

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 32»

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО:

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР:

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СШ № 32

_____/_____/_____

_____/_____/_____

_____/_____/_____

Протокол
№ _____ от «_____» _____ 20____ г.

«_____» _____ 20____ г.

Приказ № _____ от «_____» _____ 20____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Обществознание», 7 «А» класс

учебный предмет, курс, дисциплина (модуль), класс

Лапиной Натальи Александровны

Ф.И.О. учителя

2017 - 2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию для 7 «А» класса МАОУ СШ №32 г. Красноярска составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- ФГОС основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Примерная программа основного общего образования по обществознанию;
- Программа по обществознанию для 6-9 классов общеобразовательной школы / авторы: Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев. М. – Изд-во: «Просвещение».

Цель:

- образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи:

- **способствовать формированию** у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- **способствовать воспитанию** учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- **способствовать развитию личности** в ответственный период социального взросления человека (11—15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной; правовой культуры, экономического образа мышлений, способности к самоопределению и самореализации;
- **способствовать воспитанию** гражданской ответственности, уважению к социальным нормам;
- **работать над формированием** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.

В основу настоящей программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования:

А. Личностно ориентированные принципы: принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности процесса обучения.

Б. Культурно ориентированные принципы: принцип целостной картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.

В. Деятельностно ориентированные принципы: принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Обществознание» в основной школе изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет **139 часов**. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет **1 час** в неделю. Программа рассчитана на **139 учебных часов**. В том числе в 6, 7 и 8 классах по **35 часов** из расчета 1 учебный час в неделю. В 9 классе – **34 часа**.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Отбор учебного материала для содержания примерной программы по обществознанию для основной школы осуществляется с учетом целей предмета, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 6-9 классов, особенностей данного этапа их социализации (расширение дееспособности, получение паспорта и др.), ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Образовательно-воспитательные цели данного учебного предмета могут быть достигнуты с использованием различных моделей построения содержания курса для основной школы. При распределении тем примерной программы по обществознанию в основной школе следует иметь в виду, что каждый класс рассматривается как относительно самостоятельная ступень в подготовке учеников и в то же время как звено в развертывании целостной и относительно завершенной, т.е. охватывающей все основные элементы, социальной картины мира.

Центральной темой в содержании курса по обществознанию в 7 классе выступают моральные и правовые нормы как регуляторы общественной жизни. При изучении содержания курса по обществознанию в основной школе в каждом классе необходимо опираться на знания учащихся по смежным учебным предметам, прежде всего истории.

Межпредметные связи позволяют включать в учебный процесс исторические факты, литературные образы. Расширяется круг источников социальной информации: помимо учебного содержания курса по обществознанию, собственного социального опыта, шире привлекаются материалы электронных и печатных СМИ, научно-популярная и публицистическая литература. Организуется также изучение небольших фрагментов педагогически не адаптированных текстов, начинается использование элементов проектных методик.

Оценка предметных результатов по обществознанию

Для описания достижений обучающихся установлены следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «**удовлетворительно**» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «**хорошо**» (отметка «4»);

Высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «**отлично**» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, формируются с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету «история» и основательной подготовки по нему, обучающиеся вовлекаются в проектную деятельность по предмету и ориентируются на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

Низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Не достижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом учащийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа учащихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Учащимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Наименование разделов рабочей программы	Кол-во часов, отводимое на изучение раздела	Характеристика основных содержательных линий
Введение	1 час	Понятие обществознание. Общество
Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе	14 часов	Социальные нормы, обряды, привычка, этикет, манеры. Общественные нравы, традиции. Права и свободы человека и гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека. Права ребенка. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Справедливость. Конституционные обязанности. Долг и обязанность. Защита Отечества. Регулярная армия. Военная служба. Общеобязательная, специальная, внешняя и внутренняя дисциплина. Воля, самовоспитание. Ответственность за нарушение закона. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и поступки. Ответственность несовершеннолетних. Правоохранительные и судебные органы РФ.
Глава 2. Человек в экономических отношениях	13 часов	Экономика и ее основные участники. Натуральное и товарное производство. Потребители, производители. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и

		качества труда. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Факторы, новые технологии, издержки производства, выручка и прибыль производителя. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Выручка и прибыль производителя. Виды бизнеса. Формы бизнеса. Роль предпринимательства. Этика предпринимателя. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Обмен. Стоимость, цена товара. Формы торговли. Реклама в современной экономике. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег. Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Семейный бюджет. Обязательные и произвольные расходы. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.
Глава 3. Человек и природа	5 часов	Человек – часть природы. Значение природных ресурсов. Проблема загрязнения окружающей среды. Охрана природы. Главные правила экологической морали. Законы РФ, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в правоохранительной деятельности.
Итоговое обобщение	2 часа	
ИТОГО:	35 часов	

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося,
- усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- воспитание уважения к наследию народов России; восприятие традиций диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- формирование представления о территории и границах России, его достижений и культурных традиций;
- формирование гражданской позиции, патриотических чувств и чувство гордости за свою страну;
- воспитание уважения к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, формирование межэтнической толерантности, готовности к равноправному сотрудничеству;

- формирование готовности к выбору профильного образования.

Метапредметные результаты

- развитие умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках обществоведческую информацию, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- формирование способности ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане,
- формирование навыков контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- формирование умений работать в группе;
- формированию навыков по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*;
- создание условий для практического освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- формирование умений развития *стратегий смыслового чтения и работе с информацией*; умения работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:
 - систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
 - выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
 - заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.
- формирование умения использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования;
- формирование умения самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- формирование умения адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- формирование умения осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- формирование стремления устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формирование умения формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- формирование умения планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- формирование умения распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- формирование умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

- формирование умения видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.
- формирование умения связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;
- формирование умения подвергать сомнению достоверность имеющейся информации на основе имеющихся знаний, жизненного опыта, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- формирование умения давать определения понятиям;
- формирование умения устанавливать причинно-следственные связи.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» - 7 КЛАСС

№ урока с начала уч. года	№ урока с начала раздела	Дата проведения урока	Тема урока	Планируемые образовательные результаты	Домашнее задание
1	1		Введение в курс	<p>Оценивает результаты своей деятельности и деятельность других учеников</p> <p>Понимает место человека в обществе и свою собственную роль в окружающем мире</p>	§1, прочитать. Выписать в тетрадь понятия и их значение
Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе (14 часов)					
2-3	1-2		<p>Что значит жить по правилам.</p> <p><i>Практическая работа №1: «Многообразие правил»</i></p>	<p>Аргументирует свою позицию</p> <p>Выявляет особенности и признаки объектов, приводит примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений</p>	§1, повторить. §2, прочитать. Выучить записи в тетради
4	3		<p>Права и свободы человека и гражданина в России. Конституционные обязанности гражданина.</p> <p><i>Устный опрос по теме: «Права и обязанности граждан РФ»</i></p>	<p>Участвует в дискуссии, принимает другое мнение и позицию, допускает существование различных точек зрения</p> <p>Дает определение понятий: социальные нормы, привычка, обычай, правила, манеры, санкции, табу, традиции, этикет, право человека, свобода, гражданские права, политические права, социально-экономические права, культурные права, Организация объединённых наций, декларация, пакт, конвенция, закон, законодательные органы, демократический политический режим, справедливость, Конституция, свобода и ее границы, противоправный, законность, правопорядок</p>	§2, повторить
5	4		Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних	<p>Определяет, как права человека связаны с его потребностями, какие группы прав существуют, что означает выражение «права человека,</p>	§2, повторить. Выписать особенности правового статуса несовершеннолетних (стр. 22, раздел «Учимся пользоваться своими правами»)

6	5		Почему важно соблюдать законы	<p>закреплены в законе»; что такое дисциплина, ее виды и ответственность за несоблюдение</p> <p>Называет различные виды правил, приводит примеры индивидуальных и групповых привычек</p> <p>Объясняет, зачем в обществе приняты различные правила этикета</p> <p>Рассуждает, почему нужна регулярная армия, в чем состоит обязательная подготовка к военной службе, отличия военной службы по призыву от службы по контракту, основные обязанности военнослужащих, как готовить себя к выполнению воинского долга</p> <p>Называет задачи, которые стоят перед сотрудниками правоохранительных органов, функции правоохранительных органов</p>	§3, прочитать. Ответить письменно на вопросы 1-3 в разделе "В классе и дома" (к 19.10)
7	6		Защита Отечества		§4, прочитать и пересказать
8	7		Военная служба. <i>Практическая работа №2: «Защита Отечества»</i>		§4, повторить
9	8		Для чего нужна дисциплина		§5, прочитать и пересказать
10-11	9-10		Винючен – отвечай		§6, прочитать и пересказать
12-13	11-12		Кто стоит на страже закона		§7, прочитать.
14	13		<i>Практическая работа №3: «Регулирование поведения людей в обществе»</i>		Подготовиться к контрольной работе
15	14		Контрольная работа №1: «Регулирование поведения людей в обществе»		Повторить тему
Глава 2. Человек в экономических отношениях (13 часов)					
16-17	1-2		Экономика и её основные участники	<p>Определяет, как экономика служит людям, какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики, как взаимодействуют основные участники экономики</p> <p>Определяет, из чего складывается мастерство работника, чем</p>	§8, прочитать и пересказать
18	3		Мастерство работника		§9, прочитать и пересказать

19-20	4-5		Производство: затраты, выручка, прибыль	<p>определяется размер заработной платы; виды затрат</p> <p>Устанавливает причинно-следственные связи и зависимости между объектами</p> <p>Умеет определять, что такое ресурсы семьи, как составлять бюджет семьи</p> <p>Дает определение понятий: экономика, квалификация, деньги, специалист высокой квалификации, мастер, выручка, прибыль, затраты, разделение труда, предпринимательская деятельность, бизнес, собственность, акция, реклама</p> <p>Проявляет заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой</p> <p>Высказывает собственное мнение, суждения</p> <p>Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p>	§10, прочитать и пересказать
21-22	6-7		Виды и формы бизнеса <i>Практическая работа №4: «Формы бизнеса»</i>		§11, прочитать и пересказать
23	8		Обмен, торговля, реклама		§12, прочитать и пересказать
24	9		Деньги и их функции		§13, прочитать и пересказать
25-26	10-11		Экономика семьи		§14, прочитать и пересказать
27	12		<i>Практическая работа №5: «Человек в экономических отношениях»</i>		Подготовиться к контрольной работе
28	13		Контрольная работа №2: «Человек в экономических отношениях»		Повторить тему
Глава 3. Человек и природа (5 часов)					
29	1		Воздействие человека на природу	<p>Определяет, что такое экологическая угроза, характеризует воздействие человека на природу; какие законы стоят на страже охраны природы</p> <p>Дает определение понятий: экология, экологическая мораль</p> <p>Анализирует свое отношение к окружающей среде</p>	§15, прочитать и пересказать
30	2		Охранять природу – значит, охранять жизнь		§16, прочитать и пересказать
31	3		Закон на страже природы		§17, прочитать и пересказать

32	4		<i>Практическая работа №6: «Человек и природа»</i>	Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивает правильность выполнения действия	Подготовиться к контрольной работе
33	5		Контрольная работа №3: «Человек и природа»		Повторить тему
Итоговое повторение (2 часа)					
34	1		Итоговое повторение	Определяет термины и понятия за курс 7 класса	Повторение
35	2		Итоговое повторение		Систематизирует и проверяет знания по курсу: относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей