04.18	Охрана природы	Рассказывает с его помощью рисунка об отрицательном воздействии человека на природу. Устанавливает причинно-следственные связи между поведением людей и состоянием природы. Оценивает поступки человека по отношению к природе, рассказывает о них по своим наблюдениям. Обсуждает меры охраны природы и возможности своего участия в этой деятельности. Выражает своё отношение к деятельности по охране природы. Участствует в посильной природоохранной деятельности,	

				отображает её в виде рисунков и (или) фотографий	
56	6	20.04.18	Красная книга России	<p>Объясняет, что такое Красная книга.</p> <p>Обсуждает причины сокращения численности и меры охраны растений и животных из Красной книги России. Выражает своё отношение к редким растениям и животным.</p> <p>Характеризует отдельных представителей Красной книги на основании полученной информации.</p> <p>Находит информацию о других растениях и животных, занесённых в Красную книгу России, рисует их или подбирает фотографии</p>	
57	7	25.04.18	Заповедные тропинки	<p>Совершает воображаемую экскурсию в Приокско-террасный заповедник.</p> <p>Обсуждает, какими качествами должны обладать люди, работающие в заповедниках.</p> <p>Рассказывает о заповеднике родного края, выражает своё отношение к нему.</p> <p>Осмысливает старинные народные правила охраны природы, объясняет, почему они стали законами современных заповедников.</p> <p>Формулирует правила поведения в заповедниках.</p> <p>Находит дополнительную информацию о заповеднике родного края, записывает рассказ о нем, иллюстрирует рассказ рисунком или фотографией</p>	
58	8	27.04.18	Обобщающий урок по теме «Родная страна».	<p>Обсуждает пословицы о родине, родной стороне.</p> <p>Исследует понятие «малая родина»: перечисляет признаки родной земли.</p> <p>Находит и показывает на карте края обозначение своего города, на карте России свой край.</p>	
Человек и окружающий мир (5 ч)					
59	1	2.05.18	Взгляни на человека!	<p>Различать понятия: внешний облик — внутренний мир человека. Определяет по выражению лица, позе, жестам людей (на старинных и современных фотографиях) их настроение, желания, мысли, интересы в соответствии с возрастом.</p>	

				<p>Подбирает ключевые слова для определения внутреннего мира человека, его душевного состояния (строгий, мечтательный, весёлый, грустный и т. п.). Подбирает ключевые слова для определения характера сверстников (застенчивый, озорной, смешливый, внимательный, непоседливый и т. п.).</p> <p>Анализирует по отражению в зеркале своё внутреннее состояние, устно описывает себя в третьем лице</p>	
60	2	4.05.18	Всему свой черёд	<p>Рассматривает в учебнике портреты мужчин и женщин разного возраста, приблизительно определяет возраст.</p> <p>Соотносит возрастные признаки внешности человека (выражение лица, жесты, поза и др.) с признаками, характерными для природы весной (утром), летом (в полдень), осенью (вечером), зимой (в ночные сумерки)</p>	
61	3	11.05.18	У каждого времени — свой плод	<p>Называет ключевые слова, общие для возрастного этапа жизни (детство, молодость, зрелость, старость) и определённых периодов в сутках и временах года. Находит в творчестве народов своего края пословицы об отце и матери, о достоинствах мужчин и женщин разного возраста. Определяет период суток и время года соответственно своему возрасту.</p> <p>Сообща составляет устный рассказ о жизни мужчины или женщины от детства до старости, условившись, что на портретах изображён один человек (мужчина или женщина) на разных возрастных этапах</p>	
62	4	16.05.18	Я — часть мира	<p>Выражает личное восприятие окружающего мира и своё настроение в эмоциональном слове, в музыкальных звуках, в красках соответствующих цветов. Определяет степень соответствия своего внешнего облика и поведения национально-культурной норме (идеалу)</p>	
63	5	23.05.18	Обобщающий урок по теме «Человек и окружающий мир».		
64	1	18.05.18	Оценочная контрольная работа		

7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Книгопечатная продукция.

Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 класс. – М.: Просвещение (А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая)

Учебники:

1. А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. Учебник «Окружающий мир» в двух частях, часть 1. 1 класс. М., «Просвещение», 2011 год.
2. А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. Учебник «Окружающий мир» в двух частях, часть 2. 1 класс М., «Просвещение», 2011 год.

Рабочие тетради

1. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая .Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1. М., «Просвещение», 2011 год.
2. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2. М., «Просвещение», 2011 год.

Методические пособия

1. А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. Методическое пособие к учебнику «Окружающий мир». М.,1 класс, «Просвещение», 2011 год.

Технические средства обучения.

1. Проектор, персональный компьютер.

Оборудование класса

- 1.Ученические столы.
- 2.Стол учительский.
3. Шкафы для хранения учебников, пособий и т. д.
4. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

ЛИСТ ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИМИСЯ КЛАССА

ур ов	Предметные умения	ФИ учащихся
----------	-------------------	-------------

домашних животных, предметов старинного и современного обихода и природных материалов, из которых они изготовлены;									
Оценивает особую значимость в развитии человека таких просветительских учреждений, как библиотеки и музеи; рассуждает о значении книги и музейного предмета для расширения знаний об окружающем мире									
Различает и приводит примеры произведений рукотворной и нерукотворной культуры;									
Описывает примеры из жизни своей семьи как хранительницы культуры определенного народа России (колыбельные песни, сказки, национальные блюда, семейные традиции и т. п.);									
Описывает красоту и достопримечательности своего города; сообщает имена знаменитых земляков, вспомнив их профессии и роль в жизни людей;									