

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 32»**

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО:

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР:

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ СШ № 32

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Протокол  
№ \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Математика 5 класс «А»**

\_\_\_\_\_  
учебный предмет, курс, дисциплина (модуль), класс

**Куницына Галина Павловна**

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О. учителя

**2017 – 2018 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учетом преемственности с примерными программами для начального общего образования по математике, федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями, внесенными приказом от 31 января 2012 года №69 (для V-XI классов) (далее ФК ГОС), учебным планом МАОУ СШ № 32 на 2017-2018 учебный год.

Рабочая программа составлена в соответствии с авторской программой: Математика: программы: 5-11 классы [А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир и др.]. – М.: Вентана –Граф, 2017.-152 с.

В ней также учитываются доминирующие идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности и способствуют формированию ключевой компетенции – умения учиться.

Курс математики 5 класса является фундаментом для математического образования и развития школьников, доминирующей функцией при его изучении в этом возрасте является интеллектуальное развитие учащихся. Курс построен на взвешенном соотношении новых и ранее усвоенных знаний, обязательных и дополнительных тем для изучения, а также учитывает возрастные и индивидуальные особенности усвоения знаний учащимися.

Практическая значимость школьного курса математики 5 класса состоит в том, что предметом его изучения являются пространственные формы и количественные отношения реального мира. В современном обществе математическая подготовка необходима каждому человеку, так как математика присутствует во всех сферах человеческой деятельности.

Целями изучения курса математики в 5 классе являются систематическое развитие понятия числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики. Математические знания и умения необходимы для изучения алгебры и геометрии в 7-9 классах, а также для изучения смежных дисциплин.

Одной из основных целей изучения математики является развитие мышления, прежде всего формирование абстрактного мышления. С точки зрения воспитания творческой личности особенно важно, чтобы в структуру мышления учащихся, кроме алгоритмических умений и навыков, которые сформулированы в стандартных правилах, формулах и алгоритмах действий, вошли эвристические приёмы как общего, так и конкретного характера. Эти приёмы, в частности, формируются при поиске решения задач высших уровней сложности. В процессе изучения математики также формируются и такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию.

Обучение математике даёт возможность школьникам научиться планировать свою деятельность, критически оценивать её, принимать самостоятельные решения, отстаивать свои взгляды и убеждения.

В процессе изучения математики школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, приобретают навыки чёткого и грамотного выполнения математических записей, при этом использование математического языка позволяет развивать у учащихся грамотную устную и письменную речь.

Знакомство с историей развития математики как науки формирует у учащихся представления о математике как части общечеловеческой культуры.

Значительное внимание в изложении теоретического материала курса уделяется его мотивации, раскрытию сути основных понятий, идей, методов. Обучение построено на базе теории развивающего обучения, что достигается особенностями изложения теоретического материала и упражнениями на сравнение, анализ, выделение главного, установление связей, классификацию, обобщение и систематизацию. Особо акцентируются содержательное раскрытие математических понятий, толкование сущности математических методов и области их применения, демонстрация возможностей применения теоретических знаний для решения задач прикладного характера, например, решения текстовых задач, денежных и процентных расчётов, умение пользоваться количественной информацией, представленной в различных формах, умение читать графики. Осознание общего, существенного является основной базой для решения упражнений. Важно приводить детальные пояснения к решению типовых упражнений. Этим раскрывается суть метода, подхода, предлагается алгоритм или эвристическая схема решения упражнений определенного типа.

#### **Изучение математики в 5 классе направлено на достижение следующих целей:**

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

#### **Задачи, решаемые при реализации рабочей программы**

- развить представления о числе и роли вычислений в человеческой практике;
- сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;
- развить пространственные представления и изобразительные умения,
- развить логическое мышление и речь, умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Математика» изучается с 5-го по 6-й классы. Базисный учебный (образовательный) план на изучение математики в 5 классе отводит 5 учебных часов в неделю в течение учебного года, всего 175 часов.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Наименование разделов рабочей программы	Кол-во часов, отводимое на изучение раздела	Характеристика основных содержательных линий
Глава 1. Натуральные числа	20 часов	Ряд натуральных чисел. Цифры. Десятичная запись натуральных чисел. Отрезок. Длина отрезка. Плоскость. Прямая. Луч. Шкала. Координатный луч. Сравнение натуральных чисел.
Глава 2. Сложение и вычитание натуральных чисел	33 часа	Сложение натуральных чисел. Свойства сложения. Вычитание натуральных чисел. Числовые и буквенные выражения. Формулы. Уравнение. Угол. Обозначение углов. Виды углов. Измерение углов. Многоугольники. Равные фигуры. Треугольник и его виды. Прямоугольник. Ось симметрии фигуры
Глава 3. Умножение и деление натуральных чисел	37 часов	Умножение. Переместительное свойство умножения. Сочетательное и распределительное свойства умножения. Деление. Деление с остатком. Степень числа. Площадь. Площадь прямоугольника. Прямоугольный параллелепипед. Пирамида. Объем прямоугольного параллелепипеда. Комбинаторные задачи
Глава 4. Обыкновенные дроби	18 часов	Понятие обыкновенной дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Дроби и деление натуральных чисел. Смешанные числа
Глава 5. Десятичные дроби	48 часов	Представление о десятичных дробях. Сравнение десятичных дробей. Округление чисел. Прикидки. Сложение и вычитание десятичных дробей. Умножение десятичных дробей. Деление десятичных дробей. Среднее арифметическое. Среднее значение величины. Проценты. Нахождение процентов от числа. Нахождение числа по его процентам
Повторение и систематизация учебного материала	19 часов	
ИТОГО:	175 часов	

## ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Планируемые результаты в освоении обучающимися универсальных учебных действий в процессе освоения образовательной программы основного общего образования

2017-2018 учебный год

№ п/п	УУД	5 класс
<b>I</b>	<b>Личностные универсальные учебные действия</b>	
1	Устанавливает связи между учебной деятельностью и мотивом.	+
2	Демонстрирует нравственно-эстетические ценности.	+
3	Проявляет гражданственный патриотизм, любовь к родине и чувство гордости за свою страну.	+
4	Демонстрирует экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях.	+
5	Проявляет потребность в самовыражении, самореализации и социальном признании.	+
6	Демонстрирует позитивную моральную самооценку и проявляет моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.	+
7	Выполняет нормы и требования школьной жизни, права и обязанности ученика.	+
8	Ведет диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; конструктивно решает конфликты; проявляет готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома и во внеучебных видах деятельности.	+
9	Ориентируется в системе моральных норм и ценностей.	+
10	Демонстрирует потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения и общественно-полезной деятельности.	+
11	Демонстрирует готовность к выбору профильного образования.	
<b>II</b>	<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	
1	Планирует, строит алгоритм деятельности, прогнозирует.	+
2	Находит наиболее рациональные способы выполнения задания.	+
3	Осуществляет самооценку, самоконтроль выполняемой работы.	+
4	Организует рабочее место, рационально размещает учебные средства.	+
5	Планирует пути достижения целей, устанавливает целевые приоритеты.	+

	6	Анализирует условия достижения цели.	+
	7	Выделяет альтернативные способы достижения цели и выбирает наиболее эффективный способ.	+
	8	Принимает решения в проблемной ситуации на основе переговоров.	+
	9	Прогнозирует события и развития процесса.	+
	10	Самостоятельно контролирует свое время и управляет им.	+
	11	Осуществляет познавательную рефлексию в отношении собственных действий.	+
<b>III</b>	<b>Чтение. Работа с текстом.</b>		
	1	Находит в тексте конкретные факты, сведения, информацию, данную в явном и неявном виде.	+
	2	Структурирует тексты, выделяет главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивает последовательность описываемых событий.	+
	3	Упорядочивает информацию, полученную из нескольких источников.	+
	4	Разбивает текст на смысловые части, составляет план текста.	+
	5	Формулирует вопросы к тексту.	+
	6	Воспроизводит информацию, представленную в неявном виде (находит в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение).	+
	7	Работает с планом, тезисами, конспектом, схемами, таблицами, диаграммами.	+
	8	Сравнивает между собой объекты, описанные в тексте, выделяя их существенные признаки	+
	9	Использует продуктивные методы работы с учебником и др. источниками информации	+
	10	Ориентируется в словарях и справочниках.	+
	11	Формулирует вывод на основе явной и неявной информации текста, обосновывает свой вывод.	+
	12	Использует информацию из текста для решения практической задачи.	+
<b>IV</b>	<b>Коммуникативные универсальные учебные действия.</b>		
	1	Слушает и слышит собеседника.	+
	2	Записывает содержание и объяснения учителя и/или ответ ученика.	+
	3	Демонстрирует монологическую, диалогическую речь, выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	+
	4	Участвует в коллективной деятельности (коммуникация как общение).	+
	5	Формулирует вопросы (коммуникация как инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).	+
	6	Применяет способы взаимодействия, учебного сотрудничества (коммуникация как кооперация).	+
	7	Аргументирует свою точку зрения. Спорит и отстаивает свою позицию не враждебным для оппонентов образом.	+
	8	Использует адекватные речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строит	+

		монологическое контекстное высказывание.	
	9	Учитывает мнения/позиции других людей или партнеров по общению или деятельности (в т.ч. планирование деятельности определение цели, функций участников).	
<b>V</b>	<b>Познавательные (логические) универсальные учебные действия.</b>		
	1	Анализирует, синтезирует	+
	2	Сравнивает	+
	3	Обобщает и классифицирует	+
	4	Доказывает	+
	5	Осуществляет сериацию (упорядочивает объекты по выделенному признаку)	+
	6	Выдвигает гипотезы и обосновывает их	+
	7	Выстраивает цепочку рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей.	+
	8	Использует известное, субъективный опыт. Формулирует проблему.	+
	9	Моделирует	+
	10	Преобразовывает модель с целью выявления закономерностей, законов.	+
	11	Применяет межпредметные связи	+
	12	Осуществляет расширенный поиск информации с использованием различных ресурсов.	+

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока с начала уч. года	№ урока с начала раздела	Дата проведения урока	Тема урока (что пройдено на уроке)	Планируемые образовательные результаты	Домашнее задание
<b>Глава 1 Натуральные числа (20 часов)</b>					
1	1		<b>Ряд натуральных чисел</b>	<p>Дают определение понятия ряд натуральных чисел. Читают и записывают многозначные числа. Описывают ряд натуральных чисел. Называют наименьшее число из натурального ряда.</p>	Прочитать § 1, вопросы 1– 4, № 13, 14. №16 (доп)
2	2		<p>Ряд натуральных чисел. Предыдущее и последующее число. Математический диктант №1 по теме «Ряд натуральных чисел» (10-15 мин)</p>		Прочитать § 1, Ответить на вопросы 1– 4, выполнить письменно №11 (1,3,4,5), №12, №15.
3	3		<b>Цифры. Десятичная запись натуральных чисел</b>	<p>Читают многозначные числа. Называют классы чисел и их разряды. Называют, какие натуральные числа являются однозначными, двузначными и т.п. Читают и записывают числа в десятичном виде.</p>	Прочитать § 2, Ответить на вопросы 1– 8, №20(нечетные номера), №23(нечетные номера), №38
4	4		Десятичная запись натуральных чисел.		Прочитать § 2, ответить на вопросы 1– 8, Выполнить письменно №20(нечетные номера), №23(нечетные номера), №38

5	5		Запись чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Математический диктант № 2 по теме «Цифры. Десятичная запись натуральных чисел» (10-15 мин)		Прочитать § 2, вопросы 1 - 8, Выполнить письменно №25, №27(1, 3, 5), №37.
6	6		<b>Отрезок. Длина отрезка</b>	Дают определение понятий: отрезок, длина отрезка, единичный отрезок, равные отрезки, расстояние от начала и конца отрезка, ломаная, замкнутая ломаная. Строят отрезок, называют его элементы, обозначают его; Измеряют длину отрезка;	Прочитать §3 Стр. 16-19, ответить на вопросы с 1-12, Выполнить письменно №6, 45, 62.
7	7		Свойства длины отрезка.		Прочитать §3 страница 16-19
8	8		Равные отрезки.	Выражают длину отрезка в различных единицах измерения.	Прочитать §3 страница 16-19 Выполнить письменно №49 №59
9	9		Ломаная. Самостоятельная работа №1 по теме «Отрезок. Длина отрезка» (10-15 мин)		Прочитать §3 Стр. 16-19 Выполнить письменно №54, №57, №72 (к 12.09)
10	10		<b>Плоскость. Прямая. Луч</b>	Дают определение понятий: плоскость, прямая, луч. Называют их свойства. Обозначают на рисунке: плоскость, прямую и луч. Строят прямую, луч; Отмечают точки, лежащие и не лежащие на данной фигуре По рисунку называют точки, прямые, лучи. Описывают свойства геометрических фигур; моделируют разнообразные ситуации расположения объектов на	§4 Стр. 27-28 Конспект письменно: плоскость, прямая, луч. Отличие прямой и луча от отрезка. Луча от прямой. Как обозначаются. Свойство (в учебнике оно выделено!) Взаимное расположение геометрических фигур, о которых

				плоскости.	говорится в §4 Рисунки. Письменно №87,89,92,93
11	11		Возможные варианты взаимного расположения прямых и отрезков.		Прочитать §4 Стр. 27-28. Выполнить письменно №99, 100, 106.
12	12		Деление плоскости на части прямыми.  <b>Зачет по теме «Плоскость. Прямая. Луч» (10-15 мин)</b>		Прочитать §4 Стр. 27-28, §5 Стр. 34-36
13	13		<b>Шкала. Координатный луч</b>	Дают определение понятиям: координатный луч, шкала, координата точки. Называют виды шкал.	Прочитать §5 Выполнить письменно №116, 119, 124
14	14		Виды шкал.	Строят координатный луч; По рисунку называют и показывают начало координатного луча и единичный отрезок, называют точки с их координатами.	Прочитать §5 письменно в тетради №122, 126, 128.
15	15		Изображение чисел на координатном луче.  <b>Самостоятельная работа №2 по теме «Шкала. Координатный луч» (10-15 мин)</b>		Прочитать параграф §5 №130, №132, №133, №134, №135, №136, №138
16	16		<b>Сравнение натуральных чисел</b>	Определяют, что такое неравенство, двойное неравенство. Дают определение понятию большее число.	Прочитать §6 Выполнить письменно №145, №147
17	17		Запись утверждений в виде неравенств.	Сравнивают натуральные числа по классам и разрядам. Записывают результат сравнения с помощью знаков «>», «<», «=».	Прочитать §6 Выполнить письменно №152, №154, №157
18	18		Запись чисел в порядке убывания (возрастания). <b>Самостоятельная работа №3 по теме</b>	Записывают выводы в виде правил «если... то...». Отмечают на координатном луче	Подготовка к контрольной работе. Повторить §1-6,

			«Сравнение натуральных чисел» (10-15 мин)	большее, меньшее число.	письменно тест на стр. 47-48
19	19		<b>Повторение и систематизация учебного материала</b>	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма выполнения заданий по повторяемой теме.	Творческое задание: изготовить шпаргалку по всем темам, которые мы прошли. Оформление любое, но там должно быть отражено все основное по параграфам..
20	20		<b>Контрольная работа №1 «Натуральные числа »(45 мин)</b>		
21	1		<b>Сложение натуральных чисел и его свойства</b>	Дают определение понятий: слагаемое, сумма. Формулируют переместительное свойство сложения, сочетательное свойство сложения, сложение чисел с 0. Записывают в буквенном виде свойства. Складывают натуральные числа, прогнозируют результат вычислений.	Прочитать §7 Письменно выполнить №168 №170
22	2		Нахождение суммы чисел с применением свойств сложения.	Складывают натуральные числа, прогнозируют результат вычислений.	Прочитать §7 Выполнить письменно №175 №169
23	3		Упрощение выражений с применением свойств сложения  Самостоятельная работа №4 по теме «Сложение натуральных чисел и его свойства» (10-15 мин)	Складывают натуральные числа, используя свойства сложения. Записывают выводы в виде правил «если... то...». Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения.	§7 Прочитать, знать свойства сложения, уметь применять. Письменно выполнить №178 №180 (к 30.09)
24	4		Решение практических задач на сложение чисел.		Прочитать §7 Выполнить письменно №190, №192, №193, №194, №195

25	5		<b>Вычитание натуральных чисел</b>	Формулируют определения: уменьшаемое, вычитаемое, разность. Формулирует свойства разности двух одинаковых чисел и 0.	Прочитать §7, §8 Выполнить письменно №181, №196
26	6		Свойства вычитания.	Формулируют правило вычитания суммы из числа, вычитания числа из суммы. Записывают правила и свойства в буквенном виде.	Прочитать §8 выполнить письменно №198(1,3,5), №200, №204 (к 05.10)
27	7		Нахождение разности чисел.	Вычитают натуральные числа, прогнозируют результат вычислений. Сравнивают разные способы вычислений, выбирая удобный. Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.	Прочитать §8 Выполнить письменно №198(1,3,5), №200, №204 (к 05.10)
28	8		Решение практических задач на вычитание чисел.  Самостоятельная работа №5 по теме «Вычитание натуральных чисел» (10-15 мин)		Прочитать §8 , Выполнить письменно №207, №209 (к 07.10)
29	9		Нахождение значений выражений с использованием свойств вычитания.		Прочитать §8 Выполнить письменно №220, №223, №225 (к 09.10)
30	10		<b>Числовые и буквенные выражения. Формулы</b>	Понимают, что такое числовое выражение, значение выражения, буквенное выражение, формула, формула пути. Описывают, что представляет собой числовое и буквенное выражение.	Прочитать §9, Выполнить письменно №244. №248. №№250 (к 10.10)
31	11		Упрощение выражений и нахождение значений выражений.	Записывают числовые и буквенные выражения.	§9 прочитать, Выполнить письменно №252,

				Составляют буквенное выражение, формулу по условиям, заданным словесно, рисунком, таблицей Вычисляют числовое значение буквенного выражения при заданных буквенных значениях Находят периметр заданных геометрических фигур.	254, №256 (к 11.10)
32	12		Составление формул при решении практических задач.  Самостоятельная работа № 6 по теме «Числовые и буквенные выражения. Формулы» (10-15 мин)		Прочитать §9 Выполнить письменно №260 №264 (к 12.10)
33	13		<b>Уравнение</b>	Называют правила нахождения неизвестных компонентов при сложении и вычитании, корень уравнения. Решают одно и двухступенчатые уравнения на основе зависимости между компонентами действий;	Прочитать § 10, ответить на вопросы 1–5, Выполнить письменно № 268, 270, 278
34	14		Решение уравнений.	Складывают, вычитают многозначные числа. Составляют уравнение как математическую модель задачи. Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметического действия.	Творческое задание: Написать письмо Галине Павловне: Детектив «В поисках X» ; Придумать задачу и написать, как вы находите неизвестное X. Например: Вы следователь, а X это ваше дело, которое нужно раскрыть.) Критерии оценивания: 1.Выполнение вычислений по правилам. 2. Правильное составление уравнения и его

					решение. 3. Оформление. Все ваши действия вы описываете. (к 16.10) Решить уравнения: 1) $16 * x = 560 * 7$ ; 2) $a * (82+18) = 100$ ; 3) $3 * a - 7 = 20$ ; 4) $14 + (c - 8) = 31$ .
35	15		Решение задач с помощью уравнений.  <b>Самостоятельная работа №7 по теме «Уравнения» (10-15 мин)</b>		Прочитать § 10, Выполнить № 272 (4–6), 276
36	16		<b>Угол. Обозначение углов</b>	Называют определение угол, стороны угла, вершина угла, равные углы, биссектриса угла. Чертят углы и записывают их название, объясняют, что такое вершина, сторона угла;	Прочитать § 11, ответить на вопросы 1–3, Выполнить письменно № 284, 286, 292
37	17		Взаимное расположение углов и отрезков.	Идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости	Прочитать § 11, Выполнить письменно № 289, 294
38	18		<b>Виды углов. Измерение Углов.</b>	Формулируют понятия: угол, биссектриса угла, равные углы, развернутый угол Знают об измерении углов, о транспортире, о градусной мере, об остром, тупом и прямом углах, о свойствах углов. Измеряют угол транспортиром. Строят угол по его градусной мере.	Прочитать § 12, ответить на вопросы 1–14, выполнить № 300, 317
39	19		Свойство величины угла.		Прочитать § 12, Выполнить № 302 (1–2), 304, 318
40	20		Построение углов заданной величины.		Прочитать § 12,

					Выполнить № 302 (3, 4), 307
41	21		Измерение углов.		Прочитать § 12, Выполнить № 309, 319
42	22		<b>Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание натуральных чисел» (45 мин)</b>		
43	23		Биссектриса угла.  Самостоятельная работа №8 по теме «Виды углов. Измерение углов » (10-15 мин)		Прочитать §12 Выполнить №313 №316
44	24		<b>Многоугольники. Равные фигуры.</b>	Называют правила нахождения периметров многоугольников, элементы многоугольника, равные многоугольника и фигуры.	Прочитать §13 Выполнить №324, №326 (к 08.11)
45	25		Решение геометрических задач. Диагонали многоугольника	Определяют длины отрезков, вычисляют периметры многоугольников (прямоугольника и квадрата). Описывают свойства прямоугольника. Строят многоугольники,, идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости .	Прочитать §13 Выполнить №334 №335
46	26		<b>Треугольник и его виды</b>	Формулируют понятие треугольника, обозначение их классификацию. Находят периметрии треугольника. С помощью геометрических приборов ведут построение треугольника; обозначают треугольник; называют элементы треугольника измеряют и записывают стороны треугольника.	§14 №345 Заполнить таблицу, можно в тетради или на отдельном листе(подписать). Файл прикрепляю.
47	27		Периметр треугольника.		Прочитать §14 Выполнить №349,

				Записывают выводы в виде правил «если... то...».	№355, №356
48	28		Построение треугольников с помощью циркуля и линейки.  Самостоятельная работа №2 по теме «Треугольники и его виды» (10-15 мин)	Строят треугольник, многоугольник, идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости.	Прочитать §14 Разобрать примеры из параграфа. Выполнить №351
49	29		<b>Прямоугольник. Ось симметрии фигуры.</b>	Формулируют понятия: прямоугольник, ширина и длина, периметр, диагональ, площадь прямоугольника, площадь фигуры, единица длины, равные фигуры, наложение фигур ось симметрии.	Прочитать §15 ответить на (вопросы) Выполнить №360 №362 Стр. 98 №1 №4
50	30		Периметр прямоугольника.	Записывают выводы в виде правил «если... то...».	Прочитать §15 Выполнить №366 №371
51	31		Деление прямоугольника на части. Ось симметрии.  Самостоятельная работа №3 по теме «Прямоугольник. Ось симметрии фигуры» (10-15 мин)	Строят треугольник, многоугольник, идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости.	Прочитать §15 Выполнить №379 №382
52	32		Повторение и систематизация учебного материала по теме «Натуральные числа»		Стр. 102-103 Тест письменно в тетради. Повторить параграфы с 7 по 15. Подготовиться к контрольной работе
53	33		<b>Контрольная работа №3: «Сложение и вычитание натуральных чисел»</b>		
54	1		<b>Анализ контрольной работы №3: «Сложение и вычитание натуральных чисел»</b>	Формулируют понятие умножения, название компонентов произведения, переместительное свойство, алгоритм	Прочитать §16 записать в тетради краткий конспект (

			<b>Умножение натуральных чисел. Переместительное свойство</b>	действия. Выполняют умножение натуральных чисел. Называют компоненты умножения. Заменяют умножение сложением и наоборот, применяют переместительное свойство умножения, записывают его в буквенном виде.	основные мысли: определения, замечания) и примеры из этого параграфа. Прочитать §16 Выполнить №386	
55	2		Умножение натуральных чисел			
56	3		Умножение натуральных чисел. Переместительное свойство умножения. Математический диктант по теме: «Умножение натуральных чисел»(7-10 мин)			Прочитать §16 выучить определения! Выполнить №388 №390 №394
57	4		Решение текстовых задач			Прочитать §16 выучить определения Выполнить №399
58	5		<b>Сочетательное и распределительное свойства</b>	Формулируют понятия «произведение»; компоненты умножения, законы умножения, сочетательное, распределительное свойство умножения.	Прочитать §16, выучить определения. Выполнить №404 №406	
59	6		Нахождение значений выражений с применением сочетательного и распределительного свойств умножения.	Выполняют умножение многозначных натуральных чисел. Применяют законы при выполнении действий, применяют законы умножения и сложения при упрощении буквенных выражений.	Прочитать § 17 Выполнить № 425, 429, 435, доп. № 446	
60	7		Применение распределительного свойства умножения в буквенных выражениях. Самостоятельная работа №5 по теме «Сочетательное и распределительное свойства» (10-15 мин)		Прочитать § 17, Выполнить № 437, 439, 441	

61	8		<b>Деление</b>	<p>Называют компоненты деления. Формулируют понятие деления, правила нахождения неизвестных компонентов, алгоритм деления многозначных чисел. Выполняют деление многозначных натуральных чисел. Применяют законы умножения и сложения при упрощении буквенных выражений. Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий.</p>	Прочитать § 18, ответить на вопросы 1–6, Выполнить № 451, 460
62	9		Свойства деления.		Прочитать § 18, Выполнить № 453, 456, 469
63	10		Деление многозначных чисел. Самостоятельная работа №6 по теме «Деление» (10-15 мин)		Прочитать § 18, Выполнить № 473, 477, 479
64	11		Нахождение неизвестного множителя.		Прочитать § 18, Выполнить № 458, 462 (1), 490
65	12		Нахождение неизвестного делимого.		Прочитать § 18, Выполнить № 462 (2), 492, 500
66	13		Решение текстовых задач.		Прочитать § 18, Выполнить № 462 (3), 494, 504
67	14		Решение уравнений. Самостоятельная работа №7 по теме «Деление. Нахождение неизвестного» (10-15 мин)		Прочитать § 18, Выполнить № 488, 508, 511
68	15		<b>Деление с остатком.</b>	<p>Формулируют, называют компоненты при делении с остатком, алгоритм деления, свойство неполного частного. Записывают в буквенном виде правила нахождения делимого. Выполняют деление с остатком; составляют математическую модель делимого; находят компоненты деления.</p>	Прочитать § 19, вопросы 1–5, Выполнить № 522, 524, 526
69	16		Формула нахождения делимого при делении с остатком.		Прочитать § 19, Выполнить № 529, 534, 536
70	17		Решение задач на деление с остатком с		Прочитать § 19,

			помощью буквенных выражений. <b>Самостоятельная работа №8 по теме Деление с остатком. (10-15 мин)</b>		Выполнить № 532, 539, 545 (3, 4)
71	18		<b>Степень числа</b>	Формулируют понятие степени, ее основания и показателя. Читают запись возведения числа в степень.	Прочитать § 20, вопросы 1–6, Выполнить № 551, 553, 561
72	19		Нахождение значений выражений содержащих степени.	Заменяют действие умножение возведением в степень и наоборот. Находят значение числового выражения через степень. Выполняют возведение в степень на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметического действия.	Прочитать § 20, Выполнить № 555, 557, 559, доп. № 563
73	20		<b>Контрольная работа №4 Умножение и деление натуральных чисел (45 мин)</b>		
74	21		<b>Площадь. Формула площади прямоугольника</b>	Формулируют определение равных фигур, квадрата, формулы, определяющие площадь прямоугольника, площадь квадрата, алгоритм и методы решения геометрических задач, формулы нахождения площади и периметра прямоугольника и квадрата.	Прочитать § 21, вопросы 1–9, Выполнить № 570, 573, 596 (1)
75	22		Свойства площади фигуры.	Называют свойства площади фигур.	Прочитать § 21, Выполнить № 575, 577, 579
76	23		Нахождение площадей фигур. <b>Самостоятельная работа №9 Площадь. Формула площади прямоугольника (10-15 мин)</b>	Составляют формулы; находят площади фигур по заданному рисунку, разбивая его на квадраты, последовательно выполняя все этапы решения геометрических задач применяют формулы.	Прочитать § 21, Выполнить № 582, 591
77	24		Решение практических задач на нахождение площади.		Прочитать § 21, Выполнить № 585, 588
78	25		<b>Прямоугольный параллелепипед.</b>	Определяют модель параллелепипеда и	Прочитать § 22,

			<b>Пирамида.</b>	пирамиды , понятия грань, ребро, вершина, развертки. Показывают изученные понятия грань, ребро, вершина , определять соответствие между разверткой и многогранником. Описывают свойства геометрических фигур; наблюдают за изменениями решения задачи при изменении её условия.	вопросы1–14, Выполнить № 600, 601, 603
79	26		Площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда.		Прочитать § 22, Выполнить № 607, 609, доп. № 616
80	27		Основные элементы и развёртка пирамиды. Самостоятельная работа №10 по теме «Прямоугольный параллелепипед. Пирамида». (10-15 мин)		Прочитать § 22, вопросы15–19, Выполнить № 605, 611
81	28		<b>Объём прямоугольного параллелепипеда</b>	Формулируют понятия «объем тела», зависимость между единицами измерения объемов фигур, формулы объемов прямоугольного параллелепипеда и куба, свойства объема фигуры.	Прочитать § 23, вопросы1–4, Выполнить № 623, 641
82	29		Свойства объёма фигуры.	Применяют зависимость между единицами объема при выражении одних единиц измерения в другие; применять формулы при решении геометрических задач.	Прочитать § 23, вопросы5–7, Выполнить № 621, 625, 629
83	30		Единицы измерения объёма.		Прочитать § 23, Выполнить № 627, 631, 643 (3, 4)
84	31		Решение задач с практическим содержанием на нахождение объёма. Самостоятельная работа №10 по теме «Объём прямоугольного параллелепипеда» (10-15 мин)		Прочитать § 23, Выполнить № 637
85	32		<b>Комбинаторные задачи</b>	Решают простейшие комбинаторные задачи, рассматривая дерево возможных вариантов. Приводят примеры, подбирают	Прочитать § 24, вопросы1–2, Выполнить № 646, 648, 668

86	33		«Дерево возможных вариантов».	аргументы, сформулируют выводы.	Прочитать § 24, Выполнить № 652, 654, 657
87	34	Решение комбинаторных задач. Самостоятельная работа №1 по теме «Комбинаторные задачи» (10-15 мин)	Прочитать § 24, Выполнить № 660, 662, 665, доп. № 673		
88	35	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Умножение и деление натурального числа»			
89	36	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Умножение и деление натуральные числа»			
90	37	<b>Контрольная работа №5: «Умножение и деление натуральные числа» (45 мин)</b>			
91	1		<b>Понятие обыкновенной дроби</b>	Знают определения доли, дроби, числителя и знаменателя дроби, соотношение различных единиц измерения. координатного луча и координаты точки. Умеют называть долю, дробь от целого; указывать числитель, знаменатель дробей и их смысл; переводить меньшие единицы измерения в большие, отмечать на координатном луче точки координата которой выражена дробью, Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма	Прочитать § 25, вопросы 1–4, Выполнить № 677, 679, 681
92	2		Чтение и запись обыкновенных дробей.		Прочитать § 25, Выполнить № 683, 685, 687, 699
93	3		Расположение обыкновенных дробей на координатном луче. Самостоятельная работа №2 по теме «Понятие обыкновенной дроби» (10-15 мин)		Прочитать § 25, Выполнить № 690, 694, 701
94	4		Нахождение части от числа.		Прочитать § 25, Выполнить № 692,

				арифметического действия; используют различные приёмы проверки правильности выполнения заданий	696, 711
95	5		Решение текстовых задач.	Используют различные приёмы проверки правильности выполнения задания (опора на изученные правила, алгоритм выполнения арифметических действий) Описывают явления и события с использованием чисел.	Прочитать § 25, Выполнить № 705, 709, 713
96	6		<b>Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей</b>	Знают определение правильной и неправильной дроби, алгоритм сравнения обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	Прочитать § 26, вопросы 1–3, Выполнить № 720, 722, 728, 730, 732
97	7		Сравнение обыкновенных дробей с единицей.	Умеют сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями; отмечать дроби на координатном луче и сравнивать их	Прочитать § 26, вопросы 4–7, Выполнить № 724 (1–6), 726, 734
98	8		Сравнение обыкновенных дробей с одинаковым числителем (знаменателем). <b>Самостоятельная работа №3 по теме «Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей» (10-15 мин)</b>	Выделяют целую часть из неправильной дроби и записывают смешанное число в виде неправильной дроби. Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения; сравнивают разные способы вычисления. Записывают выводы правил «если..., то...».	Прочитать § 26, Выполнить № 737, 739
99	9		<b>Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями</b>	Знают определение числителя и знаменателя дроби, алгоритм сложения (вычитания) обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	Прочитать § 27, вопросы 1–2, Выполнить № 744, 746, 748
100	10		Сложение и вычитание дробей при решении уравнений.	Умеют указывать числитель, знаменатель дробей и их смысл; складывают и вычитают дроби с	Прочитать § 27, Выполнить № 750, 752, 754,

			Самостоятельная работа №4 по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями» (10-15 мин)	одинаковыми знаменателями. ; Записывают выводы правил «если..., то...». Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Передают содержание в сжатом или развернутом виде	доп. № 757
101	11		Дроби и деление натуральных чисел	Знают алгоритм записи результата деления двух натуральных чисел в виде дроби. Умеют записывать результат деления двух натуральных чисел в виде дроби Записывают дробь в виде частного и частное в виде дроби.	Прочитать § 28, вопросы 1, 2, Выполнить № 759, 761, 763, 765
102	12		Смешанные числа	Знают определения правильной и неправильной дроби, алгоритм выделения целой части неправильной дроби. алгоритм перевода смешанного числа в неправильную дробь. сложения (вычитание) смешанных чисел.	Прочитать § 29, вопросы 1–6, Выполнить № 770, 772, 774
103	13		Преобразование неправильной дроби в смешанное число.	Умеют определять вид обыкновенных дробей; выделять целую часть, переводить смешанное число в неправильную дробь, складывать (вычитать) смешанные числа.	Прочитать § 29, вопросы 7, 8, Выполнить № 776, 778 (1–5), 783
104	14		Преобразование смешанного числа в неправильную дробь. Самостоятельная работа №5 по теме «Смешанные числа» (10-15 мин)	Представляют число в виде суммы его целой и дробной части; действуют по заданному и самостоятельно выбранному плану.	Прочитать § 29, Выполнить № 778 (6–8), 781 (1), 787
105	15		Сложение и вычитание смешанных чисел.	Складывают и вычитают смешанные числа; используют математическую терминологию при записи и выполнении действия.	Прочитать § 29, Выполнить № 778 (9, 10), 781 (2), 789
106	16		Сложение и вычитание смешанных	действия.	Прочитать § 29,

			чисел при решении уравнений и задач.		Выполнить № 785, 791, 793
107	17		Повторение и систематизация учебного материала по теме «Умножение и деление натуральных числа»		
108	18		<b>Контрольная работа №6: «Обыкновенные дроби» (45 мин)</b>		
109	1		<b>Представление о десятичных дробях</b>	Знают понятие десятичной дроби, алгоритм перевода обыкновенной дроби в десятичную Умеют переводить обыкновенные дроби в десятичные; определять цифру в данном разряде; читать и записывать десятичные дроби	Прочитать § 30, вопросы 1–6, Выполнить № 799 (1–8), 801 (1–3), 803 (1–6)
110	2		Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.	Читают и записывают десятичные дроби; прогнозируют результат вычислений дают положительную самооценку и оценку результатов УД;	Прочитать § 30, Выполнить № 799 (9–16), 801 (4–6), 803 (7–12), 805
111	3		Запись единиц измерения в виде десятичной дроби. <b>Самостоятельная работа №6 по теме «Представление о десятичных дробях» (10-15 мин)</b>	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия Передают содержание в сжатом или развернутом виде.	Прочитать § 30, Выполнить № 808, 810 (1–3), 816
112	4		Десятичные дроби на координатном луче.		Прочитать § 30, Выполнить № 810 (4–6), 813, 818
113	5		<b>Сравнение десятичных дробей</b>	Знают понятие десятичной дроби, алгоритмы перевода обыкновенной дроби в десятичную и сравнения десятичных дробей	Прочитать § 31, вопросы 1–5, Выполнить № 824, 826, 839
114	6		Сравнение десятичных дробей с	Умеют переводить обыкновенные	Прочитать § 31,

			равными целыми частями.	дроби в десятичные; читать и записывать десятичные дроби;	Выполнить № 828, 830, 832
115	7		Представление о десятичных дробях Самостоятельная работа №7 по теме «Сравнение десятичных дробей» (10-15 мин)	определять цифру в данном разряде; сравнивать десятичные дроби. Исследуют ситуацию, требующую сравнения чисел, их упорядочения; сравнивают числа по классам и разрядам; объясняют ход решения задачи. Записывают выводы в виде правил «если... то...».	
116	8		<b>Округление чисел. Прикидки.</b>	Формулируют правило округления десятичных дробей и натуральных чисел. Знают алгоритм округления десятичных дробей	Прочитать § 32, вопросы 1–2, Выполнить № 845 (1–2), 847 (1–3), 860 (1)
117	9		Округление натуральных чисел.	Умеют определять цифру в данном разряде; округлять десятичные дроби. Округляют числа до заданного разряда. записывают выводы в виде правил «если... то...».	Прочитать § 32, Выполнить № 845 (3, 4), 847 (4, 5), 861
118	10		Округление десятичных дробей. Самостоятельная работа №8 по теме «Округление чисел. Прикидки.» (10-15 мин)	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	Прочитать § 32, Выполнить № 850, 856, 858
119	11		<b>Сложение и вычитание десятичных дробей</b>	Формулируют правила сложения и вычитания десятичных дробей. Знают понятие десятичной дроби, алгоритм сложения (вычитания) десятичных дробей	Прочитать § 33, Выполнить № 865, 871
120	12		Сложение и вычитание десятичных дробей.	Умеют определять цифру в данном разряде; складывать (вычитать)	Прочитать § 33, , Выполнить № 867, 873, 875

121	13		Сложение и вычитание десятичных дробей при решении одношаговых уравнений. <b>Самостоятельная работа №9 по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей» (10-15 мин)</b>	десятичные дроби. Складывают и вычитают десятичные дроби; используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания). Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания). Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	Прочитать § 33, Выполнить № 869, 882, 892
122	14		Сложение и вычитание десятичных дробей при решении задач.	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания). Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	Прочитать § 33, Выполнить № 884, 886, 894
123	15		Сложение и вычитание десятичных дробей с применением переместительного и сочетательного законов. <b>Самостоятельная работа №10 по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей с применением переместительного и сочетательного законов» (10-15 мин)</b>		Прочитать § 33, Выполнить № 890 (1–3), 897, 903 (1–3)
124	16		Сложение и вычитание десятичных дробей при решении уравнений.		Прочитать § 33, Выполнить № 888, 890 (4–6), 903 (4–6)
125	17		<b>Контрольная работа № 7: «Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей» (45 мин)</b>		
126	18		<b>Умножение десятичных дробей</b>	Знают определение произведения, алгоритмы умножения десятичной дроби на натуральное число и на 10,100 и т.д. на 0,1; 0,01 и т.д. алгоритмов	Прочитать § 34, вопросы 1–3, Выполнить № 912, 915 (1–6), 917

127	19		Умножение десятичных дробей на 10,100, 1000...	умножения десятичной дроби Умеют применять алгоритмы умножения десятичной дроби на натуральное число и на 10,100 и т.д. на 0,1; 0,01 и т.д. алгоритмов умножения десятичной дроби Умножают десятичные числа на натуральное число; пошагово контролируют правильность выполнения арифметического действия	Прочитать § 34, Выполнить № 915 (7–12), 920, 923
128	20		Умножение десятичных дробей на 0,1; 0,01; 0,001... <b>Самостоятельная работа №11 по теме «Умножение десятичных дробей» (10-15 мин)</b>	Умножают десятичные числа на натуральное число; пошагово контролируют правильность выполнения арифметического действия	Прочитать § 34, Выполнить № 927, 931 (1, 2), 935
129	21		Умножение десятичных дробей.	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.	Прочитать § 34, Выполнить № 929 (1, 2), 939
130	22		Умножение десятичных дробей с применением переместительного и сочетательного законов.	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Прочитать § 34, Выполнить № 929 (3, 4)
131	23		Нахождение значения выражения наиболее удобным способом. <b>Самостоятельная работа №12 по теме «Умножение десятичных дробей » (10-15 мин)</b>		Прочитать § 34, Выполнить № 941, 947, 949 (1, 2)
132	24		Умножение десятичных дробей при решении задач.		Прочитать § 34, Выполнить № 943 (3), 949 (3, 4), 955
133	25		<b>Деление десятичных дробей</b>	Знают алгоритмы деления натуральных чисел и деления десятичной дроби на натуральное число и на десятичную дробь.	Прочитать § 35, вопросы 1–3, Выполнить № 964, 967 (1–6),
134	26		Деление десятичных дробей на 10,100, 1000...	Умеют делить натуральные числа; делить десятичную дробь на натуральное число 10,100, 1000..., делить десятичную дробь на	Прочитать § 35, Выполнить № 967 (7–12), 970, 974

135	27	Деление десятичных дробей на натуральное число. <b>Самостоятельная работа №13 по теме «Деление десятичных дробей» (10-15 мин)</b>	десятичную дробь 0,1; 0,01; 0,001 Делят десятичные дроби на натуральные числа; моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	Прочитать § 35, во прос 4, Выполнить № 977 (1–3), 979, 981 (1–3)
136	28	Преобразование обыкновенной дроби в десятичную дробь.	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Записывают выводы в виде правил «если... то...».	Прочитать § 35, Выполнить № 977 (4–6), 981 (4–6), 985
137	29	Деление десятичной дроби на десятичную дробь.		Прочитать § 35, Выполнить № 987, 993, 995 (1)
138	30	Деление десятичных дробей на 0,1; 0,01; 0,001...		Прочитать § 35, Выполнить № 995 (3), 1001 (1, 2), 1005
139	31	Деление десятичных дробей при решении одношаговых уравнений. <b>Самостоятельная работа №14 по теме «Деление десятичных дробей» (10-15 мин)</b>		Прочитать § 35, Выполнить 999 (1), 1001 (3, 4), 1009
140	32	Деление десятичных дробей при решении задач.		Прочитать § 35, Выполнить № 999 (2), 1003 (1, 2), 1011
141	33	Решение задач, на применение алгоритма деления десятичных дробей		Прочитать § 35, Выполнить № 1003 (3, 4), 1018, 1027
142	34	<b>Контрольная работа № 8: «Умножение и деление десятичных дробей» (45 мин)</b>		
143	35	<b>Среднее арифметическое. Среднее значение величины</b>	Знают понятие среднего арифметического, среднего алгоритмы	Прочитать § 36, вопросы 1–2,

				нахождения среднего арифметического нескольких чисел и нахождения средней скорости, деления десятичной дроби, Умеют находить среднее арифметическое нескольких чисел Находить среднюю скорость, решать задачи на движение по реке Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.	Выполнить № 1034, 1038, 1052
144	36		Нахождение среднего арифметического нескольких чисел. <b>Самостоятельная работа №1 по теме «Среднее арифметическое. Среднее значение величины» (10-15 мин)</b>		Прочитать § 36, Выполнить № 1040, 1042, 1053
145	37		Решение текстовых задач на нахождение среднего арифметического.		Прочитать § 36, Выполнить № 1045, 1047, 1054 (1), доп. № 1055
146	38		<b>Проценты. Нахождение процентов от числа</b>	Знают понятие процента, алгоритмы перевода, алгоритм нахождения процента от числа.	Прочитать § 37, вопросы 1–3, № 1057, 1059, 1087
147	39		Запись процентов в виде десятичной дроби.	Уметь: осуществлять перевод процента в десятичную дробь и назад, находить процент от числа; Записывают проценты в виде десятичных дробей, и наоборот; обнаруживают и устраняют ошибки в вычислениях. Записывают выводы в виде правил «если... то...».	Прочитать § 37, вопросы 4, 5, Выполнить № 1063, 1065, 1068
148	40		Нахождение процентов от числа. <b>Самостоятельная работа №2 по теме «Проценты. Нахождение процентов от числа» (10-15 мин)</b>	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Прочитать § 37, вопросы 4, 5, Выполнить № 1063, 1065, 1068
149	41		Нахождение процентов от числа при решении текстовых задач.		Прочитать § 37, Выполнить № 1079, 1082, 1084
150	42		<b>Нахождение числа по его процентам</b>	Знают понятие процента, алгоритмы перевода и нахождения процента от числа и числа по его проценту. Умеют находить процент от числа; находить число по его проценту Записывают проценты в виде десяти-	Прочитать § 38, Выполнить № 1094, 1096, 1117 (1, 2)
151	43		Нахождение числа одному его проценту.		§ 38, Выполнить № 1098, 1100, 1102

			Самостоятельная работа №3 по теме «Нахождение числа по его процентам» (10-15 мин)	<p>тичных дробей, и наоборот; обнаруживают и устраняют ошибки в вычислениях.</p> <p>Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности</p> <p>Записывают выводы в виде правил «если... то...».</p>	
152	44		Нахождение числа по его процентам.		Прочитать § 38, Выполнить № 1104, 1106, 1108, доп. № 1122
153	45		Нахождение числа по его процентам при решении текстовых задач.		Прочитать § 38, Выполнить № 1113, 1115, 1120
154	46		Повторение и систематизация учебного материала по теме «Проценты» Самостоятельная работа №4 по теме «Нахождение числа по его процентам»(10-15 мин)		
155	47		Повторение и систематизация учебного материала по теме «Проценты»		
156	48		<b>Контрольная работа №9: «Проценты» (45 мин)</b>		
<b>Повторение и систематизация учебного материала (19 часов)</b>					
157	1		Натуральные числа. Запись натурального числа	<p><b>Умеют</b> выполнять любые действия с многозначными числами;</p> <p>Описывают свойства натурального ряда.</p> <p>Читают и записывают натуральные</p>	

158	2		Сравнение натуральных чисел.	числа, сравнивают и упорядочивают их.
159	3		Отрезок, прямая, плоскость. Координатный луч	Распознают на чертежах прямую, луч, плоскость, отрезок. Измеряют длины отрезков. Строят на координатном луче точку с заданной координатой, определяют координату точки.
160	4		Сложение и вычитание натуральных чисел. Уравнения.	Формулируют свойства сложения и вычитания натуральных чисел, записывают эти свойства в виде формул. Составляют числовые и буквенные выражения по условию задачи. Умеют решать текстовые задачи на составление уравнений;
161	5		Умножение и деление натуральных чисел. Степень числа.	Формулируют свойства умножения и деления натуральных чисел, записывают эти свойства в виде формул. Находят остаток при делении натуральных чисел. По заданному основанию и показателю степени находят значение степени числа.
162	6		Площадь	Находят площади прямоугольника и квадрата с помощью формул.
163	7		Геометрические фигуры. Площади фигур. Объемы фигур	Распознают на чертежах и рисунках прямоугольный параллелепипед, пирамиду. Находят объемы прямоугольного параллелепипеда и куба с помощью формул. Выражают одни единицы

				объема через другие.	ИДЗ
164	8		Обыкновенные дроби. Действия с обыкновенными дробями	<b>Умеют</b> решать задачи на основное свойство дроби, сокращая дробь или представляя данную дробь в виде дроби с заданным знаменателем;	
165	9		Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Деление обыкновенных дробей.	Складывают и вычитают обыкновенные дроби с равными знаменателями. Умеют записывать результат деления двух натуральных чисел в виде обыкновенной дроби.	
166	10		Смешанные числа	Преобразовывают неправильную дробь в смешанное число, смешанное число в неправильную дробь.	
167	11		Десятичные дроби	<b>Умеют</b> складывать и вычитать десятичные дроби, использовать переместительный и сочетательный законы при вычислениях; Выполняют умножение и деление десятичных дробей, используют	
168	12		Десятичные дроби. Сравнение десятичных дробей		
169	13		Сложение и вычитание десятичных дробей		
170	14		Умножение и деление десятичных дробей		
171	15		Среднее арифметическое. Среднее значение величины.	Знаю, что такое среднее арифметическое нескольких цифр Умеют находить среднее арифметическое.	
172	16		Проценты. Нахождение процентов от числа.	<b>Умеют</b> решать задачи на части; воспринимают устную речь, участвуют в диалоге; – составлять и оформлять таблицы, приводят примеры.	
173	17		Нахождение числа по его процентам.		
174	18		Подготовка к итоговой контрольной работе.		
175	19		<b>Итоговая контрольная работа № 10.</b>		

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Математика: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2016. – 304 с.
2. Математика: 5 класс: дидактические материалы: 5 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2017.- 144 с.
3. Математика: 5 класс: методическое пособие/ Е.В.Буцко, А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский и др.-М: Вентана-Граф, 2017.
4. Математика: 5 класс: рабочие тетради №1 и №2 для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2017.
5. Математика: программы: 5-11 классы/[А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир и др.]. – М.: Вентана –Граф, 2017.-152 с.



